

Рассмотрена на заседании
педагогического совета МБОУ
Новобатайской СОШ № 9
имени капитана А.Н. Быкова
Протокол № 14 от 30.06. 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Новобатайская
СОШ №9
имени капитана А.Н.Быкова
_____ Т.В.Терёхина
Приказ № 204 от «21» августа 2023 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Новобатайская средняя общеобразовательная
школа № 9 имени капитана А.Н. Быкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Новобатайск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Системаощущения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Примерный календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе осново российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение—примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как осознания своего отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую её психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта вестественнонаучной и гуманитарной областей знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

ия.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активно неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении и другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 771 человек, численность педагогического коллектива – 63 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова (далее – школа) - это сельская школа, находящаяся вблизи школы искусств Кагальницкого района. В школе имеется ставка социального педагога, психолога, школьного уполномоченного по правам ребенка. Качество сети Интернет высокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с культурно-спортивным комплексом «Новобатайский», администрацией Новобатайского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кагальницкого района. Активно принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды: «Юные друзья полиции», «Юный пожарный», «ЮИД», волонтеров «Твой выбор». Работает школьный краеведческий музей, театральная студия. Функционирует школьный спортивный клуб «СК Новобатайск».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной

заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внеурочная деятельность

В МБОУ Новобатайской СОШ № 9 имени капитана А.Н. Быкова внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществляется через:

Направления	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»- 1 ч	«Подвижные игры»- 1 ч	«Подвижные игры»- 1 ч	«Подвижные игры»- 1 ч	«Подвижные игры»- 1 ч	«Подвижные игры»- 1 ч	«Подвижные игры»- 1 ч	«Подвижные игры»- 1 ч	«Подвижные игры»- 1 ч	«Подвижные игры»- 1 ч
Духовно-нравственное	«Разговор о важном» - 1ч.	«Разговор о важном» - 1ч.	«Разговор о важном» - 1ч.	«Разговор о важном» - 1ч. «Доноведение» - 1ч.	«Разговор о важном» - 1ч.	«Разговор о важном» - 1ч.	«Разговор о важном» - 1ч.	«Разговор о важном» - 1ч.	«Разговор о важном» - 1ч. «Доноведение» - 1ч.	«Разговор о важном» - 1ч. «Доноведение» - 1ч.
Патриотическое	«Орлята России» - 1 ч.	«Орлята России» - 1 ч.	«Орлята России» - 1 ч.	«Орлята России» - 1 ч.	«Орлята России» - 1 ч.	«Орлята России» - 1 ч.	«Орлята России» - 1 ч.	«Орлята России» - 1 ч.	«Орлята России» - 1 ч.	«Орлята России» - 1 ч.
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»- 1 ч.	«Шахматы»- 1 ч.	«Математическая»	«Финансовая грамотная»	«Умники и умницы»	«Интеллект» - 2ч	«Грамотей» - 1ч.	«Школа гениев»	«Финансовая грамотная»	«Финансовая грамотная»

ное	«Английский в фокусе» - 1ч. «Эрудит» - 2 ч.	«Английский в фокусе» - 1ч. «Эрудит» - 2 ч.	шкатулка» - 1ч. «Школа развития речи» - 1ч.	ость» - 1ч.	» - 2ч.		«Эврика» - 1ч.	» - 2 ч.	ть» - 1 ч	ть» - 1ч.
Итого	7 ч.	7 ч.	5 ч.	5 ч.	5 ч.	5 ч.	5 ч.	5 ч.	5 ч.	5 ч.

ФИЛИАЛ

Направления	1 филиал	2 филиал	3 филиал	4 филиал
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»- 1 ч	«Подвижные игры»- 1 ч	«Подвижные игры»- 1 ч	«Подвижные игры»- 1 ч
Духовно-нравственное	«Разговор о важном» - 1ч. «Доноведение» - 1ч	«Разговор о важном» - 1ч. «Доноведение» - 1ч.	«Разговор о важном» - 1ч. «Доноведение» - 1ч.	«Разговор о важном» - 1ч. «Доноведение» - 1ч.
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»- 1 ч.			«Занимательная математика» - 1ч.
Патриотическое	«Орлята России» - 1 ч.	«Орлята России» - 1 ч.	«Орлята России» - 1 ч.	«Орлята России» - 1 ч.
Общекультурное		«Умелые руки» - 1ч.		
Социальное			«Разговор о правильном питании»-1ч.	
Итого	5 ч.	5 ч.	5 ч.	5 ч.

Направления	5а	5б	5в	6 а	6 б	6 в	6 г	Итого
Спортивно-оздоровительное	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	«Спортивные игры» - 1 ч	«Спортивные игры» - 1 ч	«Спортивные игры» - 1 ч	«Спортивные игры» - 1 ч	3,5ч
Духовно-нравственное	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	7 ч

Обще-интеллектуальное	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	5,5 ч
Общекультурное	Заведующий библиотекой – 0,25 ч <u>Старший вожатый – 0,25 ч</u>	Заведующий библиотекой – 0,25 ч <u>Старший вожатый – 0,25 ч</u>	Заведующий библиотекой – 0,25 ч <u>Старший вожатый – 0,25 ч</u>	Заведующий библиотекой – 0,25 ч <u>Старший вожатый – 0,25 ч</u>	Заведующий библиотекой – 0,25 ч <u>Старший вожатый – 0,25 ч</u>	Заведующий библиотекой – 0,25 ч <u>Старший вожатый – 0,25 ч</u>	Заведующий библиотекой – 0,25 ч <u>Старший вожатый – 0,25 ч</u>	3,5 ч
Социальное (правоохранительное)	<u>Социальный педагог – 0,5 ч</u> <u>Педагог-психолог – 0,5 ч</u>	<u>Социальный педагог – 0,5 ч</u> <u>Педагог-психолог – 0,5 ч</u>	<u>Социальный педагог – 0,5 ч</u> <u>Педагог-психолог – 0,5 ч</u>	«Билет в будущее»- 1 ч	«Билет в будущее»- 1 ч	«Билет в будущее»- 1 ч	«Билет в будущее»- 1 ч	7 ч
Итого	3,5 ч	3,5 ч	3,5 ч	4,5 ч	4,5 ч	3,5 ч	3,5 ч	26,5 ч

Направления	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	8 в	итого
Спортивно-оздоровительное	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	3 ч
Духовно-нравственное	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	6 ч
Обще-интеллектуальное	«Химия вокруг нас» - 1 ч	«Химия вокруг нас» 1 ч	«Химия вокруг нас» - 1 ч	«Финансовая грамотность» - 1 ч	«Финансовая грамотность» - 1 ч	«Финансовая грамотность» - 1 ч	6 ч
Общекультурное	<u>Старший вожатый – 0,25 ч</u> <u>Заведующий библиотекой – 0,25 ч</u>	<u>Заведующий библиотекой – 0,25 ч</u> <u>Старший вожатый – 0,25 ч</u>	<u>Старший вожатый – 0,25 ч</u> <u>Заведующий библиотекой – 0,25 ч</u>	<u>Старший вожатый – 0,25 ч</u> <u>Заведующий библиотекой – 0,25 ч</u>	<u>Старший вожатый – 0,25 ч</u> <u>Заведующий библиотекой – 0,25 ч</u>	<u>Старший вожатый – 0,25 ч</u> <u>Заведующий библиотекой – 0,25 ч</u>	3 ч

Социальное (правоохранительное)	«Билет в будущее»- 1 ч	«Билет в будущее»- 1 ч	«Билет в будущее»- 1 ч	«Билет в будущее»- 1 ч	«Билет в будущее»- 1 ч	«Билет в будущее»- 1 ч	6ч
итого	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	24 ч

Направления	9 а	9 б	9 в	10 класс	11 класс	итого
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры» - 1 ч	«Спортивные игры» - 1 ч	«Спортивные игры» - 1 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	4 ч
Духовно-нравственное	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	5 ч
Обще-интеллектуальное	«История в лицах» - 1 ч	«Географический калейдоскоп»- 1 ч	«Экономика и право» - 1 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	2,5 ч
Общекультурное	<u>Старший вожатый – 0,25 ч</u> <u>Заведующий библиотекой – 0,25 ч</u>	<u>Заведующий библиотекой – 0,25 ч</u> <u>Старший вожатый – 0,25 ч</u>	<u>Старший вожатый – 0,25 ч</u> <u>Заведующий библиотекой – 0,25 ч</u>	<u>Заведующий библиотекой – 0,25 ч</u> <u>Старший вожатый – 0,25 ч</u>	<u>Старший вожатый – 0,25 ч</u> <u>Заведующий библиотекой – 0,25 ч</u>	2,5 ч
Социальное (правоохранительное)	«Билет в будущее»- 1 ч	«Билет в будущее»- 1 ч	«Билет в будущее»- 1 ч	«Билет в будущее»- 1 ч	«Билет в будущее»- 1 ч	5 ч
					"Математический практикум" 1ч	
итого	4 ч	4 ч	4 ч	3,5 ч	4,5 ч	19 ч

Филиал

Направление	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итого
-------------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------	-------

ния								о
Спортивн о- оздоровит ельное	Классны й руковод итель – 0,5 ч	«Спортивн ые игры» 1 ч	Классный руководите ль – 0,5 ч	«Спортивные игры» 1 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	«Спортивные игры» 1 ч	Классный руководите ль – 0,5 ч	4 ч
Духовно- нравствен ное	«Разгово р о важном» , классны й руковод итель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководите ль – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководите ль – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важном», классный руководитель – 1 ч	«Разговор о важным», классный руководите ль – 1 ч	7 ч
Обще- интеллект уальное	Классны й руковод итель – 0,5 ч	Классный руководите ль – 0,5 ч	Классный руководите ль – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководите ль – 0,5 ч	3,5 ч
Общекуль турное	Классны й руковод итель – 0,5 ч	Классный руководите ль – 0,5 ч	Классный руководите ль – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководитель – 0,5 ч	Классный руководите ль – 0,5 ч	3,5 ч
социально е	Библиот екарь – 0,5 ч	«Билет в будущее» - 1 ч	«Билет в будущее» - 1 ч	«Билет в будущее» - 1 ч	«Билет в будущее» - 1 ч	«Билет в будущее» - 1 ч	«Билет в будущее» - 1 ч	3,5 ч
итого	3 ч	3 ч	3 ч	3,5 ч	3 ч	3 ч	3 ч	21,5 ч

Обучающиеся получают дополнительное бесплатное образование, посещая кружки МБОУ Новобатайской СОШ № 9 имени капитана А.Н. Быкова:

№	Название кружка	Кол-во часов	Учитель
1.	Юный патриот	2	Артемьев А.В.
2.	Гиревой спорт	2	Артемьев А.В.
3.	НВП Юнармия	2	Артемьев А.В.
4.	«Видеомонтаж: кадр за кадром»	1	Артемьев А.В.
5.	НВП Юнармия	2	Акименко А.Ю.
6.	Мы- твои друзья	1	Брынева Е.И.
7.	Речевая грамота ОВЗ	1	Песоцкая С.В.
8.	Театральный	2	Мосинцева Е.М.
9.	Волшебная кисточка	2	Песоцкая С.В.
10.	ЮИД	3	Даниленко С.А.
11.	ИЗО студия	3	Даниленко С.А.
12.	Рыцари пера	3	Кутанова И.А.
13.	Баскетбол девочки	3	Литвинов А.В.
14.	Баскетбол мальчики	3	Литвинов А.В.
15.	Легкая атлетика	2	Литвинов А.В.
16.	Футбол	3	Литвинов Е.А.
17.	Волейбол	3	Литвинов Е.А.

