

Кагальницкий район, с. Новобатайск

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение
Новобатайская средняя общеобразовательная школа №9 имени капитана А.Н.Быкова**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №9

Приказ от 30.09.2021 г. № 201

Подпись руководителя _____

Максименко А.П.

ФИО

печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ТЕХНОЛОГИИ**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 5 -7класс (девочки)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Программа разработана на основе

Примерной образовательной программы

по технологии Москва «Вентана-Граф» 2014г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка.

Нормативно правовая основа рабочей программы.

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в его региональном компоненте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 г.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г №1897

3.Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014г

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования с учетом федеральных и примерных программ по учебным предметам (2012г), Н.В.

Синица, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома» учебник для 7 класса М – Вентана – Граф 2015 г.Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома» учебник для 6класса М – Вентана – Граф 2015 г.Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома» учебник для 7класса М – Вентана – Граф 2015 г.

Методическое пособие для учителя: А.Т. Тищенко, Н.В. Синица «Технология»

Программа. 5-8 классы, М: «Вентана - Граф», 2015г.

Сборник контрольно – измерительных материалов для 5 класса О.Н. Логвинова, М, «Вако», 2017 г

4. Устав МБОУ Новобатайской СОШ №9 имени капитана А.Н.Быкова

Цели и задачи основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет «Технология» занимает особое место.

Изучение «Технологии» в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретение практического опыта познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовки учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Содержание образования по технологии определяет следующие **задачи:**

а)сформировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;

б)привить элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;

в)познакомить с основами современного производства и сферы услуг;

г)развить самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

д)обеспечить изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;

ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) развить эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ.

Федеральный базисный учебный план на изучение технологии в 7 классе отводит 2 часа в неделю, всего 70 часов в год. Учебный план МБОУ Новобатайской СОШ № 9 имени капитана А.Н.Быкова на 2021-2022 учебный год отводит на изучение технологии в 7 классе 2 часа в неделю, итого в год 70 часов. По рабочей программе, в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Новобатайской СОШ № 9 имени капитана А.Н.Быкова на 2021-2022 учебный год отведено 70 часов (35 недель).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Литература для учителя:

1. Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М.: Вентана-Граф, 2014, - 112 с.: ISBN 978-5-360-04691-2
2. Технология: 5 класс методическое пособие /Н.В.Синица, П.С.Самородский. -2-е издание, доработанное.- М.: Вентана-Граф, 2015.-192 с.

3. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС./ Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04383-6
4. Технология: 5 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, П.С.Самородский.- М.: Вентана-Граф,2014.-96 с.: ил.
5. **Литература для учащихся:** Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС./ Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04383-6
6. Технология: 5 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, П.С.Самородский.- М.: Вентана-Граф,2015.-96 с

4. Планируемые результаты изучения курса «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения школьники овладеют:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получают возможность

ознакомиться:

с основными технологическими понятиями и характеристиками;

технологическими свойствами и назначением материалов;

назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

видами и назначением бытовой техники, применяемо для повышения производительности домашнего труда;

видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;

профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы :

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках;

применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;

воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-лично

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов

по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»

в познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также

соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; .

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательнотрудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере :

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел «Оформление интерьера» (8 ч)

Тема1. Освещение жилого помещения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере (2 ч)

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, на столы, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. Гигиена жилища (1 ч)

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии, подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема 3. Бытовые электроприборы (1 ч)

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате **Приборы** для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор

Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в юных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Тема 4. Проект «Декоративная настенная композиция» (4).

Практическая работа. Декорирование рамки с помощью золотой краски/или кракелюра. Создание цветов из фоамирана. Декорирование рамки цветами. А так же оформление на ПК и защита проекта

Раздел «Кулинария» (22 ч)

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов(4ч)

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста (4 ч)

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. Виды теста и выпечки(4 ч)

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки(4 ч)

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет(4 ч)

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола.

Тема 6. Проект «Сладкий стол» (2 ч). Оформление проекта на ПК, разработка приглашения на праздник, разработка меню и защита

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (20 ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (1 ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 ч)

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина (1 ч)

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (12ч)

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Тема 6. Проект «Наряд» (2 ч). Оформление и защита

Раздел «Художественные ремёсла» (20 ч)

Тема 1. Ручная роспись тканей(8 ч)

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. Вышивание(10 ч)

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Тема 3. Проект «Моя первая вышивка» (2 ч). Оформление и защита

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЯ ДЕВОЧКИ 5 класс

Тема урока	Основное содержание материала	Характеристики основных видов деятельности учащихся	тип урока	ФОПД
	Технология домашнего хозяйства. 3 часа Исследовательская и созидательная деятельность. 3 часа			

Интерьер кухни, столовой	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
Бытовые электроприборы Творческий проект «Планирование кухни-столовой»	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.	Комбинированный	индивидуальная, работа в рабочей тетради творческая проектная деятельность

Творческий проект «Планирование кухни-столовой»	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Выполнять проект по разделу «Планирование кухни-столовой».	Комбинированный	творческая проектная деятельность
	Кулинария. 14 часов			

Санитария и гигиена на кухне Физиология питания	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах. Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды.	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
---	--	---	------------------------	--

Бутерброды и горячие напитки	Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
--	--	---	------------------------	--

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
---	---	--	------------------------	--

Блюда из овощей и фруктов	Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.	Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
---	--	---	------------------------	--

Блюда из овощей и фруктов	Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд	Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
Блюда из яиц	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради

Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
Исследовательская и созидательная деятельность . 4 часа				

Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.. Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Комбинированный	индивидуальная, работа в рабочей тетради творческая проектная деятельность
Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Комбинированный	творческая проектная деятельность
	Создание изделий из текстильных материалов. 22 часа			

Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
--	--	--	------------------------	--

Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения	Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент	Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
Конструирование швейных изделий	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
Конструирование швейных изделий	Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами	Строить чертёж швейного изделия в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради

Швейная машина	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
Швейная машина	Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради

Технология изготовления швейных изделий	Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание.	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
---	---	---	------------------------	--

Технология изготовления швейных изделий	Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).	Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
---	---	---	------------------------	--

Технология изготовления швейных изделий	Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия.Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)	Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя.	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
---	---	---	------------------------	--

Технология изготовления швейных изделий	Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
Технология изготовления швейных изделий	Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
	Исследовательская и созидательная деятельность. 6 часов			

Творческий проект «Наряд для завтрака»	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Комбинированный	индивидуальная, работа в рабочей тетради творческая проектная деятельность
Творческий проект «Наряд для завтрака»	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Комбинированный	творческая проектная деятельность

Творческий проект «Наряд для завтрака»	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Комбинированный	творческая проектная деятельность
	Художественные ремесла.	8 часов		

Декоративно-прикладное искусство	Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
---	--	--	-----------------	--

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради

Лоскутное шитьё	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления.	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия.	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
Лоскутное шитьё	Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия	Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради
	Исследовательская и созидательная деятельность. 4 часов			

Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни- столовой»	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять проект по разделу «Лоскутное изделие для кухни- столовой». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Комбинированный	индивидуальная, работа в рабочей тетради творческая проектная деятельность
Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни- столовой»	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять проект по разделу «Лоскутное изделие для кухни- столовой». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Комбинированный	творческая проектная деятельность
	Технологии творческой и опытнической деятельности. Комплексный творческий проект 4 часа			

Комплексный творческий проект	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Комбинированный	творческая проектная деятельность
Комплексный творческий проект	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Комбинированный	творческая проектная деятельность

Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования	Поиск и выделение необходимой информации;	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
Морская, речная, оттаивание, разделка, пластование, полуфабрикаты.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Общение и взаимодействие с партнёрами и по обмену	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Морепродукты, кальмары, мидии, морские гребешки.	Поиск и представление необходимой информации о блюдах из морепродуктов	информацией. Планирование учебного сотрудничества с учителем	Формирование желания выполнять учебные действия
Говядина, свинина, баранина, парное, охлаждённое, субпродукты	Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов.	Использование дополнительной информации.	Формирование установки на здоровый образ жизни.
Домашняя, дикая, сельскохозяйственная	Поиск и выделение необходимой информации.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.	Формирование установки на здоровый образ жизни.
Бульон, супы: прозрачный, заправочный суп-пюре	Выявление потребностей и решение учебной задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Формирование установки на здоровый образ жизни.
Скатерть, сервировка, этикет	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную	Установление учащимися связи между учебной деятельностью и ее мотивом

