ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЕГОРЛЫКСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на заседании педагогического совета  Протокол от «29» мая 2024г.  № 5 | **УТВЕРЖДЕНО**  Директором МБОУДО ЕЦВР  Е.П. Данилюк  Приказ№72, от«31» мая 2024г. |

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**на летний период с переменным составом детей**

**«Основы медиажурналистики»**

**Направленность: социально - гуманитарная**

**Возраст обучающихся:11-17 лет**

Автор-составитель:

Жувак Галина Геннадьевна

педагог дополнительного образования

ст.Егорлыкская,

2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Краткосрочная программа на период летних каникул является структурной частью системы дополнительного образования, учреждения которой становится центрами развития личности, её самореализации и профессионального самоопределения. Она помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых старшеклассников становится познавательным, ребята приобретают возможность получения практически ориентированных навыков, связанных с избранным ими профилем обучения, а так же необходимых для успешной социальной и профессиональной  адаптации компетенций.

Журналистика изначально предполагает универсализм. Журналистский способ творчества воспитывает в молодых людях способность видеть и слышать мир, в котором мы живем, учит их не быть отстраненными от проблем общества. Не важно, какую профессию в конечном счёте они выберут, важно другое: они будут знать, что у них есть возможность активно выражать свою личностную позицию, свои взгляды, раскрывать проблемы интересной для них сферы деятельности с помощью средств массовой информации.

Чтобы воспитать у молодежи журналистское «видение», необходимо прежде всего раскрыть роль и возможности СМИ в обществе, донести факты самоотверженного и благородного профессионального поведения, реальной помощи людям, участия журналистов в важнейших социальных, научных процессах. Привлечение молодёжи к журналистике  способствует самореализации, развитию творческих способностей ребят.

Форма краткосрочной программы на период летних каникул способна вобрать в себя самые разные виды воспитательной и образовательной деятельности и рассчитана на детей разного уровня подготовки.

Здесь школьники получат начальные знания, умения, навыки профессии журналиста, сделали первые шаги в практической деятельности, создавая свои первые публицистические произведения, развивают свои творческие и коммуникативные способности: умение формулировать мысли, умение общаться с людьми, работать в коллективе, умение понять тему, умение находить и разрабатывать новые темы, тактичность, доброжелательность.

Профессия журналиста – профессия социальная, поэтому процесс обучения планируется строить на постоянной социальной практике. Работа строится на активных формах таких, как социологические опросы, создание баз данных, работа редакционной коллегии, выпуск газеты, телевизионной программы, написание постов в социальные сети. Сплочению коллектива и развитию коммуникативных свойств личности будут способствовать  тренинги общения, упражнения на развитие актерского мастерства, общий досуг.

* 1. **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа на летний период с переменным составом детей «Основы медиажурналистики» имеет социально-гуманитарную направленность, включает в себя разноплановую деятельность.

Вид программы:

- по уровню организации образовательного процесса - модульная.

- по уровню цели обучения – познавательная.

- по уровню реализуемых функций - учебно-развивающая.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - вводный.

При разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы медиажурналистики» использовались следующие нормативные документы:

- [Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/federalnyj_zakon_rf_273_fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federacii_ot_29_12_2012_g/1-1-0-5);

-Концепция ООН «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года);

- [Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/koncepcija_razvitija_dopolnitelnogo_obrazovanija_detej_utverzhdennaja_rasporjazheniem_pravitelstva_rossijskoj_federacii_ot_4_sentjabrja_2014_g/2-1-0-9).

- [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/strategija_razvitija_vospitanija_v_rossijskoj_federacii_na_period_do_2025_goda/2-1-0-10)

- [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/koncepcija_obshhenacionalnoj_sistemy_vyjavlenija_molodykh_talantov/2-1-0-11).

- [Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/strategicheskaja_iniciativa_novaja_model_sistemy_dopolnitelnogo_obrazovanija_odobrennaja_prezidentom_rossijskoj_federacii_27_maja_2015_g/2-1-0-12)

- [Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/protokol_zasedanija_prezidiuma_soveta_pri_prezidente_rossijskoj_federacii_po_strategicheskomu_razvitiju_i_prioritetnym_proektam_ot_24_08_16/2-1-0-13).

