

**Кагальницкий район, с. Новобатайск**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Новобатайская средняя общеобразовательная школа №9**  
**имени капитана А.Н. Быкова**



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Новобатайской СОШ № 9  
имени капитана А.Н.Быкова  
Приказ от 30.08.21г. № 201  
Максименко А.П. \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по литературному чтению**

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 506 ч.

Программа разработана на основе

Примерной основной образовательной программы

начального общего образования

по литературному чтению Москва «Просвещение» 2021г.

## Литературное чтение

### Пояснительная записка

#### Нормативная база:

#### Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ №373 от 06.10.2009г.
3. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
4. Авторской программы по литературному чтению Л. Ф. Климанова, В. Г.Горецкий, М. В. Голованова Москва «Просвещение» 2015г.
5. Основной образовательной программы НОО МБОУ Новобатайской СОШ № 9 имени капитана А.Н.Быкова на 2021-2022уч.год.

**Цель:** создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

#### **Задачи:**

Создать условия для:

- ✓ **Овладения** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствования всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; формирования читательского кругозора и приобретения опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- ✓ **Развития** речевых навыков школьников, связанных с процессами: восприятия (аудирование, чтение вслух и про себя), интерпретации (выразительное чтение, устное и письменное высказывание по поводу текста), анализе и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов, собственного творчества (устное и письменное высказывание на свободную тему).
- ✓ **Воспитания** культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров; обогащения мира чувств, эмоций детей, осознания значимости чтения для личного развития; интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

создание условий для развития личности школьника средствами математики, подготовки его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе

#### Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с ООП НОО школы на изучение литературного чтения в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 506 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—3 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 102ч (33 учебные недели).

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

Комплекта учебников для учащихся в 2-х частях: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова «Литературное чтение», 1-4 класс, Москва «Просвещение» 2018г;

Комплект входит в Федеральный перечень учебников и способствует реализации основных задач начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса литературное чтение обучающиеся на уровне начального общего образования:

***Учащиеся научатся:***

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД*****Учащиеся научатся:***

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;

- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

### **Познавательные УУД**

#### ***Учащиеся научатся:***

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9-10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей, учитывая условия, в которых действовал герой, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Учащиеся научатся:***

- высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

#### **Предметные результаты**

##### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### ***Учащиеся научатся:***

- воспринимать на слух различные виды текстов,
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;

- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитла и собственным интересом к чтению;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

#### **Творческая деятельность**

##### ***Учащиеся научатся:***

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.

#### **Литературоведческая пропедевтика:**

##### ***Учащиеся научатся:***

- различать произведения по жанру: загадка, песенка, загадка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-

познавательным и художественным текстом.

- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- Отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.
- Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение интонационных норм чтения. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии

или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Понимание отдельных, наиболее общих особенностей рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), рассказ на заданную тему.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

| Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Добукварный период (14ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>«Азбука» — первая учебная книга.<br/> Речь устная и письменная. Предложение.<br/> Слово и предложение.<br/> Слог. Деление слова на слоги.<br/> Ударение.<br/> Звуки в окружающем мире и в речи.<br/> Звуки в словах.<br/> Слог-слияние.<br/> Повторение и обобщение пройденного материала.<br/> Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>.<br/> Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i>.<br/> Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i>.<br/> Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>.<br/> Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i>.</p> | <p><b>Ориентироваться</b> в «Азбуке». <b>Называть</b> и <b>показывать</b> элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).<br/> <b>Называть</b> условные знаки, <b>объяснять</b> значение каждого знака, <b>рассказывать</b> об их роли при работе с «Азбукой».<br/> <b>Рассказывать</b>, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д.<br/> <b>Использовать</b> эти правила при работе с «Азбукой».<br/> <b>Отвечать</b> на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и <b>соблюдать</b> эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).<br/> <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке</p> |
| <b>Букварный период. Обучение чтению. (58 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i>.<br/>Чтение слогов и слов с буквами <i>Н, н</i>.<br/>Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i>.<br/>Чтение слогов и слов с буквами <i>С, с</i>.<br/>Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>.<br/>Чтение слогов и слов с буквами <i>К, к</i>.<br/>Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>.<br/>Чтение слогов и слов с буквами <i>Т, т</i>.<br/>Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>.<br/>Чтение слогов и слов с буквами <i>Л, л</i>.<br/>Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>.<br/>Чтение слогов, слов и предложений с буквами <i>Р, р</i>.<br/>Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>.<br/>Чтение слогов, слов и предложений с буквами <i>В, в</i>.<br/>Гласные буквы <i>Е, е</i>.<br/>Чтение слогов, слов и предложений с буквами <i>Е, е</i>.<br/>Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>.<br/>Чтение слогов, слов и предложений с буквами <i>П, п</i>.<br/>Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i>.<br/>Чтение слогов, слов и предложений с буквами <i>М, м</i>.<br/>Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i>.<br/>Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з и с</i>. Чтение слогов, слов и предложений с буквами.<br/>Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i>.<br/>Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б и п</i>. Чтение слогов, слов и предложений с буквами.<br/>Чтение слогов, слов, предложений с буквами <i>Б, б и П, п</i>.<br/>Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i>.<br/>Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i>.<br/>Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д и т</i>.<br/>Гласные буквы <i>Я, я</i>.<br/>Чтение слогов, слов, предложений с буквами <i>Я, я</i>.</p> | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.<br/>Практически <b>различать</b> речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).<br/><b>Выделять</b> из речи предложения.<br/><b>Определять</b> на слух количество предложений в высказывании.<br/><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.<br/><b>Соблюдать</b> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <b>слушать</b> то, что говорят другие.<br/><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.<br/><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением;<br/><b>рассказывать</b> товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, <b>слушать</b> ответы товарищей, <b>высказывать</b> своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.<br/><b>Воспроизводить</b> сюжеты знакомых сказокс опорой на иллюстрации.<br/><b>Объяснять</b> смысл пословицы; <b>применять</b> пословицу в устной речи.<br/><b>Принимать</b> учебную задачу урока.<br/><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.<br/><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>).<br/><b>Выделять</b> звуки [-], [-'] в процессе слого-звукового анализа, <b>наблюдать</b> над особенностями произнесения новых звуков.<br/><b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, <b>доказывать</b>, что звуки согласные, <b>сравнивать</b> их.<br/><b>Слышать и различать</b> звуки [-], [-'] в словах.<br/><b>Обозначать</b> твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях.<br/><b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся одним звуком.<br/><b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками.<br/><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i>.<br/><b>Соотносить</b> новые звуки и буквы <i>Н, н</i> их обозначающие.<br/><b>Делать</b> вывод о том, что звуки [-], [-'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Чтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста.<br/> Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.<br/> Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.<br/> Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.<br/> Чтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста.<br/> Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.