		задачу.			
1.Классификация текстильных материалов из химических волокон. 2.Виды и свойства тканей из химических волокон.	Ознакомить с получение химических волокон. Научить определять волокнистый состав ткани. П/р «Подбор ткани к данной модели изделия» «Определение состава тканей по их свойствам»	Волокно, химическое волокна. Процесс получения химических волокон. «Стрейч». Смесовые ткани. Нетканые материалы, склеивание, сваривание.	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Принятие учебной цели. Обьективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
1.Устройство и дефекты машинной строчки и их устранение. 2.Уход за швейной машиной.	Научить устранять дефекты машинных строчек и правилам ухода за швейной машиной. П/р. «Устранение дефектов машинной строчки»	Машинное масло, длинный и короткий желобки, регулятор натяжения верхней нити.	Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности

1Инструктаж по технике труда при работе с тканью на швейной машине ,утюгом 2Классификация соединения швов.	Научить приёмам обмётывания петли на швейной машине. П/р «Обмётывание петли»	Петля, обмётывание петли, зигзагообразная строчка.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Овладение установками правилами организации умственного и физического труда.
1.Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. 2.Определение размеров фигуры человека.	Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия. П/р «Снятие мерок»	Мерки: обхват груди, обхват плеча, длина спины до талии. Профессия модельер, конструктор.	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).	Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
1.Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом . 2.Моделирование	Научить правильно производить расчёты для построения чертежа изделия. П/р	Линия горловины , линии талии и бёдер, линия низа	Использование дополнительной информации при проектировании изделия	Определение последовательности	Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности.

формы выреза горловины плечевой одежды.	«Построение основы чертежа плечевого изделия» Ознакомить с методами моделирования плечевого изделия.	П/р «моделирование плечевого изделия по своему эскизу»		промежуточных целей с учетом конечного результата	
1. Моделирование плечевой одежды с застежкой (пуговица, молния) 2. П/ работа Моделирование плечевой одежды с застежкой (пуговица, молния)	Познакомить с декатировкой ткани. П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия».	Декатировка Раскрой, настиление ткани, контрольные надсечки.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
1. Моделирование отрезной плечевой одежды 2. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделий	П/р «моделирование плечевого изделия по своему эскизу»	П/р «моделирование плечевого изделия по своему эскизу»			
Раскрой плечевого	П/р	Декатиров	Постановка	Выд	Установление

изделия.	«Выкраивание деталей плечевого изделия».	ка Раскрой, настиланые ткани, контрольные надсечки.	вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	еление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
1.Технология дублирования деталей. 2.Временное соединение мелкой детали с крупной	Научить приутюживать клеевую прокладку на деталь. П/р «Дублирование детали клеевой прокладкой»	Дублирование, флизелин, технолог-конструктор	Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	Приятие учебной цели ; выбор способов деятельности	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
1.Ручные работы 2.Присоединение мелкой детали к крупной	Научить выполнять копировальные строчки. П/р «Выполнение копировальных строчек»	Копировальные строчки, примётывание, вымётывание.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выпо	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.

				ление различных работ.	
1.Соединение деталей по контуру с последующим вывертыванием. 2.Обработка припусков шва перед вывертыванием	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Смётывание деталей кроя плечевого изделия»	Примерка, устранение дефектов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.
1.Приспособления к швейной машине 2.Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом. .	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Обработка срезов изделия на швейной машине»	Средний шов, застёжка, нижний срез рукавов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
1.Виды машинных	Научить	Средний	Умение с	Опре	Проявление

операций 2.Технология обработки мелких деталей.	последователь но и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Обработка срезов изделия на швейной машине»	шов, застёжка, нижний срез рукавов.	достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	деле ние посл едов ател ьнос ти пром ежут очны х целе й с учет ом коне чног о резу льта та	познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
Подготовка и проведение примерки изделия Устранение дефектов после примерки	Научить последователь ности обработки горловины обтачкой. П/р «Обработка горловины и застёжки изделия»	Обтачка, подборт	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Опре деле ние посл едов ател ьнос ти пром ежут очны х целе й с учет ом коне чног о резу льта та	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.
Технология обработки среднего и плечевого швов. П/работа Обработка среднего и плечевого швов.	Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. П/р	Боковой шов, лиф.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Внес ение необ ходи мых допо лнен ий и корр	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

