

Кагальницкий район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новобатайская средняя общеобразовательная школа № 9
имени капитана А.Н.Быкова



«Утверждаю»
Директор МБОУ Новобатайской СОШ № 9
имени капитана А.Н.Быкова
Приказ от 30.08.2021 г. № 201

_____ Максименко А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень общего образования (класс) **основное общее 5-7 класс**
(мальчики)

Программа разработана на основе
Примерной образовательной программы
по технологии Москва «Вентана-Граф» 2014г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Учебный план МБОУ Новобатайская СОШ 9»имени капитана А.Н.Быкова на 2021/2022 учебный год.
5. Программа «Технология» для учащихся 5-7 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г.

Цель: создание условий для формирования представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи: создать условия для:

1. Воспитания трудолюбия, внимательности, самостоятельности;
2. Формирования эстетического вкуса;
3. Совершенствования формы профориентации учащихся;
4. Развития логического мышления и творческие способности;
5. Овладения основными понятиями рыночной экономики.

Учебно-методическая база разработки рабочей программы.

1. Примерные программы по учебным предметам Технология. 5-7 классы. (Стандарты второго поколения). М.: Просвещение 2014,
2. Учебник «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) для учащихся 5 классов Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.
3. Программа «Технология» для учащихся 5-7 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Под редакцией В.Д. Симоненко Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г.

2. Планируемые результаты и система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета:

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных учащимися соответствующих знаний, умений и способах деятельности;

в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной преобразующей, творческой деятельности;

в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

становление у учащихся целостного представления о мире и роли техники и технологии в нем; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного образования для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как к возможной области будущей практической деятельности;

приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов,

формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технико-технологической и инструктивной информации;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

3.Содержание учебного предмета «Технология»

Программа состоит из следующих разделов:

«Технология обработки древесины и древесных материалов»,

«Творческий проект»,

«Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов»,

«Технологи домашнего хозяйства»

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Технология обработки конструкционных материалов

Вводное занятие.Творческий проект. Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

Технология ручной обработки древесины и древесных материалов

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов:

пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовая металл, жель, фольга. Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опиливание кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка. Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда.

Технологи домашнего хозяйства

Уход за одеждой и книгами. Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена. Культура поведения в семье. Семейные праздники. Подарки. Переписка. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи и приема пищи. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни.

Технология исследовательской работы

Ведение документации. Порядок выбора темы. Методы поиска информации. Проведение презентации и оценивание проекта.

Тематический план 5 класс технология

Тема раздела\ тема урока	Кол и- чест во часо в	Тип урока	Деятельнос ть учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметн ые УУД (коммуникати в-ные, регулятивные , познавательн ые)	Личностные
Технологии обработки конструкционных материалов.						
Вводный урок						
Вводное занятие. Общие правила техники безопасности.	2	Введение новых знаний.	Узнать ПТБ и уметь пользоваться. Что такое проект, его этапы.	Знать: сущность понятия <i>технология</i> , задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Творческое мышление. Вариатив-ность мышления
Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта	2	Введение новых знаний.				
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.						
Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.	Узнать, что такое древесина, виды древесины, каким инструментом оно обрабатывается, как правильно строгать, сверлить, соединение древесины клеем, гвоздями и шурупами.	Знать: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные поро-ки древесины. Уметь: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
Графическое изображение деталей и изделий.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.				
Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Последовательность изготовления	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.				

деталей из древесины.						
Разметка заготовок из древесины.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.				
Пиление заготовок из древесины.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.				
Строгание заготовок из древесины.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.				
Сверление отверстий в деталях из древесины.	2	Введение новых знаний.				
Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов и саморезами.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.				
Соединение деталей из древесины клеем.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.				
Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.				

Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Понятие о машине и механизме. Рабочее место для ручной обработки металлов.	2	Введение новых знаний.	Узнают о машине и механизме.	Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Конструктив-ное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.
Тонколистовой металл и проволока, искусственные материалы.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.	Узнают какие бывают виды металлов, как правильно править, делать разметку, правильно делать			
Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.				
Технология	2	Введение новых				

изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.		знаний; комбинированный урок.	отверстия в металле.	проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках.		
Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.				
Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.				
Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2	Комбинированный урок.				
Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2	Комбинированный урок.				
Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	2	Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.				
Устройство настольного сверлильного станка.	2	Комбинированный урок.				
Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2	Введение новых знаний.				
Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.						

Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии. Сверлильный станок. Организация рабочего места.	2	Введение новых знаний.	Выполнять работы на сверлильном станке.	Знать: сущность понятий машина, механизм, деталь; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
--	---	------------------------	---	--	---	--

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Выпиливание лобзиком	2	Комбинированный урок.	Выпиливать изделие из древесины, и искусственных материалов лобзиком. Отделять изделие из древесины выжиганием	Знать: Виды декоративно-прикладного творчества. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности
Выпиливание лобзиком.	2	Комбинированный урок.				
Выжигание по дереву.	2	Комбинированный урок.				

