

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 9 г. Сальска
(МБОУ лицей № 9 г. Сальска)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ лицеем № 9 г. Сальска
(протокол от 10 апреля 2025 г. №6)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицей № 9 г. Сальска
О.В. Иванченко
(Приказ № 66 от 10 апреля 2025 г.)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 9 г. Сальска
за 2024 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №9 г. Сальска (МБОУ лицей №9 г. Сальска)
Руководитель	Иванченко Ольга Викторовна
Адрес организации	347630, г. Сальск, ул. Железнодорожная, 61
Телефон, факс	8 (86372) 22498
Адрес электронной почты	school_9@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://licey9.moy.su/
Учредитель	Муниципальное образование «Сальский район»
Дата создания	01.09.1918 год
Лицензия	От 28.03.2012 № 2232, серия 61 № 001278
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.05.2012 № 1883, серия 05 № 025856; срок действия: до 22 мая 2024 г.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. №462 (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация МБОУ лицея №9 г. Сальска, руководители методических кафедр и объединений, представители общественности.

Самообследование проводится в форме анализа на Педагогическом совете, размещается на официальном сайте МБОУ лицея №9 г. Сальска в разделе «Общие документы и приказы образовательного учреждения» (https://licey9.moy.su/index/obshhie_dokumenty/0-333).

Основным видом деятельности МБОУ лицея №9 г. Сальска (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- основной образовательной программы начального общего образования на 2023 – 2027 гг.;
- основной образовательной программы основного общего образования на 2023 – 2028 гг.;
- основной образовательной программы среднего общего образования на 2023 – 2025 гг.

Также Лицей реализует:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1) на 2023-2027 гг.;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2) на 2023-2028 гг.;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) на 2023-2028 гг.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024 -2026 гг.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) на 2024-2028 гг.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Лицей расположен в центральной части города. В непосредственной близости от Лицея находятся учреждения культуры и дополнительного образования. Взаимодействие с учреждениями позволяет в достаточной степени обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся.

Ключевыми задачами образовательной деятельности лицея, в соответствии с уставом являются:

- создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- создание условий для свободного выбора обучающимися учебных предметов, модулей вариативной части учебного плана;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;
- предоставление обучающимся качественного образования;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе;
- организация содержательного досуга детей; создание безопасных условий реализации образовательных программ.

Социологические исследования родителей, учащихся показывают, что Лицей обеспечивает качественное и эффективное образование и формирует способность к профессиональному и жизненному самоопределению, осуществляет формирование ключевых компетенций личности.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- санитарными нормами и правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. №28);
- Санитарными нормами и правилами Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г., № 2);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий. Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования; 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея №9 г. Сальска на 2023-2027 гг.	243
Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №9 г. Сальска на 2023-2028 гг.	290
Основная образовательная программа среднего общего образования на 2023 – 2025 гг.	49

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 582 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ лицей продолжает реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 30.08.2024г (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В лицее реализуется дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в лицее в 2024 год проведена работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы по подготовке переходу на новые ФГОС НОО, ООО, СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Внедрение новых предметных концепций

В 2024 году МБОУ лицея №9 г. Сальска продолжает внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ лицей №9 г. Сальска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов 1-11-х классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2023 – 2024, 2024 - 2025 учебном году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы три профиля. Профильные группы сформированы с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году (1.01 – 30.05.2024г.)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году (1.09 – 31.12.2024г.)
Технологический	Математика. Физика.	18	18
Универсальный	Математика. Обществознание	17	26
Естественно-научный профиль	Математика. Химия. Биология	5	5

На всех уровнях обучения при изучении материала (учебные предметы и курсы внеурочной деятельности) используются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения.

При дистанционном обучении применяются те же формы организации учебных занятий, что и при традиционном обучении: лекции, семинары, лабораторные практикумы, самостоятельные работы, консультации.

При этом в дистанционном образовании используется два типа технологий: синхронное (on-line) и асинхронное (off-line) обучение. Асинхронное обучение – это метод доставки учебного материала ученику с помощью электронной почты, электронных библиотек. Синхронный метод – доставка материалов учащимся, пока все они находятся в сети (on-line), что возможно на web- или видеоконференциях. Оба этих метода обычно комбинируются, чтобы увеличить эффективность обучения.

Используются платформы взаимодействия с обучающимися из перечня федеральных образовательных порталов, такие как: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Фоксфорд» и др.

При дистанционном обучении используются также и новые формы организации занятий:

– *Веб-занятия.* Такие занятия организуются с использованием сети Интернет. Они могут быть реализованы в формах вебинаров, конференций, дистанционных лекций. Преподаватель принимает непосредственное участие в учебном процессе, который может предполагать двустороннее общение в режиме онлайн. При этом используется традиционная форма веб-занятий, при которой учебные материалы (в том числе видеозаписи с лекциями, практическими занятиями и т.п.) выкладываются на сайте учителя или адресно рассылаются ученикам. Такая форма может быть дополнительно расширена путем использования функций комментирования и обсуждения в режиме онлайн.

– *Чат-занятия.* Занятия в форме чата могут предполагать как текстовое общение, так и контакт с помощью голосовой или видео-связи. Чат-занятия позволяют проводить полноценные семинары, создавать дифференцированные рабочие группы из учеников, организовать полноценный процесс общения учащихся. Состав участников чата может быть разным – это определяется целями и задачами конкретного занятия. Так, чат может быть организован для всего класса, отдельной его части, а также для конкретного ученика, нуждающегося в консультации учителя.

– *Другие формы* взаимодействия между учениками и учителями (телеконференции, организация переписки по e-mail и т.п.).

Внеурочная деятельность в 1-11-х классах организуется по направлениям развития личности по направлениям развития личности:

- **информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности** «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- **занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:** «Читаем, считаем, наблюдаем», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Читательская грамотность», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Естественно-научная грамотность», «Основы функциональной грамотности»;

- **занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:** «Тропинки в профессию», «Россия – мои горизонты»;

- **занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** «По ступенькам русского языка», «Математический практикум», «История Донского края», «Путеводитель по синтаксису», «Родная литература (русская)», «Практическая биология», «Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ», «Практические вопросы обществознания», «Химия в задачах», «Я – гражданин России», «Мировая художественная культура», Доброе сердце (волонтерская и другая социально значимая деятельность), Семейное воспитание, «Математика: подготовка к ОГЭ», «Русский язык: подготовка к ОГЭ»;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: «Рукодельница», «Семья и мода», «Подвижные игры», «Акварелька», «Спортивные игры», «Мы – патриоты», «Хореография».

С 1.01. 2025 г. в лицее реализуется новая Программа развития на 2024 – 2027гг. *«Лицей для всех – лицей для каждого»*

Администрация МБОУ лицея № 9 г. Сальска в ноябре 2024 года провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По результатам автоматизированной самодиагностики определен средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (156 баллов за тест).

По каждому магистральному направлению описаны дефициты к ключевому условию, описаны возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея.

Разработаны и реализуются подпроекты программы развития, соответствующие :

Магистральное направление «Знание»

«Современная школа»

Цель: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от экономических и социальных факторов;

цифровизация образовательной деятельности

«Успех каждого ребёнка»

Цель - Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение

Магистральное направление «Воспитание»

«Я–человек. Я- гражданин. Я – личность»

Цель: разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.);

распределение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотического клуба.

формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мероприятий.

Магистральное направление «Здоровье»

«Лицей – территория здоровья»

Цель: Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;

создание благоприятных условий жизнедеятельности лицея для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся;

привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью;

вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Магистральное направление «Творчество»

«Успех»

Цель: Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности.

Магистральное направление «Профориентация»

«Я и профессия»

Цель: Создание условий для обеспечения социализации выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории; Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно- воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

«Учитель будущего»

Цель: развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников; расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования; проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Магистральное направление «Школьный климат»

«Лицей – территория комфорта»

Цель: Обеспечение условий для системной работы по выявлению и преодолению причин возникновения травли обучающихся, их девиантного поведения

Магистральное направление «Образовательная среда»

«Образовательная среда»

Цель: Создание условий для внедрения и использования современной, безопасной цифровой среды.

В 2024 году в лицее проводилась планомерная целенаправленная работа по созданию внутришкольной системы работы с обучающимися с различными образовательными потребностями:

- **работа с детьми ОВЗ:** сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведены два семинара по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний; оказывалась консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- **работа с высокомотивированными и одаренными детьми:** создан и ежегодно корректируется банк данных одаренных детей с указанием достижений за отчетный период; разрабатывались индивидуальные образовательные траектории для данных обучающихся, реализовывались образовательные программы профильных курсов, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; проведены методические семинары «Системно - деятельностный подход в образовании в развитии личности школьника и формировании личностных УУД», «Развитие

личностных и познавательных УУД обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения проектных и исследовательских работ»; проводилась целенаправленная работа по вовлечению обучающихся в олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, научно-практические конференции, а также по расширению связей с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- представления-демонстрации (концерт, просмотр, конкурсная программа — представление);
- представления-ритуалы (линейка);
- представления-коммуникации (митинг, дискуссия, фронтальная беседа, диспут).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ лицея №9 г.Сальска организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в лицее проведено 4 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Аксенова С.А. (3 «А» класс), Перунова Л.А. (3 «Б» класс), Ким О.И. (4 «А» класс), Николаева Т.В. (6 «А» класс), Гусева М.С. (10 «А» класс), Фоменко Н.И. (7 «Б» класс), Бедрик А.С. (8 «А» класс), Филиппова Н.А. (9 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лица через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками лица; кружковую и досуговую деятельность.

Кроме общешкольных мероприятий, в классах и группах проводятся классные часы и часы общения по воспитанию нравственной и гражданской позиции. Эти мероприятия обязательно включены в план воспитательной работы в классах и группах воспитанников. Традиционными стали Линейка Памяти, посвященная Дню памяти детей Беслана; классные часы (день солидарности в борьбе с терроризмом, урок памяти Нюрнбергского процесса, «Толерантность-ответ экстремизму», «Мой ровесник с ограниченными возможностями здоровья», «Другой не значит плохой», «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады (21.01.1944г.)», «О судебном процессе, о признании геноцида мирного населения РО в годы ВОВ», «День воссоединения Крыма с Россией», «Космос - это мы», «День космонавтики». Ведется большая работа по воспитанию гражданской позиции: воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся стали участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививается любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела: «Мой школьный двор самый чистый и уютный», операция «Уют». В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы лица в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лица в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

- уроки гуманитарного цикла;
- организация и проведение тематических вечеров, бесед;
- изучение своей семьи, составление генеалогического дерева семьи;
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает дополнительное образование.

Учащиеся школы посещают школьные спортивные секции (футбол, баскетбол, волейбол).

Результативность участия в конкурсах

№	Наименование конкурса	Уровень	Кол-во победных и призовых мест	ФИ /класс	Учитель
1	Муниципальный этап областного смотра готовности резервных и основных отрядов ЮИД «Вместе 10 лет: ЮЮИД. ЮПИД Дона выбирают безопасность»	муницип..	2 место	Ершова Виктория.- 6А, Колонтай Даниил- 6А, Криворотова Злата-6А, Шустова Миланья-6А, Потапов Дмитрий- 6А, Шерстобитов И.- 6А. Талипов Данил- 6А, Твердохлебова Арина- 6А, Остапенко Данил-6А, Ларьков Роман-6А.	Николаева Т.В.
2	Соревнования по гандболу в рамках Спартакиады школьников	муницип.	3 место	Алексеев В.-10А Дубинин Виктор-10А Жарков Н.-10А Королев Никита-10А Ксензов А.-10А Мацюк Дмитрий-10А Меденец Артём.-10А Панфилов Е.-10А Поддубный А.-10А Проценко А.-10А Самойлов С.-10А Седуш Константин-10А	Литвяк И.Ф.

