

КАГАЛЬНИЦКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новобатайская средняя общеобразовательная школа №9
имени капитана А.Н.Быкова



« Утверждаю»
Директор МБОУ Новобатайской СОШ № 9
имени капитана А.Н.Быкова
Приказ от 30.08.2021г. № 201
_____ А.П. Максименко

Рабочая программа

по ГЕОГРАФИИ
основное общее образование
5-9 классы

Количество часов: 5 «АБВ» - 35ч
6 «АБВ» - 35ч
7 «АБВ» - 69ч
8 «АБВ2» - 69ч
9 «А» - 68ч; 9 «Б» – 69ч; 9 «В» - 67ч.

Программа разработана на основе программ основного общего

и среднего общего образования по географии.

Программа 5 – 9 классы ФГОС. «Алгоритм успеха»

Авторы составители: *А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня.*

Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- с авторской программой А.А. Летагина, И.В. Душиной, В.Б.Пятунина, Е.А. Таможняя. География программа: 5- 9 классы общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2013.
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Данную программу реализуют следующие учебники:

1. Летагин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2014г.
2. Летагин А.А. География: начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.
3. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2016г.
4. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2017г.
5. Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2017г.
6. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии 6-9 классы. М: - «Вентана-Граф», 2013г.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

«География. Начальный курс. 5 класс»

Раздел №1. « Введение. Географическое познание нашей планеты»

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения – способ изучения географических объектов и процессов.

Учащиеся должны:

- ☐ ☐ Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас.
- ☐ ☐ Использовать понятия географический объект, компас для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.
- ☐ ☐ Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.
- ☐ ☐ Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.
- ☐ ☐ Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.
- ☐ ☐ Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы»

Положение Земли в Солнечной системе Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле.

Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Вращение Земли

вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны:

- ☐ ☐ Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.
- ☐ ☐ Использовать понятия глобус, земная ось, географический полюс, экватор для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.
- ☐ ☐ Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.
- ☐ ☐ Приводить примеры планет земной группы.
- ☐ ☐ Понимать причины фенологических явлений.
- ☐ ☐ Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

Раздел №3. «Геосферы Земли»

Тема 1. «Литосфера»

Недра Земли. Внутренне строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных

глубин. Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы.

Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Нарушение

слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм

рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Условия жизни человека в горах и на равнинах.

Полезные

ископаемые.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны:

- ☐ ☐ Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора, вулканы.
- ☐ ☐ Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.
- ☐ ☐ Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.
- ☐ ☐ Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.
- ☐ ☐ Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 2. «Атмосфера»

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Экскурсия на метеорологическую станцию. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Учащиеся должны:

- ☐ ☐ Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.
- ☐ ☐ Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- ☐ ☐ Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.
- ☐ ☐ Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.
- ☐ ☐ Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.
- ☐ ☐ Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 3. «Водная оболочка Земли»

Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового

океана. Суша в океане. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды. Вода – основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны:

- ☐ ☐ Знать и объяснять существенные признаки понятий: гидросфера, океан, море, река, озеро.
- ☐ ☐ Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.
- ☐ ☐ Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- ☐ ☐ Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.
- ☐ ☐ Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.
- ☐ ☐ Составлять описание океанов и рек, их географического положения.
- ☐ ☐ Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.
- ☐ ☐ Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 4. «Биосфера»

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра.

Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории.

Заочное

знакомство с заповедником.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны:

- ☐ ☐ Знать и объяснять существенные признаки понятий: биосфера, природный комплекс.
- ☐ ☐ Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.
- ☐ ☐ Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- ☐ ☐ Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

- ☐ ☐ Выделять, описывать и объяснять существенные признаки растений разных районов Земли.
- ☐ ☐ Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин.
- ☐ ☐ Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.
- ☐ ☐ Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

«География. Начальный курс. 6 класс»

Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

Выдающиеся

географические путешествия и открытия.

Предметные результаты изучения раздела «Введение. Географическое познание нашей планеты»:

- ☐ ☐ ***Знать и объяснять существенные признаки понятий:*** географический объект, компас.
- ☐ ☐ ***Использовать понятия*** географический объект, компас.
- ☐ ☐ ***Приводить примеры*** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.
- ☐ ☐ ***Отбирать источники географической информации*** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.
- ☐ ☐ ***Оценивать*** прогноз погоды, составленный по народным приметам.
- ☐ ☐ ***Применять*** изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Раздел 2. «Изображение земной поверхности»

Тема 1. План местности

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные

знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот.

Значение планов местности в практической деятельности человека.

Тема 2. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 часов).

Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник

информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы.

Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Предметные результаты изучения раздела «Изображение земной поверхности»:

☐ ☐ **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота.

☐ ☐ **Использовать понятия** план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота **для решения учебных задач** по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

☐ ☐ **Устанавливать взаимосвязи** между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.

☐ ☐ **Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

☐ ☐ **Определять** по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

☐ ☐ **Использовать приобретенные знания и умения** для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмки её участков.

☐ ☐ **Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

Раздел 3. «Геосферы Земли»

Тема 1. Литосфера

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность.

Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в

литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Предметные результаты изучения темы «Литосфера»:

☐ ☐ **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

☐ ☐ **Использовать понятия** литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины **для решения учебных задач** по созданию модели

внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

☐ ☐ **Устанавливать взаимосвязи** между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

☐ ☐ **Приводить примеры** форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

☐ ☐ **Отбирать источники географической информации** для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

☐ ☐ **Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

☐ ☐ **Составлять описание** гор и равнин, их географического положения.

☐ ☐ **Использовать приобретенные знания и умения** для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

☐ ☐ **Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 2. Атмосфера

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от

близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

☐ ☐ **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.

☐ ☐ **Использовать понятия** атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат **для решения учебных задач** по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

☐ ☐ **Устанавливать взаимосвязи** между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

☐ ☐ **Приводить примеры** ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

☐ ☐ **Отбирать источники географической информации** для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

☐ ☐ **Составлять описание** результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

☐ ☐ **Определять по статистическим данным** значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных

осадков, преобладающие направления ветра.

☐ ☐ **Использовать приобретенные знания и умения** для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

☐ ☐ **Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 3. Гидросфера

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана.

Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек.

Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота.

Ледники,

снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»:

☐ ☐ **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** гидросфера, океан, море, река, озеро.

☐ ☐ **Использовать понятия** гидросфера, океан, море, река, озеро **для решения учебных задач** по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

☐ ☐ **Устанавливать взаимосвязи** между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

☐ ☐ **Приводить примеры** равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

☐ ☐ **Отбирать источники географической информации** для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

☐ ☐ **Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** воды.

☐ ☐ **Составлять описание** океанов и рек, их географического положения.

☐ ☐ **Использовать приобретенные знания и умения** для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

☐ ☐ **Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 4. Биосфера и почвенный покров

Почва и её образование. Плодородие почвы.

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Предметные результаты изучения тем «Почвенный покров» и «Биосфера»:

☐ ☐ **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** биосфера, природный комплекс.

☐ ☐ **Использовать понятия** биосфера, природно-территориальный комплекс **для решения учебных задач** по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.

☐ ☐ **Устанавливать взаимосвязи** между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

☐ ☐ **Приводить примеры** почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

☐ ☐ **Отбирать источники географической информации** для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

☐ ☐ **Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** почвы, растений разных районов Земли.

☐ ☐ **Составлять описание** коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

☐ ☐ **Использовать приобретенные знания и умения** для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

☐ ☐ **Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 5. Географическая оболочка Земли

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Предметные результаты изучения темы «Географическая оболочка Земли»:

☐ ☐ **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.

☐ ☐ **Использовать понятия** географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса **для решения учебных задач** по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.

☐ ☐ **Устанавливать взаимосвязи** между оболочками Земли.

- ☐ ☐ **Приводить примеры** представителей различных рас.
- ☐ ☐ **Отбирать источники географической информации** для составления описаний состава и строения географической оболочки.
- ☐ ☐ **Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** круговорота вещества в природе.
- ☐ ☐ **Составлять описание** представителей различных рас.

«География Земли. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

Раздел 1. «Введение. Источники географической информации»

Что изучают в курсе географии Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Ученик научиться:

- ☐ ☐ Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.
- ☐ ☐ Определять структуру курса по содержанию учебника.
- ☐ ☐ Составлять перечень источников географической информации.
- ☐ ☐ Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).
- ☐ ☐ Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.

Раздел 2. «Современный облик планеты Земля»

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение» Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины
Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

Ученик научиться:

- ☐ ☐ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ☐ ☐ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ☐ ☐ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ☐ ☐ выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ☐ ☐ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ☐ ☐ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-

ориентированных задач.

- ☐ ☐ объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.
- ☐ ☐ Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.
- ☐ ☐ Понимать причины разнообразия природы Земли

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ ☐ Определять географическое положение каждого материка и океана, моря.

Раздел 3. «Население Земли» -

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Человеческие расы и

этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Предметные результаты изучения раздела «Население Земли»:

Ученик научится:

- ☐ ☐ объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.
- ☐ ☐ объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ ☐ Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли
- ☐ ☐ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ☐ ☐ приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- ☐ ☐ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- ☐ ☐ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 4. «Главные особенности природы Земли»

Тема 1. Рельеф Земли

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Тема 2. Климаты Земли

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат

Тема 3. Вода на Земле

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши

Тема 4. Природные зоны

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников,

переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Тема 5. Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов.

Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

Предметные результаты изучения раздела «Главные особенности природы Земли»:

Ученик научится:

☐ ☐ объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».

☐ ☐ Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.

☐ ☐ Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.

Ученик получит возможность научиться:

☐ ☐ Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.

☐ ☐ Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.

☐ ☐ Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей

Раздел «Материки и страны»

Тема 1. Африка

Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его

естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки.

Деление

материка на природные и культурно-исторические регионы Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты

природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной

Африки. Комплексная характеристика Египта, Эфиопии, ЮАР.