		«Обработка боковых срезов изделия»				екти в в план реал ьног о дейс твия и его прод укта	
1. Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	2.Технология обработки застежки подбортом	Научить пришивать пуговицы и правильно производить влажно-тепловую обработку готового изделия		Фурнитура , отпариван ие	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Само стоя тель ная орга низа ция и выпо лнен ие разл ичны х рабо т	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
1.Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой	2.Технология обработки нижнего среза изделия	Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. П/р «Обработка боковых срезов изделия» П/р «Обработка нижнего среза изделия, пришивание пуговиц»		Боковой шов, лиф.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Внес ение необ ходи мых допо лнен ий и корр екти в в план реал ьног о дейс твия и его прод укта	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности
2	Звёздочка обдумывания, себестоимость изделия	Выяв ление потре бност	Умение с достаточ ной	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			

	Тезисы для защиты, презентация.	ей и решение учебной практической задачи и Умение структурирование знаний	полноты и точность выполнения учебную задачу. Умение по средствам речи регулировать собственные действия .	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
2	Пряжа, крючки, спицы, петля. Столбик, воздушная петля, полустолбикнакид, схема вязания.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. Выполнение знаково – символических действий.	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.	Проявление познавательных интересов к народным традициям
2	Полотно, петли поворота, основное кольцо, вязание по кругу.	Выявление потребностей и решение учебн	Следование морально – этическим принципам	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности

		ой практич еск ой задач и.	общения и сотрудн ичества	
2	Набор петель, лицевая и изнаночная петли, платочная вязка.	Выявление потребности и решение учебной практической задачи.	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.
2	Воздушная петля, жемчужный узор.	Выполнение знаково – символических действий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности
2	Жаккардовый узор, условные схемы.	Определение способов решения учебной – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Проявление технико – технологического мышления при организации своей деятельности.
2	Звёздочка	Выяв	Умение	Установление учащимися связи между целью

	обдумывания, себестоимость изделия	ление потребности и решение учебной практической задачи	с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	учебной деятельности и ее мотивом
2	Тезисы для защиты, презентация.	Умение структурировать знания.	Умение по средствам речи регулировать собственные действия.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
2	Тезисы для защиты, презентации	Структурирование знаний	Умение по средствам речи регулировать собственные действия.	Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс девочки

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
		Раздел «Введение» 1ч.	
Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика.	<i>Знания:</i> о цели и задачах изучения ТБ; о цели и задачах изучения предмета <i>Умения:</i> анализировать знание инструкции по ТБ по предложенным	<u>Познавательные</u> умение построить цепь рассуждений, сопоставление анализ <u>Регулятивные:</u> целеполагание, планирование, рефлексия Коммуникативные: диалог, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения и соблюдения ТБ и санитарно-гигиенических требований

	критериям		
Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	<i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. <i>Умения:</i> выполнять эскиз размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещен. коллекций.	Познавательные: исследовательская деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация.
Гигиена жилища	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. <i>Умения:</i> составлять план уборки помещен., выполнять уборку с использованием бытовых приборов	Познавательные: определение понятий, сопоставление цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация
Бытовые электроприборы	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. <i>Умения:</i> составлять план уборки помещен., выполнять уборку с использованием бытовых приборов	Познавательные: определение понятий, сопоставление цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация
Творческий проект «Умный дом «	<i>Знания:</i> о целях и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> Находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект	Р.: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место П.: соблюдение правил техники безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении работ, осознавать важность освоения универсальных умений	

	по теме «Интерьер»	связанных с выполнением практической работы К.: уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы	
Защита проекта «Умный дом»	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта функциональных возможностях приборов и системы управления «Умный дом» <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, умение делать выводы. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	
Блюда из молока и кисломолочных продуктов	<i>Знания:</i> о санитарно- гигиенических - требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. <i>Умения:</i> соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	П: Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. Р: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: Диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
Изделия из жидкого теста	<i>Знания:</i> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. <i>Умения:</i> выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением	П: Определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рас - суждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Р: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

	технологии приготовления		
Виды теста и выпечки	<i>Знания:</i> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. <i>Умения:</i> выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	П:Определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рас - суждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Р:Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
Технология приготовления изделий из пресного теста			
Технология приготовления изделий из песочного теста	<i>Знания:</i> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. <i>Умения:</i> выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	П:Определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рас - суждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Р:Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
Сладости, десерты, напитки.	<i>Задания:</i> о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требования к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту	Познавательные: анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Формирование мотивации и самомотивации Изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного физического труда
Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, сервировки сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении	Познавательные: анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. Регулятивные: целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации Изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации

	десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать сладкий стол	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	умственного физического труда.
Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	<i>Знания:</i> о сервировки праздничного стола, правил защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства	<i>Знания:</i> о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойства шерстяных и шёлковых тканей. <i>Умения:</i> Определять состав тканей по их свойствам, подбирать ткань для изготовления швейного изделия	Познавательные: сопоставление, анализ построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия
Конструирование поясной одежды	<i>Знание:</i> об общих правилах построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности.
Моделирование швейных изделий	<i>Знания:</i> о способах моделирования поясной одежды <i>Умения:</i> выполнять чертёж швейного изделия в масштабе 1:4, в натуральную величину.	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения работать по алгоритму, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование; реализация творческого потенциала.