Технологии домашнего хозяйства.

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви, и уход за ними.

Интерьер жилого помещения.	2	Комбинированный урок.	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, мебели. Изготавливать полезные вещи для дома.	Знать: виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; Уметь: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия;	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	2	Комбинированный урок.				

				соединять детали изделия клеем.		
Эстетика и экология жилища.						
Эстетика и экология жилища.	2	Комбинированный урок.	Оценивать микро климат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным аспектам.	Знать: последовательность операций во время уборки помещений; правила ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; современную бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. Уметь: выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.
Технологии исследовательской и опытнической деятельности.						
Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации. Этапы выполнения проекта.	2	Комбинированный урок.	Сделать творческий проект и презентацию к нему, и грамотно ее представить.	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять	КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в	Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.
Подготовка графической и технологической документации.	2	Комбинированный урок.				

Расчет стоимости материалов для изготовления изделий. Окончательный контроль и оценка проекта.	2	Комбинированный урок.		технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия	способах решения задач.	
Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.	2	Комбинированный урок.				
Оценивание проектов. Итоговый урок	2	Комбинированный урок				Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.

Тематическое планирование 6 класс

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме ФГОС	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения				
Правила ТБ в столярной мастерской. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.	Распознавать виды продукции лесхозов и деревообрабатывающей промышленности; свойства и область применения пиломатериалов. Вычислить диаметр, объем лесоматериала. Работа в тетради.	Правила внутреннего распорядка в кабинете; правила поведения в мастерской. Уметь: соблюдать трудовую дисциплину, оценивать свою способность к труду в конкретной предметной деятельности Знать: виды древесных материалов и их свойства.	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Творческое мышление. Вариативность мышления.
Пороки древесины.	Выписать основные пороки и их признаки; рассмотреть образцы, назвать пороки и причины их возникновения.	Знать: природные и технологические пороки. Уметь: распознавать виды пороков древесины	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.
Производство и применение пиломатериалов.	Изучить виды пиломатериалов; измерить толщину и ширину. Работа в тетради.	Изучить виды и способы получения пиломатериалов.	Развитие навыков мышления и способность решать творческие задачи.	Воспитание аккуратности, внимания.

Чертеж детали и сборочный чертеж.	Составить технологический процесс изготовления картофелемялки. Работа в тетради.	Проектирование и составление графической документации, последовательности технологической операции с учетом разрабатываемого объекта.	Умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих задач на основе заданных алгоритмов.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.
--	--	---	---	--

Соединение брусков.	Разметить и соединить бруски в половину толщины. Работа в тетради.	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Получить навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	Составить маршрутную карту и изготовить по ней указку.	Знать: критерии выбора инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия. Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. Определить их функции, найти преимущества и недостатки.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; ориентироваться в способах решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью.	Воспитание внимательности, аккуратности, ответственности за качество выполненной работы.
Основы конструирования моделирования изделий из древесины.	Изготовление различных форм кухонных досок, игрушек.	Умение работать в коллективе при выполнении практических работ с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива.	Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи.	Проявление познавательной активности.
Составные части машин.	Осмотреть сверлильный, токарный станки и найти составные части. Рассмотреть зубчатую передачу и определить передаточное отношение в ручной дрели. Работа в тетради.	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.

Технология точения древесины на токарном станке.	Составление технологической карты изготовления картофелемялки. Работа в тетради. Выполнение чернового и чистового точения детали цилиндрической формы.	Развитие моторики и координации рук при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.	Научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.
Окрашивание изделий из древесины красками.	Окраска изделия из древесины масляной краской.	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Способствовать воспитанию трудовой дисциплины, аккуратности, ответственности и правил безопасной работы.
Создание декоративно-прикладных изделий из древесины.	Выполнение прорезной резьбы по шаблону. Работа тетради. Лобзик, фанера, стамески, шаблон, набор стамесок, заготовки из древесины.	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Умение самостоятельно или в сотрудничестве планировать пути достижения целей, контролировать и оценивать учебные действия; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного мира, творческой деятельности эстетического характера.
Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам Контрольная работа №1.	Расчет себестоимости и прибыли на изготовление скалки, разделочной доски, игрушки.	Оценивание своих способностей и готовности к труду в предпринимательской деятельности.	Умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами.	Развитие теоретического, технико-технологического, экономического мышления.
2. Технология создания изделий из металла. Элементы машиноведения				