- [Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-14-20).

- [Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-15-20)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам от 9 ноября 2018 г. №196.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”

- Устав МБОУДО ЕЦВР.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным  общеобразовательным программам, утверждённый приказом  Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г.  № 196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополни-тельным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

**Методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г.(http://form.instrao.ru );

4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

* 1. **Актуальность, новизна программы**

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении.

Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Основы медиажурналистики». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Актуальность данной программы, в связи с вышеизложенным, очевидна. Программа сможет привлечь внимание обучаемых к различным социальным проблемам, поможет различным органам власти наладить связь с населением посредством юных журналистов, тем самым будут решаться такие важные государственные заказы в сфере образования, как патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание детей.

Благодаря краткосрочной программе «Основы медиажурналистики» летний отдых старшеклассников становится познавательным, ребята приобретают возможность получения практически ориентированных навыков, связанных с избранным ими профилем обучения, а так же необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации компетенций.

* 1. **Педагогическая целесообразность программы** раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – обучении, развитии, воспитании. Журналистика интересна ребятам 11-17 лет, востребована ими, о чём говорит ежегодный рост числа подростков, выбирающий данный вид деятельности в рамках дополнительного образования. В результате внедрения программы в летний период решается вопрос занятости детей во время каникул. Программа разработана с учётом способностей и интересов детей. Она обеспечивает условия для творческого развития личности ребёнка, формировании детского коллектива и социализации детей.
  2. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

***Цель***: создать условия для самовыражения и самореализации детей и подростков в летний период, а также организация их досуга в период летних каникул.

Для реализации поставленной цели программа решает следующие ***задачи***:

* создать условия для включенности школьников в информационное и образовательное пространство, формируемое программой с целью их самореализации и ориентации на социально-значимую деятельность;
* сформировать навыки работы с информацией;
* развить творческие способности;
* развить коммуникативные качества личности.

**Отличительные особенности данной программы** «Основы медиажурналистики» от основной состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы объединения, используются в практической деятельности: выпуске газеты, литературного чтения, создании видеороликов и других медиа. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности.

* 1. **Возрастные особенности обучающихся**

Возраст детей,участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитан на обучающихся 11-17 лет. Предполагается три возрастные группы: 11-12 лет, 13-14 и 15-17 лет.

**1.6.Сроки реализации программы, режим**

**Срок реализации** краткосрочной программы «Основы медиажурналистики» составляет семь недель, 18 часов в неделю**.** Занятия в объединении проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 40 минут.

**Объём освоения программы:**

Краткосрочная программа рассчитана на: первая группа 28 часов (4 часа в неделю), вторая группа 42 часа (6 часов в неделю), третья группа 56 часов (8 часов в неделю).

**1.7.Региональный компонент.** Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие нашей местности предопределяет отбор содержания регионального компонента.

Используя региональный компонент, реализуется возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство с историей. Содержание регионального компонента программы «Основы медиажурналистики» призвано способствовать формированию обучающихся духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала,толерантности в условиях современного мира и строится на основе преемственностипоколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональнойсистемы Донского края, богатого своими традициями.Развитие познавательного интереса к изучению истории станицы Егорлыкской, великих и знаменитых уроженцев Егорлыкского района.

**1.8.Краткая психолого – педагогическая характеристика контингента обучающихся детского объединения «Школа юного журналиста»**

В летний период детское объединение могут посещать все желающие от 11 до 17 лет. Набор детей производится на принципах добровольности и самоопределения обучающихся. Педагог детского объединения «Школа юного журналиста» развивает и направляет в нужное русло подростковый творческий потенциал посредством написания журналистских текстов в совместно созданную с обучающимися газету для детей и подростков Егорлыкского района «Наш формат». Приходя в детское объединение, подростки делают добровольный выбор, который направлен на удовлетворение собственных потребностей.

**1.9.Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы в летний период необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, шкафы для хранения наглядных пособий (газеты, журналы, игровые атрибуты и т.д.), несколько компьютеров с выходом в Интернет, принтер, фотоаппараты, диктофоны, видеокамера, канцелярские материалы, микрофоны, хромокей.

**2.ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ**

В летний период дети получают начальные знания, умения, навыки журналистской деятельности, делают первые шаги в практической деятельности, развивают свои творческие и коммуникативные способности.

Умение пользоваться фотоаппаратом, видеокамерой, диктофоном приветствуется.

**Формы и методы работы по программе.**

Основной принцип обучения — «теория через практическое дело». Тренинги, мастер–классы, лекции, беседы сочетаются с постоянной практической отработкой умений и навыков. В процессе создания газеты, ТВ- передачи, социального ролика или видеоотчета учащиеся применяют полученные знания в комплексе: от умения написать материал в любом формате жанра до умения получить конечный продукт социального значения.

Профессия журналиста – профессия социальная, поэтому процесс обучения строится на постоянной социальной практике. Применяются формы работы, связанные со сбором, анализом и распространением информации.

Для формирования коллектива и развития коммуникативных свойств личности используются тренинги общения, упражнения на развитие актерского мастерства и техники речи, мастер-классы, творческие конкурсы, дискуссионные площадки.

Для формирования коллектива и развития коммуникативных свойств личности используются тренинги общения, упражнения на развитие актерского мастерства и техники речи, мастер-классы**,** творческие конкурсы, дискуссионные площадки.

Практическая работа предполагает встречи с интересными людьми, анализ литературных источников, практическую работу по сбору и обработке информации, работу по верстке выпуска газеты.

Методы подачи нового материала:

1. Словесные.
2. Наглядные.
3. Практические.

Приёмы организации работы:

1. Решение проблемных ситуаций.
2. Ролевые игры.
3. Объяснение.
4. Разбор речевых ошибок.
5. Презентация.
6. Распределение обязанностей.
7. Анализ, обобщение и систематизация материалов при подготовке выпуска газеты.

Выделяем следующие **принципы программы:**

1. Доступность, соответствие возрастным особенностям детей.
2. Систематичность и последовательность приобретения навыков и умений
3. Личностно-ориентированный подход к детям.
4. Изучение интересов и потребности детей.
5. Практическое участие детей.
6. Творческий подход в решении проблемы.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «Основы медиажурналистки» должны быть достигнуты определенные результаты.

***1. Личностные результаты***освоения программы предполагают:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

**2. *Метапредметные результаты*** освоения программы отражают:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками

при решении задач на занятиях;

- умение делать анализ имеющейся информации;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

***3. Предметные результаты*** изучения программы «Основы медиажурналистики» отражают опыт обучающихся в журналистской деятельности:

- узнали основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);

- узнали основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д);

- узнали различные способы сбора материала.

**Мониторинг результатов обученности.**

В ходе обучения предметная диагностика проводится в форме опросов, творческих заданий и тестов.

Каждая тема предполагает выполнение практической работы, которая служит для закрепления теоретического материала, а также способствует обеспечению текущего контроля. Все практические работы размещаются на канале Rutubе, в группе Вконтакте, хранятся в электронном виде, что позволяет сравнивать работы и отбирать лучшие для участия в конкурсах.

На занятиях работы систематически обсуждаются всем коллективом. Обучающиеся учатся анализировать свои творческие достижения и давать оценку своей работе.

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-тематический план**

**1 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения занятий** | | | **Тема занятия:** | **Кол-во**  **час** | **Форма**  **занятия** |
| **План** | | **Факт** |
| **1.** | **16.07** | |  | Диагностика знаний, умений, навыков. Тренинги. Ролевая игра «Команда». | **3** | Учебное занятие |
| **2.** | **18.07** | |  | Журналистика как вид деятельности и профессия. Общее понятие о журналистике (специализация, качества, кодекс чести журналиста) | **3** | Учебное занятие |
| **3.** | **23.07** | |  | Общее понятие о газете (композиция, рубрики, жанры) | **3** | Учебное занятие |
| **4.** | **25.07** | |  | О чем писать? Где брать идеи для публикации? | **3** | Учебное занятие |
| **5.** | **30.07** | |  | Источники информации | **3** | Учебное занятие |
| **6.** | **01.08** | |  | Информационные ресурсы в Интернете.Практическое задание: тренируемся искать информацию в сети. | **3** | Учебное занятие |
| **7.** | **06.08** | |  | Интервью. Правила ведения интервью. | **3** | Учебное занятие |
| **8.** | **08.08** |  | | Журналистский текст  Самостоятельное оформление своего материала | **3** | Учебное занятие |
| **9.** | **13.08** |  | | Структура редакции. Профессии в журналистике: редактор,обозреватель,репортер,корректор,верстальщик | **3** | Учебное занятие |
| **10.** | **15.08** |  | | Специфика тележурналистики | **3** | Учебное занятие |
| **11.** | **20.08** |  | | Видеосъёмка. | **3** | Комбинированное занятие |
| **12.** | **22.08** |  | | Практика видеосъемки. | **3** | Комбинированное занятие |
| **13.** | **27.08** |  | | Видеомонтаж. | **3** | Учебное занятие |
| **14.** | **29.08** |  | | Подведение итогов работы. Викторина по теме «Я – юный корреспондент!» | **3** | Итоговое занятие |
|  |  |  | | **Итого:** | **42** |  |

**2 группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения занятий** | | **Тема занятия:** | **Кол-во**  **час** | **Форма**  **занятия** |
| **План** | **Факт** |
| Раздел 1: Текст | | | | | |
| 1. | 16.07 |  | Пресс- и пост-релизы. | **3** | Учебное занятие |
| 2. | 19.07 |  | Работа с созданием пресс- и пост-релизов: заголовок, лид, основная часть, заключение. | **3** | Учебное занятие |
| 3. | 23.07 |  | Особенности публикаций в социальных сетях ВКонтакте и Instagram. Смайлы и хештеги. Ссылки. | **3** | Учебное занятие |
| 4. | 26.07 |  | Дайджест. Знакомство с понятием «дажйджест», Основные принципы создания дайджеста | **3** | Учебное занятие |
| 5. | 30.07 |  | Лонгрид. Работа по созданию и оформлению объемного текста в Интернете. Этапы и правила создания лонгрида. | **3** | Учебное занятие |
| Раздел 2: Изображение | | | | | |
| 6. | 02.08 |  | Мобильная фотография: основы, советы, лайфхаки. | **3** | Учебное занятие |
| 7. | 06.08 |  | Создание тематических фотогалерей. | **3** | Учебное занятие |
| 8. | 09.08 |  | Мобильное приложение для обработки фотографий «InShot». Гайд по приложению InShot - многофункциональному приложению для редактирования фото и видео. | **3** | Учебное занятие |
| 9. | 13.08 |  | Знакомство с принципами работы программы AdobePhotoshop | **3** | Учебное занятие |
| Раздел 3: Видеотворчество | | | | | |
| 10. | 16.08 |  | Цели и задачи видеомонтажа. | **3** | Учебное занятие |
| 11. | 20.08 |  | **Работа над сценарием.** | **3** | Учебное занятие |
| 12. | 23.08 |  | **Профессия корреспондента и оператора** | **3** | Учебное занятие |
| 13. | 27.08 |  | **Техника и технология видеосъемки.** | **3** | Учебное занятие |
| 14. | 30.08 |  | **Заключительное занятие. Подготовка видоролика.** | **3** | Итоговое занятие |
|  |  |  | Итого: | **42** |  |

**3 группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения занятий** | | **Тема занятия:** | **Кол-во**  **час** | **Форма**  **занятия** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | **16.07** |  | Диагностика знаний, умений, навыков. Тренинги. Ролевая игра «Команда». | **2** | Учебное занятие |
| 2. | **18.07** |  | Журналистика как вид деятельности и профессия. Общее понятие о журналистике (специализация, качества, кодекс чести журналиста) | **3** | Учебное занятие |
| 3. | **19.07** |  | Общее понятие о газете (композиция, рубрики, жанры) | **3** | Учебное занятие |
| 4. | **25.07** |  | О чем писать? Где брать идеи для публикации? | **3** | Учебное занятие |
| 5. | **26.07** |  | Источники информации | **3** | Учебное занятие |
| 6. | **01.08** |  | Информационные ресурсы в Интернете.Практическое задание: тренируемся искать информацию в сети. | **3** | Учебное занятие |
| 7. | **02.08** |  | Интервью. Правила ведения интервью. | **3** | Учебное занятие |
| 8. | **08.08** |  | Журналистский текст  Самостоятельное оформление своего материала | **3** | Учебное занятие |
| 9. | **09.08** |  | Структура редакции. Профессии в журналистике: редактор,обозреватель,репортер,корректор,верстальщик | **3** | Учебное занятие |
| 10. | **13.08** |  | Специфика тележурналистики | **2** | Учебное занятие |
| 11. | **15.08** |  | Видеосъёмка. | **3** | Учебное занятие |
| 12. | **16.08** |  | Цели и задачи видеомонтажа | **3** | Учебное занятие |
| 13. | **22.08** |  | Работа над сценарием | **3** | Учебное занятие |
| 14. | **23.08** |  | Профессия корреспондента и оператора | **3** | Учебное занятие |
| 15. | **29.08** |  | Техника и технология видеосъёмки. | **3** | Учебное занятие |
| 16. | **23.07**  **30.07**  **06.08**  **20.08**  **27.08** |  | Практическая съёмка фильмов, сюжетов по различным темам. | **2**  **2**  **2**  **2**  **2** | Практическое занятие |
| 17. | **30.08** |  | Заключительное занятие. Подготовка видеоролика. | **3** | Итоговое занятие |
|  |  |  | **Итого:** | **56** |  |

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

* 1. Ахмадулин, Е. Краткий курс теории журналистики / Е. Ахмадулин.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 213 с.
  2. Березин, В. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия / В.В. Березин. - М.: Эксмо, 2014. – 124 с.
  3. **Ворошилов, В.В.** История журналистики России / В.В. Ворошилов.– СПб.: Питер, 1999. – 324 с.
  4. **Грабельников, А.А.** Русская журналистика на рубеже тысячелетий. Итоги и перспективы / А.А. Грабельников. – М.: Риторика, 2015. – 199 с.
  5. Грабельников, А.А. Работа журналиста в прессе / А.А. Грабельников. – М.: ИД Форум, 2016. – 433 с.
  6. Гуревич, С.М. Газета вчера, сегодня, завтра / С.М. Гуревич. – М.: Форум, 2012. – 166 с.
  7. Дзялошинский, И. Информационное пространство России: структура, особенности функционирования, перспективы эволюции / И. Дзялошинский.- М.: Моск. центр Карнеги. - 2001. - 30 с.
  8. Засорина, Т.Профессия – журналист / Т. Засорина, Н. Федосова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 224 с.
  9. Кашлева, Н.В. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. - Волгоград, Учитель, 2009. - 154 с.
  10. Чистяк, Г.И. Организация работы на компьютере по выпуску детской тиражной газеты. Творческая работа / Г.И. Чистяк. - Ярославль: ЯРГУ, 2018. - 125 с.
  11. Шостак, М.И. Журналист и его произведение / М.И. Шостак. - М.: Риторика, 2018. - 324 с.

**Интернет ресурсы:**

21.http://kriv-krschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/11/IvanovaT.P\_vneurochka\_Vvedenie-v-zhurnalistiku-5-klass.pdf

22. <http://alenushka.opendev.ru/u/programma_krujka_yunyiy_jurnalist.pdf>