

Кагальницкий район, с. Новобатайск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новобатайская средняя общеобразовательная школа №9
Имени капитана А.Н. Быкова



Утверждаю:
Директор МБОУ Новобатайской СОШ №9
имени капитана А.Н. Быкова
Приказ от 30.09.2021 года № 201
_____Максименко А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Уровень общего образования: среднее общее образование 10 -11 класс

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку Москва: «Просвещение», 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме **70 часов**.

Рабочая программа по русскому языку в 10-11 классе составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта; Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- примерной программы основного общего образования по русскому языку к учебнику для **10-11** класса общеобразовательной школы

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- авторской программы образовательных учреждений под редакцией Н.Г. Гольцовой.
- базисного учебного плана
- учебного плана МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н. Быкова

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение русского языка в **10-11** классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

задачи обучения:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции. *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями. *Коммуникативная компетенция* – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы. *Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения, решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10-11 классах

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании тестов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса

1. Введение. Слово о русском языке – 1 час

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

1. Лексика. Фразеология. Лексикография – 13 часов

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- использование в речи изобразительно-выразительных средств;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 4 часа

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать мировоззрение школьников;
- уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

4. Морфемика и словообразование – 5 часа

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- пользование словарями различных типов;
- уметь вступить в полемику и вести дискуссию;

5. Морфология и орфография – 10 часов

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц; правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на –З-, –С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных ИиЫ после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-,

СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь . Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

6. Части речи. Имя существительное – 4 часа

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- умение эффективно использовать рабочее время;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков;

7. Части речи. Имя прилагательное – 4 часа

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать

8. Части речи. Имя числительное – 3 часа

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Основные термины и понятия:

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

9. Части речи. Местоимение – 4 час

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Основные термины и понятия:

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

10. Части речи. Глагол – 2 часа

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность/непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

11. Части речи. Причастие – 2 час

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Основные термины и понятия:

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

12. Части речи. Деепричастие – 2 час

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Основные термины и понятия:

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

13. Части речи. Наречие – 2 час

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.

14. Части речи. Слова категории состояния – 1 ч.

Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Основные термины и понятия:

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

14. Служебные части речи – 8 часа

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать.

Содержание учебного предмета Содержание учебного предмета

11 класс

Введение

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

СТИЛИСТИКА

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

СТИЛИСТИКА

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока		Домашнее задание	Виды контроля	Дата	
			В соответствии со стандартом	§, упр.			План	Факт
1	Введение. Слово о русском языке.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений	Русский язык среди языков мира, русский литературный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка.	Вступительная статья стр. 5-8, упр. 1, 2	Доклад об одном учёном – лингвисте, который внёс вклад в развитие науки о языке. (М.В.Ломоносов, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов и др.)	фронтальный опрос		
Лексика. Фразеология. Лексикография.								
2.	Лексика. Слово и его значение	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; представление о лексическом значении слова. Работа с толковым словарём. Строение словарной статьи. Словарные пометы.	§ 1, упр. 3	§ 1определения, карточка	выслушивание докладов		

3	Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Полисемия как явление языка. Прямое и переносное значение слова. Способы появления переносного значения слова. Работа с толковым словарём. Строение словарной статьи многозначного слова.	§ 2, упр. 4, 5	подготовить рассказ на тему «Слово и его лексическое значение» (с примерами), упр. 6 устно, подготовиться к словарному диктанту(слова на букву А)18 слов, знать их значение.	практикум		
4	Изобразительные и выразительные средства языка.	Комбинированный урок	Общее понятие изобразительных и выразительных средств языка; лексические изобразительные и выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза).	§ 3, упр. Словарная минутка, 7, 8	повторить § 3, упр. 9,10,11 по заданию	словарный диктант, индивид. опрос по д.з. практикум,		
5	Омонимы и их употребление.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Омонимы. Причина появления омонимов в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимии в художественном тексте. Работа со словарём. Омонимы и многозначные слова.	§4, упр. 12, 13, 14	§4, упр. 15, 16	практическая работа работа со словарём		
6	Паронимы и их употребление.	Урок повторения	Паронимы. Паронимический ряд.	§ 5, упр. 17, 18	§ 5, упр. 19	практическая работа работа со		

		(актуализации знаний и умений)	Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Работа со словарём. Уточнение лексического значения слов – паронимов.			словарём		
7	Синонимы и их употребление.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Синонимы. Идеографические (смысловые) синонимы. Стилистические синонимы. Синонимический ряд. Выразительные возможности синонимов. Работа со словарём.	§ 6, упр. 20, 21, 22, 24	§ 6 упр. 24	практическая работа со словарём		
8	Антонимы и их употребление.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Типы антонимов. Антитеза.	§ 7, упр. 25, 27, 28, 29, 30	§ 7, упр. 26	практическая работа со словарём		
9	Р/р. Лингвистический анализ поэтического текста.	Урок комплексного применения знаний и умений	Текст анализируется с точки зрения наличия изобразительных средств. Работа выполняется в малых группах. Результаты оформляются в виде связного текста и защищаются группой на занятии.	А.С.Пушкин «Пророк»	А.С.Пушкин «Воспоминания в Царском Селе» - анализ	анализ текста		
10	Происхождение лексики.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Лексика исконно русская и заимствованная; происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов;	§ 8, составление плана-конспекта текста научного стиля, упр. 32, 33, 34	§ 8, упр. 35, 36	конспектирование		

			старославянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, особенности стилистической окраски старославянизмов.					
1 1	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Понятие об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы.	§ 9-10, изучающее чтение теоретического материала; упр.37, 38	разбор предложения в тетради. упр. 39 или 42 (по выбору)	фронтальный опрос		
1 2	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Фразеология; фразеологические единицы; лексикография; основные типы словарей русского языка.	§ 11 – ознакомительное чтение, работа по группам с литературными источниками, работа со словарём, упр. 44, 45, 47	§ 11 упр. 46	практикум, работа со словарём		
1 3	Лексикография.	Урок обобщения и систематизации	подготовка монологического высказывания «Словари и их виды» (работа в группах)	§ 12-чтение изучение, составление плана,	стр. 32 вопросы и задания, упр. 134	выступление группы		
1 4	Входной контрольный диктант	Урок контроля и оценки знаний, умений	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		стр. 452 выписать лингвистические словари и аспектные словари, объяснить значение.	диктант		
Фонетика. Графика. Орфоэпия.								
1 5	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Фонетика – один из разделов науки о языке; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков;	§ 13 знакомство с теоретическим материалом учебника, практическая работа, упр. 325 1-ый абзац	фонетический разбор слов в тетради (предметы, теряли, постепенно, ослабевало, свистнула, встрепелу	практикум (фонетический разбор)		

					ась)			
1 6	Фонетический разбор слов. Из истории славянской письменности и русского алфавита.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Практическая работа Сообщения школьников	§13, упр. 49,	упр. 374	практическая работа		
1 7	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Орфоэпия как раздел науки о языке; нормы произношения гласных и согласных звуков. Выразительно чтение поэтических и прозаических произведений.	§14 изучающее чтение учебной статьи, упр. 52, 53	упр. 323 (5 предложений), упр. 354 стих. Блока наизусть	практическая работа		
1 8	Ударение. Типы ударения.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова (омографы, омоформы и т.д.), ударение и профессиональные слова (компас-компас)	§ 14, упр. 50, 51	задание на карточке	практическая работа		
Морфемика и словообразование.								
1 9	Состав слова. Морфемный разбор слова.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Морфемика как раздел науки о языке; состав слова; слова и морфемы; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова, особенности, классификация, способы выделения в слове; сущность и порядок морфемного разбора слова.	§ 15, упр. 54,55,56,57, 58, 59	вопросы стр. 47, 49, упр. 64, 69	практическая работа (морфемный разбор)		
2 0	Словообразование. Словообразовательный разбор слов.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Сущность словообразования; основные способы словообразования в русском языке	§16, изучающее чтение статьи учебника, упр. 70, 71, 72,	упр. 78, 79, 81 по заданию	составление схем		

			(морфологические и неморфологические); различие между однокоренным и словами и формами одного и того же слова.					
2 1	Основные способы формообразования в современном русском языке.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Окончание как главный способ передачи грамматических значений и средство связи слов в предложении. Формообразующие суффиксы. Аналитический способ формообразования. Супплетивизм (изменение) основы.	§ 17-ознакомительное чтение статьи, упр. Упр. 82, 83, 85	упр. 84, стр. 58 вопросы.	конспектирование (план)		
2 2	Р/р. Изложение с творческим заданием.	Урок контроля	Анализ текста у Написание изложения. Ответ на вопросы	упр. 85	дописать изложение.	изложение		
2 3	Морфемика и словообразование	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Работа над ошибками		стр. 37 зад. 8			
Морфология и орфография.								
2 4	Принципы русской орфографии.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Особенности морфологии как одного из разделов науки о языке; сущность и значение орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие	§18 комментированное чтение статьи, упр. 86	стр. 61 вопросы	фронтальный опрос		

			ющие написания.					
2 5	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Урок повторени я (актуализа ции знаний и умений)	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемы х ударением;	§ 19, упр. 87- 95	упр. 96 подгот. К диктанту.	тест		
2 6	Чередующиеся гласные в корне слова.	Урок повторени я (актуализа ции знаний и умений)	Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написания, зависящие от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слов.	§ 20 упр. 97, 99, 101, 103	§ 20 правило, упр. 98, 100(1-7), 102, 104	словарный диктант тест		
2 7	Употребление гласных после шипящих: в корне, в суффиксе, в окончании.	Урок повторени я (актуализа ции знаний и умений)	Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных о/ё после шипящих в корнях слов; правописание гласных о/е/ё после шипящих в окончаниях слов; правописание гласных о/е/ё после шипящих в суффиксах слов различных частей речи.	§21, упр. 108- 111	§ 21 правило упр. 112	практикум (сам.раб)		
2 8	Употребление гласных после Ц	Урок повторени я (актуализа ции знаний и умений)	в корне, в суффиксе, в окончании. Буквы Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	§ 22, упр. 113- 115	§ 22 правило, упр. 116каранда шом	тест		
2 9	Контрольный диктант.по теме:	Урок контроля и оценки	Проверка знаний, умений и	упр. 116 или 137	карточка «Готовимс я к	диктант		

	«Словообразование»		навыков учащихся.		ЕГЭ»(стр 73 метод)			
30	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непронизносимых согласных.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Звонкие и глухие согласные; позиционные чередования согласных. Правописание звонких глухих согласных.	§ 23-24, упр. 117-119, упр. 121-122	упр. 120, 123	практическая работа		
31	Правописание сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ и двойных согласных.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Фонетика: звук и буква. Морфемика: части слова, двойные согласные на стыке морфем. Лексика: заимствованные слова.	§ 25, упр. 125-127	упр. 128, § 27 изучить	тест		
32	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения.	§ 26, упр. 138-140 – сам.раб. §27 упр. 142	§ 27 правило упр. 144, 146 задание.	проверка дом.зад.		
33	Гласные Ии Ы после приставок	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный. Написание гласного И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на	§ 28, упр. 148-149	§ 28 правило, упр. 150, 153	словарный диктант		

			гласный.					
3 4	Употребление ь и ъ. Употребление прописных букв. Правила переноса.	Урок повторени я (актуализа ции знаний и умений)	Функции твёрдого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса.	§ 29-31 упр. 154, 159, 164	стр. 104 вопросы, упр. 155, 163	практическа я работа		
Самостоятельные части речи.								
3 5	Имя существительн ое как часть речи. Морфологичес кий разбор имени существительн ого.	Урок повторени я (актуализа ции знаний и умений)	Определение. Лексико- грамматическ ие разряды; род и число имён существитель ных; склонение. Морфологичес кий разбор имён существитель ных.	§ 32, упр. 165- 168	§ 32 правило, упр. 169	фронтальны й опрос, морфологич еский разбор		
3 6	Правописание падежных окончаний имён существительн ых. Гласные в суффиксах имён существительн ых	Урок повторени я (актуализа ции знаний и умений)	Падежные окончания И – Е у существитель ных 1 –го, 2- го, 3-го склонений в единственном числе. Падежн ые окончания имён существитель ных во множественно м числе. Стилистика и культура речи: варианты падежных окончаний. Суффиксы – ек/-ик, -енк/- инк, -ец/-иц, - ичк/ечк, - оньк/еньк, - ышк/юшк, - чик/-щик имён существитель ных;	§ 33, упр. 170, 175, § 34 упр. 183 184, 185	упр. 177 , 192	практическа я работа		
3 7	Правописание сложных имён существительн ых.	Урок повторени я (актуализа ции знаний и умений)	слитные и дефисные написания сложных имён существитель ных.	§ 35, упр. 193, 194	§ 35 правило, упр. 195	тест		
3 8	Контрольный диктант по	Урок контроля и	Проверка знаний,	упр. 196	тест ЕГЭ часть 1	диктант		

	теме: «Морфология и орфография»	оценки	умений и навыков учащихся.					
3 9	Имя прилагательно е как часть речи. Морфологичес кий разбор имени прилагательно го.	Урок повторени я (актуализа ции знаний и умений)	Определение. Лексико- грамматическ ие разряды имён прилагательн ых: качественные, относительны е, притяжательн ые. Особенности их образования и функциониров ания в речи. Переход имён прилагательн ых из одного разряда в другой. Степени сравнения имён прилагательн ых. Полная и краткая формы. Морфологичес кий разбор .	§ 36, практическая работа, упр. 198, 204	§ 36 правило упр. 199	фронтальны й опрос морфологич еский разбор		
4 0	Правописание окончаний имён прилагательны х. Правописание суффиксов имён прилагательны х	Урок повторени я (актуализа ции знаний и умений)	Работа с таблицей Правописание суффиксов – К-/-СК-, -ЕВ-/- ИВ-, -ЧИВ-/- ЛИВ-, -ОВ-/- ОВАТ-/- ИВИТ-, - ЕНЬК/-ОНЬК- . Составление алгоритма, высказывания на лингвистическ ую тему.	§ 37, упр. 205, карточки § 38, упр. 207- 211	карточка «Готовимс я к ЕГЭ»(стр. 88 метод) § 38 правило. упр. 212,	работа по индивид. карточкам		
4 1	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательны х.	Урок повторени я (актуализа ции знаний и умений)	Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких имён прилагательн ых.	§ 39 упр. 213- 214(1)	§39 правило упр. 214 (2)	практикум		
4 2	Правописание сложных имён прилагательны	Урок повторени я	Слитное написание имён	§ 40 упр. 217, 218, 219	§40 правило, упр. 220	тест		

	х.	(актуализации знаний и умений)	прилагательных. Дефисное написание сложных имён прилагательных.					
4 3	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Лексико – грамматическое разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и функционирование в речи. Морфологический разбор имён числительных.	§ 41, упр. 222	разобрать числительные в тетради	фронтальный опрос морфологический разбор		
4 4	Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Склонение имён числительных. Слитное написание имён числительных. Раздельное написание имён числительных. Дефисное написание имён числительных.	§ 42 задания на карточках, § 43 упр. 223-225	упр. 226 карточка «Готовимся к ЕГЭ» стр. 105 метод.	работа по карточкам		
4 5	Употребление имён числительных в речи.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Функционирование в речи числительного «один». Употребление в речи числительного «оба». Употребление в речи собирательных числительных	§ 44, упр. 228-230	стр. 151 вопросы карточка стр 108	исследовательская работа в группах проверка д.з.		
4 6	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Морфологические особенности местоимения. Разряды местоимений.	§ 45 упр. 231-235, практическая работа	упр. 236	фронтальный опрос морфологический разбор		
4 7	Правописание местоимений	Урок повторения (актуализации знаний)	Раздельное написание местоимений . Слитное написание	§ 46 упр. 237	упр. 239	практикум		

		и умений)	местоимений. Дефисное написание местоимений.					
4 8 4 9	Обучающее сочинение - рассуждение	Урок комплексн ого применени я знаний и умений.			карточка «Готовимс я к ЕГЭ» стр. 114 тест	сочинение		
5 0	Глагол как часть речи. Морфологичес кий разбор глагола.Правоп исание глаголов.	Урок повторени я (актуализа ции знаний и умений)	Определение. Инфинитив. Категория вида глагола.. Переходность – непереходност ь глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глагола.	§ 47, упр. 240, 242, 243, 245	упр. 246, 247	проверка д.з фронтальны й опрос морфологич еский разбор		
5 1	Контрольный диктант по теме: «Самостоятел ьные части речи»	Урок повторени я (актуализа ции знаний и умений)	Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов.	§48, упр. 255, 256,		диктант		
5 2	Причастие как глагольная форма. Образование причастия.	Урок повторени я (актуализа ции знаний и умений)	Определение. Признаки глагола и прилагательно го у причастия. Морфологичес кий разбор причастий.	§ 49, упр. 259 § 50, упр. 260, 261, 263	упр. 262	словарный диктант практикум		
5 3	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательны х.	Урок повторени я (актуализа ции знаний и умений)	Правописание гласных в суффиксах действительн ых и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	§ 51, упр. 264 устно, 266 устно, 267, 268	§ 51 правило упр. 269	тест		
5 4	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.	Урок повторени я (актуализа ции знаний и умений)	Определение. Признаки глагола и наречия. Две основы глагола.	§ 52, упр. 272- 274	упр. 275	письменны й ответ на вопрос		