<br/> Чтение текстов с изученными буквами.<br/> Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.<br/> Сочетание ши.<br/> Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.<br/> Сопоставление звуков [ж] и [ш].<br/> Гласные буквы Ё, ё.<br/> Чтение текстов с изученными буквами.<br/> Звук [й'], буквы Й, й.<br/> Чтение текстов с изученными буквами.<br/> Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.<br/> Чтение текстов с изученными буквами.<br/> Гласные буквы Ю, ю.<br/> Чтение текстов с изученными буквами.<br/> Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.<br/> Чтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста.<br/> Гласный звук [э], буквы Э, э.<br/> Чтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста.<br/> Мягкий глухой согласный звук [щ'].</p> | <p><b>Наблюдать</b> работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы <b>а, о, у, ы</b>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <b>и</b>).<br/> <b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.<br/> <b>Составлять</b> слоги-слияния из букв разрезной азбуки.<br/> <b>Выбирать</b> букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([ - ] или [ - ' ]).<br/> <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.<br/> <b>Самостоятельно</b> читать предложения<br/> <b>Наблюдать</b> над расхождением написания слов (<i>оно, она, они</i>) с их звуковой формой.<br/> <b>Проговаривать</b> слова так, как они написаны (орфографическое чтение).<br/> <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение).<br/> <b>Сравнивать</b> два вида чтения.<br/> <b>Наблюдать</b> употребление заглавной буквы в именах.<br/> <b>Составлять</b> устные высказывания по иллюстрациям.<br/> <b>Объяснять</b> смысл пословиц. <b>Составлять</b> высказывания о любви к Родине. <b>Рассуждать</b> о необходимости трудиться на благородной страны.<br/> <b>Читать</b> предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. <b>Воспроизводить</b> сказку по серии рисунков.</p> |
| <b>Послебукварный период (20 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Как хорошо уметь читать.<br/> <i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.<br/> Одна у человека мать; одна и родина.<br/> <i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество. Анализ содержания текста.<br/> Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста <b>определять</b> его содержание.<br/> <b>Читать</b> текст самостоятельно. <b>Сравнивать</b> высказанные предположения с прочитанным содержанием. <b>Назвать</b> героев произведения. <b>Найти</b> в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».<br/> <b>Определить</b> качества характера Жени на основе представленного на доске списка. <b>Находить и называть</b> понравившиеся слова из текста,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поговорки о Родине</p> <p>История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (В. Крупин. Первоучители словенские.) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации</p> <p>В. Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.</p> <p>А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг</p> <p>Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка</p> <p>К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей</p> <p>К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей</p> <p>К.И. Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы</p> <p>В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа</p> <p>С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть</p> <p>М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описание. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа</p> <p>Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:</p> <p>С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов</p> <p>Весёлые стихи Б. Заходера.</p> <p>Весёлые стихи В. Берестова.</p> <p>Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений.</p> | <p>воспринятого на слух.</p> <p><b>Выбрать</b> возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p><b>Разыграть</b> фрагмент текста по ролям. Самостоятельно <b>определить</b>, получилось ли передать характер героя.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> иллюстрацию учебника; <b>перечислять</b> основные персонажи иллюстрации.</p> <p><b>Придумывать</b> рассказы по иллюстрации. <b>Слушать</b> рассказы учителя на основе иллюстрации. <b>Подбирать</b> самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». <b>Читать</b> текст самостоятельно. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту. <b>Пересказывать</b> текст на основе опорных слов.</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.</p> <p><b>Определить</b> название сказки на основе иллюстрации.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно отрывок из сказки. <b>Определить</b>, из какой книги прочитанный отрывок. <b>Выбрать</b>, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу</p> <p>Самостоятельно <b>читать</b> наизусть. <b>Соотносить</b> текст стихотворения с прочитанным наизусть. <b>Находить</b> возможные ошибки. <b>Читать</b> самостоятельно наизусть <b>Определять</b> главную мысль текста.</p> <p><b>Соотносить</b> её с пословицей. <b>Объяснять</b> своими словами смысл этого текста. <b>Слушать</b> текст в чтении учителя. <b>Воспроизводить</b> на слух слова, которые помогают представить картину природы. <b>Читать</b> текст самостоятельно; <b>находить</b> понравившиеся при слушании слова.</p> <p><b>Рисовать</b> словесные картины. <b>Дополнять</b> текст с помощью слов, записанных на доске. <b>Воспроизводить</b> с помощью учителя созданный текст. <b>Читать</b> текст самостоятельно. <b>Называть</b> героев рассказа. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию. <b>Рассказывать</b> о герое рассказа с помощью опорных слов.</p> |
| <p align="center"><b>Блок «Литературное чтение»</b><br/><b>Жили-были буквы 9ч</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Вводный урок</b></p> <p>Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Ориентироваться</b> в учебнике.</p> <p><b>Находить</b> нужную главу в содержании учебника.</p> <p><b>Понимать</b> условные обозначения, <b>использовать</b> их при выполнении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выставка книг по теме. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. Главная мысль. Характер героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения.</p>                                                                     | <p>заданий.<br/> <b>Предполагать</b> на основе названия содержание главы.<br/> <b>Находить</b> в словаре непонятные слова.<br/> <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br/> <b>Расставлять</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела, <b>сравнивать</b> их, <b>рассказывать</b> о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.<br/> <b>Выбирать</b> книгу по заданному параметру.<br/> <b>Воспринимать</b> на слух произведение.<br/> <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию художественного произведения.</p>                                                                                             |
| <b>Сказки, загадки, небылицы 8ч</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. Главная мысль. Характер героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения.</p> | <p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br/> <b>Подбирать</b> книги на выставку в соответствии с темой раздела; <b>рассказывать</b> о ней в соответствии с коллективно составленным планом, <b>обсуждать</b> прочитанное.<br/> <b>Выбирать</b> нужную книгу по заданным параметрам.<br/> <b>Читать</b> известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, <b>воспринимать</b> на слух художественное произведение.<br/> <b>Анализировать</b> представленный в учебнике картинный план.<br/> <b>Соотносить</b> иллюстрацию с содержанием текста.<br/> <b>Рассказывать</b> сказку на основе картинного плана.</p> |
| <b>Апрель, апрель. Звонит капель! 5ч</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. Сочинение загадок. И. Токмакова. Е. Трутнева. Проект: «Составляем сборник загадок». Чтение наизусть стихотворений.<br/> Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение</p>                                                                                                   | <p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br/> <b>Отбирать</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела, <b>рассказывать</b> о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.<br/> <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение.<br/> <b>Читать</b> вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения.<br/> <b>Находить</b> в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.</p>                                                                   |
| <b>И в шутку и всерьёз 7ч</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Планировать</b> работу на уроке в соответствии с содержанием</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. Заголовок — «Входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. | результатов шмуцтитута.<br><b>Анализировать</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела.<br><b>Представлять</b> книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.<br><b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение.                                                                                                      |
| <b>Я и мои друзья 5ч</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. План рассказа. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивова-ровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами.                                                                          | <b>Рассказывать</b> содержание текста с опорой на иллюстрации.<br><b>Оценивать</b> свой ответ в соответствии с образцом.<br><b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок.<br><b>Рассказывать</b> истории из жизни братьев наших меньших, <b>выражать</b> своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.<br><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения |
| <b>О братьях наших меньших 5ч</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Выразительное чтение стихотворения. Рассказы В. Осеевой. Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя.                                                                                                                  | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Отбирать</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела, <b>рассказывать</b> о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.<br><b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение.                                                                                                                                       |

## 2 класс (136 часов)

| Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вводный урок по курсу литературное чтение (1 ч.)Самое великое чудо на свете (4 ч.)</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»<br>Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого<br>Напутствие читателю Р. Сефа                                                                               | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение.<br><b>Учиться</b> работать в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное.                             |
| <b>Устное народное творчество (15 ч.)</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди». | <b>Сравнивать</b> художественный и научно-популярный текст.<br><b>Определять</b> основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Люблю природу русскую. Осень (8ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Сравнивать</b> художественный и научно-популярный текст.<br><b>Определять</b> основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста).                                                                                                                                                                                                |
| <b>Русские писатели (14 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила». И. А. Крылов. Басни. Л. Н. Толстой. Басни и рассказы                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Характеризовать</b> героя художественного текста на основе поступков.<br><b>Рассказывать</b> содержание текста с опорой на иллюстрации.                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>О братьях наших меньших (12 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Научно-популярный текст Н. Сладкова.                                                                                                                                                                                                | <b>Планировать</b> работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.<br><b>Анализировать</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела.<br><b>Представлять</b> книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.                                                                                                                    |
| <b>Из детских журналов (9 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский<br>Проект «Мой любимый детский журнал»                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Представлять</b> книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.<br><b>Прогнозировать</b> содержание раздела.                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Люблю природу русскую. Зима (9 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Зимние загадки. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза» Новогодняя быль С. Михалкова<br>Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева<br>Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»<br>Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого<br>Напутствие читателю Р. Сефа | <b>Планировать</b> работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.<br><b>Анализировать</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела.<br><b>Представлять</b> книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.<br><b>Определять</b> тему произведения и главную мысль.<br><b>Сотносить</b> содержание произведения с пословицами. |
| <b>Писатели детям (17 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри» С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» А. Л. Барто. Стихи. Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей                                                                                                                                                                                    | <b>Называть</b> особенности сказок — несказок;<br><b>придумывать</b> свои собственные сказки — несказки;<br><b>находить</b> сказки — несказки, в книгах.<br><b>Определять</b> тему произведения и главную мысль.                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Соотносить содержание произведения с пословицами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Я и мои друзья (10 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.<br>Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Люблю природу русскую. Весна (9 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.<br>Воспринимать на слух художественное произведение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>И в шутку и в серьез (14 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.<br>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Литература зарубежных стран (14 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставки книг.<br>Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок.<br>Ш. Перро. «Кот в сапогах». «Красная Шапочка». Герои зарубежных сказок. Сравнение героев зарубежных и русских сказок. Творческий пересказ: дополнение содержания сказки.<br>Г.-Х. Андерсен. «Принцесса на горошине». Герои зарубежных сказок.<br>Эни Хогарт. «Мафин и паук». Герои сказок. Составление плана сказки для подробного пересказа. Соотнесение смысла сказки с русской пословицей.<br><b>Проект: «Мой любимый писатель-сказочник».</b><br>Оценка достижений | Прогнозировать содержание раздела. <b>Выбирать</b> книгу для самостоятельного чтения.<br><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом про себя.<br><b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение.<br><b>Сравнивать</b> песенки разных народов с русскими песенками, <b>находить</b> общее и различие.<br><b>Объяснять</b> значение незнакомых слов.<br><b>Определять</b> героев произведения.<br><b>Сравнивать</b> героев зарубежных сказок с героями русских сказок, <b>находить</b> общее и различие.<br><b>Давать</b> характеристику героев произведения.<br><b>Придумывать</b> окончание сказок.<br><b>Сравнивать</b> сюжеты сказок разных стран. |
| <b>3 класс (136 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство с учебником по литературному чтению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самое великое чудо на свете(4 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Знакомство с названием раздела.<br>Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения.<br>Первопечатник Иван Федоров<br>Проверим себя и оценим свои достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу по теме, используя условные обозначения. <b>Читать</b> текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, <b>увеличивать</b> темп чтения при повторном чтении текста, выборочно <b>читать</b> текст про себя, <b>отвечать</b> на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Устное народное творчество (14 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Знакомство с названием раздела.<br>Русские народные песни<br>Докучные сказки. Сочинение документных сказок.<br>Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.<br>Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»<br>Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»<br>Русская народная сказка «Сивка-бурка»<br>Обобщение. Оценим себя<br>Проект «Сочиняем волшебную сказку».                      | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Различать</b> виды устного народного творчества: малые и большие жанры. <b>Воспроизводить</b> наизусть текст русских народных песен. <b>Отличать</b> документные сказки от других видов сказок, называть их особенности. <b>Принимать</b> участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения. <b>Называть</b> виды прикладного искусства. <b>Читать</b> текст целыми словами, без ошибок и повторов. <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). <b>Использовать</b> чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. |
| Поэтическая тетрадь 1 ( 11 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Знакомство с названием раздела.Проект «Как научиться читать стихи». (на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского)<br>Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»Ф.И.Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».А.А.Фет «Мама, глянь-ка, из окошка...» , «Зреет рожь над жаркой нивой»<br>И.С.Никитин «Полно, степь моя спать беспробудно ...»<br>И.С.Никитин « Встреча зимы»И.З.Суриков «Детство»<br>И.З.Суриков«Зима»Обобщение. Страницы русской классики | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Читать</b> выразительно стихи, передавая настроение автора. <b>Наблюдать</b> за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. <b>Определять</b> различные средства выразительности. <b>Использовать</b> приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). <b>Сочинять</b> свои стихотворения, используя различные средства выразительности.<br><b>Участвовать</b> в работе группы, <b>читать</b> стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.                                                                       |
| Великие русские писатели (24 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| А.С.Пушкин. Лирические стихотворения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»<br/> И.А.Крылов . Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.И.А.Крылов «Мартышка и очки»<br/> И.А.КрыловКрылов «Зеркало и обезьяна»И.А.Крылов «Ворона и Лисица»<br/> <i>Развитие речи:</i> подготовка к театрализации басен.<br/> М.Ю.Лермонтов «Горные вершины». «На севере диком».<br/> М.Ю.Лермонтов «Утес», «Осень».<br/> Детство Л.Н. Толстого. Подготовка сообщения.А.Н.Толстой «Акула»<br/> А.Н.Толстой «Прыжок»Л.Н.Толстой «Лев и собачка»<br/> Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.Обобщение. Л.Н.ТолстойОбучение пересказу: подробному (с использованием авторской лексики) и выборочному.</p> | <p>уроке, выбирать виды деятельности. <b>Читать</b> произведения вслух и про себя, увеличивая темп чтения. <b>Понимать</b> содержание прочитанного, высказывать своё отношение. <b>Различать</b> лирическое и прозаическое произведения. <b>Называть</b> отличительные особенности стихотворного текста. <b>Объяснять</b> значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём. <b>Находить</b> средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения). <b>Использовать</b> средства художественной выразительности в устных высказываниях. <b>Знать</b> особенности литературной сказки. <b>Определять</b> нравственный смысл литературной сказки. <b>Сравнивать</b> произведение живописи и произведение литературы. <b>Давать</b> характеристику героев литературной сказки. <b>Определять</b> самостоятельно тему и главную мысль рассказа. <b>Сравнивать</b> рассказ-описание и рассказ-рассуждение.</p> |
| <p><b><u>Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)</u></b><br/> Знакомство с названием раздела.<br/> Н.А. Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует над бором...»<br/> А.Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»<br/> К.Д.Бальмонт «Золотое слово»<br/> И.А.Бунин «Детство» , «Полевые цветы»<br/> Обобщение. Поэтическая тетрадь 2. Оценка достижений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Воспринимать</b> стихи на слух. <b>Читать</b> стихотворение, выражая авторское настроение. <b>Сравнивать</b> текст-описание и текст-повествование. <b>Находить</b> средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения. <b>Следить</b> за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. <b>Объяснять</b> смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Литературные сказки (8 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Знакомство с названием раздела.Д.И.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»<br/> Обобщение. Литературные сказки. Оценка достижений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Воспринимать</b> на слух тексты литературных сказок, <b>высказывать</b> своё мнение, отношение. <b>Читать</b> сказку вслух и про себя, <b>использовать</b> приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки. <b>Сравнивать</b> содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Были-небылицы (10 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Знакомство с названием раздела.Рассказы, повести А.Воронковой М.Горький (А.М.Пешков) «Случай с Евсейкой»К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»А.И.Куприн «Слон»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Определять</b> особенности сказки и рассказа. <b>Различать</b> вымышленные события и реальные. <b>Определять</b> нравственный смысл поступков героя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знакомство с названием раздела.<br/>Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?» Саша Черный «Воробей», «Слон» А.А.Блок «Ветхая избушка» А.А.Блок «Сны», «Ворона» С.А.Есенин «Черемуха» Урок-концерт по произведениям изученных поэтов. Оценим свои достижения.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Читать</b> стихотворение, отражая настроение. <b>Находить</b> в стихотворениях яркие, образные слова и выражения. <b>Сравнивать</b> стихи разных поэтов на одну и ту же тему. <b>Выбирать</b> стихи по своему вкусу и читать их выразительно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Люби живое (16 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Знакомство с названием раздела.<br/>М.М.Пришвин «Моя Родина» Заголовок – «входная дверь в текст». Сочинение на основе художественного текста.<br/>И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»<br/>В.И.Белов «Малька провинилась» В.И.Белов «Еще про Мальку»<br/>В.В.Бианки «Мышонок Пик» Б.С.Житков «Про обезьянку»<br/>В.П.Астафьев «Капалуха» В.Ю.Драгунский «Он живой и светится»<br/>Урок-конференция «Земля – наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»)</p> | <p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> на слух произведения. <b>Определять</b> жанр произведения. <b>Понимать</b> нравственный смысл рассказов. <b>Определять</b> основную мысль рассказа. <b>Составлять</b> план произведения.<br/><b>Рассказывать</b> о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. <b>Сравнивать</b> свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.</p> |
| <b>Поэтическая тетрадь 2 ( 8 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Знакомство с названием раздела.<br/>С.Я Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»<br/>А.Л.Барто «Разлука»<br/>А.Л.Барто «В театре»<br/>С.В.Михалков «Если»<br/>Е.А.Благина «Кукушка», «Котенок»<br/>Урок-концерт по произведениям изученных авторов<br/>Оценка достижений.</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу на уроке, <b>осмысливать</b> цели чтения. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> на слух лирические тексты. <b>Читать</b> стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. <b>Сравнивать</b> название произведения и его содержание, <b>высказывать</b> своё мнение. <b>Находить</b> в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.</p>                                                                                 |
| <b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок ( 12 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»<br/>Особенность заголовка произведения. А. Платонов «Цветок на земле»<br/>А.П.Платонов «Еще мама» М.М.Зощенко «Золотые слова»<br/>М.М.Зощенко «Великие путешественники» Н.Н.Носов «Федина задача» Н.Н.Носов «Телефон» Обобщение. «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»<br/>Оценка достижений.</p>                                                                                                                      | <p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Объяснять</b> смысл, название темы; <b>подбирать</b> книги, соответствующие теме. <b>Планировать</b> работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.<br/><b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение; <b>читать</b> вслух и про себя, осмысливая содержание. <b>Объяснять</b> смысл названия стихотворения. <b>Соотносить</b> пословицу с содержанием произведения.</p>                                                                                                      |
| <b>По страницам детских журналов ( 8 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»<br>Ю.И.Ермолаев «Проговорился»Ю. Ермолаев «Воспитатели»<br>Г.Б.Остер «Вредные советы»Г.Б.Остер «Как получаются легенды»<br>Р.Сеф «Веселые стихи»<br>Обобщение. По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»Проверим себя и оценим свои достижения | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу на уроке (начало, конец, виды деятельности). <b>Выбирать</b> для себя необходимый и интересный журнал. <b>Определять</b> тему для чтения. <b>Находить</b> в библиотеке детские журналы по выбранной теме. <b>Воспринимать</b> на слух прочитанное и <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию. |
| <b>Зарубежная литература (8 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.<br>Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей»<br>Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»<br>Проверим себя и оценим свои достижения.                                                                                                                                | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Находить</b> в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире.                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 4 класс (102 часа)

| Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Летописи, былины, жития (10 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».<br>«И вспомнил Олег коня своего». Былины. «Ильины три поездочки».<br>«Житие Сергия Радонежского»<br>Проект «Создание календаря исторических событий»                                                                                  | <b>Уметь составлять</b> собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин, по иллюстрации, на основе личного опыта. <b>Умение делить</b> текст на части, составлять рассказ о былинном герое, рассказ по картине.                                                                                                                |
| <b>Чудесный мир классики (20 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| П. П. Ершов «Конек - горбунок»<br>А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование».<br>«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»<br>М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)<br>Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»<br>А.П. Чехов «Мальчики» | <b>Уметь использовать</b> разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимать и оценивать специфику различных текстов. <b>Анализировать текст</b> , выделять в нем основную мысль. <b>Уметь составлять</b> собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин, по иллюстрации, на основе личного опыта. |
| <b>Поэтическая тетрадь № 1 (10 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь использовать</b> разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимать и оценивать                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»<br/> Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»<br/> А. Н. Плещеев «Дети и птичка»<br/> И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».<br/> Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»<br/> И. А. Бунин «Листопад»</p> | <p>специфику различных текстов. <b>Анализировать</b> текст, выделять в нем основную мысль.<br/> <b>Обобщение</b> и обогащение знаний о былинах, умение работать над содержанием быliny, находить аналогии с реальными историческими событиями.</p>                                                                                                                 |
| <b>Литературные сказки (13 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»<br/> В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»<br/> П. П. Бажов «Серебряное копытце»<br/> А.С. Аксаков «Аленький цветочек»</p>                                                                                                                                             | <p><b>Уметь составлять</b> собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин, по иллюстрации, на основе личного опыта. <b>Умение делить</b> текст на части, составлять рассказ о былинном герое, рассказ по картине.</p>                                                                                                                |
| <b>Делу время - потехе час (7 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»<br/> В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»<br/> В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»</p>                                                                                                                                                        | <p><b>Уметь использовать</b> разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимать и оценивать специфику различных текстов. <b>Анализировать текст</b>, выделять в нем основную мысль.</p>                                                                                                                                                 |
| <b>Страна детства (6 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Б. С. Житков «Как я ловил человечков»<br/> К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»<br/> М. М. Зощенко «Елка»</p>                                                                                                                                                                                     | <p><b>Уметь использовать</b> разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимать и оценивать специфику различных текстов. <b>Анализировать текст</b>, выделять в нем основную мысль.</p>                                                                                                                                                 |
| <b>Поэтическая тетрадь (5 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».<br/> С.А. Есенин «Бабушкины сказки»<br/> М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».</p>                                                                                                                                                               | <p><b>Уметь составлять</b> собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин, по иллюстрации, на основе личного опыта.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Природа и мы (10 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»<br/> А. И. Куприн «Барбос и Жулька»<br/> М. М. Пришвин «Выскочка»<br/> Е. И. Чарушин «Кабан»<br/> В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»<br/> Проект «Природа и мы»</p>                                                                                                          | <p><b>Уметь использовать</b> разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимать и оценивать специфику различных текстов. <b>Анализировать текст</b>, выделять в нем основную мысль. <b>Уметь составлять</b> собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин, по иллюстрации, на основе личного опыта..</p> |
| <b>Поэтическая тетрадь (8 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Б. Л. Пастернак «Золотая осень».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Уметь анализировать</b> художественный текст, выделять ос-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д. Б. Кедрин «Бабье лето»<br>С. А. Клычков «Весна в лесу»<br>Д. Б. Кедрин «Бабье лето»<br>Н. М. Рубцов «Сентябрь»<br>С. А. Есенин «Лебедушка»                                                         | новную мысль, ориентироваться в художественной и учебной книге. <b>Отвечать на вопросы</b> на основе текста.<br><b>Умение выразительно</b> читать, находить нужный отрывок в тексте, <b>сравнивать</b> литературную и народную сказку.                                                             |
| <b>Родина (6 ч)</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| И. С. Никитин «Русь»С. С. Дрожжин «Родине»<br>А. В. Жигулин «О, Родина!»Проект «Они защищали Родину»<br>Страна Фантазия Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»<br>Кир Булычев «Путешествие Алисы» | <b>Уметь анализировать</b> художественный текст, <b>выделять</b> основную мысль, ориентироваться в художественной и учебной книге. <b>Отвечать на вопросы</b> на основе текста.<br><b>Умение выразительно</b> читать, находить нужный отрывок в тексте.                                            |
| <b>Зарубежная литература (7 ч)</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Д. Свифт «Путешествие Гулливера»<br>Г. Х. Андерсен «Русалочка»<br>М. Твен «Приключения Тома Сойера»<br>Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»                                                    | <b>Уметь анализировать</b> художественный текст, выделять основную мысль, ориентироваться в художественной и учебной книге. <b>Отвечать на вопросы</b> на основе текста.<br><b>Умение выразительно</b> читать, находить нужный отрывок в тексте, <b>сравнивать</b> литературную и народную сказку. |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

Начальные классы № 1

МБОУ СОШ № 9

имени капитана А.Н.Быкова

от 27 августа 2021 года

\_\_\_\_\_ Мосинцева Е.М.

Подпись руководителя ШМО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Галеоттинова Е.Н.

Подпись

Ф.И.О

27 августа 2021года