Тема 2. Австралия и Океания

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств.

Изменения природы страны Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Тема 3. Южная Америка

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы.

Степень сохранения природы История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран

Тема 4. Антарктида

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды

Тема 5. Северная Америка

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Тема 6. Евразия

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии Историко-культурный регион

«Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая, Японии. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии

Предметные результаты изучения раздела «Материки и страны»:

Ученик научится:

☐ ☐ Объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.

Ученик получит возможность научиться

☐ ☐ Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.

- ☐ ☐ Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.
- ☐ ☐ Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.
- ☐ ☐ Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Раздел «Природа Земли и человек»

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической

науки во времени. Методы географической науки

Предметные результаты изучения раздела «Природа Земли и человек»:

Ученик научится:

- ☐ ☐ Объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы».
- ☐ ☐ Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.
- ☐ ☐ Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ ☐ Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.
- ☐ ☐ Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.
- ☐ ☐ Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.
- ☐ ☐ Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.
- ☐ ☐ Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы

«География России. 8 класс»

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Тема 1: Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое,

транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа. *Предметные результаты изучения темы «Географическое положение России»:*

- ☐ ☐ Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория России», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.
- ☐ ☐ Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.
- ☐ ☐ Понимать специфику политико-административного устройства РФ.
- ☐ ☐ Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Сравнить географическое положение России и других стран (например, Канады, США).
- ☐ ☐ Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйства и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;
- ☐ ☐ Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России; соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.
- ☐ ☐ Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое).
- ☐ ☐ Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменение разных видов географического положения России.
- ☐ ☐ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.

Тема 2: История заселения, освоения и исследования территории России

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX – XI вв. Русское

княжества в XII – XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV- XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского

севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоения Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в. Географические открытия XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики.

Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления

географической информации.

Предметные результаты изучения темы «История заселения, освоения и исследования территории России»:

☐ ☐ Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды её влияние на формирование культурно-исторических особенностей народов.

☐ ☐ Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияния истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий ; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.

☐ ☐ Характеризовать с помощью карт и других источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды.

☐ ☐ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.

Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных

ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы

на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Предметные результаты изучения темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:

- ☐ ☐ Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».
- ☐ ☐ Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды.
- ☐ ☐ Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.
- ☐ ☐ Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.
- ☐ ☐ Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.
- ☐ ☐ Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.
- ☐ ☐ Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию.
- ☐ ☐ Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.
- ☐ ☐ С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа.
- ☐ ☐ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства.

Тема 2: Климат и агроклиматические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Предметные результаты изучения темы «Климат и агроклиматические ресурсы»:

- ☐ ☐ Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.
- ☐ ☐ Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».

- ☐ ☐ Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России.
- ☐ ☐ Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны.
- ☐ ☐ Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, определять по климатическим картам величины солнечной радиации средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.
- ☐ ☐ Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.
- ☐ ☐ Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.
- ☐ ☐ Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.
- ☐ ☐ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами

(паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Предметные результаты изучения темы «Внутренние воды и водные ресурсы»:

- ☐ ☐ Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».
- ☐ ☐ Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте.
- ☐ ☐ Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.
- ☐ ☐ Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового

стока.

☐ ☐ С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.

☐ ☐ Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Предметные результаты изучения темы «Почва и почвенные ресурсы»:

☐ ☐ Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».

☐ ☐ Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.

☐ ☐ Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.

☐ ☐ Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории.

☐ ☐ С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.

☐ ☐ Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы — 4 ч.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир

своего региона и своей местности.

Предметные результаты изучения темы «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»:

☐ ☐ Знать состав органического мира России

☐ ☐ Представлять значение терминов «биом», «лес».

- ☐ ☐ Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.
- ☐ ☐ Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.
- ☐ ☐ Знать состав биологических ресурсов.
- ☐ ☐ Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.
- ☐ ☐ Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов». Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира.

Тема 6: Природные различия на территории России

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное

состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории.

Памятники

всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Предметные результаты изучения темы «Природные различия на территории России»:

- ☐ ☐ Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач.
- ☐ ☐ Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».
- ☐ ☐ Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.
- ☐ ☐ Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.
- ☐ ☐ Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том

числе на примере региона проживания.

□ □ Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.

□ □ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль

внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности

расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества

его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы.

19. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России

20. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ

21. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России.

22. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

Предметные результаты изучения раздела «Население России»:

□ □ Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.

□ □ Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.

□ □ Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и много-национальным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России.

☐ ☐ Оценивать человеческий капитал России.

☐ ☐ Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).

☐ ☐ Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

Раздел IV. ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ (5 ч)

Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность

человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития

экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные

сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Практическая работа

23. Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.

Предметные результаты изучения раздела «Природный фактор в развитии России»:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и

добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически

эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные,

агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы

использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.

Приводить

примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и

хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах.

Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.

«География России. 9 класс»

Раздел I. «Хозяйство России»

Тема 1. «Общая характеристика хозяйства России»

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс».

Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Предметные результаты изучения темы «Общая характеристика хозяйства России»:

☐ ☐ Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов.

☐ ☐ Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны.

☐ ☐ Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий.

☐ ☐ Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды.

☐ ☐ Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

☐ ☐ Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания

Тема 2. «География отраслей и межотраслевых комплексов»

Тема 2.1. «Топливо-энергетический комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность.

Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих

регионов. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭКи проблемы окружающей среды.

Тема 2.2. «Металлургический комплекс»

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии

получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и

тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

Тема 2.3. «Химико-лесной комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий.

Лесопромышленные

комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Проблемы и

перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Тема 2.4. «Машиностроительный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей.

Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Тема 2.5. «Агропромышленный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы

предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения животноводства и земледелия. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Тема 2.6. «Инфраструктурный комплекс»

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны.

Показатели

работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России.

География

сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития

инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Тема 3. «Экологический потенциал России»

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция

устойчивого развития.

Предметные результаты изучения темы «География отраслей и межотраслевых комплексов»:

□ □ Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения.

□ □ Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных изменений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях.

□ □ Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями.

□ □ Определять по картам: факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Определять по статистическим

материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг.

□ □ Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.

□ □ Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану.

□ □ Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

Раздел II. «Природно-хозяйственные регионы России»

Тема 1. «Районирование территории России»

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны:

Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

Тема 2. «Европейская часть России (Западный макрорегион)»

Тема 2.1. Общая характеристика Европейской части России

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема 2.2. «Центральная Россия» - 3ч.

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и

природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность

климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и

городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и

архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень

развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства.

Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия Московский столичный регион.

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте ареалов размещения народных промыслов на территории Центральной России.

10. Составление карты-схемы объектов Всемирного культурного наследия на территории страны (карта заполняется по мере изучения регионов).

Тема 2.3. «Европейский Север»

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа,

богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними

водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского

Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализация

хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Социальные, экономические и экологические проблемы.

Практические работы:

11. Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей.

Тема 2.4. «Северо-Западный регион»

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы

развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения

на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов.

Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность

и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Социальные, экономические и экологические проблемы.

Практические работы:

12. Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада.

13. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Тема 2.5. «Поволжский регион»

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные

факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв.

Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благо-

приятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении

населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства

региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их

влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Практические работы:

14. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.

15. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Тема 2.7. «Европейский Юг»

Состав региона. Особенности географического положения. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и

природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенно-коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема 2.8. «Уральский регион» -

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и

Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона.

Культурно- исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации.

Крупные

города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации:

горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема 3. «Азиатская часть России (Восточный макрорегион)»

Тема 3.1. «Общая характеристика Азиатской части России»

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема 3.2. «Сибирь»

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие

сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов.

Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири.

Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство

, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Тема 3.3. «Западно-Сибирский регион»

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и заболоченность территории, проявление природной зональности природы

от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация

хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании.

Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта,

основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутренние различия.

Тема 3.4. «Восточно-Сибирский регион»

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной

тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы

трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы

региона.

Тема 3.5. «Южно-Сибирский регион»

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная

тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные,

лесные, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Неравномерность

и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Основные этносы региона.

Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры

региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях.

Основные

земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Тема 3.6. «Дальневосточный регион» - 5ч.

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат,

климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной

поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и

агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли:

электроэнергетика,

нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и

социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Предметные результаты изучения раздела «Природно-хозяйственные регионы России»:

☐ ☐ Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач.

Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной

среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов.

□ □ Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны. Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ. Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.

□ □ Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.

□ □ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку.

Раздел III. «Россия в современном мире» -

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны

Предметные результаты изучения раздела «Россия в современном мире»:

□ □ Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».

Использовать эти понятия для решения учебных задач; приводить примеры; видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России.

□ □ Понимать основные направления социально-экономического развития страны. Показывать по картам: основных внешнеэкономических партнёров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны.

□ □ Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда

**Календарно-тематическое планирование
География 5 класс (ФГОС) на 2021-2022 уч. год.**

Тематическое планирование по географии составлено на основании программы по географии под А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Путянин, Е.А. Таможняя. Изд. «М.: Вентана-Граф, 3013г»
Учебник под общ.редакцией В.П. Дронова. Автор А.А. Летагин. Начальный курс географии 5 класс. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

№ уроков	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Возможные формы контроля	Домашнее задание	ИКТ
		Предметные умения	Универсальные учебные действия				
1	Что изучает географическая наука?	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности	Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение понятий	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя	Фронтальный опрос	§1, 5-10 зад.6, с.10	Видео «Берега космического океана»
2	Метод научных наблюдений	Называть способы изучения местности, метеоприборы. Описывать состояние погоды	Поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа с учебником, атласом, выступление учащихся	Фронтальный опрос	§ 2, 10*14 зад.2, с.13	http://www.theskyinmotion

3	Земля - планета Солнечной системы	Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся	Фронтальный, индивидуальный опрос	§ 3, 14-19 зад. 4 письм.	презент
4	Форма и размеры Земли	Формулировать вывод о влиянии формы и размеров Земли на жизнь планеты. Называть и показывать экватор.	Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей	Работа с учебником, текстом, атласом, Отвечать на вопросы учителя. Моделирование.	Фронтальный, индивидуальный опрос	§ 3, зад.5,6 письм.	Презент
5	Орбитальное движение Земли	Определять причинно-следственные связи движения Земли. Называть и показывать географические полюса	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся Составление календаря природы	Фронтальный, индивидуальный опрос. Практическая работа №1. Фенологические наблюдения за состоянием погоды.	§ 4, Ведение дневника Презентация о полярном дне и ночи.	видео

6	Вращение Земли вокруг своей оси	Определять причинно-следственные связи движения Земли. Называть и показывать пояса освещенности.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся. Моделирование.	Практическая работа №2 Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом	§ 5 24-29 Ведение дневника	
7	Урок обобщения по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Определять причинно-следственные связи движения Земли. Уметь обобщать материал по теме.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Работа с тестом. Контрольная работа №1	Письменный опрос	Ведение дневника	
8	Внутреннее строение Земли.	Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя.	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 6 30-34	

9	Образование и строение вулкана	Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.	Действие смыслообразования, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков.	Моделирование. Работа с текстом учебника, слушание ответов на вопросы учащихся	Практическая работа №3 Построение модели Земли	§ 7 35-40. инд проект	видео
10/ 1	Породы, слагающие земную кору	Определять и называть виды горных пород.. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении образования разных групп горных пород.	Действие смыслообразования, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Работа с текстом учебника	Индивидуальный и фронтальный опрос.	§ 8, 41-45 стр.45 зад 6 устно, 7 письменно	
11/ 2	Породы, слагающие земную кору	Определять и называть виды горных пород.. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении образования разных групп горных пород.	Действие смыслообразования, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Работа с, коллекцией горных пород. Практикум.	Практическая работа №4 Определение горных пород по образцам, выявление способов их использования в хозяйстве.	§ 8, стр.45 творч зад.	

12/ 3	Строение и движение земной коры	Называть типы земной коры, и их черты отличия. Описывать строение земной коры.	Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и одноклассников.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	§ 9, с.45-47 вопрос1,2 (устно) стр. 53	презент
13/ 4	Землетрясения.	Приводить примеры: сейсмически опасных районов; борьбы человека со стихийными явлениями природы. Описывать стихийные явления. Объяснять возникновение горячих источников, гейзеров; образование сейсмических районов Земли.	Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и одноклассников.	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 9, с.48-53,	мульт

14/ 5	Рельеф Земли	Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности	Моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Работа с учебником, текстом, атласом. ВидеоГрафия. Практикум	Индивидуальный и фронтальный опрос Практическая работа № 5 Определение высоты местности (с помощью нивелира, по карте)	§10 54-58	презент
15/ 6	Человек и литосфера	Приводить примеры: использования литосферы в жизни и хозяйственной деятельности людей; разумного, бесхозяйственного использования человеком полез.ископаемых.	Поиск нужной информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа с учебником, текстом, атласом, видео материалами. Слушание одноклассников.	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 11 58-64	
16/ 7	Урок обобщения по теме Литосфера	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Работа с тестом, картографическ им материалом. Контрольная работа №2	Письменный опрос		

17/ 8	Атмосфера Земли	Называть и показывать атмосферные слои, методы изучения строения атмосферы Земли. Описывать специфические особенности слоев атмосферы. Приводить примеры значения атмосферы для Земли	Выбор оснований и критериев для сравнения; построение логической цепи рассуждений; целеполагание; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа с текстом учебника, атласом. Постановка опыта, наблюдение	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 12, 64-69 стр.69, зад. 6	
18/ 1	Погода и метеорологические наблюдения	Объяснять понятие «погода», изменчивость погоды. Называть метеорологические приборы, объяснять для чего их используют.	Умение формулировать определение понятий. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.	Работа с текстом учебника, атласом, дневником наблюдений. Моделирование метеоприборов.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Практическая работа № 6 Метеорологические наблюдения за погодой	§13 70-75	презент

19/ 2	Человек и атмосфера	Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере	Установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; прогнозирование;	Работа с текстом учебника, дневником наблюдений. Презентация «Различные виды атмосферных явлений»	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 14 76-83	
20/ 3	Урок обобщения по теме «Атмосфера»	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал	Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными. Контрольная работа № 3 по теме «Атмосфера»	Письменный опрос Тест «Атмосфера»		
21/ 4	Вода на Земле	Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды	Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.	Работа с текстом учебника, дневником наблюдений. ВидеоГеография	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 15, зад. 1 письм., 2 устно, стр. 89	мульти

22/ 5	Мировой океан	Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.	Классификации объектов; подведение под понятия. Выбор оснований и критериев для сравнения.	Работа с текстом учебника, атласом.	Фронтальный опрос (игра «Знатоки морских названий»)	§ 16, 90-95 зад. 3, устно, с.95	
23/ 6	Части Мирового океана	Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.	Классификации объектов; подведение под понятия. Выбор оснований и критериев для сравнения.	Классификации объектов; подведение под понятия. Выбор оснований и критериев для сравнения.	Фронтальный опрос (игра «Знатоки морских названий»)	§ 16, зад.,4 устно, с.95	
24/ 7	Воды суши. Река.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры: использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять: влияние рельефа и климата на реку	Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа с текстом учебника, атласом ВидеоГеография	Фронтальный опрос. Практическая работа № 7	§ 17 96-99	презент
25/ 8	Река.			Работа с текстом учебника, атласом Практикум	Характеристика реки по типовому плану	§ 17 99-103	мультф

26/ 9	Озера. Ледники. Подземные воды	Объяснять понятия: озера, ледники, подземные воды. Приводить примеры использования озер, ледников и подземных вод в жизни человека. Устанавливать причинно- следственные связи между соленостью и сточностью озер. Показывать географическую номенклатуру по теме.	Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно- следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями	Фронтальный опрос	§ 18 103-109 Инд сооб	
27/ 10	Человек и гидросфера	Приводить примеры использования изучаемых вод суши человеком. Объяснять причины возникновения изучаемых вод суши.	Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями. Решение проблемы	Фронтальный опрос	§ 19 110-114	

28/ 1	Урок обобщения по теме «Гидросфера»	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал	Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными по теме.	Контрольная работа № 4 по теме «Гидросфера»		
29/ 2	Биосфера – оболочка жизни.	Объяснять понятия: биосфера, палеонтология. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; построение логической цепи рассуждений.	Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 20 115-120 коллаж	
30/ 3	Жизнь в тропическом поясе	Описывать растительный и животный мир тропического пояса. Объяснять закономерности размещения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография Выступление учащихся с сообщениями.	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 21 121-128 Инд сообщ	

31/ 4	Растительный и животный мир умеренных поясов	Описывать растительный и животный мир умеренного пояса. Объяснять закономерности размещения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография Выступление учащихся с сообщениями. Практикум	Индивидуальный и фронтальный опрос. Практическая работа №8 Описание распространенных представителей растительного и животного мира своей местности.	§ 22 130-137 сообщ	презент
32/ 5	Жизнь в полярных поясах и в океане	Описывать растительный и животный мир в океане и полярных поясах. Объяснять закономерности размещения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография Выступление учащихся с сообщениями	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 23 138-147 вопр	
33/ 6	Охрана природы	Объяснять понятия: окружающая среда, природная среда, заповедник, ООПТ. Определять различия.	Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Работа с текстом учебника, тестом, атласом, с ВидеоГеография Выступление учащихся с сообщениями	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 24, 147-149	

34/ 7	Урок обобщения по теме «Биосфера»	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал	Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Выступление учащихся с сообщениями.	Фронтальный опрос. Защита проекта.	Коллаж Под .к тесту	
35\ 8	Итоговый урок по теме «Географическая оболочка Земли»	Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными по теме.	Письменный опрос Итоговый тест		
36/ 9	Экскурсия в природу «Моё село»						

Календарно-тематическое планирование

География 6 класс (ФГОС) на 2021-2022 уч. год.

Тематическое планирование по географии составлено на основании программы по географии под А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Путянин, Е.А. Таможняя. Изд. «М.: Вентана-Граф, 3013г»

Учебник под общ.редакцией В.П. Дронова. Автор А.А. Летягин. Начальный курс географии 5 класс. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

№ уро- ка	Тема урока	Планируемые результаты			Учебные действия (практическая работа)	Обору- дова-ние	Д/з
		<i>личностные</i>	<i>Метапред- метные</i>	<i>предметные</i>			
1/1	Начало географического познания Земли	Формирова- ние ответствен- ного отношения к учёбе.	Формиро- вание приемов работы с учебником. Формиро- вание умения выделять ключевое слово и существен-ные признаки понятий.	Знать и объяснятьсущест- венныепризнаки понятий: «география», «географический объект»,«геогра- фические процессы и явления», «географическая оболочка».	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «дневнике географа- следопыта»	Видео- Геогра-фия Физическа я карта мира.	§1, 5-8. шгс
2	География в средние века. (Европа	Формировани е ответствен- ного отношения к учёбе. Осознание ценности географичес- кого знания как важнейшего компонента	Формиро- вание приемов работы с учебником - искать и отбирать информа-цию.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа — следопыта» Оценивать прогноз	Видео- Геогра-фия	§2, 9-14 презента ция

		научной картины мира.			погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе.		
3	География в средние века. (Азия)	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: компас.	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу.	Видео-География	§ 3, 15-18 шгс
4	Великие географические открытия.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «материки и части света»	Видео-География	§4, 22-26 лента времени «Вел. географ. открытия».
5	Географические открытия и исследования в 16-19 веках.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и	Пр. раб № 1 <i>Практическая работа №1. «Нанесение на контурную карту географических</i>	Видео-География	§5, 29-33 презентация

		научной картины мира.	понятий.	путешествий.	<i>объектов изученных маршрутов путешественни- ков»</i>		
6	Современные географические исследования.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование приемов работы с учебником.	Применять изображение Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.	Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков.	Видео-География	§6, 34-38 доклад о первой полярной экспедиции
7	Изображения земной поверхности.	Осознание ценностей геогр. знаний и применение их на практике.	Составление характеристики планет. Анализ иллюстраций учебника. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Составлять описание объектов.	.	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.	Видео-География	§7, 41-45.з2с43 презентация

8	Ориентирование на местности.	Формирование ответственности о отношении к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Работать в соответствии с поставленной задачей. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Знать значения понятий: азимут. Использовать понятие азимут для решения учебных задач по ориентированию на местности.	<i>Практическая работа №2: «Определение азимута»</i> Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке.	Видео-География	§ 8 45-46 Шгс с4648
9/1	Топографический план и топографическая карта.	Формирование ответственности о отношении к учёбе. Формирование личности представлений о целостности природы Земли.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать понятие географическая карта, масштаб.	Создавать игру «Топографическое домино». Проводить чемпионат по топографическому домино.	ВидеоГеография	§9, 50-55 план хорошо знакомой местности (по памяти).

10/2	Как составляют топографические планы и карты.	Формирование нравственно-го поведения и морального сознания.	Умение вести самостоя-тельный поиск и отбор информа-ции.	Использовать понятия по проведению глазомерной съёмки местности по составлению плана местности. Использовать приобретённые знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»	Видео География	§10, 57-61 школа географа - следопыта.
11/3	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	Формирование ответственно-го отношения к учёбе.	Умение составлять рассказ по плану.	Знать и объяснять существенные признаки понятия «абсолютная и относительная высота». Определять относительную высоту на местности и абсолютную по карте. Читать планы и карты. Устанавливать взаимосвязи	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Читать топографическую карту своей местности, определять	Видео География	§11, 62-66 школа географа - следопыта.

				между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.	относительные высоты отдельных форм рельефа.		
12/4	Виды планов и их использование.	Формирование ответственности о отношении к учёбе.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Умение составлять рассказ по плану.	Описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу, и способам картографического изображения. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов.	ВидеоГеография	§12, 68-73 школа географа следопыта
13/5	Глобус-модель Земли.	Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели	Знать и объяснять существенные признаки понятий масштаб. Определять по карте расстояния.	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять	ВидеоГеография	§13, 74-77 школа географа - следопыта

		научной картины мира.	«твердой Земли». Умение работать с учебником.		расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг.		
14/6	Географические координаты.	Формирование ответственности о отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностно-го отношения к окружающей среде.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с текстовым компонентом.	Определять по карте направления абсолютной и относительной высот и точек, географические координаты и местоположение географических объектов.	Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного полярных кругов. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.	ВидеоГеография	§14.15 78-82 , школа географа - следопыта
15/7	Географические координаты.	Практика.					

16/8	Определение расстояний и высот по глобусу.	Осознавать ценность знаний о веществах, составляющих земную кору, как важнейшего компонента научной картины мира и объекта использования в хозяйственной деятельности человека.	Формировать умение организовывать свою деятельность по определению расстояний и высот по глобусу. Формировать умения сравнивать, составлять кроссворд.	Определять по карте расстояния и высоты по глобусу.	<i>Практическая работа №3: «Определение координат географических объектов и направлений по карте».</i> Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.	ВидеоГеография	§16, 83-86 школа географа - следопыта
17/1	Географическая карта.	Формирование ответственности о отношении к учёбе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово. Формирование умения работать с текстовым	Объяснять значение понятий: “географическая карта”. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания.	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны	Карта полушарийВидеоГеография	§17, 88-92 школа географа - следопыта

			компонен-том.		горизонта		
18\2	Географические карты и навигация в жизни человека.	Формирование ответственности о поведении человека в географической среде	Отбирать источники географической информации для составления писаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Изготавливать самодельный эклиметр. Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).	Карта полушарий ВидеоГеография	§18, 93-96 школа географа следопыта: (задание II)

19/3	Обобщающее повторение по теме «План и карта»	Проверка УУД					
20/4	Минералы.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания единства географического пространства.	Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации.	Знать и объяснять существенные признаки литосферы и ее строение. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород.	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»	Карта полушарий ВидеоГеография,	§19, 99-103 школа географа-следопыта

21/5	Выветривание и перемещение горных пород	Формиро-вание ответственного отношения к учёбе. Формирова-ние коммуникативно й компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Формиро-вание умения ставить учебную цель. Формиро-вание умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формиро-вание умения работать с текстовым компонен-том.	Знать и объяснять процессы выветривания и перемещения горных пород.	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта	Карта полуша-рийВидеоГе ография	§20, 103-107 школа географа-следопыт а
22/6	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.	Формирова-ние ответственного отношения к учёбе. Формирова-ние осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	Знать и объяснять понятия: – горы. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор, составлять описание гор, их географического положения.	Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>	Карта полуша-рий Видео География	§21, 107-112 школа географа-следопыт а
23/7	Равнины и плоскогорья суши.	Формирова-ние осознания целостно-сти географической	Формиро-вание умения выделять ключевое слово и существен-ные	Знать и объяснять существенные признаки понятия равнины.	<i>Практическая работа №4: «Описание равнин и гор по плану».</i>	Карта полуша-рийВидеоГе ография	§22, 113-117 школа географа-

		среды во взаимосвязи природы.	признаки понятий.	Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий равнин, составлять описание равнин, их географического положения.	Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.		следопыта
24/8	Рельеф дна мирового океана.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	Приводить примеры форм рельефа дна мирового океана.	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода	Карта полушарий Видео География	§23, 117-119 школа географ-следопыта
25/9	Как нагревается атмосферный воздух.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово	Использовать понятия «атмосфера» для решения по определению суточной	<i>Практическая работа №5: «Определение среднесуточных, годовых температур,</i>	Карта полушарий Видео География	§24, 123-126 школа географ-следопыта

		экологичес-кой культуры. Развитие речи учащихся.	и существен-ные признаки понятий. Формиро-вание умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	температуры воздуха. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха. Определять по статданным значения амплитуды температуры воздуха.	<i>амплитуды и построение графиков».</i> Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.		
26/1	Атмосферное давление.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использова-ния.	Формиро-вание умения ставить учебную цель. Формиро-вание умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	Использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления. Устанавливать взаимосвязи температурой воздуха и атмосферным давлением.	Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления	Карта полуша-рий Видео География	§25, 129-132 школа географа-следопы-та
27/2	Движение воздуха.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической	Формиро-вание умения организо-вать свою деятель-ность, определять ее цели и задачи,	Устанавливать взаимосвязи между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить	<i>Практическая работа №6: «Построение розы ветров. Расчет температуры воздуха и давления в зависимости от</i>	Карта полуша-рий Видео География	§26 133-137

		культуры. Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.	выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	примеры ветров различного направления. Определять по статданным преобладающие направления ветра.	<i>высоты местности».</i> Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах.		
28/3	Вода в атмосфере.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Использовать понятия по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Определять по статданным характер годового хода атмосферных осадков. Использовать приобретенные знания и умения для определения вида облаков и атмосферных осадков.	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков	Карта полушарий, Виде География	§27.28, 140-143 школа географа-следопыта

29/4	Вода в атмосфе-ре. Облака.	Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков.					143-148
30/5	Климат.	Формирова-ние ответственно-о отношения к учёбе. Формирова- ниекоммуника- тивной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятель-ности. Формирова-ние основ	Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формиро-вание умения ориентироваться в окружаю-щем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «климат». Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле.	Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы	Карта полуша-рий, ВидеоГеогра- фия	§29, 149-152
31/6	Воды Мирового океана.	Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле.	Овладе-ние способностями к самостоя- тельному приобрете-нию новых знаний. Формирований умений работать с текстом учебника.	Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и составлять описание их географического положения.	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер»Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.	Карта полушарий, Видео География	§30, 153- 158 школа географа следопыт а

					Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке		
32/7	Воды суши.	Формирова-ние ответственного отношения к учёбе.	Формиро-вание умений работать с текстовым и внетексто-	Отбирать источники географической информации для	Практическая работа №7: «Обозначение на контурной карте основных объектов гидросферы»	Карта полушарий, ВидеоГеогр афия	§31, 162- 168 школа географа-
		Формирова- ние основ экологичес-кой культуры.	вымикомпонен- тами учебника.	описания рек и их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами		следопы- та
33/8	Биологический кругово-рот. Почва	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры.	Формиро-вание умения организо- ватьсвою деятель-ность. Формирование умений работать с текстовым и	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие». Использовать понятие для	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты	Карта полушарий ВидеоГеогр афия	§32, 170- 174 школа географа- следопы- та, доклад

		Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.	внетексто-выми компонентами учебника.	ращения учебных задач по определению механического состава почвы.	исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»		
34/9	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Развитие практических умений работать с путеводителями и определителями.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природно-территориальный комплекс».	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.	Карта полушарий Видео География	§33, 178-184 школа географа-следопыта
35/10	Знакомство с природой своего края. Экскурсия						
	Итого: 35 ч.						

Календарно-тематическое планирование

География 7 класс (ФГОС) на 2021-2022 уч. год.

Тематическое планирование по географии составлено на основании программы по географии под А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Путянин, Е.А. Таможняя. Изд. «М.: Вентана-Граф, 3013г»
 Учебник под общ.редакцией В.П.Дронова. Авторы: И.В. Душина, Т.Л.Смоктунувич «Материки, океаны, народы и страны» Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

п/п, кол- во час	Наименование разделов и тем программы	№ Урока	Форма и тип урока	Использование ИКТ (презентации, диски, Интернет- ресурсы)	Лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Домашнее задание
---------------------------	--	------------	----------------------	---	--	------------------	---------------------

1	Введение. Страноведение.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ учебника	текущий	стр. 4-6
2	Источники географических знаний.	2	Урок открытия новых знаний	Презентация «Классификация карт»	<i>Пр. р. №1. Описание карт по плану(обуч)</i>	текущий	§1, вопросы стр.10 (проект)
3	Происхождение материков и впадин океанов.	3	Урок открытия новых знаний	Презентация «Геологическая история Земли»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§2, вопросы стр.18
4	Географическая среда- земное окружение человеческого общества.	4	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§3, вопросы стр. 22-23
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	5	Урок рефлексия	Презентация «Природные комплексы суши и океана»	<i>Пр. р. №2 Характеристика природной зоны своей местности (обуч)</i>	текущий	§4, вопросы стр. 28-29, подготовить ся к тесту
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	6	Урок рефлексия		Тест по теме «Современный облик планеты Земля»	итоговый	
7	Расселение людей. Численность населения Земли.	7	Урок открытия новых знаний	Презентация «Изменение численности населения во	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками	текущий	§5, вопросы стр.34- 35(школа географа -

				времени»	информации. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естеств. прироста населения.		страноведа, проект)
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.	8	Урок рефлексия	Презентация «Современное размещение людей»	<i>Пр. р. №3 Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)(обуч)</i>	текущий	§6, вопросы стр.40 (школа географа – страноведа)
9	Народы мира и разнообразие стран.	9	Урок открытия новых знаний	Презентация «Языковые семьи»	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	текущий	§7, вопросы стр.44
10	Религии мира и культурно-исторические регионы.	10	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§8, вопросы стр.47-48, (презентации, сообщения) подготовиться к тесту
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	11	Урок общеметодологической направленности	Презентации учащихся	Тест по теме «Население Земли»	итоговый	
12	Планетарные формы рельефа.	12	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§9, вопросы стр.54
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	13	Урок рефлексия	Презентация «Виды минеральных ресурсов»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	текущий	§10, вопросы стр.58(школа географа – страноведа),
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	14	Урок рефлексия		Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	текущий	§11, вопросы стр.61

15	Климатообразующие факторы.	15	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§12, вопросы стр.65
16	Климатические пояса.	16	Урок открытия новых знаний	Презентация «Климатические пояса»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	текущий	§13, вопросы стр.68(сообщение)проект
17	Человек и климат.	17	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§14, вопросы стр.73(сообщение) проект
18	Мировой океан – главная часть гидросферы.	18	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§15, вопросы стр.79(проекты)
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	3	Урок рефлексия	Презентация «Воды суши», ЦОР	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§16, вопросы стр.83-84,проект
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	4	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №4Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши. (оценочная)</i>	текущий	§17, вопросы стр.87
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	5	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§18, вопросы стр.91, (проект), презентации
22	Природные зоны субтропических поясов.	6	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§19, вопросы стр.94(школ

							а географа – страноведа) презентации
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	7	Урок рефлексия		Пр. р. №5 Характеристика одной из зон (по выбору) (обуч)	текущий	§20, вопросы стр.99, проект
24	Особенности природы и населения южных материков	8	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§21, вопросы стр.103
25	Особенности природы и населения северных материков.	9	Урок рефлексия		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§22, вопросы стр.108, (школа географа – страноведа)
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	10	Урок открытия новых знаний	Презентация «Особенности природы Тихого и Индийского океанов»	Пр. р. №6 Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.	текущий	§23, вопросы стр.113-114, проект, презентации
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	11	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§ 24, вопросы стр.118-119,подготовиться к тесту
28	Повторение и обобщениераздела «Главные особенности природы Земли».	12	Урок общеметодологической направленности		Тест по теме «Главные особенности природы Земли».	итоговый	
29	Географическое положение и история исследования Африки.	13	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Пр.р №7. Определение географическогоположения материка. (оценочн)	текущий	Стр.120, к/карта
30	Особенности природы	14	Урок открытия	Презентация	Эвристическая беседа	текущий	§25,

	Африки.		новых знаний	«Природа Африки», ЦОР	с использованием карт атласа		вопросы стр.126, проект
31	Население и политическая карта Африки.	15	Урок открытия новых знаний		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§26, вопросы стр.129, презентации
32	Северная Африка. Египет.	16	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§27, вопросы стр.133 презентации, сообщение
33	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	17	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§28, вопросы стр.138, презентации
34	Восточная Африка. Эфиопия	2	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§29, вопросы стр.143, проект
35	Южная Африка. ЮАР.	3	Урок открытия новых знаний	VIDEO «ЮАР»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§30, вопросы стр.149, школа географа – страноведа, сообщения.
36	Географическое положение и история исследования Австралии.	4	Урок открытия новых знаний		Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	к/ карта стр 12, задание. №1
37	Особенности природы.	5	Урок рефлексия	Презентация «Эндемичность органического	<i>Пр. р. №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.</i>	текущий	§31, вопросы стр.153-154

				мира»	(обуч)		
38	Австралийский Союз (Австралия).	6	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§32, вопросы стр.159-160, проект, презентации
39	Океания.	7	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§33, вопросы стр.165, (школа географа–страноведа), проект, презентации
40	Географическое положение и история исследования Южной Америки.	8	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	к/карта стр.14, задание №1
41	Особенности природы.	9	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №9 Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки. (оценоч)</i>	текущий	§34, вопросы стр.171, (школа географа–страноведа)
42	Население и политическая карта.	10	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§35, вопросы стр.174, (школа географа–страноведа)
43	Внеандийский Восток. Бразилия.	11	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	<i>Пр. р. №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран</i>	текущий	§36, вопросы стр.178-179, презентации,

					<i>материка</i>		сообщения
44	Аргентина.	12	Урок открытия новых знаний	Video «Аргентина»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§37, вопросы стр.181-182, проект
45	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	13	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§38, вопросы стр.187, (школа географа– страноведа)
46	Особенности природы.	14	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§39, стр 188-192, вопросы стр.192, Проект , презентации
47	Географическое положение и история исследования Северной Америки.	15	Урок открытия новых знаний	Презентация «ГП Северной Америки»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	Стр.193. к/карта стр 16, задание №1
48	Особенности природы.	16	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§40, вопросы стр.198, проект
49	Соединённые Штаты Америки.	17	Урок открытия новых знаний	ЦОР, video «США»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§41, вопросы стр. 203, школа географа - страноведа
50	Канада.	18	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§42, вопросы стр. 207, презентации
51	Средняя Америка. Мексика.	19	Урок открытия	Презентация	Пр. р. №11 Описание	текущий	§43,

			новых знаний	«Мексика», ЦОР	<i>одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.</i>		вопросы стр.213, проект
52	Географическое положение. Основные черты природы Евразии.	20	Урок открытия новых знаний	Презентация «ГП Евразии»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	Учебник: стр.213-217, к/ карта стр.18, задание №1
53	Население материка.	2	Урок рефлексия		Пр. р. №12 Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.	текущий	Стр.217-218, вопросы стр.218-219, презентации
54	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	3	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§45, вопросы стр.227-228, школа географа – страноведа
55	Западная Европа. Великобритания. Франция.	4	Урок открытия новых знаний	Презентация «Франция»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§46, вопросы стр.234, сообщение-презентация
56	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.	5	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§47, вопросы стр.240, сообщение-презентация
57	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	6	Урок открытия новых знаний	Презентация «Чехия. Словакия. Венгрия»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§48, вопросы стр.247-248, сообщение - презентация
58	Белоруссия. Украина.	7	Урок открытия новых знаний	Презентация «Украина»	Анализ карт, составление таблицы	текущий	§49, вопросы

					по результатам сравнения карт		стр.252-253, сообщение – презентация
59	Южная Европа. Италия и Греция.	8	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий	§50, вопросы стр.259, школа географа- страноведа
60	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.	9	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§51, вопросы стр.264, проект
61	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	10	Урок открытия новых знаний	Video «Иран»	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§52, вопросы стр.268, характерист ика одной из стран
62	Южная Азия. Индия. Страны Центральной Азии.	11	Урок открытия новых знаний		Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	текущий	§53, §54, вопросы стр.272, проект, школа географа – страноведа
63	Восточная Азия. Китай.	12	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий	§55, вопросы стр.278, сообщение –
64	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	13	Урок открытия новых знаний	Презентация «Китай»	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	текущий	§57, вопросы стр.294-295, проект.
65	Восточная Азия. Япония.	14			Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению		§, 56 вопросы стр.278,

					контурных карт		сообщение
66	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	15	Урок общеметодологической направленности			итоговый	
67	Природа — основа жизни людей . Изменение природы человеком.	16	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий	§58, 59 вопросы стр.301, сообщение
68	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	17	Урок рефлексия		Тест по теме «Материки и океаны»	итоговый	
69	Итоговый урок .Экскурсия в природу	18					
	Итого 69часов				Пр. раб. -12		

Календарно-тематическое планирование География 8 класс (ФГОС) на 2021-2022 уч. год.

Тематическое планирование по географии составлено на основании программы по географии под А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Путянин, Е.А. Таможняя. Изд. «М.: Вентана-Граф, 3013г»

Учебник под общ.редакцией В.П.Дронова. Авторы:В.Б.Путянин, Е.А. Таможняя «География России.Природа. Население.» Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

№	<u>Раздел программы.</u>	Программный материал	Планируемый	Виды деятельности	д/з
---	--------------------------	----------------------	-------------	-------------------	-----

п/п	Тема урока		предметный результат	обучающихся/ практические работы	
1	Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Объяснять значение географии для страны и в жизни каждого человека.	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны	С.3-5
2	<u>Географическое положение России (12Ч)</u> Географическое положение и его виды <i>Диагностическая работа</i>	Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ».	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	§1
3	Размеры территории и природно- географическое положение России	Особенности географического положения России: природно-географическое..	Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.	§2
4	Природно- географическое положение России	. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.	Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы Пр/Раб №1	
5	Экономико- географическое и транспортно- географическое положение России	Особенности географического положения России: экономико- и транспортно-	Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во	§3

		географическое	РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России.	внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТПП) России. Выявлять изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации	
6	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	Особенности географического положения России: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.		Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать , в чём заключаются территориальные претензии. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии. Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения	§4

7	Государственная территория России. Типы российских границ	Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ.	Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами.	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ	§5
8	Сухопутные и морские границы России	Особенности и значение сухопутных и морских границ.	Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ	§6
9	Различия во времени на территории России	Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время».	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.	§7
10	Различия во времени на территории России	Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей	Использовать приобретённые знания и умения для определения поясного времени в разных точках России.	Решать задачи на определение поясного (зонального) времени ПР. №2	Инд.3 ад.
11	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ	Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации.	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.	§8

12	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для оценки ЭП.	Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану	номенклатура
13	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»		Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России». Выполнять тестовые задания. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
14	<u>История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)</u> Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XII вв., путешествия и отбытия новгородцев. Московское государство в XIV – XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.	Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов. Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути,	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.	§9
15	Заселение и хозяйственное освоение	Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и		Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления	§10

	территории России в XVIII–XIX вв.	хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды.	территориального роста страны. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.	
16	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.	§11
17	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации		Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания	§12
18/ 1	<u>Природа России</u> <u>(35 ч)</u>	Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её	Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической	§13

	Геологическая история	территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.	Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды.	истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность	
19/ 2	Развитие земной коры	Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте.	Знать общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы. Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте - возраст горных пород, слагающих территорию. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа	Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории	§14
20/ 3	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории	Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования Практическая раб. №2	§15

		России. Минеральные ресурсы страны: проблемы их рационального использования.			
21/4	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы.	Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. Приводить примеры , доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации	§16
22/5	Литосфера. Рельеф. Человек	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы , учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа.	§17
23/6	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»		Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме.	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	

24/ 7	Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс.	Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения	§18
25/ 8	Движение воздушных масс	Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)	§19
26/ 9	Закономерности распределения тепла и влаги	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения.	Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности	§20

			атмосферного воздуха. Определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.		
27/ 10	Климатические пояса и типы климатов	Климатические пояса и типы климатов, их характеристика.	Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны.	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану	§21
28/ 11	Климат и человек	Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения Практическая раб №3	§22

		быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления			
29/ 12	Административная контрольная работа		Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме.	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
30/ 13	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа.	Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек	§23
31/ 14	Зависимость речной сети от климата	Зависимость рек от климата. Понятия «годовой сток», падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «наводнение», «речная долина».	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану	§24

32/ 1	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники.	Представлять значение терминов: «болото», «ледник», «ледяные поля», «подземные воды», «снеговая граница».	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод	§25
33/ 2	Многолетняя мерзлота	Многолетняя мерзлота.	Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты, и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания	§26
34/ 3	Водные ресурсы. Воды и человек	Водные ресурсы России.	Приводить примеры опасных природных явлений, связанных	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.	§27

		Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами	с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания.	Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания Практическая Раб №4	
35/ 4	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей.	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам».	
36/ 5	Почва как особое природное образование	Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв	§28

37/ 6	Главные типы почв и их размещение по территории России	Условия образования различных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России.	Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования. Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России.	Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано. Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»	§29
38/ 7	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация»	Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране	§30
39/ 8	Растительный и животный мир	Растительный покров России, карта растительности. Животный мир.	Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов.	§31

			разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических ресурсов. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.	Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»	
40/ 9	Биологические ресурсы	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира	Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов.	Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира. Практическая работа №5	§32
41/ 10	<i>Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</i>		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
42/ 11	Природные комплексы	Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли.	Знать и понимать существенные признаки понятий «природный территориальный комплекс» использовать понятия для решения учебных задач.	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения	§33

43/ 12	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг», «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания	§34
44/ 13	Северные безлесные природные зоны	Характеристика северных безлесных природных зон (арктические	Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы.	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.	§35

		пустыни, тундра и лесотундра). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.	Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв. Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем	
45/ 14	Лесные зоны. Тайга	Характеристика лесных зон тайга. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.		Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия. Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»	§36
46/ 15	Смешанные и широколиственные леса	Характеристика лесных зон (смешанные и широколиственные леса). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из	Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения	§37

		природных зон.	экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.		
47/ 16	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Характеристика южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.		Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы. Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору Практическая работа №7	§38
48/ 17	Высотная поясность	Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность» использовать понятия для решения учебных задач.	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу. Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия	§39
49/ 18	Моря как крупные природные комплексы	Аквальные природные комплексы у берегов России.	Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации	§40

50/ 19	Природно-хозяйственные отличия российских морей	Природно-хозяйственные различия морей.	морей, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.	Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей. Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации	§41
51/ 1	Особо охраняемые природные территории России	Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России	Уметь определять по картам: крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России	§42
52/ 2	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	

	России»				
53/ 3	<u>Население России (10 ч)</u> Численность и воспроизводство населения России	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение.	Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения». Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника	§43
54/ 4	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.	Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую)	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.	§44

			продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнивать особенности: городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений. Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма	Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие	
55/5	Этнический и языковой состав населения России	Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение.	Сравнивать особенности: городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений. Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). Обсуждать этнические депортации народов в СССР. Подготавливать краткие сообщения о крупнейших	§45

			и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города - миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурноисторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное	религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации	
56/ 6	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	Культурноисторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.	и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города - миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурноисторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное	религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений	§46
57/ 7	Особенности урбанизации в России. Городское население	Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.	и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города - миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурноисторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями. Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации	§47

58/ 8	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.	функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России. Оценивать человеческий капитал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.). Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую	Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выявлять причины подобного расселения населения. Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России	§48
59/ 9	Миграции населения в России	Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.	характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт	Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его	§49

			различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания	ведущие признаки. Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации	
60/ 10	Размещение населения России	Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население».	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки. Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России	§50
61/ 11	Занятость населения. Человеческий капитал.	Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение		Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество	§51

		числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.		населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Практическая работа №8	
62/ 12	Повторение и обобщение раздела «Население России»		Использовать эти понятия для решения учебных задач.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания	
63/ 13	Влияние природы на развитие общества	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.	Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах.	Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника	§52

64/ 14	Природные ресурсы	Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно - ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории.	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые/возобновимые, исчерпаемые/невозобновимые, неисчерпаемые). Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования	§53
65/ 15	Природно-ресурсный потенциал России	Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно- ресурсного потенциала России и значение для развития экономики страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно - ресурсного потенциала России	Оценивать природно - ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.	Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.	§54
66/ 16	Повторение и		Использовать приобретённые знания и умения в	Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России,	

	<i>обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»</i>		практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями.	формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ	
67/ 17	Россия в Мире	Проектная работа	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
68/ 18	<i>Итоговая проверочная работа по курсу «География России»</i>				
69/ 18	<i>Экскурсия в природу</i>	Продолжить знакомство с природой родного края			
		ИТОГО: 69 часов			

Календарно-тематическое планирование

География 9 класс (ФГОС) на 2021-2022 уч. год.

Учебник под общ.редакцией А.И.Алексеева Авторы: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы» Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

[illegible]

2	Общая характеристика хозяйства. Географическоерайонирование (3 часа) Понятие хозяйства. Его структура.	Урок усвоения новых знаний (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник	Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Выделение в третичной сфере нового сектора — четвертичной сферы.		формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономическ и развитых и развивающихся стран мира.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§1, с. 10-14,
3	Этапы развития хозяйства	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы». Учебник, р/т (с. 7 зад. 2)	Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России.		выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.	использовать основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительных о других стран мира; знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование уважительного отношения к мнению других.	§2, с. 14-17,

							выбора своего места жительства;		
4	Географическое районирование	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, Администра- тивная карта России.	Районирование как один из видов классификации. Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирова- ние. Представление о геогра- фическом районе.		объяснять значение районирован- ия и зонирования России	формирован- ие умения понимать причины успеха/неусп- еха учебной деятельности и способности конструктив- но действовать даже в ситуациях неуспеха;	осознание себя как члена общества на глобальном, регионально- м и локальном уровнях;	§3, с. 18- 23, р/т с.
5	Особенности административно- территориального устройства России.	Урок- практикум.		Особенности административно- террито- риального устройства России.					
6	География отраслей и межотраслевых комплексов Сельское хозяйство. Растениеводство	Урок усвоения новых знаний (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, Администра- тивная карта России, таблица «АПК	Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства.		умения выявлять географичес- кие особенности размещения объектов, явлений, процессов	выявлять проблемы и пути их решения . Представлен- ие информации в различных формах (письменная	осознание себя как члена общества на глобальном, регионально- м и локальном уровнях;	§4, с. 24- 29, р/т с.

			России»				и устная) и видах		
7	Животноводство.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, Администра- тивная карта России, таблица «АПК России»	Зональная специализация сельского хозяйства. Живот- новодство — производи- тель наиболее ценной проду- кции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства.		умения давать географичес- кие характеристи- ки территории и отдельных географичес- ких объектов (процессов)	классифицир- овать в соответствии с выбранными признаками . Систематизи- ровать информацию .	освоение социальной роли обучающего я, развитие мотивов учебной деятельности и формирован- ие личностного смысла учения;	§5,с. 29- 34
8	Агропромышленный комплекс. Р.к. АПК Ростовской области.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, администра- тивная карта России, карта агропромышл- енный комплекс России, таблица «АПК России», карта Ростовской области атлас	Представление об АПК и его составе. Сбалан- сированность звеньев АПК — условие решения пробле- мы обеспечения продоволь- ствием и сельскохозяйственны- м сырьем. Социальные, экономические, экологичес- кие проблемы, связанные с АПК.		умения выявлять географичес- кие особенности размещения объектов, явлений, процессов	создание собственной информации и её представлен- ие в соответствии с учебными задачами; 15.	развитие самостоятель- ности и личной ответственно- сти за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§6,с. 35- 39, р/т с.

			Ростовской области						
9	Легкая и пищевая промышленность	Комбинир. урок		Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности.		умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления ;		Сост т схе му МО К
10	Топливо-энергетический комплекс.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России, карта топливная промышленность России.	Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, её северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность — «старейшая» отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы.	№ 2 Составление характеристик одного из угольных (и нефтегазовых) бассейнов по картам и статистическим материалам	использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России;	вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	§8, с.43-47, р/т с.
11	Топливо-энергетический комплекс.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России.	Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность — основа современной		умения давать географические	создание собственной информации и	освоение социальной роли обучающегося	§8, с.47-52, р/т с.

			Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России.	эконо-мики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.		характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	еёпредставление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления ;	я, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
12	Электроэнергетика. Р.к. Топливная промышленность Ростовской области	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России карта электроэнергетика России, карта Ростовской области атлас Ростовской области	Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК.		умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§9, с. 52-55, р/т с.
13	Металлургический	Комбинир.	Мультимедиа,	Представление		умения	создание	осознание	§10,

	комплекс. Черная металлургия.	урок (ИКТ)	учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России	ометаллургическом комплексе. Особенно сти металлургического производства		выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления ;	себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;	с.56-58,
	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Р.к. Металлургия Ростовской области		карта Ростовской области атлас Ростовской области	Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития.	№3 Составление характеристик и одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	Систематизировать информацию		§10, с.58-60
14	Машиностроительный комплекс.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и	Машиностроение — сердце-ви́га хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи.		умения выявлять географические особенности	классифицировать в соответствии с выбранными	осознание ценности географического знания как	§11, с.60-64, р/т с.

			регионы», учебник, атлас, административная карта России, таблица «машиностроение»	Специализация и кооперирование в машиностроении. «Отрасль свободного размещения». Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса.		размещения объектов, явлений, процессов	признаками . Систематизировать информацию .	важнейшего компонента научной картины мира;	
15	Машиностроительный комплекс. Р.к. <i>Сельскохозяйственное машиностроение Ростовской области</i>	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России, таблица «машиностроение», карта Ростовской области, атлас Ростовской области.	Машиностроение — сердце-визитка хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. «Отрасль свободного размещения». Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса.		умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§11, с.60-64, р/т с.

16	Химическая промышленность. Р.к. Химическая промышленность Ростовской области	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, Административная карта России, таблица «химическая промышленность», карта Ростовской области, атлас Ростовской области.	Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров — промышленность XX века. Производства в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда.		умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§13, с.70-73, р/т с.
17	Лесной комплекс.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России.	Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны.	№4 Определение факторов, оказывающих влияние на размещение предприятия химико-лесного комплекса, по картам атласа	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; работа с текстом и внетекстовыми компонентами; составление конспекта	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;	§7, с. 39-43, р/т с.

							текста или тезисов выступления ;		
18	Транспорт. Р.к. Транспортный комплекс Ростовской области	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России, таблица «Транспорт», карта Ростовской области, атлас Ростовской области	Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны.		умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями 6. Владеть различными способами самоконтроля		§14, с.74-79, р/т с
19	Информационная инфраструктура	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России.	Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.		умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать информацию .	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	§ 15, с.79-83, р/т с.40-41 №1
20	Сфера обслуживания. рекреационное хозяйство. Р.к. Сфера	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География	Состав сферы услуг, особенности размещения предприятий. География		умения выявлять географические	классифицировать в соответствии с	освоение социальной роли обучающегося	§16, с.83-86, р/т с.

	<i>обслуживания Ростовской области.</i>		России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России, карта Ростовской области, атлас Ростовской области	рекреационного хозяйства.		особенности размещения объектов, явлений, процессов	выбранными признаками . Систематизировать информацию .	я, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
21	Территориальное (географическое) разделения труда	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России.	Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы.		выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.	использовать основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира; знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства;	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование уважительного отношения к мнению других.	§17, с.87 -90, р/т с
22	Обобщение знаний по	Урок обобщения	Индивидуальные проверочные						

	разделу «Хозяйство России»	, контроля и коррекции знаний	тесты						
Районы России (39 часов)		Цели и задачи: продолжить знакомить учащихся с новыми терминами и понятиями; формирование знаний и представлений об экономических районах России; знакомство с экономическими районами по плану; формирование навыков составления экономико-географической характеристики экономических районов по плану; развивать навыки работы с текстом учебника, статистическими таблицами и картами.							
23	Европейская часть России (Западный макрорегион)»(22 часа) Восточно-Европейская равнина.	Урок усвоения новых знаний (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Природа и население», учебник, атлас, физическая карта России.	Крупнейшая равнина земного шара, её границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины.		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности и населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§18,с.93-99, р/т с.
24	Волга	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Природа и население», учебник, атлас, физическая карта России.	Волга и Волжский бассейн. Волга – стержень единого водного пути. Природные ландшафты. Экологические проблемы.		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности и населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; -объяснять	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§19, с.100-104, р/т с.

							влияние природного фактора на развитие общества;		
25	Центральная Россия: состав, географическое положение.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России таблица «Центральный район».	Центральная Россия – исторический центр страны. Экономико- и политико-географическое положение территории, изменение его во времени.		составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§20 с.104-106
26	Центральный район: особенности населения	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России таблица «Центральный район».	Центральный район – ядро формирования русского народа. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения. Отличительные особенности трудовых ресурсов Центрального района		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	§21, с.108-111, р/т с.

								учения	
27	Хозяйство Центрального района.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России, таблица «Центральный район».	Центральный район – база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоёмких и наукоёмких отраслях, разнообразных видах услуг.		составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объём пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§22, с.111-115, р/т с.
28	Москва – столица России. Города Центрального района.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России	Москва – инновационный политический центр, крупнейший центр науки и образования. Разнообразие типов городов Центрального района.		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§23, 24, с.115-123, р/т с.
29	Центрально-Чернозёмный район	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России.	Географическое положение. Этапы развития района. АПК и чёрная металлургия района. Особенности		давать оценку ГП региона, природным	ориентироваться в социальных процессах,	развитие самостоятельности и личной	§25, с.125-127, р/т с

			Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России таблица «Центрально-Чернозёмный район».	территориальной структуры.		условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме;	ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	
30	Волго-Вятский район	Урок форм новых знаний (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России таблица «Волго-Вятский район».	Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйство Заволжья и Правобережья района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация.		составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объём пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§26, с.129-131, р/т с.
31	Центральная Россия-особенности развития	Урок-практикум			«Составление характеристики одного из ЭР по плану				Оф.пр.р аб
32	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География	Влияние ГП на природный комплекс района. Особенности внутренних вод. Балтийс-		давать оценку ГП региона, природным	объяснять влияние природного фактора на	освоение социальной роли обучающего	§27, с.133-136, Р/т с.

			России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России таблица «Северо-Западный район».	кое море – природа, морские пути, экологические проблемы.		условиям и ресурсам для жизни и деятельности и населения;	развитие общества;	ся, развитие мотивов учебной деятельности и и формирование личностного смысла учения	
33	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России	Изменение ЭГП Северо-Запада после основания Санкт-Петербурга. Концентрация население и хозяйства. Отрасли специализации. Экологические проблемы российского побережья Финского залива.		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности и населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§28, 29, 30 с.136-144, р/т с.
34	Калининградская область.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России.	Особенности ЭГП Калининградской области. Отрасли хозяйства. «Янтарный край»		составлять характеристику территории,	прогнозировать объем пополнения и	развитие самостоятельности и личной	§31, с.145-147

			Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России	рекреационное хозяйство. Проблемы развития области.		используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	истощения ресурсов;	ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	
35	Европейский Север. Географическое положение и природа.	Урок усвоения новых знаний (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России таблица «Северо-Западный район».	Географическое положение района. Природная неоднородность территорий Европейского Севера.		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§32, с.149-152
36	Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России	17 век – период расцвета хозяйства Севера – родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск – морские ворота района и страны. Новая роль Европейского Севера в		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	§33, 34 с.152-159 р/т с.

			ссии таблица «Северо- Западный район».	хозяйствен ной жизни страны. Культурное наследие Севера. Монастыри, промыслы, архитектура		и населения;		и и формирован ие личностног о смысла учения	
37	Поволжье. Географи- ческое положение и природа	Урок усвоения новых знаний (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, администра- тивная карта России таблица «Поволжский район».	Состав района. Волга –транспортный и хозяйствен ный стержень Поволжья. Проявление широтнойзонал ьности как условие развития многоотраслевого с/х. Природные ресурсы. Совре менные ландшафты.	№6 «Выявление этапов заселения и хозяйственн ого освоения территории Поволжья, определени е их влияния на формирован ие сложного этнического и религиозног о состава населения»	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельност и населения;	формирован ие умения планироват ь, контролиро вать и оценивать учебные действия в соответстви и с поставленн ой задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие интереса культуре разных народов, толерантног о отношения к людям другой расовой принадлежн ости	§35, с.160- 164
38	Население и хозяйство	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, администра- тивная карта	Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота националь ного состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности.		составлять характерист ику территории, используя различные источники информаци	прогнозиро вать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятел ьности и личной ответственн ости за свои поступки, в том числе в	§36 с.164- 169 р/т с

			России таблица «Поволжский район».			и; анализирова ть экономичес кие карты России;		процессе учения;	
39	Природные условия Северного Кавказа. Р.к. Природно- ресурсный потенциал Ростовской области	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России таблица «Северо- кавказский район», карта Ростовской области, атлас Ростовской области.	Состав района, его ГП. Внутренняя неоднородность природы района. Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельност и населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающег ося, развитие мотивов учебной деятельност и и формирова ние личностног о смысла учения	§37 с.170- 173 р/т с.
40	Хозяйство района. Р.к. Структура хозяйства Ростовской областиПромышленнос ть Ростовской области	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России таблица «Северо-	АПК Северного Кавказа, его структура. Зоны реализации. Ростов- на-Дону – самый крупный город Северного Кавказа.		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельност и населения;	формирова ние умения планироват ь, контролиро вать и оценивать учебные действия в соответстви и с	развитие самостояте льности и личной ответственн ости за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§38 с.173- 176

			кавказский район», карта Ростовской области, атлас Ростовской области.				поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;		
41	Народы Северного Кавказа.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России, таблица «Северо-кавказский район», карта Ростовской области, атлас Ростовской области.	Этническое, религиозное, культурное разнообразие. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа. Чёрное море – природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Транспортное значение. Ресурсы Каспия.		составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объём пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§39-40 С.177-183 р/т с.
42	Южные моря России.	Комбинир. урок (ИКТ)	карта Ростовской области, атлас Ростовской области.	Особенности развития отраслей хозяйства.		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Записи в тетрадь

								и и формирова ние личностног о смысла учения	
43	Географическое положение и природа Урала.	Урок усвоения новых знаний (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, администра- тивная карта России таблица «Уральский район».	Состав района. Урал как природный и экономический район. Предуралье и Зауралье. Спектры широтной зональности и высотной поясности. Разнообразие минеральных ресурсов.	№7 «Составле- ние характеристи ки одного из промыш- ленных узлов Урала на основе нескольких источников информа- ции»	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельност и населения;	формирова ние умения планироват ь, контролиро вать и оценивать учебные действия в соответстви и с поставленн ой задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие интереса культуре разных народов, толерантно го отношения к людям другой расовой принадлежн ости	§41 с.184- 191
44	Этапы развития и современное хозяйство Урала. Города Урала. Проблемы Урала.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, администра- тивная карта	Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. Рисунок размещения городов Урала. Екатеренбург – горнозаводской центр Урала. Пермь –		составлять характерист ику территории, используя различные источники информации	прогнозиро вать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостояте льности и личной ответственн ости за свои поступки, в том числе в	§42 с.191- 194 §43 с.194- 199

			России таблица «Уральский район».	промышленный и торговый центр Урала. Челябинск – город на трассе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия ВПК.		; анализирова ть экономическ ие карты России;		процессе учения;	
45	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»	Тестиро вание в форме ОГЭ, Проверк а контурн ых карт	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России	Общие черты районов европейской части. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Возможные пути решения проблем. Формирование единой транспортной и информационной структуры – как необходимое условие успешного развития.		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельност и населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающег ося, развитие мотивов учебной деятельност и и формирова ние личностног о смысла учения	
46	Азиатская часть России (Восточный макрорегион (17часов) Природа Сибири Арктические моря	Урок усвоения новых знаний (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная и физическая карта России.	Азиатская часть России – территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно- хозяйственные зоны. Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение Северного морского пути. Современные проблемы и		составлять характерист ику территории, используя различные источники информаци и	объяснять влияние природного фактора на развитие хозяйства	развитие интереса культуре разных народов, - толерантног о отношения к людям другой расовой	§44 с.200- 205 §46 с.209- 213 р/т с

				перспективы.				принадлежн ости	
47	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Население	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, администра- тивная и физическая карта России.	Состав, географическое положение, тектоническое строение, особенности рельефа, климата, высотной поясности, природных ресурсов, видов хозяйст- венной деятельности гор Южной Сибири. Формирование этнической карты Сибири. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельност и населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятел ьности и личной ответственн ости за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§45 с.205- 209 §47 с.213- 215 р/т с.
48	Хозяйственное освоение Сибири	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, администра- тивная карта России	Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск – старые города Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоении территории Сибири.		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельност и населения;	формирован ие умения планироват ь, контролиро вать и оценивать учебные действия в соответстви и с поставленн ой задачей; объяснять влияние природного фактора на	развитие самостоятел ьности и личной ответственн ости за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§48 с.216- 220 р/т с

							развитие общества;		
49	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России, таблица «Западно-Сибирский район».	Состав и ГП Западной Сибири. Западно-Сибирская равнина. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Экологические проблемы.		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности и населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§49 с.221-225
50	Хозяйство района	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России, таблица «Западно-Сибирский район».	Западная Сибирь – главная топливная база страны. Кузбасс – угольно-металлургическая база страны. Сельское хозяйство.		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности и населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§50 с.225-228 р/т с.

							развитие общества;		
51	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России, таблица «Восточно-Сибирский район».	Состав района и его ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки мира. Ландшафты тундры и таёжных лесов. Природные ресурсы.		составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§51 с.229-233
52	Байкал	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России, таблица «Западно-Сибирский район».	Байкал – уникальное творение природы. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§52 с.233-239 р/т с.

							неуспеха;		
53	Хозяйство района	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России, таблица «Восточно-Сибирский район».	Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Специализация Ангаро-Енисейского района. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы.		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§53 с.239-242 р/т с.
54	Обобщение знаний по теме «Западная Сибирь» и «Восточная Сибирь»	контроль знаний				давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	

								о смысла учения	
55	Дальний Восток. Формирование территории.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России, таблица «Дальне восточный район».	Состав территории Дальнего Востока. Размеры и ГП района, их изменения во времени. Открытие и заселение территории района.		составлять характерист ику территории, используя различные источники информаци и; анализирова ть экономичес кие карты России;	формирован ие умения планировать , контролиро вать и оценивать учебные действия в соответстви и с поставленно й задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятел ьности и личной ответственн ости за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§54 с.243- 246 р/т с.1
56	Природные условия и ресурсы.	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России, таблица «Дальне восточный район».	Дальний Восток – контактная зона «суша-море». Режим рек. Опасные природные явления – тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов. Минеральные ресурсы.	№7 «Проблемы и перспекти вы интеграции Дальнего Востока со странами АТР»	составлять характерист ику территории, используя различные источники информаци и; анализирова ть экономичес	прогнозиро вать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятел ьности и личной ответственн ости за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§55 с.246- 252 р/т с.

						кие карты России;			
57	Моря Тихого океана	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России, таблица «Дальне восточный район».	Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингово, Охотского и Японского морей.	№11	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности и населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§56 с.252-255 р/т с.
58	Население района	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России, таблица «Дальне восточный район».	Размещение населения Дальнего Востока. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения.		давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности и населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на	развитие интереса к культуре разных народов, толерантных отношений к людям другой расовой принадлежности	§57 с.255-258

							развитие общества;		
59	Хозяйство района	Комбинир. урок (ИКТ)	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России, таблица «Дальневосточный район».	Особенности ЭГП Дальневосточного района. Внутренняя неоднородность района. Хозяйственная специализация. Роль транспорта в развитии района.		составлять характеристику территории, используя различные источники информации; ; анализировать экономические карты России;	объяснять влияние природного фактора на развитие хозяйства	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§58 с.258-262
60	Хозяйство района	Комбинир. урок (ИКТ)	учебник, атлас, административная карта России, таблица «Дальневосточный район».	Особенности ЭГП Дальневосточного района. Внутренняя неоднородность района. Хозяйственная специализация. Роль транспорта в развитии района.		составлять характеристику территории, используя различные источники информации; ; анализировать экономические карты России;	объяснять влияние природного фактора на развитие хозяйства	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§58 с.258-262
61	Обобщение знаний по	Контроль знаний	Мультимедиа, учебное	Общие черты и проблемы восточных		анализирова	объяснять	развитие	

	теме «Азиатская часть России»		электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России	регионов. Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии восточных районов страны. Сравнение восточных и западных районов страны.		ть экономическое карты России;	влияние природного фактора на развитие общества;	мотивов учебной деятельности	
62	<i>Россия в современном мире</i> Типы районов России	практикум	Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России	Общие черты и проблемы восточных регионов. Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии восточных районов страны. Сравнение восточных и западных районов страны.		определять место России в мире по уровню экономического развития;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне;	с.124-125
63	Россия в мире		Мультимедиа, учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы», учебник, атлас, административная карта России	Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике.		называть главных внешнеэкономических партнеров страны	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе,	

							соответстви и с поставленно й задачей и условиями её реализации;	сопричастн ости к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современно й российской жизни.	
64	Россия и страны нового зарубежья. Европейские Страны нового зарубежья. СНГ.	Комбинир. урок (ИКТ)	Политическая карта мира	Причины распада СССР. Формирование СНГ.		использоват ь основные средства и методы получения географичес кой информаци и и осознания предмета изучения географии России;	организовы вать свою жизнь в соответствии и с общественн о - значимыми представлен иями о здоровом образе жизни, правах и обязанности х гражданина, ценностях бытия и культуры, социального	формирован ие устойчивых установок социально- ответственн ого поведения в географичес кой среде обитания всего живого, в том числе и человека;	Записи в тетради

[illegible]