

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 24 п. Манычстрой**

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
естественно-гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.)
Руководитель ШМО
Непомнящих О.А.. _____

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Литвинов Д.В. _____

30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ № 24
п. Манычстрой
Радченко В.В. _____

Приказ от 31.08.2022 г. № 131

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Практическая биология»

предмет

Евтухова Татьяна Николаевна, учитель биологии

ФИО учителя (специализация)

6 класс

сроки реализации 1 год

Рекомендована к утверждению на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Практическая биология» 6 класса составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
3. приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74)
4. приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
5. приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
6. годовой календарный график МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой на 2022-2023 учебный год, учебный план, расписание учебных занятий.

Программа внеурочной деятельности по биологии «Мир растений» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 6 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых

знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Мир растений» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

Согласно учебному плану школы на изучение курса «Практическая биология» в 6 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа за учебный год.

Цели и задачи:

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Ученик научится:

- основам исследовательской деятельности;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- демонстрировать результаты своей работы;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;

- соблюдать правила поведения в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать экологическую ситуацию;
- находить необходимую информацию на различных носителях.

Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая биология» с указанием форм организации и видов деятельности

1. Введение (3 ч). Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.

2. Морфология растений (7 ч). Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почка-кто она? Эти замечательные листья. Листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия.

3. Анатомия растений (3 ч). Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами.

4. Физиология растений (6 ч). Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)

5. Систематика растений (5 ч). Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.

6. Экология растений (3 ч). Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений Московской области, занесенных в Красную книгу.

7. Роль растения в природе и жизни человека (6 ч). Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Экскурсия. Растение в литературных и музыкальных произведениях.

8. Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч). Подготовка презентации по материалам проекта. Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Морфология растений	7
3	Анатомия растений	3
4	Физиология растений	6
5	Систематика растений	5
6	Экология растений	3
7	Роль растений в природе и жизни человека	3
8	Оформление проекта и подготовка материалов к защите	4
Всего:		34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Растения – наши соседи по планете. Экскурсия.	1	06.09
2	Методы изучения и проведения исследований мира растений.	1	13.09
3	Составление отчета по экскурсии.	1	20.09
4	Морфологические особенности изучаемого растения.	1	27.09
5	Семена растений, какие они?	1	04.10
6	Разнообразие корней растений	1	11.10
7	Какими бывают побеги. Почки-кто они?	1	18.10
8	Эти замечательные листья	1	25.10
9	Зачем растениям цветы?	1	08.11
10	Плоды сухие и сочные	1	15.11
11	Внутреннее строение растений	1	22.11

12	Органоиды растительной клетки	1	29.11
13	Органоиды растительной клетки	1	06.12
14	Особенности жизнедеятельности растений.	1	13.12
15	Как растения дышат	1	20.12
16	Растения зеленые и не только. Фотосинтез	1	27.12
17	Тропизмы	1	10.01
18	Как размножаются растения	1	17.01
19	Сезонные изменения в жизни растений.	1	24.01
20	Чем занимается наука систематика?	1	31.01
21	Крестоцветные и розоцветные – кто вы?	1	07.02
22	Бобовые и Пасленовые – кто вы?	1	14.02
23	Сложноцветные – кто вы?	1	21.02
24	Злаковые и Лилейные – кто вы?	1	28.02
25	Экологические особенности произрастания растений.	1	07.03
26	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	1	14.03
27	Виды растений Московской области и Ростовской области, занесенных в	1	21.03

	Красную книгу.		
28	Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений.	1	04.04
29	Роль растения в жизни человека.	1	11.04
30	Растения в литературных и музыкальных произведениях.	1	18.04
31	Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.)	1	24.04
32	Подготовка презентации по материалам проекта.	1	02.05
33	Защита проектов	1	16.05
34	Защита проектов	1	23.05
Всего:		34	

Рекомендуемая литература:

Беликов П.С., Дмитриева Г.А. « Физиология растений», М., Изд. Российского университета Дружбы народов, 1999г.

Зверев А.Т. « Историческая экология 5-6», М., Дом педагогики, 1999г.

Зверев И.Д. «Практические занятия по экологии», М., Просвещение, 2002 г.

Кузнецов В.Н. «Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии», М., Дрофа, 2002г.

« Практикум по естествознанию и основам экологии», М., 2000г.

[http:// eor.edu.ru](http://eor.edu.ru)

<http://fcior.edu.ru>

[http://scool- collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru)