

**Кагальницкий район, с. Новобатайск**  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**Новобатайская средняя общеобразовательная школа №9**  
**имени капитана А.Н. Быкова**



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Новобатайской СОШ № 9  
имени капитана А.Н.Быкова  
Приказ от .08.21г. №  
Максименко А.П. \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по окружающему миру**

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 270 ч.

Программа разработана на основе

Примерной основной образовательной программы

начального общего образования

по окружающему миру Москва «Просвещение» 2021г.

**Окружающий мир**  
**Пояснительная записка.**  
**Нормативная база:**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ №373 от 06.10.2009г
2. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
3. Авторской программы по окружающему миру А.А.Плешаков Часть 1 Москва «Просвещение» 2015г
4. Основной образовательной программы МБОУ Новобатайской СОШ № 9 имени капитана А.Н.Быкова на 2021-2022 уч.г

**Цель:** *создание условий для:*

*формирования целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;*  
*формирования представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.*

**Задачи:**

**создать условия для:**

- ✓ **Развития** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- ✓ **Овладения** учащимися практико- ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, научить осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- ✓ **формирования** у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующие компетентности — умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни; формирования представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.
- ✓ **воспитания** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживает ребёнок, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.

**Описание места учебного предмета в учебном плане»**

**Окружающий мир**

В соответствии с ООП НОО школы на изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 270 ч: в 1 классе — 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

Комплекта учебников для учащихся в 2-х частях: А. А. Плешаков «Окружающий мир» 3 класс, Москва Просвещение 2015г, Е.М. Тихомирова . Окружающий мир. 3 класс. Комплект входит в Федеральный перечень учебников и способствует реализации основных задач начального общего образования.

## **Планируемые результаты изучения предмета:**

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

**предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,

4) Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

7) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

8) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

9) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

10) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.

## **Планируемые результаты**

### **1 класс**

**Личностными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *одробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## **2-й класс**

**Личностными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать и понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

различать изученные группы растений и животных;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

### **3–4-й классы**

**Личностными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

### *Регулятивные УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

### *Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;  
объяснять, в чём главное отличие человека от животных;  
находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**Предметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений.

## Содержание учебного предмета (270ч)

### Человек и природа

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водные богатства,** их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода.** Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва,** её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие,** значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие.** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы.** Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие.** Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека.** Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

**Общество** — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей,

социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика**, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства** и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте**, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня** школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

**Дорога от дома до школы,** правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе.** Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность.** Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье и безопасности окружающих людей** — нравственный долг каждого человека.

## Тематическое планирование 1-4 класс (270ч)

| Тематическое планирование (1 кл.)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задавайте вопросы! (2ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Задавайте вопросы! Окружающий мир</b><br>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учащиеся осваивают первоначальные умения:<br>— задавать вопросы;<br>— вступать в учебный диалог;<br>— пользоваться условными обозначениями учебника;<br>— различать способы и средства познания окружающего мира;<br>— оценивать результаты своей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Экскурсия "Наша школа". Техника безопасности на территории школы</b><br>Знакомство со школьным помещением, с условными обозначениями школьного помещения                                                                                                                                                                | Учащиеся осваивают первоначальные умения:<br>— задавать вопросы;<br>— вступать в учебный диалог;<br>— пользоваться условными обозначениями в помещении школы;<br>— различать способы и средства познания окружающего мира;<br>— оценивать результаты своей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Что такое Родина?</b><br>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине                                                                                                                        | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— работать с <b>картинной картой России</b> , актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;<br>— <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России;<br>— <b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                        |
| <b>Что мы знаем о народах России?</b><br>Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России                                                                          | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;<br>— <b>работать в паре:</b> рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;<br>— <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;<br>— <b>работать со взрослыми:</b> находить информацию о народах своего края;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| <b>Что мы знаем о Москве?</b><br>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль,                                                                                                                                                                                                                            | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.</p>                                                                                                       | <p>информацию о Москве;<br/> — <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;<br/> — <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Проект «Моя малая Родина»</b><br/> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>                                         | <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:<br/> — <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;<br/> — <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;<br/> — <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;<br/> — <b>составлять</b> устный рассказ;<br/> — <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);<br/> — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> |
| <p><b>Объекты неживой природы (Солнце, Луна, звёзды, созвездия, облака)</b><br/> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>                                     | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывать</b> о нём;<br/> — <b>моделировать</b> форму Солнца;<br/> — <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;<br/> — <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы;<br/> — <b>проводить наблюдения</b> за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>  |
| <p><b>Объекты неживой природы (камни)</b><br/> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;<br/> — <b>практическая работа: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;<br/> — <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;<br/> — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять <b>самопроверку</b>;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>        |
| <p><b>Строение растений</b><br/> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p>                                                                                        | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;<br/> — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;<br/> — <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Комнатные растения</b><br/>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— <b>практическая работа: определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Растения цветника</b><br/>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— <b>практическая работа: определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Лиственные растения</b><br/>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— <b>сравнивать и группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья по листьям;</li> <li>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Хвойные растения</b><br/> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна—хвойные деревья.<br/> Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;<br/> — <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;<br/> — <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;<br/> — <b>сравнивать</b> ель и сосну;<br/> — <b>описывать</b> дерево по плану;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Группы животных. Насекомые</b><br/> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног.<br/> Разнообразие насекомых</p>                     | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br/> — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;<br/> — <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, <b>определять</b> насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>самопроверку, приводить примеры</b> насекомых;<br/> — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории по рисункам;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;<br/> — <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, <b>определять</b> насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>самопроверку, приводить примеры</b> насекомых;<br/> — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории по рисункам;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |
| <p><b>Группы животных. Рыбы</b><br/> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.<br/> Морские и речные рыбы</p>                            | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br/> — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;<br/> - <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;<br/> — <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, осуществлять <b>самопроверку</b>;<br/> — <b>описывать</b> рыбу по плану;<br/> — <b>приводить примеры</b> речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Группы животных. Птицы</b><br/> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>практическая работа: исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, проводить <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Группы животных. Млекопитающие</b><br/> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>практическая работа: исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, проводить <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>устанавливать связь</b> между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                        |
| <p><b>Предметы домашнего обихода</b><br/> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; проводить <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> предметов разных групп;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Компьютер</b><br/>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>       |
| <p><b>Безопасное поведение дома и на улице</b><br/>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, проводить самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Форма и движение Земли</b><br/>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>выдвигать предположения и доказывать</b> их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b><br/> <b>Презентация проекта «Моя малая Родина»</b><br/>         Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>                                                                                        | <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br/>         — <b>выступать</b> с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;<br/>         — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br/>         — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p align="center"><b>Раздел «Как, откуда и куда?» (11 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Жизнь семьи. Проект "Моя семья"</b><br/>         Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;<br/>         — <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;<br/>         — <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;<br/>         — <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;<br/>         — <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.<br/>         В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:<br/>         — <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;<br/>         — <b>интервьюировать</b> членов семьи;<br/>         — <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;<br/>         — <b>составлять экспозицию</b> выставки;<br/>         — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> |
| <p><b>Вода в жизни человека</b><br/>         Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>                                                                                       | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>         — <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды;<br/>         — обсуждать необходимость экономии воды;<br/>         — <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;<br/>         — <b>практическая работа: проводить опыты</b>, показывающие загрязнение воды и её очистку;<br/>         — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Электричество в нашем доме</b><br/>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br/>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;<br/>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;<br/>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;<br/>— <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                |
| <p><b>Работа почты</b><br/>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>                                                                                                                     | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br/>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;<br/>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, проводить <b>взаимопроверку</b>;<br/>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе:</b> высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |
| <p><b>Реки и моря</b><br/>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>                                                                                                                                                                   | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br/>— <b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;<br/>— <b>сравнивать</b> реку и море;<br/>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;<br/>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить опыт</b> по «изготовлению» морской воды;<br/>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                               |
| <p><b>Состояния воды: снег и лёд</b><br/>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br/>— <b>практическая работа в группе: проводить опыты</b> по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать выводы</b> из опытов;<br/>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Растения - живой организм</b><br/> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— <b>формулировать выводы</b> об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                       |
| <p><b>Животные - живые организмы</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                          |
| <p><b>Зимующие птицы нашего края</b><br/> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сортировка и переработка мусора. Источники загрязнения нашей планеты</b></p> <p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p> <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.</p> <p>Распространение загрязнений в окружающей среде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>практическая работа в паре: исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Мои достижения по разделу "Как, откуда и куда?" Презентация проекта "Моя семья"</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>Раздел «Где и когда?» (10 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Я - ученик. Проект "Мой класс и моя школа"</b><br/> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю<br/> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— <b>коллективно составлять рассказ</b> о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul> |
| <p><b>Время и его течение. Дни недели</b><br/> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>называть</b> дни недели в правильной последовательности, проводить <b>взаимоконтроль</b>;</li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Смена времён года</b><br/> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работать в паре: находить несоответствия</b> в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Животный мир Северного Ледовитого океана и Антарктиды</b><br>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида.<br>Животный мир холодных районов                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять <b>самоконтроль</b>;</li> <li>— <b>рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <b>Животный мир саванн и тропических лесов</b><br>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> животных жарких районов;</li> <li>— <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                        |
| <b>Зимующие и перелётные птицы</b><br>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц.<br>Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— <b>группировать (классифицировать)</b> птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— <b>работать в паре: выдвигать предположения</b> о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>История появления одежды и развития моды</b><br/>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>                                         | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;<br/>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;<br/>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;<br/>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                      |
| <p><b>История появления и применение велосипеда</b><br/>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;<br/>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять <b>самопроверку</b>;<br/>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;<br/>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                              |
| <p><b>Дети и взрослые</b><br/>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>                                                                                      | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;<br/>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, <b>рассказывать</b> о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем; — <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;<br/>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |
| <p><b>Мои достижения по разделу "Где и когда?" Презентация проекта "Мой класс и моя школа"</b><br/>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>                                                             | <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br/>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;<br/>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br/>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p align="center"><b>Раздел «Почему и зачем?» (23 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Солнце - ближайшая к Земле звезда</b><br/> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альде-баран, Регул, Солнце, Сириус), проводить <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>            |
| <p><b>Луна - спутник Земли</b><br/> Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b><br/> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li> <li>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                         |
| <p><b>Почему звенит звонок?</b><br/> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать голосом</b> звуки окружающего мира;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— <b>высказывать предположения</b> о причине возникновения эха, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> </ul>                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Почему радуга разноцветная?</b><br/>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>                                                                   | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br/>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;<br/>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;<br/>— <b>высказывать предположения</b> о причинах возникновения радуги, осуществлять <b>самопроверку</b>;<br/>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;<br/>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |
| <p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b><br/>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br/>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);<br/>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;<br/>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;<br/>— <b>практическая работа в паре: познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;<br/>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, <b>моделирующей</b> взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                              |
| <p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b><br/>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>                  | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:<br/>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;<br/>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;<br/>— <b>составлять рассказ</b> о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;<br/>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);<br/>— <b>оформлять</b> фотовыставку;<br/>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b><br/> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек.<br/> Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с <b>эталонами</b>;</li> <li>— <b>устанавливать взаимосвязь</b> цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                             |
| <p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b><br/> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>передавать голосом</b> звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— <b>работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации учебника), осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |
| <p><b>Зачем мы спим ночью?</b><br/> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; *</li> <li>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать выводы</b> о значении сна в жизни человека;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, <b>использовать</b> для выполнения задания цветные фишки, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> </ul>                                                       |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b><br/>Овоши и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать (классифицировать)</b> их с использованием цветных фишек, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>            |
| <p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b><br/>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b><br/>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— обсуждать назначение Интернета;</li> <li>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                |
| <p><b>Зачем нужны автомобили?</b><br/>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, проводить <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       | — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Зачем нужны поезда?</b><br>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.<br>Представление о развитии железнодорожного транспорта                  | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;<br>— <b>работа в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, осуществлять <b>самоконтроль</b> ;<br>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                 |
| <b>Зачем строят корабли?</b><br>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля        | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;<br>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;<br>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, проводить <b>самопроверку</b> и <b>взаимопроверку</b> ;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                           |
| <b>Зачем строят самолёты?</b><br>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта                                     | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;<br>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;<br>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, проводить <b>самопроверку</b> и <b>взаимопроверку</b> ;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                 |
| <b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b><br>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;<br>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;<br>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;<br>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                | — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b><br>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте                                                                            | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;<br>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                    |
| <b>Зачем люди осваивают космос?</b><br>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса' цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции      | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника,<br>— <b>работать в группе: высказывать предположения</b> по вопросам учебника, осуществлять <b>самопроверку</b> ;<br>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;<br>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |
| <b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b><br>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли                                                                                                                | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;<br>— <b>приводить примеры</b> взаимосвязей между человеком и природой;<br>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и <b>рассказывать</b> о них;<br>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                 |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</b><br><b>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b><br>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;<br>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                    |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мои достижения по предмету "Окружающий мир"</b> | — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся. |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2 класс (68 ч)**

### **Раздел «Где мы живем» 4 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Раздел «Природа» 20 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **Раздел «Жизнь города и села» 10 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### **Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Раздел «Общение» 7 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### **Раздел «Путешествия» 18 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

| Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел «Где мы живём?» (4 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Родная страна</b><br>Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык                                                                                                   | — <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;<br>— <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации;<br>— <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b> , почему народы России называют братскими;<br>— <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |
| <b>Город и село. Проект «Родной город (село)»</b><br>Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;<br>— <b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b> ; <b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану;<br>— <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;<br>— <b>рассказывать</b> о своём доме по плану;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.<br>В ходе выполнения проекта дети учатся:<br>— <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</li> <li>— <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;</li> <li>— <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>— <b>ухаживать</b> за памятниками;</li> <li>— <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве;</li> <li>— <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</li> <li>— <b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Природа и рукотворный мир</b><br>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>— <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради;</li> <li>— <b>работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему;</li> <li>— <b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</b><br>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Неживая и живая природа</b><br>Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</li> <li>— <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</li> </ul>                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Явления природы</b><br>Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы.<br>Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.<br>Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;<br>— <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;<br>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям;<br>— <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;<br>— <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                     |
| <b>Что такое погода</b><br>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды                                                                  | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса;<br>— <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;<br>— <b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);<br>— <b>работать в паре: составлять план</b> рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану;<br>— <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.<br>— <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить сборник</b> народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи |
| <b>В гости к осени (экскурсия)</b><br>Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе                                                                                                                                 | — <b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязи между ними;<br>— <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);<br>— <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>В гости к осени. Живая и неживая природа осенью</b>                                                                                                                                                                           | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь</p>                                                                                                                                                                          | <p>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>— <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>проследивать взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, <b>подготовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |
| <p><b>Звёздное небо</b><br/>Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак</p>                                                                                                                                                                | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p> <p>— <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>— <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                   |
| <p><b>Заглянем в кладовые земли. (Дополнительные задания о камнях)</b><br/>Горные породы и минералы. Гранит и его состав</p>                                                                                                              | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>— <b>практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>— <b>различать</b> горные породы и минералы;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них;</p> <p>— <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Про воздух. Наблюдение за небом в разное время суток</b><br/>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека.<br/>Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>— <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>— <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                          |
| <p><b>Про воду. Творческий урок. Картины художников</b></p> <p>Вода, её распространение в природе. Значение воды <i>для</i> растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о значении воды для растений, животных и человека;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Какие бывают растения. Кольский полуостров</b></p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека</p>                                                             | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</p> <p>— <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>приводить примеры</b> деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>— <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |
| <p><b>Какие бывают животные. Кто живёт в Заполярье</b></p> <p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни</p>                                                       | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;</p> <p>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями;</p> <p>— <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                      |
| <p><b>Невидимые нити</b></p> <p>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей</p>                                                                                                                                 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>— <b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Дикорастущие и культурные растения</b><br/>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>— <b>работать в группе: приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;</li> <li>— <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>             |
| <p><b>Дикие и домашние животные</b><br/>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>— <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Комнатные растения</b><br/>         Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями</p>                                                                                            | <p>— <b>Понимать</b> учетную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>         — <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять <b>самопроверку</b>;<br/>         — <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них;<br/>         — <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;<br/>         — <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;<br/>         — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                               |
| <p><b>Животные живого уголка</b><br/>         Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>         — <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;<br/>         — <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;<br/>         — <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;<br/>         — <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;<br/>         — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Про кошек и собак</b><br/>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев</p>                                                                                                                                                                         | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;<br/>— <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя;<br/>— <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;<br/>— <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий (<b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце);<br/>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                         |
| <p><b>Красная книга. Красная книга Мурманской области</b><br/>Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> меры по их охране; — <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану;<br/>— <b>работать со взрослыми: узнать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);<br/>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |
| <p><b>Будь природе другом!</b><br/><b>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b><br/>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>                                                                                         | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— <b>работать в паре: по</b> схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них;<br/>— <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>рисовать</b> условные знаки-к ним; — <b>читать и обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</p> <p>— <b>извлекать информацию</b> из различных источников;</p> <p>— <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</p> <p>— <b>составлять</b> собственную Красную книгу;</p> <p>— <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Проверки себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>                                                                                      | <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>— <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Жизнь города и села. Что такое экономика?</b></p> <p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p>— <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |
| <p><b>Из чего что сделано?</b></p> <p>Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять рассказ, приводить</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Как построить дом?</b></p> <p>Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения</p>                                                                                                      | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить <b>самопроверку, рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p>— <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                 |
| <p><b>Какой бывает транспорт?</b></p> <p>Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта</p>                                                                                                                                                                                  | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта (<b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида);</p> <p>— <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотнести</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию; запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p>— <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |
| <p><b>Культура и образование</b></p> <p>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе;</p> <p>— <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: посещать</b> музеи и <b>рассказывать</b> о них; с помощью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Интернета <b>совершать виртуальную экскурсию</b> в любой музей (по своему выбору);</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b></p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>— <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</p> <p>— <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;</p> <p>— <b>подбирать</b> фотографии их семейных архивов;</p> <p>— <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых;</p> <p>— <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»;</p> <p>— <b>презентовать</b> работы;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта</p> |
| <p><b>Экскурсия «В гости к зиме». Неживая природа зимой</b></p> <p><b>Наблюдения</b> над зимними явлениями в неживой и живой природе</p>                                                                                                                        | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;</p> <p>— <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</p> <p>— <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>— <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</p> <p>— <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>— <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>В гости к зиме. Живая природа зимой (урок)</b></p> <p>Зимние явления в неживой и живой природе</p>                                                                                                                                                        | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— <b>обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> вести <b>наблюдения</b> в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b><br>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность — неправильность предложенных ответов;</li> <li>— <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Презентация проектов «Родной посёлок», «Красная книга» или «Профессии»</b><br>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Строение тела человека</b><br>Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе: называть и показывать</b> внешние части тела человека: <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</li> <li>— <b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                  |
| <b>Если хочешь быть здоров</b><br>Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи.<br>Уход за зубами                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своем режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;</li> <li>— <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</li> </ul>                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Берегись автомобиля!</b><br>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>— <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>;</li> <li>— <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</li> <li>— <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <b>Школа пешехода</b><br>Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>— <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Домашние опасности</b><br>Правила безопасного поведения в быту                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>объяснять</b>с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать</b> («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                              |
| <b>Пожар</b><br>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li> <li>— <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</li> <li>— <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>На воде и в лесу</b><br>Правила безопасного поведения на воде и в лесу                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фиш-ках МИ разного цвета, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>;</li> <li>— <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</li> <li>— <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| <b>Опасные незнакомцы</b><br>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и <b>обсуждать варианты</b> поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами;</li> <li>— <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b><br>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Раздел «Общение» (7 ч)

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Наша дружная семья</b><br/>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>— <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                |
| <p><b>Проект «Родословная»</b><br/>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>                 | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>— <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</li> <li>— <b>составлять</b> родословное древо семьи;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>В школе</b><br/>Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых.<br/>Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>— <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> <li>— <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Правила вежливости</b><br/>Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ты и твои друзья</b><br/>Правила поведения в гостях</p>                                                                                                                                                                                     | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br/>— <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;<br/>— <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;<br/>— <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;<br/>— <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа);<br/>— <b>формулировать</b> правила этикета в гостях;<br/>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Мы — зрители и пассажиры</b><br/>Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)</p>                                                                                               | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br/>— <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая; — <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;<br/>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b><br/>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>                                                                                           | <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br/>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;<br/>— <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Раздел «Путешествия» (19 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Посмотри вокруг</b><br/>Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. <b>Линия</b> горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли</p>                                                                                                        | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить:<br/>- <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;<br/>- <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта;<br/>— <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |
| <p><b>Ориентирование на местности (2 ч)</b><br/>Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br/>— <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);<br/>— <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;<br/>— <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Формы земной поверхности</b><br/>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор</p>                                                                                              | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p>— <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p><b>Водные богатства</b><br/>Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> водоемы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;</p> <p>— <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</p> <p>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                      |
| <p><b>В гости к весне (экскурсия)</b><br/>Наблюдения над весенними явлениями природы</p>                                                                                            | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>В гости к весне (урок)</b><br/>Весенние явления в неживой и живой природе</p>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>выступать</b> с сообщениями в классе;</li> <li>— <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять</b> фоторассказ или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Россия на карте</b><br/>Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</li> <li>— <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</li> <li>— учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Проект «Города России»</b><br/>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>— <b>составлять</b> презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | <p>(открытками, слайдами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</li> <li>— <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей;</li> <li>— <b>оформлять</b> стенд «Города России»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Путешествие по Москве</b><br/>Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы;</li> <li>— работать в паре: <b>соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</li> <li>— <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Московский Кремль</b><br/>Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади</p>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану;</li> <li>— <b>читать</b> текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Город на Неве</b><br/>Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности города;</li> <li>— <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p> <p>— <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</p> <p>— <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                              |
| <p><b>Путешествие по планете</b><br/>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте</p>                                                                                                                                                                   | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>— <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Путешествие по материкам</b><br/>Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия</p>                                                                                                                                                   | <p>— <b>Понимать учебную задачу урока и стремиться</b> ее выполнить;</p> <p>— <b>находить материки на карте мира:</b></p> <p>— <b>работать в группе: знакомиться с</b> особенностями материков с помощью учебника и других источников информации: <b>готовить сообщения и выступать с</b> ними перед классом;</p> <p>— <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b><br/>Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</p> <p>— <b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;</p> <p>— <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках;</p> <p>— пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</li> <li>— <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>— <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Вперед лето</b></p> <p>Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать сценку</b> по этому рассказу;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>— <b>рассказывать о</b> красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> за лето <b>подготовить</b> фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b></p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 3 класс (68 ч)

#### Раздел «Как устроен мир» (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Раздел «Наша безопасность» (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