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек.	<i>Знание:</i> об общих правилах построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности.
Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса	Знать технологический этап, этапы, правила подготовки выкройки; правила раскладки деталей на ткани. Уметь подобрать ткань, инструменты, приспособления, оборудование; экономно расходовать ткань.	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.
Технология ручных и машинных работ	<i>Знать:</i> последовательность выполнения чистки и смазки шв. машины. назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов. <i>Уметь:</i> выполнять чистку и смазку швейной машины?	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.
Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой - молнией и разрезом	Знать правила обработки среднего шва с застёжкой - молнией. Уметь: - обрабатывать застёжку - молнию; - обрабатывать разрез - выполнять ВТО после обработки	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). К.: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
Технология обработки складок	Знать правила обработки складок Уметь обрабатывать складки	Р.: планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью П.: осмысливать технологию выполнения работы К.: уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы	Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразие взглядов
Подготовка и проведение примерки поясного изделия	Знать и уметь применять способы обработки застёжки швейного	Р.: уметь организовывать свое рабочее место в соответствии с поставленной задачей, под	Научиться анализу, сравнению, обобщению, действиям, смыслообразования; формировать желание

	изделия	руководством учителя; определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией. П.: самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера; К.: принимать решения и осуществлять их, точно выражать свои мысли.	выполнить УД;
Технология обработки юбки после примерки	Знать и уметь применять способы обработки пояса и верхнего среза, оценивать качество работы по представленным критериям .	Р.: определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией. П.: самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера; К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, принимать решения и осуществлять их	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
Обработка нижнего среза изделия.	Знать и уметь применять способы обработки нижнего среза изделия, выполнять окончательную отделку.	Р.: планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью П.: осмысливать технологию выполнения работы К.: уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы	Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов
Обработка верхнего среза изделия	Знать: - правила окончательной обработки изделия – особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей; – правила ТБ при ВТО. Уметь выполнять ВТО	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать К.: организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления
Обработка петли. Чистка изделия	Знать: - правила окончательной обработки изделия – особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей; – правила ТБ при ВТО. Уметь выполнять ВТО	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать К.: организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления
Защита проекта	Знать требования к защите творческих проектов. Уметь оценивать	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в

	выполненную работу и защищать ее.	технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
Ручная роспись тканей	<i>Знания:</i> о технологии ручной росписи ткани, материалах, приспособлениях. <i>Умения:</i> выполнять эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
Ручные стежки и швы на их основе	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками. <i>Умения:</i> выполнять ручные стежки строчки	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.
Вышивание счетными швами	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами. <i>Умения:</i> Выполнить вышивку гладьевыми швами	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления
Вышивание по свободному контуру	<i>Знания:</i> о технологии выполнения гладьевыми швами <i>Умения:</i> Выполнять вышивку гладьевыми швами	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления

		ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	
Атласная и штриховая гладь	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки лентами. <i>Умения:</i> Выполнять вышивку лентами.	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, вышивки лентами.
Творческий проект «Подарок своими руками» (8ч)	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой. <i>Умения :</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации и использование ресурсов библиотеки и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления
Разработка технологической карты.	<i>Знания:</i> о видах и технологиях вышивки <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозировать Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления
Выполнение проекта	<i>Знания:</i> о видах и технологиях вышивки <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозировать Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления
	<i>Знания:</i> об алгоритме	Познавательные: построение	Формирование мотивации и

Подготовка проекта к защите.	учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы	цепи рассуждений, анализ результатов работы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	самомотивации выполнения проекта, развитие способностей к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления
<i>Промежуточная аттестация Творческий проект</i>	<i>Знания:</i> О правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> Анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда
Портфолио проектов Подведение итогов	<i>Знания:</i> О правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> Анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда