

**Кагальницкий район, с. Новобатайск**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Новобатайская средняя общеобразовательная школа №9**  
**имени капитана А.Н. Быкова**



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Новобатайской СОШ № 9  
имени капитана А.Н.Быкова  
Приказ от 30.08.21г. № 201  
Максименко А.П. \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному языку(русскому)**

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 3-4 класс

Количество часов 34 ч.

Программа разработана на основе

Примерной основной образовательной программы

начального общего образования

по родному языку (русскому)

Москва «Просвещение» 2021г.

## Родной язык (русский)

### Пояснительная записка

#### Нормативная база:

#### Рабочая программа составлена на основе:

#### Родной язык (русский)

#### Пояснительная записка.

#### Нормативная база:

#### Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ №373 от 06.10.2009г
2. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576); к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету Родной (русский язык), входящему в образовательную область: «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
6. Авторской программы по родному языку (русскому) О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др., Москва «Просвещение» 2019г
7. Основной образовательной программы НОО МБОУ Новобатайской СОШ № 9 имени капитана А.Н.Быкова на 2021-2022уч.г

**Цель:** создание условий для расширения представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознания национального своеобразия русского языка;

#### Задачи:

#### Создать условия для:

- ✓ **развития** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ **формирования** у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирования навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ **воспитания** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с ООП НОО школы на изучение родного языка (русского) в 3-4 классах отводится по 0,5 ч в неделю. Курс рассчитан на 34ч: в 3 классе — 17ч (34 учебные недели), в 4 классе – 17 ч (34 учебные недели )

### **Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

Комплекта учебников для учащихся: ) О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая «Родной русский язык» Учебник 4 класс, Москва «Просвещение» 2019 г

Комплект входит в Федеральный перечень учебников и способствует реализации основных задач начального общего образования.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **3-й класс**

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,

- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

#### **4-й класс**

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**В результате изучения курса « Родной русский язык» выпускник начальной школы научится:**

называть:

- Изученные части речи;
- Значимые части речи;

Различать и сравнивать:

- Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- Предлог и приставку;
- Корень, приставку, суффикс, окончание;

Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

Приводить примеры:

Простого двусоставного предложения;

Кратко характеризовать:

Виды предложений по цели высказывания и интонации;

Решать практические учебные задачи:

Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;

Пользоваться словарями;

Использовать алфавит при работе со словарем;

писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

звонкие и глухие согласные в корнях;

непроизносимые согласные;

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;

удвоенные согласные;

безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;

разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

не с глаголами;

безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;

правописание безударных личных окончаний глаголов;

словарные слова, определенные орфограммой;

знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

отвечать на вопросы к тексту;

делить текст на смысловые части и составлять простой план.

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

сформировать потребность в систематическом чтении;

понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть

техники чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

□ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

## **Содержание учебного предмета**

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Как писали в старину. Народные приметы в старину. Профессии людей в старину. «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается». Отношения между людьми. Экскурсия по старому городу. Русский народный костюм. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения. Проект «Откуда в русском языке. Как правильно произносить слова эта фамилия» Проект: «История моего имени и фамилии».

#### **Раздел 2. Язык в действии(7 часов)**

Многообразие суффиксов. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные, имеющие только форму множественного числа. Правильное и точного употребления предлогов.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Сочинение на тему: «Мой выходной день». Типы текста. Стили речи: разговорный и книжный. Стили речи: художественный и научный. Тексты разных стилей речи. Культура общения. Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи». Я пишу письмо. Обобщение.

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские

традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

### **Раздел 2. Язык в действии(7 часов)**

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков»

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»

## Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 6 часов</b>		
<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>– планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия;</li> <li>– выполнять действия по намеченному плану;</li> <li>– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</li> <li>– оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</li> <li>- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач;</li> <li>- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>- осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала;</li> <li>– строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>– становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению родного русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>– развитие интереса к познанию родного русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;</li> <li>– развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>– ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</li> </ul>		
1.	Слова – антонимы.	<b>Учащиеся научатся:</b> •находить информацию о происхождении слов;
2.	Слова, называющие природные явления и растения. Сказочные	

	образы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать традиционные русские сказочные образы;</li> <li>• понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;</li> <li>• правильно и уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи;</li> </ul>
3.	Старинные русские города Старинные профессии	<p style="text-align: center;"><b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <p>понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного); редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; научиться работать с толковым, этимологическим, топографическим словарями, использовать словари русского языка в работе; познакомиться с первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка.</p>
4.	Народные инструменты	
5.	Проекты «История моего имени и фамилии»	<p style="text-align: center;"><b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <p>научиться исследовательской и проектной деятельности в рамках предмета «Русский родной язык».</p>
6.	Проекты «Откуда в русском языке эта фамилия»,	
7	Говори правильно.	<p style="text-align: center;"><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>изменять слова отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне); определять существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного); создавать тексты-рассуждения, тексты-описания тексты-результаты исследовательской работы; редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок. <b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <p>овладеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных; научиться на практике владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образовывать предложно-падежные формы существительных (предлоги с пространственным значением).</p>
8	Роль суффиксов в русской речи	
9	Грамматика русского языка	Различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.
10.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.

11	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.
12.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Объяснять нормы правильного и точного употребления предлогов.
13.	Говорим правильно и красиво	<p style="text-align: center;"><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>распознавать и создавать различные виды текстов; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, народных и литературных сказок, рассказов, загадок, притч и т. п.) связанных с изученными темами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <p>познакомиться языковыми особенностями текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); познакомиться с первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка.</p>
14	Золотое кольцо России. Народные промыслы.	
15	Рассуждаем, спорим, доказываем.	
16-17	Я - редактор. Устное народное творчество.	

**Тематическое планирование 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 7 часов</b>		
<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>– планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия;</li> <li>– выполнять действия по намеченному плану;</li> <li>– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</li> <li>– оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</li> <li>- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач;</li> <li>- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>- осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала;</li> <li>– строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>– становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению родного русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>– развитие интереса к познанию родного русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;</li> <li>– развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>– ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</li> </ul>		

3.	Слова, характеризующие человека.	<p><i>Учащиеся научатся:</i> выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; находить информацию о происхождении слов;</p> <p><i>Учащиеся получают возможность</i> познакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, познакомиться с первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка; обогатить активный и потенциальный словарный запас Подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.</p>
4.	«Вся семья вместе, так и душа на месте».	
3.	«Аз да буки, а потом и науки». «Дерево держится корнями, а человек семьей».	
4.	Русские традиционные эпитеты.	
5.	Заемствованные слова в русском языке	
6.	Практическая работа со словарями русского языка (толковый, орфоэпический и этимологический словари).	<p><i>Учащиеся получают возможность:</i> научиться исследовательской и проектной деятельности в рамках предмета «Русский родной язык» обогатить активный и потенциальный словарный запас.</p>
7.	Проверочная работа: «Откуда это слово появилось в русском языке?».	
8.	Как произносить слова. Словарь «Произноси правильно».	<p><i>Учащиеся научатся:</i> работать с орфоэпическим словарем; определять синонимы и антонимы; работать с толковым словарем русского языка;</p>
9.	Особенности глаголов победить, висеть и т.п.	
10.	Пословицы и поговорки разных народов и их русские аналоги.	
11.	Где поставить запятую?	<p><i>Учащиеся получают возможность:</i> познакомиться с фразеологизмами, пословицами разных народов, сравнить с русскими пословицами и поговорками; научиться работать с деформированным текстом, правильно ставить знаки препинания в предложении; развить базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и</p>
12.	Практическая работа: «Где поставить запятую?»	
13.	Участвуем в диалогах	

14.	О чем рассказал заголовок? План текста. Переработка и пересказ текста.	практических ситуациях. <i>Учащиеся научатся:</i> правильно вести диалога, используя приемы общения убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие; определять по заголовку тему и основную мысль текста; составлять развернутый план текста, перерабатывать прослушанный текст и пересказывать с изменением лица;
15	Создаём тексты-рассуждения и тексты-исследования	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
16-17	Практическая работа «Я – редактор». Повторение изученного за год	<i>Учащиеся получают возможность:</i> овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативными задач <i>Учащиеся получают возможность:</i> обогащать активный и потенциальный словарный запас; выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативными задач

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

Начальные классы

МБОУ СОШ № 9

имени капитана А.Н.Быкова

от \_\_ августа 2021 года

\_\_\_\_\_ Мосинцева Е.М.

Подпись руководителя ШМО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Галеоттинова Е.Н.

Подпись

Ф.И.О

\_\_\_\_\_ августа 2021 года