| Тематическое планирование (3 кл.)                                                                                                                                                                     | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел «Как устроен мир» (6 ч)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Природа</b><br>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей | — <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;<br>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;<br>— <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b> ;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Человек</b><br>Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира                                           | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;<br>— <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</li> <li>— <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Проект «Богатства, отданные людям»</b><br/>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>                                                                                 | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>определять</b> цель проекта;</li> <li>— <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах;</li> <li>— <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</li> <li>— <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд;</li> <li>— <b>презентовать</b> проект;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Общество</b><br/>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> место человека в мире;</li> <li>— <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</li> <li>— <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации: <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку; рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Что такое экология</b><br/>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие</p>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</li> </ul>                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | и <b>оценивать</b> достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Природа в опасности!</b><br>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории | — <b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;<br>— <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;<br>— <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу: рассуждать о том, почему люди не <b>могут полностью прекратить использование природных богатств</b> ; <b>объяснять</b> , какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить</b> примеры такого отношения из современной жизни;<br>— <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;<br>— <b>обсуждать</b> , как каждый может помочь природе;<br>— <b>работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тела, вещества, частицы</b><br>Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества                                                                                              | — <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;<br>— <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;<br>— <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;<br>— наблюдать опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b> , объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;<br>— <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Разнообразие веществ</b><br>Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал,                                                                                                        | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди</p>                                                                    | <p>— <b>практическая работа:</b> ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> описывать изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Воздух и его охрана</b><br/>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>— <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                  |
| <p><b>Вода</b><br/>Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды</p>                                             | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>— <b>практическая работа:</b> исследовать по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради);</p> <p>— <b>работать в паре:</b> находить главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</p> |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | и <b>оценивать</b> достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Превращения и круговорот воды</b><br>Три состояния воды. Круговорот воды в природе                                                                                                        | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;<br>— <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;<br>— <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;<br>— <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b> ; <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b> ;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке                                                                                                                                                          |
| <b>Берегите воду!</b><br>Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию                                                 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br>— <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;<br>— <b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды;<br>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Что такое почва</b><br>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;<br>— <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их;<br>— <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>— <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Разнообразие растений</b><br>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.<br>Виды растений. Ботаника — наука о растениях                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</li> <li>— <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>— используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <b>Солнце, растения и мы с вами</b><br>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>— <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>— <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>— <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Размножение и развитие растений</b><br>Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| растении из семян                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>— <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>— <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Охрана растений</b><br>Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>— <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| <b>Разнообразие животных</b><br>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> животных разных групп;</li> <li>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <b>Кто что ест?</b><br>Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных по типу питания;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы цепей питания;</li> <li>— <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b><br/>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>                               | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>определять</b> цель и этапы работы;</li> <li>— <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>— совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>— <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>— <b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Разнообразие, размножение и развитие животных</b><br/>Размножение и развитие животных разных групп</p>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>— <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>— <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Охрана животных</b><br/>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>— с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>— <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>— <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>— <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>В царстве грибов</b><br/>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</li> <li>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | поляне»;<br>— <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Великий круговорот жизни</b><br>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ                  | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br>— <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; — <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;<br>— <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;<br>— <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Организм человека</b><br>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br>— <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;<br>— <b>характеризовать</b> системы органов человека(их части и назначение);<br>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;<br>— <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;<br>— <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Органы чувств</b><br>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств                                                         | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану;<br>— <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;<br>— <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Надёжная защита организма</b><br>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при                              | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>практическая работа:</b> <b>изучить</b> свойства кожи;<br>— <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, отмороживание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— <b>работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— подготовить <b>рассказ</b> об уходе за кожей;</li> <li>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Опора тела и движение</b><br>Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>— <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>— <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| <b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b><br>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.<br>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;</li> <li>— <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила рационального питания;</li> <li>— <b>составлять</b> меню здорового питания;</li> <li>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>— <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров»</li> </ul> |
| <b>Дыхание и кровообращение</b><br>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>— <b>работать</b>с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи;</li> <li>— <b>формулировать</b>выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                 |
| <b>Умей предупреждать болезни</b><br>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b>учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b>факторы закаливания;</li> <li>— <b>выполнять</b>физкультминутки;</li> <li>— <b>работать</b>с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b>выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| <b>Здоровый образ жизни</b><br>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить,</li> <li>- <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>— <b>обсуждатьи формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</li> <li>— <b>работать</b>с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                               |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b><br>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b><br>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Чтобы путь был счастливым</b><br>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>— <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Огонь, вода и газ</b><br>Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>— <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>— <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> ее в ходе учебной тревоги;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <b>Дорожные знаки</b><br>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1 —2 классах;</li> <li>— <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам;</li> <li>— <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>— <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                           |
| <b>Опасные места</b><br>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>— <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Проект «Кто нас защищает»</b><br>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы           | В ходе выполнения проекта дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны. МЧС;</li> <li>— <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | — <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Природа и наша безопасность</b><br>Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)                                                                                                                       | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>характеризовать</b> опасности природного характера;<br>— <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;<br>— <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;<br>— <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;<br>— <b>отличать</b> гадюку от ужа;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке                                                                              |
| <b>Экологическая безопасность</b><br>Экологическая безопасность. Цель загрязнения. Правила экологической безопасности                                                                                                                              | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;<br>— <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;<br>— <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;<br>— <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;<br>— <b>практическая работа:</b> <b>знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Для чего нужна экономика</b><br>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги                                                                                                                | — <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;<br>— <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;<br>— <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;<br>— <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>проследить</b> , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке                            |
| <b>Природные богатства и труд людей — основа экономики</b><br>Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств.<br>Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;<br>— <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;<br>— <b>проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Полезные ископаемые</b><br/> Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых</p>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>— <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>— <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>— с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснять</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Растениеводство</b><br/> Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>— <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>— <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Животноводство</b><br/> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые.<br/> Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Какая бывает промышленность</b><br/> Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая</p>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>— <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>— <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                |
| <p><b>Проект «Экономика родного края»</b><br/> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>                                                                                            | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сбирать</b> информацию об экономике своего края (города, села);</li> <li>— <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>— <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Что такое деньги</b><br/> Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения</p>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</li> <li>— <b>различать</b> денежные единицы разных стран;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | <p>внешнему виду, устно <b>описывать</b> их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Государственный бюджет</b><br/>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>— <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Семейный бюджет</b><br/>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>— <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</li> <li>— <b>моделировать</b> семейный бюджет;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <p><b>Экономика и экология (2 ч)</b><br/>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1 —2 классах;</li> <li>— <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>— <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>— <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15ч)</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Золотое кольцо России (3 ч)</b><br>Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их досто примечательности | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br>— <b>проследивать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;<br>— <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;<br>— <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;<br>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;<br>— моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;<br>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;<br>— с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Проект «Музей путешествий»</b><br>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы                                                                     | В ходе выполнения проекта дети учатся:<br>— <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал);<br>— <b>оформлять</b> экспозицию музея;<br>— <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею);<br>— <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Наши ближайшие соседи</b><br>Государства, граничащие с Россией, их столицы                                                                                                                                                           | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br>— <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;<br>— обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;<br>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке                                                               |
| <b>На севере Европы</b><br>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания,                                                                                                                                                    | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>                                | <p>Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>соотносить</b> государства и их флаги;</li> <li>— <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из стран севера Европы;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Что такое Бенилюкс</b><br/>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>В центре Европы</b><br/>Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> по электронному приложению к учебнику;</li> <li>— <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | <p>Германии, Австрии, Швейцарии;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>По Франции и Великобритании (Франция)</b></p> <p>Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>               | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям;</p> <p>— <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции;</p> <p>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Франции;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                 |
| <p><b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b></p> <p>Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям;</p> <p>— <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании;</p> <p>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— в дополнительной литературе и Интернете <b>найти</b> интересные факты о Великобритании;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Великобритании;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p><b>На юге Европы</b></p> <p>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города</p>                                     | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>По знаменитым местам мира</b><br/>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>— <b>обсуждать</b> цели международного туризма;</li> <li>— <b>работать</b> с картой;</li> <li>— <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности ;</li> <li>— <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                    |
| <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b><br/>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч)</b><br/>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 4 класс (68 ч)

##### Раздел «Земля и человечество» (8 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Раздел « Природа России» (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Раздел «Родной край — часть большой страны» (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Раздел «Страницы истории России» (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### Раздел «Современная Россия» (10 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

| Тематическое планирование (4 кл.)                                                                                                                                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел «Земля и человечество» (10 ч)</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мир глазами астронома</b><br>Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда                                                                                    | — <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса,<br>с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;<br>— <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;<br>— <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома;<br>— <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;<br>— <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;<br>— <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Планеты Солнечной системы</b><br>(входная проверочная работа № 1)<br>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в | — <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;<br>— на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их осуществлять <b>самопроверку</b> ;<br>— <b>различать</b> планеты и их спутники;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года</p>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>— <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>— <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения;</b></li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Звёздное небо — Великая книга Природы</b><br/>Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>— <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>— <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>               |
| <p><b>Мир глазами географа</b><br/>Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса</p>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>— <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>— <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>— <b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мир глазами историка</b><br/>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</p>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>— <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Где и когда?</b><br/>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта</p>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>— <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <p><b>Мир глазами эколога</b><br/>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>— <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>         |
| <p><b>Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч)</b><br/>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты<br/>Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом.<br/>Международная Красная книга</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>— <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>— <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | <p>объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</p> <p>— <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и <b>готовить</b> сообщения о них;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел «Природа России» (10 ч)</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Равнины и горы России</b><br/>         Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы.<br/>         Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник</p>                                      | <p>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стараться их выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте; — <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</p> <p>— <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: готовить</b> материалы к выставке «Где мы были»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p><b>Моря, озёра и реки России</b><br/>         Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</p> <p>— <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p> <p>— <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</p> <p>— <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: готовить и оформлять</b> в классе выставку «Где мы были»;</p> <p>— <b>готовить</b> сочинения на тему урока;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</p>                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Природные зоны России</b><br>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность                                                                                                                                                        | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br>— <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать предположения</b> о причинах их смены, осуществлять <b>самопроверку</b> ;<br>— <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами;<br>— <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Зона арктических пустынь</b><br>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br>— <b>находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять <b>взаимопроверку</b> ;<br>— <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;<br>— <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b> , как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;<br>— <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;<br>— <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;<br>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Тундра</b><br>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры                                                      | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br>— <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;<br>— <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь;</li> <li>— <b>изготавливать</b> макет участка тундры;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зеленые страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <b>Леса России</b><br>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>— <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>— <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| <b>Лес и человек</b><br>Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>— <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;</li> <li>— <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Зона степей</b><br>Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</li> <li>— <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>— <b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>— <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>— <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <b>Пустыни</b><br>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли» | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни.</li> <li>— <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</li> <li>— <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>— <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</li> <li>— <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> <li>— <b>изготавливать</b> макет участка пустыни;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>У Чёрного моря</b><br/> Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России.<br/> Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>— <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>— <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>— <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел «Родной край — часть большой страны» (14 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Наш край</b><br/> Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края</p>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>— <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Поверхность нашего края (2 ч)</b><br/> <b>Поверхность нашего края (экскурсия)</b><br/> Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана</p>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поверхности края                                                                                                                                                            | <p>крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p>— <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</p> <p>— изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Водные богатства нашего края</b></p> <p>Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <p>— <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</p> <p>— <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов;</p> <p>— <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Подземные богатства нашего края</b></p> <p>Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств</p>      | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p>— <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу;</p> <p>— <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>— <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <b>Земля — кормилица</b>                                                                                                                                                    | — <b>Понимать</b> учетную задачу урока и стремиться её выполнить:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв</p>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать макет</b> разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Экскурсия в лес и на луг</p>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li><b>Наблюдать</b> за состоянием леса, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Жизнь леса</b><br/>Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>— <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>— <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Жизнь луга: растения, насекомые, животные</b></p>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов</p>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять <b>взаимопроверку</b> и <b>коррекцию</b>;</li> <li>— <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Жизнь пресного водоёма</b><br/>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>— <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>— <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и <b>обсуждать её</b>;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью пресного водоёма, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                 |
| <p><b>Экскурсии к водоёму (3 ч)</b><br/>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>— <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Растениеводство в нашем крае</b><br/> Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</li> <li>— <b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур;</li> <li>— <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Животноводство в нашем крае. Презентация проектов (по выбору)</b><br/> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</li> <li>— <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>— <b>готовить тексты</b> сообщений;</li> <li>— <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | — <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»</b><br>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | — <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;<br>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;<br>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Начало истории человечества</b><br>История первобытного общества. Первобытное искусство                                                                                 | — <b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;<br>— <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;<br>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;<br>— <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;<br>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;<br><br>— <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;<br>— <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества;<br>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Мир древности: далёкий и близкий</b><br>История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки                  | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;<br>— <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;<br>— <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;<br>— <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;<br>— <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;<br>— <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Средние века: время рыцарей и замков</b><br/>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;<br/>— <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;<br/>— <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;<br/>— <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;<br/>— <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;<br/>— <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;<br/>— <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;<br/>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;<br/>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br/>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p><b>Новое время: встреча Европы и Америки</b><br/>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники</p>    | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;<br/>— <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;<br/>— <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;<br/>— <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;<br/>— <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;<br/>— <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;<br/>— <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;<br/>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;<br/>— <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику;<br/>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p>                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b><br/>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>— <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>— <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                        |
| <b>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».</b><br/><b>Жизнь древних славян</b><br/>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён</p>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> <li>— <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>— <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>— <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Во времена Древней Руси</b><br/>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси</p>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> <li>— <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>— <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>— <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Руси с кочевниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Страна городов</b><br/>         Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород.<br/>         Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы</p>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— в ходе самостоятельной работы (в группах)</li> <li><b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода,</li> <li><b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде,</li> <li><b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>— <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b><br/>         Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности.<br/>         Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи.<br/>         «Повесть временных лет». Рукописные книги</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>— <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>— <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>— <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Трудные времена на Русской земле</b><br/>         Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго.<br/>         Александр Невский</p>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>проследивать</b> по карте нашествие Батыя на Русь;</li> <li>— <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>— <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>— по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>— <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                          |
| <b>Русь расправляет крылья</b><br>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII—начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>— прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Куликовская битва</b><br>Поход Мама на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергея Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>— <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>— <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <b>Иван Третий</b><br>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики.</p> <p>Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <p><b>Мастера печатных дел</b></p> <p>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина</p>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>— на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>развивать воображение</b>, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                   |
| <p><b>Патриоты России</b></p> <p>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</p>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>— <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>— <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Пётр Великий</b><br/>         Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император</p>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>— <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I;</li> <li>— <b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Михаил Васильевич Ломоносов</b><br/>         Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета</p>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>— <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</li> <li>— <b>высказывать</b> своё отношение к личности М. В. Ломоносова;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Екатерина Великая</b><br/>         Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</li> <li>— <b>сравнивать</b> положение разных слоев российского общества;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</li> <li>— <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Отечественная война 1812 года</b><br/> Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном</p>                                                                                                                                                             | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;<br/> — <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;<br/> — <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;<br/> — <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;<br/> — <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;<br/> — <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;<br/> — <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br/> — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p><b>Страницы истории XIX века</b><br/> Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;<br/> — <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;<br/> — <b>сопоставлять</b> исторические источники;<br/> — <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;<br/> — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                      |
| <p><b>Россия вступает в XX век</b><br/> Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков</p>                                                                                                               | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революции;<br/> — <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;<br/> — <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;<br/> — <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Страницы истории 1920—1930-х годов</b><br/>         Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства.<br/>         Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов</p>                                                                                                                                                                                        | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</p> <p>— <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</p> <p>— <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>— в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</p> <p>— <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);</p> <p>— <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Великая Отечественная война и великая Победа (2 ч)</b><br/>         Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p>— <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</p> <p>— <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</p> <p>— <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> <p>— <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</p> <p>— <b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</p> <p>— <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Страна, открывшая путь в космос</b><br/>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР</p>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>— <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе;</li> <li>— <b>работать</b> с электронным пособием;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Раздел «Современная Россия» (10 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».</b><br/><b>Основной закон России и права человека</b><br/>Понятие о федеративном устройстве России.<br/>Многоязычный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>— <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Мы — граждане России</b><br/>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство</p>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>— <b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства;</li> <li>— <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>— <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>законопроектам в ходе ролевой игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Славные символы России</b><br/>Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране</p>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой,</li> <li><b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li> <li>— <b>выучить текст гимна</b> России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</li> <li>— <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Такие разные праздники</b><br/>Праздники в жизни человека, семьи, страны.<br/>День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства. День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>— <b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>                                           |
| <p><b>Путешествие по России (3 ч)</b><br/>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России</p>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>— <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры;</li> <li>— <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <p>символику;</p> <p>— пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроках</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> | <p>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Презентация проектов (по выбору) (2 ч)</b></p> <p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>           | <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <p>— <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</p> <p>— <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</p> <p>— <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</p> <p>— <b>готовить</b> тексты сообщений;</p> <p>— <b>выступать</b> с сообщением в классе;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p> |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

Начальные классы

МБОУ СОШ № 9

имени капитана А.Н.Быкова

от \_\_августа 2021 года

\_\_\_\_\_Мосинцева Е.М.

Подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Галеоттинова Е.Н.

Подпись

Ф.И.О

\_\_\_\_августа 2021года