18.	Тегрегби	1	Литвинов Е.А.
19.	Фотон	2	Меньшиков Е.В.
20.	Занимательная физика	1	Пухтий Н.В.
21.	Шахматы	2	Санина Е.В.
22.	Семейная этика	3	Саргсян Н.Л.
23.	Занимательная математика	2	Склярова И.А.
24.	Юный пожарный	1	Филь К.М.
25.	Экологический калейдоскоп	2	Соколова Е.В.
26.	В ладу с собой	3	Бондаренко А.С.
27.	3 D моделирование и робототехника	2	Ткаченко С.Ю.
28.	НВП Юнармия	1	Ткаченко С.Ю.
29.	Волшебные краски	2	Хухлаева Н.В.
30.	Киокушинкай карате до	4	Хухлаев И.Г.
31.	Киокушинкай карате до	4	Хухлаев Г.И.
32.	Твой выбор	2	Лобкова К.А.
33.	Краеведение и археология	2	Шайгородский В.А.
34.	Школа юного журналиста	1	Шапка С.С.
35.	Школьный музей	2	Шрамко Г.В.
36.	Киноклуб	1	Терехина Т.В.
37.	Футбол (филиал)	2	Литвинов Е.А.
38.	Волейбол (филиал)	2	Литвинов Е.А.
39.	Основы психологии	1	Терехина Т.В.

Классноуправление

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Новобатайск с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-патриотическая акция «Свеча Памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы);

-экологическая акция «Сдай макулатуру- сохрани дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, а также их родители,дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, стритболу, футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Мама, пап, я- спортивная семья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

-досугово-развлекательная деятельность:праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Рождественские посиделки, выпускные вечера, вечера встречи выпускников и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День села, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная

обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Битва хоров», «Смотр строя и песни», «А, ну-ка, парни!» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- фестиваль Толерантности (ежегодное просветительское мероприятие, направленное на изучение народностей, населяющих Ростовскую область).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прием в юнарию»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- «Вступление в РДДМ»;

- «Посвящение в пешеходы».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Класс года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел «Совет старост», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с

педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,

собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; на территории школы бюст капитана А.Н.Быкова, чье имя носит школа;

- в школе организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- в школе реализуется информационные сообщения посредством радио-линеек;

- оформлено и используется игровое пространство-настольный теннис, для игры в шашки;

- в вестибюле создан стеллаж свободного книгообмена, где обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Новобатайской СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова предусматривает следующее:

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальнопартнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства реализуется:

1. Договор с Ростовской Региональной Молодежной Военно-патриотической общественной организацией «Красный комиссар», в лице командира поискового отряда Лещенко Андрея Николаевича, действующего на основании Протокола общего собрания учредителей №2 от 01.08.2022 года, именуемое в дальнейшем Поисковый отряд.

Предметом настоящего Договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации мероприятий:

- Сохранение и увековечение памяти о погибших защитниках Отечества;
- Утверждение среди молодежи идеалов бескорыстного служения Родине, содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;
- Формированию у подрастающего поколения активной гражданской позиции;
- Установление имен без вести пропавших воинов и розыск их близких, поиск неучтенных воинских захоронений;

Целью настоящего Договора является создание между Сторонами условий для установления сотрудничества в области патриотического воспитания молодежи и формирования у подрастающего поколения активной гражданской позиции.

Основными задачами сотрудничества являются:

- Патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- Формирование у участников образовательного процесса активной жизненной позиции гражданина Российской Федерации;
- Противодействие попыткам фальсификации истории;
- Информирование участников образовательного процесса по тем или иным историческим вопросам;
- Обеспечение связи поколений в интересах устойчивого развития страны и сохранения российской государственности;
- Оказание всесторонней помощи в создании и работе поискового отряда Школы;

2. Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3. СОГЛАШЕНИЕ О ПАРТНЕРСТВЕ с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района (МБУ ДО ЦПиСПСУ АР)

Предметом Соглашения является объединение усилий Сторон для качественной подготовки, организации и проведения ключевых мероприятий в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2022 году.

4. В рамках межведомственного взаимодействия школа взаимодействует со специалистами учреждений системы профилактики (ОПДН ОМВД России по

Кагальницкому району, КДН и ЗП Администрации Кагальницкого района), настоятелем Храма Преображения Господне иереем Игорем Лютенко, инспектором пропаганды безопасности дорожного движения старшим лейтенантом полиции Керносенко Романом Владимировичем, школа в своей воспитательной работе сотрудничает с сельской библиотекой, администрацией Новобатайского с/п.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, в МБОУ Новобатайской СОШ № 9 имени капитана А. Н. Быкова определен функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8, частью 3 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации от 27 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 6.19 Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новобатайская СОШ № 9 имени капитана А. Н. Быкова, пункта 2.9.7. раздела 2 «Положения об оплате труда работников МБОУ Новобатайской СОШ № 9», согласно Приказу №175 от 17.08.2022г возложены функции классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе на период с 01 сентября 2022 года по 31 декабря 2022 года на следующих работников с их письменного согласия:

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Наполняемость класса
1.	Ченцова Наталия Николаевна	1 а	27
2.	Песоцкая Светлана Васильевна	1 б	30
3.	Галеоттинова Елена Николаевна	2а	28
4.	Световая Ирина Анатольевна	2б	26
5.	Литвинова Наталья Викторовна	2в	28
6.	Мосинцева Елена Михайловна	3а	21
7.	Брынева Елена Ивановна	3б	21
8.	Салынь Марина Михайловна	3в	15
9.	Бавина Людмила Ивановна	4 а	25
10.	Федюкова Наталья Юрьевна	4 б	27
11.	Сидорова Наталья Вячеславовна	4 в	20
12.	Тазова Алена Александровна	5 а	22
13.	Медведева Наталья Викторовна	5 б	24
14.	Лебедева Ирина Анатольевна	5 в	26
15.	Шаповалова Елена Николаевна	5 г	25
16.	Соколова Елена Викторовна	6 а	23
17.	Шайгородский Владимир Александрович	6 б	21
18.	Артемьев Анатолий Валентинович	6 в	22
19.	Грушко Наталья Александровна	7 а	22
20.	Донченко Наталья Николаевна	7 б	21
21.	Бондаренко Анна Сергеевна	7 в	23
22.	Кутанова Ирина Александровна	8 а	28
23.	Степанова Наталья Геннадьевна	8 б	26
24.	Шевченко Наталья Николаевна	8 в	25
25.	Писаренко Светлана Геннадиевна	9 а	22
26.	Ткаченко Татьяна Николаевна	9 б	23
27.	Литвиненко Виктория Сергеевна	9 в	20
28.	Шрамко Галина Валерьевна	10	19
29.	Хухлаева Наталья Владиславовна	11	19

Филиал

№	Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Количество учащихся
1.	Четверикова Наталья Юрьевна	1	4
2.	Сапач Ольга Сергеевна	2	11
3.	Гупало Ольга Михайловна	3	14
4.	Островская Наталья Алексеевна	4	8
5.	Четверикова Наталья Юрьевна	5	10
6.	Семенова Наталья Алексеевна	6	9
7.	Решетникова Нина Петровна	7	6
8.	Склярова Ирина Александровна	8	8
9.	Зубенко Светлана Николаевна	9	11
10.	Хохлова Алевтина Геннадьевна	10	8
11.	Соковицова Анастасия Владимировна	11	5

А также на администрацию и учебно-вспомогательный персонал:

Терехина Татьяна Владимировна- директор
 Бавина Людмила Ивановна- зам. директора по ВР
 Пухтий Наталья Витальевна- зам. директора
 Сальникова Татьяна Александровна–социальный педагог
 Филь Ксения Михайловна-старший вожатый
 Соколова Елена Викторовна- старший вожатый
 Акименко Анна Юрьевна-педагог-психолог
 Бондаренко Анна Сергеевна- педагог-психолог
 Артемьев Анатолий Валентинович- уполномоченный по правам ребенка
 Писаренко Светлана Геннадиевна-тьютор
 Тазова Алена Александровна- Советник по воспитанию

В МБОУ Новобатайской СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова ведет работу группа шефов-наставников:

ФИО	место жительства	место работы	должность
Терехина Татьяна Владимировна	с.Новобатайск	МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова	директор
Бавина Людмила Ивановна	с.Новобатайск	МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова	Замдиректора по ВР
Сальникова Татьяна Владимировна	с.Новобатайск	МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова	Социальный педагог
Ченцова Наталия Николаевна	с.Новобатайск	МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова	Учитель начальных классов
Артемьев Анатолий Валентинович	с.Новобатайск	МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова	Педагог-организатор ОБЖ

Соколова Елена Викторовна	с.Новобатайск	МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова	Учитель математики
Близнюк Светлана Васильевна	с.Новобатайск	МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова	Учитель начальных классов
Грушко Наталья Александровна	с.Новобатайск	МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова	Учитель английского языка
Хухлаева Наталия Владиславовна	с.Новобатайск	МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова	Учитель русского языка
Мосинцева Елена Михайловна	с.Новобатайск	МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова	Учитель начальных классов
Медведева Наталья Викторовна	с.Новобатайск	МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова	Учитель русского языка
Пухтий Наталья Витальевна	п. Воронцовка	МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова	Заведующий филиалом МБОУ Новобатайской СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова, учитель физики
Соковикова Анастасия Владимировна	п. Воронцовка	МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова	Замдиректора по УР
Хохлова Алевтина Геннадьевна	с. Самарское	МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова	Замдиректора по ВР
Семенова Наталья Алексеевна	п. Красный Сад	МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова	Учитель английского языка
Кутанова Ирина Александровна	с.Новобатайск	МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова	Учитель английского языка

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

В 2014 году МБОУ Новобатайской СОШ № 9 было закуплено оборудование в рамках программы «Доступная среда»:

Список оборудования:

Аппаратно-программный комплекс для детей с ОПА (ДЦП) в составе:	
1.Интерактивная обучающая система MULTIKID	2
2.Наушники с микрофоном	2
3.Компьютерный джойстик	2
4.Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых	2
5.Выносная компьютерная кнопка средняя	2
6.Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой	2
Аппаратно - программный комплекс для слабовидящих детей в составе:	
1.Специализированный программно- технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья:	4
2. Наушники с микрофоном:	4
3. Клавиатура с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой:	4
4. Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи:	4
Система видеоконференцсвязи в составе:	
Индивидуальный программный терминал: 23" дисплей со встроенной веб-камерой.С кодеком ВКС для видеоконференцсвязи не менее 7 кабинетов	1
Мобильный лестничный подъемник	

T09 ROBY гусеничного типа	1
---------------------------	---

Так же проведены работы в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» по обеспечению доступности МГН здания МБОУ Новобатайской СОШ № 9. Были произведены следующие работы:

- Установлен входной дверной блок с широкими входными проемами.
- Переделана туалетная комната для детей с ограниченными возможностями.
- Построен пандус.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, награждения проходят на общешкольных линейках);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведётся портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. В МБОУ Новобатайской СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова размещены 3 стенда с фотографиями детей:

1. Ученики, добившиеся результатов в спорте.
2. Ученики, получившие знаки отличия при сдаче норм ГТО.
3. Ученики- отличники учебы.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Новобатайской СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о

состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.