Правила ТБ в слесарной мастерской. Свойства черных и цветных металлов.	Ознакомление со свойствами металлов и сплавов (образцы металлов и сплавов; проволока: стальная и медная). Рабочая тетрадь.	Ознакомиться с металлургической промышленностью; влиянием технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основными свойствами металлов и сплавов; правилами поведения в слесарной мастерской. Уметь: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.
Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката.	Ознакомиться с видами сортового проката; прочитать сборочный чертеж и заполнить таблицу. Рабочая тетрадь.	Ознакомиться с видами изделий из сортового металлического проката; способами получения сортового проката; графическими изображениями деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	Умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих задач на основе заданных алгоритмов.	Проявление познавательной активности.
Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Измерение размеров деталей штангенциркулем.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Способствовать воспитанию внимания, целеустремленности при выполнении измерений; правила безопасной работы.
Изготовление изделий из сортового проката.	Составить технологический процесс изготовления планки. Работа в тетради.	Знать: понятия технологический процесс, технологическая операция; профессии,	Научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.
		связанные с обработкой металла. Уметь: составлять технологическую карту.	Пошаговый контроль по результатам.	
Резание металла слесарной ножовкой.	Разметить приспособление для изготовления заклепок и разрезать. Работа в тетради.	Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности.
Рубка металла. Опиливание заготовок из сортового проката.	Рубка заготовки в тисках и на плите. Опиливание заготовок. Работа в тетради.	Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Уметь: выполнять рубку деталей из металла.	Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый	Способствовать воспитанию трудовой дисциплины, аккуратности, ответственности и правил безопасной

			контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	работы.
Отделка металлических изделий. Контрольная работа №2.	Отделка поверхностей (заготовка шаблона, подкладки под резец, шлифовальная шкурка). Работа в тетради.	Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование целостного мировоззрения.

3. Технология ведения дома

Закрепление настенных предметов. Установка форточных оконных и дверных петель.	Осуществить крепление стэнда с помощью пластмассовой пробки и шурупа. Работа в тетради. Закрепление петель шурупами на непригодном материале.	Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы.	Научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.
Устройство и установка дверных замков.	Устройство и установка дверных замков (накладного и врезного).	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.		
Простейший ремонт сантехнического оборудования.	Изучение и ремонт смесителя и вентиляционной головки.			
Основы технологии штукатурных работ.	Ознакомиться с инструментом и заделать им выбоину в стене. Работа в тетради.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.		
Разработка и этапы выполнения творческого проекта.	Обосновать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбрать виды изделий.	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования	Способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования

Выполнение творческого проекта.	Создавать эскизы и модели. Составить технологическую карту. Разрабатывать варианты рекламы. Оценить себестоимость изделия. Подготовить документацию на ЭВМ. Оформить пояснительную записку. Изготовить изделие.	Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; правильно определить последовательность выполнения работ; изображать детали; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу.	Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Изделия или технологического процесса.
Защита творческого проекта.	Защищать проект. Выставка лучших проектов.	Знать: как правильно защищать проект. Уметь: организовать защиту проекта.	Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка умственных и физических способностей.

Тематическое планирование 7 класс

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты освоения материала			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся
			предметные	метапредметные	личностные	
Введение						
Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы в мастерской	2	Приобретение обучающимся новых знаний	Знать: задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской Уметь: правильно организовать рабочее место согласно требованиям безопасности	Умение рассказать о безопасных методах и приемах работы в мастерской, правильной организации рабочего места.	Осуществление самооценки своей работы, проявление готовности к рациональному использованию рабочего места в мастерской. Воспитание опрятности и аккуратности в работе.	Групповая, индивидуальная
Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов						
Конструкторская документация.	2	Комбинированный	Знать: конструкторские документы, правила	Формирование навыков решения	Приобретение опыта совместной	Групповая, индивидуальная

Чертежи деталей и изделий из древесины.			чтения чертежей. Понимать: значение конструкторской документации. Уметь: использовать ПК для подготовки конструкторской документации.	технологических задач на основе заданных алгоритмов.	работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	ная
Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.	2	Комбинированный	Знать: технологические документы. Понимать: значение технологической документации. Уметь: использовать ПК для подготовки технологической документации.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Заточка и настройка дереворежущих инструментов	2	Комбинированный	Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; правила безопасной работы при заточке. Понимать: требования к заточке дереворежущих инструментов. Уметь: затачивать и настраивать дереворежущие инструменты.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Отклонения и допуски на размеры детали	2	Комбинированный	Знать: основные понятия Понимать: сущность понятия точность измерений детали Уметь: рассчитывать отклонения и допуски на размеры вала и отверстия	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Столярные шиповые соединения	2	Комбинированный	Знать: разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; графическое изображение на чертеже; правила безопасной работы. Понимать: последовательность выполнения шипового соединения; область применения шиповых соединений; Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Технология шипового соединения деталей	2	Комбинированный	Знать: технологию выполнения шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; графическое изображение на чертеже Понимать: последовательность	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная

			выполнения шипового соединения Уметь: выполнять шиповое соединение			
Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	2	Комбинированный	Знать: технологию соединения деталей шкантами и шурупами в нагель Понимать: последовательность сборки деталей шкантами, нагельями и шурупами; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами в нагель	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	2	Комбинированный	Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности, шаров и дисков, правила чтения чертежей; Понимать: последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту, размечать заготовки; контролировать качество выполняемых изделий	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	2	Урок изучения нового материала	Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения декоративных изделий, имеющие внутренние полости; правила чтения чертежей; Понимать: последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту, размечать заготовки;	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов						
Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2	Комбинированный	Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. Понимать:	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная

			классификацию сталей и ее термообработку Уметь: выполнять операции термообработки; определять свойства стали			
Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	2	Комбинированный	Знать: правила выполнения чертежей деталей изготавливаемых на токарном и фрезерном станках Понимать: правила изображения резьбы на чертежах; Уметь: выполнять чертежи деталей изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	2	Комбинированный	Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. Понимать: значение профессии - токарь Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Виды и назначение токарных резцов	2	Комбинированный	Знать: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; Понимать: правила безопасности; методы контроля качества. Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять резец; устанавливать резец;	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Управление токарно-винторезным станком	2		Знать: приемы управления работой токарно-винторезного станка Понимать: правила безопасности; методы контроля качества. Уметь: подготавливать рабочее место; подбирать инструменты	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Приемы работы на токарно-винторезном станке	2	Комбинированный	Знать: приемы работы на токарном станке Понимать: правила безопасности; методы контроля качества. Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; изготавливать детали цилиндрической	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная

			формы			
Технологическая документация для изготовления изделий на станках	2	Комбинированный	Знать: технологическую документацию для изготовления изделий на станках Понимать: технологическую документацию, методы контроля качества. Уметь: использовать и подготавливать технологическую документацию для изготовления изделий на станках	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	2	Комбинированный	Знать: устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности. Понимать: значение контроля качества работы Уметь: подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Нарезание резьбы	2	Комбинированный	Знать: назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила безопасной работы. Понимать: правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; Уметь: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Технологии художественно-прикладной обработки материалов						
Художественная обработка древесины. Мозаика.	2	Комбинированный	Знать: виды и свойства мозаики, материалы Понимать: значимость художественной обработки древесины Уметь: различать виды мозаики	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Технология изготовления мозаичных наборов	2	Комбинированный	Знать: приспособления для её изготовления; правила безопасной работы. Понимать: технологическую последовательность операции выполнения мозаичных наборов;	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная

			Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять мозаику			
Мозаика с металлическим контуром	2	Комбинированный	Знать: виды и свойства мозаики с металлическим контуром приспособления для её обработки; правила безопасной работы. Понимать: технологическую последовательность операции; Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять мозаику.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Тиснение по фольге.	2	Комбинированный	Знать: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; правила безопасной работы. Понимать: технологическую последовательность операции при ручном тиснении; Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	2	Комбинированный	Знать: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; Понимать: приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Басма	2	Комбинированный	Знать: особенности басманного тиснения; способы изготовления матриц; Понимать: технологию изготовления басманного тиснения; правила безопасности. Уметь: выполнять технологические приёмы басманного тиснения	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Просечной металл	2	Комбинированный	Знать: инструменты для выполнения работ в технике просечного металла; особенности данного вида	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков	Групповая, индивидуальная

			художественной обработки металла; Понимать: приёмы выполнения изделий в технике просечного металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять изделия в технике просечного металла		самооценки.	
Чеканка	2	Комбинированный	Знать: инструменты для выполнения работ в технике чеканки; особенности данного вида художественной обработки металла; Понимать: приёмы выполнения изделий в технике чеканки; правила безопасной работы. Уметь: выполнять изделия в технике чеканки	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Технологии домашнего хозяйства						
Основы технологии малярных работ	2	Комбинированный	Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; Понимать: последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Основы технологии плиточных работ	2	Комбинированный	Знать: виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; Понимать: последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда. Уметь: подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная
Изготовление изделия	2	Комбинированный	Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы	Формирование навыков решения технологических задач на основе	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных	Групповая, индивидуальная

			<p>конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. Понимать: сущность проекта, методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта</p>	заданных алгоритмов.	навыков, навыков самооценки.	
Защита творческого проекта	6	Комбинированный	<p>Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. Понимать: сущность проекта, методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта</p>	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная