

Кагальницкий район, с. Новобатайск

**Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение
Новобатайская средняя общеобразовательная школа №9
им. капитана А.Н. Быкова**



«Утверждаю»
Директор МБОУ Новобатайской
СОШ № 9 им. капитана А.Н. Быкова
Приказ от 30.09.2021 г. № 201
Подпись руководителя _____

_____ А.П. Максименко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Основам безопасности жизнедеятельности**

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 8-9 класс

Количество часов: 70 ч.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и примерной программы основного общего образования по ОБЖ. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010 и авторской программы по ОБЖ к предметной линии Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др, Москва: Вентана-Граф, 2020

І.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от 17.12.2010 г. № 1897).
2. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Москва «Просвещение» 2009 год.
3. Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2010).
4. Авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: «Вентана-Граф», 2014
5. Учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, М.: Вентана-Граф 2020. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников и способствует реализации основных задач основного общего образования.
6. Основной образовательной программы МБОУ Новобатайской СОШ № 9 имени капитана А.Н. Быкова на 2021 – 2022 учебный год.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К *природным чрезвычайным ситуациям* относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и пр.); к *техногенным* – аварии или опасные техногенные происшествия; к *социальным* - экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к *бытовым* – ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к *дорожным* - ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат- недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к

принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов. Которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

Цели и задачи изучения предмета.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направленно на реализацию следующей воспитательно-образовательной **цели**: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- 1) Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- 2) Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- 3) Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- 4) Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

На изучение основ безопасности жизнедеятельности по базисному учебному плану из части формируемой участниками образовательных отношений выделено в 8 классе - 35 ч в год (1 ч в неделю, 35 учебные недели). Учебный план МБОУ Новобатайской СОШ № 9 имени капитана А.Н.Быкова 2021 - 2022 год отводит на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах 1 ч в неделю, итого 35 ч в год. По рабочей программе, в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Новобатайской СОШ № 9 имени капитана А.Н.Быкова 2021 - 2022 год в 8 классах отведено 35 ч в год.

Учебно-методический комплект

«Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, М.: Вентана-Граф 2020.

Содержание учебного предмета ОБЖ

8 класс (35 часа)

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Лес – это серьезно. Расширение кругозора. Отравление ядовитыми растениями. О грибах съедобных и несъедобных. О грибной кулинарии. Мифы о грибах. Неожиданные встречи в лесу. Расширение кругозора. Если гроза застала вас в лесу. Водоём зимой и летом. О причинах возникновения опасных ситуаций на воде. Если возникли неожиданные ситуации. Учитесь отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Экстрим-отдых на воде. Как помочь утопающему. Как спастись, если лёд провалился? Как помочь провалившемуся под лёд человеку? Первая помощь спасённому из проруби. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Расширение кругозора – виды транспортных средств. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Почему транспорт является источником опасности? Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Расширение кругозора. Нарушение правил дорожного движения – главная причина ДТП. Расширение кругозора. Как возникает опасность наезда автомобиля на пешехода? Опасные игры на дорогах. Как вести себя при ДТП. Расширение кругозора.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро.

Авиакатастрофы. Перед полётом. Правила поведения на борту авиалайнера. Расширение кругозора. Правила провоза жидкостей. Пожар на борту самолёта. Нестандартные ситуации во время полёта.

Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда. Расширение кругозора. Зацепинг – опасная игра. Расширение кругозора.

Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристических походах. Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Список группового снаряжения походной туристской группы. Расширение кругозора. Правила безопасности в туристском походе. Движение по туристскому маршруту. Составление графика движения. Преодоление естественных препятствий. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Правила переправы через замерзшие реки.

Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Если турист отстал от группы...

Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Правила безопасного проведения водного похода. Узлы в туристском походе. Расширение кругозора.

IV.Календарно – тематическое планирование
по основам безопасности жизнедеятельности 8 класс

Тема урока Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности.	Методы оценки достижений учащихся Вид контроля.
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. Лес – это серьезно – 6 ч Водоем зимой и летом – 4 ч (10 часов)	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Расширение кругозора. Отравление ядовитыми растениями. О грибах съедобных и несъедобных. О грибной кулинарии. Мифы о грибах. Неожиданные встречи в лесу. Расширение кругозора. Если гроза застала вас в лесу. О причинах возникновения опасных ситуаций на воде. Если возникли неожиданные ситуации. Учитесь отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Экстрим-отдых на воде. Как помочь утопающему. Как спастись, если лёд провалился? Как помочь провалившемуся под лёд человеку? Первая помощь спасённому из проруби. Правила зимней рыбалки.	<i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия. <i>Аналитическая деятельность:</i> определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. <i>Коммуникативная деятельность:</i> рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. <i>Совместная деятельность:</i> правила работы в группах. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд	Индивидуальный фронтальный. Письменная проверочная работа.

Тема урока Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности.	Методы оценки достижений учащихся Вид контроля.
Современный транспорт и безопасность – 1 ч Транспорт в современном мире – 2 ч Чрезвычайные ситуации на дорогах – 4 ч Опасные ситуации в метро – 3 ч. Авиакатастрофы – 3 ч Железнодорожные ката-	Расширение кругозора – виды транспортных средств. Почему транспорт является источником опасности? Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Расширение кругозора. Нарушение правил дорожного движения – главная причина ДТП. Расширение кругозора. Как возникает опасность наезда автомобиля на пешехода? Правила поведения в метро. Перед полётом. Правила поведения на борту авиалайнера. Расширение кругозора. Правила провоза жидкостей. Пожар на борту самолёта. Нестандартные ситуации во время полёта. Правила поведения при крушении поезда. Расши-	<i>Интеллектуальная деятельность</i>: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i>: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». <i>Аналитическая деятельность</i>: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. <i>Интеллектуальная деятельность</i>: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. <i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность</i>: рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро. <i>Интеллектуальная деятельность</i>: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). <i>Рефлексивная деятельность, самоанализ</i>: моё состояние во время полёта. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. <i>Аналитическая деятельность</i>: анализ информации, представленной в объяснении учителя. <i>Комму-</i>	Индивидуальный фронтальный. Письменная проверочная работа.

Тема урока Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности.	Методы оценки достижений учащихся Вид контроля.
строфы – 3 ч (15 часов)	рение кругозора. Зацепинг – опасная игра. Расширение кругозора.	<i>никативная деятельность</i> : алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения	
Безопасный туризм. Обеспечение безопасности в туристических походах – 6 ч	Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Список группового снаряжения походной туристской группы. Расширение кругозора. Правила безопасности в туристском походе. Движение по туристскому маршруту. Составление графика движения. Преодоление естественных препятствий. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Правила переправы через замерзшие реки. Основные правила безопасности при выборе ме-	<i>Коммуникативная деятельность</i> : составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность</i> : дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся). <i>Конструирование вывода</i> : объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. <i>Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование)</i> : составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). <i>Конструирование</i> характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. <i>Рефлексивная деятельность</i> : признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). <i>Коммуникативная деятельность</i> : построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Сравнение и дифференциация</i> : ложное и истинное суждение. <i>Аналитическая деятельность</i> : конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». <i>Аналитическая деятельность</i> : оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памят-	Индивидуальный фронтальный. Письменная проверочная работа.

Тема урока Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности.	Методы оценки достижений учащихся Вид контроля.
Обеспечение безопасности в водном туристском походе – 3 ч (9 часов)	ста для организации бивуака туристской группы. Если турист отстал от группы... Туризм и экология окружающей среды. Правила безопасного проведения водного похода. Узлы в туристском походе. Расширение кругозора.	ки. <i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). <i>Интеллектуальная деятельность</i>: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. <i>Коммуникативная деятельность</i>: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...». <i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность</i>: рассказы обучающихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. <i>Практическая деятельность</i>: работа с спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения. <i>Практическая деятельность</i>: отработка умений завязывать узлы разного вида. <i>Аналитическая деятельность</i>: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах	

IV. Календарно – тематическое планирование
по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе

Тема урока Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности.	Методы оценки достижений учащихся Вид контроля.
Когда человек сам себе враг (7 часов) Курение убивает – 2 ч Алкоголь разрушает личность - 2 ч Скажем наркотикам «Нет!» - 2 ч Токсикомания – 1 ч	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Почему курение мешает учению? О физическом состоянии подростков-курильщиков. Расширение кругозора. Курение не личное дело человека. Расширение кругозора. О воздействии алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Может ли праздник быть без застолья? Что такое наркотики и наркомания? Губительное воздействие наркотиков на организм человека.	<i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтении диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность</i>: оценка своего отношения к курению, алкоголю. <i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. <i>Практическая деятельность</i>: первая помощь при отравлении алкоголем. <i>Коммуникативная деятельность</i>: суждение «Моё отношение к наркотикам»	Индивидуальный фронтальный. Письменная проверочная работа.
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика(18 часов) Чрезвычайные ситуации и их классификация – 2 ч Природные чрезвычайные ситуации – 8 ч	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Землетрясение. Расширение кругозора. Чтобы землетрясение не застало нас врас-	<i>Аналитическая деятельность</i>: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. <i>Интеллектуальная деятельность</i>: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i>: характеристика ЧС	Индивидуальный фронтальный. Письменная проверочная работа.

Тема урока Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности.	Методы оценки достижений учащихся Вид контроля.
	плох. Правила поведения во время землетрясения. После землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Расширение кругозора. Как вести себя во время извержения вулкана. Что такое сели, оползни и обвалы? Как вести себя при угрозе оползня, селя или обвала. Если стихия вас настигла...Как избежать или уменьшить опасность селя, оползня или обвала. Снежные лавины. Что такое снежная лавина? Как уберечься от лавины. Ураган, буря, смерч. Чем опасны ураган, буря и смерч? Как действовать во время урагана, бури, смерча. Расширение кругозора. Цунами. Что такое цунами? Меры предосторожности при цунами. Что делать во время цунами. Наводнения. Эвакуация перед наводнением. Действия при наводнении. Природные пожары, их	различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. <i>Совместная деятельность</i>: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. <i>Практическая деятельность</i>: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». <i>Коммуникативная деятельность</i>: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность</i>: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: конструирование плана действий при наводнении. <i>Аналитическая деятельность</i>: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.	

Тема урока Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности.	Методы оценки достижений учащихся Вид контроля.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера – 8 ч	причины. Виды лесных пожаров. Причины лесного пожара – человеческий фактор. Правила безопасного разведения костров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Расширение кругозора. Виды техногенных катастроф в зависимости от скорости распространения опасности. Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. Безопасное поведение при химических авариях. Безопасное поведение при радиационных авариях. Безопасное поведение при аварии на гидродинамическом объекте.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. <i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом гидродинамических объектов	

Тема урока Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности.	Методы оценки достижений учащихся Вид контроля.
Национальная безопасность России – 1 ч	ризму. Особенности проведения спецопераций Что такое национальная безопасность? Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. Урок обобщения		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО _____

МБОУ СОШ №9 имени капитана А.Н. Быкова

от _____ 20____ года

_____ Бондаренко А.С.

Подпись руководителя ШМО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____ Лебедева И.А.

Подпись

Ф.И.О

_____ 20____ года