			Образование деепричастий несовершенно го и совершенного вида.					
5 5	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля и оценки			стр. 182 вопросы.	тест		
5 6	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	§ 53, упр. 277	§ 53 правило упр. 279, два наречия разобрать	фронтальный опрос морфологический разбор		
5 7	Правописание наречий.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	§ 54, упр. 280-285	§ 54 правило, упр. 287 288 устно, стр. 190 вопросы	разбор наречия проверка д.з.		
5 8	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Грамматическое особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч.	§ 55, упр. 290-291(1-5 предл)	§ 55 упр. 290 (6-9 предл), стр. 192 вопросы	самостоятельная работа		
Служебные части речи								
5 9	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Особенности употребления предлогов.	§ 56-57, упр. 292, по вариантам 295 и 296, 298, 299, 300	§ 56-57 упр. 301	составление плана- конспекта практикум		
6 0	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Служебные функции союзов. Классификация союзов по значению,	§ 58, 59, упр. 302, 305, 303-304 устно.	§ 58-59, упр. 306	практическая работа		

			употреблению , структуре					
6 1	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	§ 60-61, упр. 307, 308	задание на карточках	проверка дом.зад.		
6 2	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Значение частиц НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ.	§ 62, , упр. 309	упр. 308 предл. 5-8, подгот к теор опросу по служ. частям речи			
6 3	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Изучающее чтение статьи, составление схем-алгоритмов	§ 63, упр. 310, 311- дифференцированное задание, инд. Зад. По упр. 312-317	§ 63, упр. 318 по заданию	устный опрос		
6 4	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Междометия. Группы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова. Переход междометий и звукоподражательных слов а разряд знаменательных слов. Морфологический разбор междометия.	§ 64, упр. 319-321	стр. 213 вопросы, упр. 321 (5-8), 325, 326 устно	практикум		
6 5- 6 6	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля и оценки		Упр. 326	задание по карточкам	тест		
6 7 6 8	Итоговый контрольный диктант Анализ контрольного диктанта					диктант		
6 9 7 0 7 1	Орфография и пунктуация	Урок комплексного применения знаний и умений	Выполнение упражнений, тестирование	упр. 322-325	выполнить тест часть 1	тест		

Тематическое планирование
11 класс

№ раздел а п/п	Название темы раздела	Ко л-во ча сов
1.	Введение.	1
1.1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	
2.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Введение.	1
2.1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	
3.	Словосочетание.	1
3.1	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	
4.	Предложение.	1
4.1	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	
5.	Простое предложение.	5
5.1	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	
5.2	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	
5.3	Административная контрольная работа.	
5.4	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	
5.5	Р/Р Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	
6.	Простое осложнённое предложение.	23
6.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

6.2	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	
6.3	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	
6.4	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	
6.5	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	
6.6	Контрольная работа №1 по теме «Предложения с однородными членами».	
6.7	Р/Р Текст. Признаки текста.	
6.8	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	
6.9	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	
0 6.1	Обособленные и необособленные определения.	
1 6.1	Обособленные приложения.	
2 6.1	Обособленные обстоятельства.	
3 6.1	Обособление обстоятельств, способы их выражения.	
4 6.1	Обособленные дополнения.	
5 6.1	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.	
6 6.1	Знаки препинания при обращениях.	
7 6.1	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	
8 6.1	Знаки препинания при вставных конструкциях.	
9 6.1	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	
0 6.2	Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.	
1 6.2	Контрольная работа №2 по теме «Простое осложнённое предложение».	

2	6.2	Административная контрольная работа.	
3	6.2	Р/Р Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	
	7.	Сложное предложение.	13
	7.1	Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.	
	7.2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
	7.3	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
	7.4	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	
	7.5	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	
	7.6	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	
	7.7	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	
	7.8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
	7.9	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
0	7.1	Сложные предложения с разными видами связи.	
1	7.1	Синонимия разных типов сложного предложения.	
2	7.1	Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	
3	7.1	Контрольная работа №3 по теме «Сложное предложение».	
	8.	Предложения с чужой речью.	7
	8.1	Способы передачи чужой речи.	
	8.2	Знаки препинания при прямой речи.	
	8.3	Замена прямой речи косвенной.	
	8.4	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	
	8.5	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	
	8.6	Р/Р Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	
	8.7	Контрольная работа №4 по теме «Предложения с чужой речью».	
	9.	Культура речи.	8
	9.1	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты	

	культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	
9.2	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	
9.3	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	
9.4	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	
9.5	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	
9.6	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	
9.7	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	
9.8	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	
10.	Стилистика.	10
10.1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	
10.2	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	
10.3	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	
10.4	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)	

		стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	
5	10.	Административная контрольная работа.	
6	10.	Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	
7	10.	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	
8	10.	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	
9	10.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	
10	10.	Проблемы экологии языка.	
Всего:			68