				Скомороха Алексей-10А Хворост Дмитрий-10А Шляхта А.-10А Проценко Никита -11А	
3	Соревнования по кроссу в рамках Спартакиады школьников	муницип.	3 место 3 место	Полухина Ева -6А Бойчук Павел – 8Б	Литвяк И.Ф.
4	Конкурс поделок «Новогодний и рождественский сувенир»	муницип.	победит. победит. призер. призер призер призер	Парамонов Иван- 3Б Гетман Арсений- 6А Ларьков Роман -6А Агеев Д. - 4А Мурсалиева Медина– 11А Парамонов Иван -3Б	Перунова Л.А. Николаева Т.В. Николаева Т.В. Ким О.И. Лызь И.А. Перунова Л.А.
5	Конкурс эл. презентаций «Память пылающих лет»	муницип.	2 место	Стадникова Ксения – 11 А	Лызь И.А.
6	Конкурс «Юные конструкторы Дона – третьему тысячелетию»	муницип.	2 место	Орлова Любовь – 4 А Тятенко Настя – 7 Б	Ким О.И. Югринова В.В.
7	Конкур «Мисс юнармия»	муницип.	призер	Колодько Ирина -8 А	Стефанова Я.Ю.
8	Соревнования «Южный форпост»	муницип	2 место	Проценко Никита – 11 А	Данилова В.В.
9	Конкурс «Мой питомец-лучший друг»	муницип	1 место	Журавлева София – 6А	Николаева Т.В.
10	Конкурс «Мусор Дону не к лицу»	муницип	1 место 1 место 2 место	Бакаев Данил – 6 Б Парамонов Иван – 3 Б Волошина Милана –6 Б Гусева Кира – 4 А	Данилова В.В. Перунова Л.А. Данилова В.В. Ким О.И.

			3 место		
--	--	--	---------	--	--

Дополнительное образование

В 2024 г. в лицее работали кружки и секции по следующим направлениям:

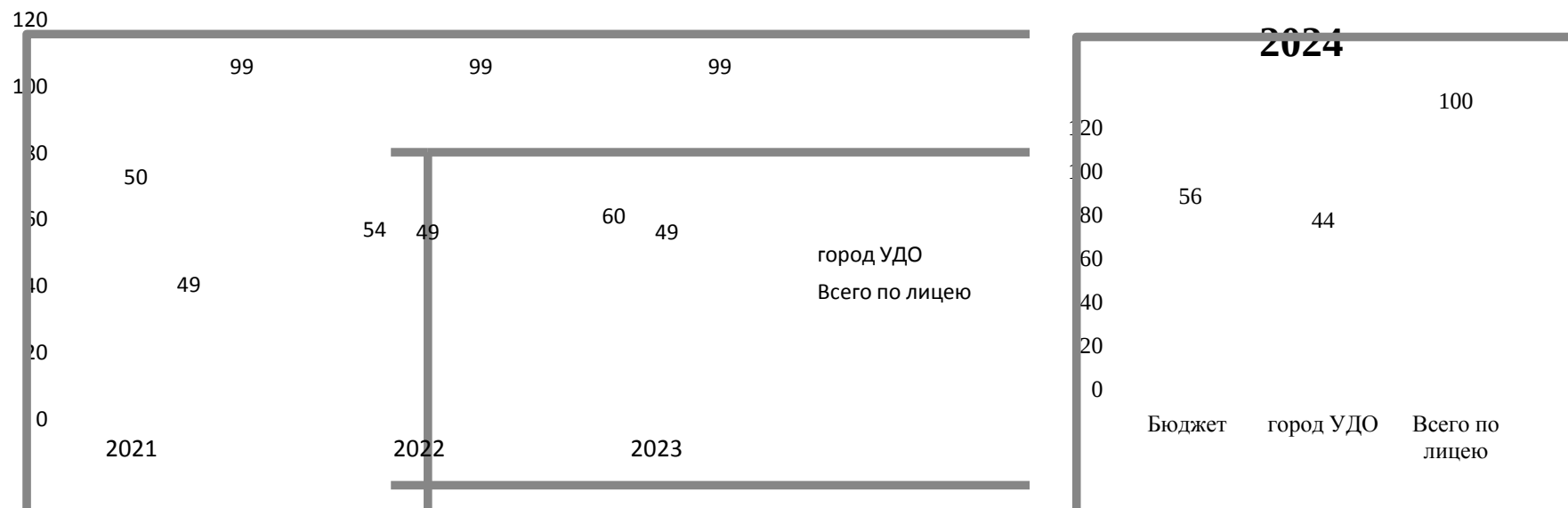
- 1) Физкультурно-спортивное - 3 секции ("Футбол", "Баскетбол", "Волейбол",), в них занимаются 50 обучающихся;
- 2) Художественное - 4 кружка ("Декоративно-прикладное творчество", «Школьный театр», «Хор», «Хореография»), в них занимаются 70 обучающихся;
- 3) Естественнонаучное - 5 кружков («В мире географии», «Занимательная физика», «Экология», «Экология 2», «Зеленая лаборатория», «Занимательная химия»), в них занимается 88 обучающихся;
- 4) Туристско-краеведческое - 2 кружка ("Историко-краеведческий", "Музей"), в них занимаются 30 обучающихся.
- 5) Социально-педагогическое – 6 кружка («Юные инспектора движения», «ДЮП», «Юнармия», Волонтеры лицея», «Юнкор»), в них занимается 90 человек.

Всего школьные кружки посещают 328 ученика, что составляет 56 % от общего количества учащихся.

Кроме занятий в школьных кружках и секциях лицеисты посещают занятия в муниципальных учреждениях дополнительного образования. Количество посещающих составляет 258 чел. (44 %).

Общее число занятых дополнительным образованием составляет 586 учащихся – 100 %

Охват обучающихся лицея дополнительным образованием 2022, 2023, 2024 учебные годы



2.2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет общее руководство деятельностью Лицея, в том числе; организацию осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Лицея; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Лицее; организацию разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организацию и контроль работы административно-управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Лицеом, определенную Уставом.
Общее собрание трудового коллектива	обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с

	работниками Лицея; избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Лицея, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Лицее, дает рекомендации по ее укреплению, содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, рассматривает иные вопросы деятельности Лицея, вынесенные директором Лицея, органами самоуправления и не отнесенные к исключительной компетенции Учредителя; поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Лицея.
Педагогический совет	реализует государственную политику по вопросам образования; определяет основные направления развития Лицея, повышения качества и эффективности образовательного процесса; рекомендует к утверждению образовательную программу Лицея, план работы, рассматривает вопросы по организации предоставления дополнительных образовательных услуг (в том числе платных); принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в переводных классах и о количестве предметов, о проведении промежуточной аттестации, о выпуске учащихся, об отчислении, исключении, переводе в следующий класс, или о переводе в следующий класс условно, а также по усмотрению родителей (законных представителей) учащихся об оставлении его на повторное обучение в том же классе, о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо о продолжении обучения по индивидуальному учебному плану в очной, очно-заочной или заочной форме, в форме семейного образования или самообразования; принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за особые успехи в учении медалями, грамотами, похвальными листами, о поощрении и наказании учащихся, о награждении благодарственными письмами родителей (законных представителей) учащихся; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта, повышение квалификации и переподготовку педагогических работников; заслушивает администрацию Лицея и педагогических работников по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса; подводит итоги деятельности Лицея за четверть, полугодие, год; контролирует выполнение ранее принятых решений; осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации образовательного процесса.
Совет Лицея	определяет перспективные направления функционирования и развития Лицея; привлекает общественность к решению вопросов развития Лицея;

	содействует созданию оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности в Лицее.
Общелицейская конференция	рассматривает основные направления развития Лицея, повышения качества и эффективности образовательной деятельности.
Попечительский совет	одействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Лицея; одействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Лицея; одействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Лицея; одействует совершенствованию материально-технической базы Лицея, благоустройству его помещений и территории; ассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского совета.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год (по состоянию на 30.05.2024)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024), в том числе:	560
	– начальная школа	251
	– основная школа	268
	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	6
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что численность обучающихся в 2024 году (560), по сравнению с 2023 годом (568), сократилась на 8 человек. Данная ситуация объясняется объективными причинами, связанными с изменением места жительства семей в пределах города и выездом за пределы Сальского района и Ростовской области.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лица №9 г. Сальска» (приказ от 31.08.2023 №170), во исполнение приказов по лицу «Об утверждении графика проведения оценочных процедур МБОУ лица №9 г.Сальска на II полугодие 2023-2024 учебного года» от 27.12.2023 г. №274/1, «Об утверждении графика итогового контроля в 2023-2024 учебном году» от 25.04.2024 г. №80, проводился итоговый контроль с 13 по 23 мая 2024 года во 2-8-х, 10-х классах.

- Цель проведения:
- Определить уровень освоения обучающимися содержания образовательных программ по предметам учебного плана.
- Итоговый контроль проводился в следующих формах:
- 2 - 5 классы – русский язык (тестирование), математика (контрольная работа);
- 6-а - русский язык (тестирование), история (тестирование);
- 6-б - биология (тестирование), математика (контрольная работа);
- 7-а - геометрия (устный экзамен), обществознание (тестирование);
- 7-б - геометрия (устный экзамен), география (тестирование);
- 8-а - обществознание (устный экзамен), химия (контрольная работа);
- 8-б - обществознание (устный экзамен), физика (контрольная работа);
- 10-а класс – алгебра и начала математического анализа (по материалам и технологии ЕГЭ), русский язык (по материалам и технологии ЕГЭ), физика (т/п) - по материалам и технологии ЕГЭ, обществознание (у/п) - по материалам и технологии ЕГЭ, биология (х/б) – по материалам и технологии ЕГЭ.

Результаты итогового контроля за 2023 – 2024 учебный год:

Учитель	класс	Всего уч-ся	Писали работу	Получили отметки				повысили		понижили		Подтвердили		УО %	КО %	Средний балл
				5	4	3	2	чел	%	чел	%	чел	%			
Аксенова С.А.	2-а матем.	30	30	8	13	9	0	2	7	6	20	22	73	100	70	3,9
Перунова Л.А.	2-б матем.	30	30	5	15	10	0	4	13	7	23	19	64	100	67	3,8
Аксенова С.А.	2-а русский	30	30	9	15	6	0	4	13	3	10	23	77	100	80	3,9
Перунова Л.А.	2-б русский	30	30	4	18	8	0	2	6	5	17	23	77	100	73	3,9
Ким О.И.	3-а матем	30	30	5	21	4	0	0	0	6	20	24	80	100	87	4
Кулакова Е.В.	3-б матем	25	25	5	7	13	0	2	8	6	24	17	68	100	48	3,7
Макаренко П.И.	3-в матем.	22	22	0	9	13	0	0	0	14	63	8	36	100	40	3,4
Ким О.И.	3-а русский	30	30	4	24	3	0	1	3	6	20	23	77	100	93	4,0
Кулакова Е.В.	3-б русский	25	25	4	14	7	0	3	12	3	12	19	76	100	72	4
Макаренко П.И.	3-в русский	22	22	6	8	8	0	2	9	4	18	16	72	100	63	3,2
Браун Н.Е.	4-а матем.	30	30	4	14	12	0	2	7	5	17	23	76	100	60	3,7
Гоголева Е.И.	4-б матем.	24	24	3	4	17	0	0	0	0	0	24	100	100	29	3,4
Браун Н.Е.	4-а русский	30	30	5	24	1	0	1	3	4	13	25	84	100	97	4,1
Гоголева Е.И.	4-б русский	24	24	2	6	16	0	1	4	1	4	22	92	100	33	3,4
Артамонова Е.В.	5-а русский	29	29	5	5	19	0	0	0	14	48	15	52	100	34	3,5

Шабалдина И.И.	5-а матем	29	29	7	10	12	0	2	7	5	17	21	72	100	61	3,8
Артамонова Е.В.	5-б русский	28	28	11	9	8	0	1	3,5	1	3,5	26	93	100	71	4,2
Лызь И.А.	5-б матем	28	28	11	9	8	0	1	3,5	1	3,5	26	93	100	71	4,2
Бикташева А.Г.	6-а русский	29	29	7	14	8	0	4	14	2	7	23	79	100	72	3,9
Данилова В.В.	6-а история	29	29	6	10	13	0	2	6	7	24	20	69	100	59	3,8
Фоменко Н.И.	6-б биология	28	28	6	12	10	0	0	0	5	20	24	80	100	64	3,9
Шабалдина И.И.	6-б матем	28	28	6	7	15	0	1	4	5	18	21	75	100	46	3,7
Данилова В.В.	7-а общество	25	25	5	10	10	0	2	8	6	24	17	68	10	60	3,8
Саюнц И.Н.	7-а геометр	26	26	7	8	10	0	1	4	7	28	17	68	100	60	3,8
Лобарева О.А.	7-б география	24	24	5	7	12	0	2	8	5	21	17	71	100	50	3,8
Лызь И.А.	7-б геометрия	24	24	3	6	15	0	2	8	1	4	21	88	100	38	3,5
Сотникова Е.А.	8-а общество	27	27	4	7	16	0	1	1	12	44	14	52	100	41	3,6
Дубровская О.П.	8-а химия	2	27	7	12	8	0	1	3,7	1	3,7	25	92,6	100	70	4
Филиппова В.Н.	8-б алгебра	25	25	6	12	7	0	0	0	2	8	23	92	100	72	4,2
Сотникова Е.А.	8-б общество	25	25	5	10	10	0	2	8	13	52	8	32	100	60	3,8

Лызь И.А.	10 алгебра	22	22	3	13	6	0	0	0	7	32	15	68	100	73	3,86
Петровская Е.А.	10 русский	22	22	5	15	2	0	0	0	1	4,5	21	95,5	100	91	4,5
Михайленко И.М.	10 (у/п) общество	10	10	3	6	1	0	1	10	1	10	8	80	100	90	4,2
Акимов М.Д.	10 (т/п) физика	6	6	4	1	1	0	1	17	0	0	5	83	100	83	4,5
Фоменко Н.И.	10 (х/б) биология	6	6	2	4	0	0	0	0	0	0	6	100	100	100	4.3

Анализ результатов итогового контроля показали, что 100% обучающихся 2-8-х, 10-х классов освоили содержание образовательных программ и имеют положительную аттестацию. Более 77% (средний показатель) обучающихся подтвердили свои годовые оценки, что свидетельствует об объективности оценивания учащихся учителями-предметниками.

Результаты УО и КО за 2024 год (по состоянию на 30.05.2024)

№ п/п	Четве рть	Всего уч-ся на начало года	Приб ыло	Выбыл о	Всего на конец четв.	Аттестов ано (без 1-х классов,)	Обучается на						Уровень обученност и (%)	Качество обученност и (%)
							"5"	"4"	из них с одной "4"	"3"	из них с одной "3"	"2"		
1	I	560	2	6	556	460	63	194	5	203	9	0	100	55,9
2	II	560	6	10	556	502	87	220	1	194	6	1	99,8	61,1
3	III	560	14	16	558	464	77	195	2	191	4	1	99,8	57

4	IV	560	16	16	560	506	83	222	7	200	4	1	99,9%	60,5%%
5	год	560	16	16	560	506	91	223	7	192	8	0	100%	60,8%

Анализ данных таблицы показывает положительную динамику, как уровня, так и качества обученности к концу учебного года. Все обучающиеся осваивают основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полной мере и уровень обученности по итогам года составляет 100% по всем предметам учебного плана. Доля обучающихся на «5» составляет 18% (в 2022-2023 г. 16, 8%) от общего числа учащихся, на «4» 44% (в 2022-2023 г. 42,4%), на «3» 38% (в 2022-2023 г. 36%). На основании табличных данных видно, что к концу учебного года выросло количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» и сократилась доля обучающихся на «3», что свидетельствует о целенаправленной работе учителей-предметников, направленной на повышение уровня и качества знаний лицеистов, работе с одаренными и слабоуспевающими. Однако, есть резерв отличников (1,4%) и хорошистов (1,6%), работу с которыми необходимо взять под контроль на будущий год. Учителям – предметникам необходимо выстроить с данными обучающимися индивидуальную траекторию обучения в целях повышения качества знаний.

Следует отметить, что наблюдается стабильность численного контингента обучающихся в течение учебного года (16/16), что свидетельствует об удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательными услугами, оказываемыми лицеем.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» на 30.05.2024 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	61	61	100	38	62	12	19,6	0	0	0	0
3	77	77	100	44	57	14	18	0	0	0	0
4	54	54	100	19	35	7	13	0	0	0	0
Итого	192	192	100	101	53	33	17	0	0	0	0

на 29.12.2024 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	54	54	100	27	50	16	29,6	0	0	0	0
3	61	61	100	35	57	9	14,7	0	0	0	0
4	77	77	100	46	60	14	18	0	0	0	0
Итого	192	192	100	108	56	39	20,3	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на 30.05.2024 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	57	57	100	27	47,3	13	23	0	0	0	0
6	57	57	100	21	37	14	24,5	0	0	0	0
7	50	50	100	12	24	7	14	0	0	0	0
8	52	52	100	23	44,2	7	13,4	0	0	0	0
9	55	55	100	19	16,3	7	12,7	0	0	0	0
Итого	271	271	100	102	37,6	48	17,7	0	0	0	0

на 29.12.2024 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
--------	----------------	-----------------	--------------	--	--	--	-------------	--	--------------------	--

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	63	63	100	28	48	12	20	0	0	0	0
6	65	65	100	18	34	14	26	0	0	0	0
7	61	61	100	17	34	5	10	0	0	0	0
8	50	49	98	16	31	6	12	1	2	0	0
9	53	53	100	13	24	7	13	0	0	0	0
Итого	292	291	100	92	34	44	16	1	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» на 30.05.2023 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	22	22	100	13	59	4	18	0	0	0	0
11	19	19	100	5	26,3	6	31,5	0	0	0	0
Итого	41	41	100	18	44	10	24,3	0	0	0	0

на 29.12.2024 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	27	27	100	17	63	5	18,5	0	0	0	0
11	21	21	100	11	52,3	4	19	0	0	0	0

Итого	48	48	100	28	58,3	9	18,8	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	------	---	------	---	---	---	---

Результаты ГИА-2024

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	55	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	55	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55	19
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	19

ГИА в 9-х классах

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрандзора от 04.04.2023 №233/552) обучающиеся 9-х классов принимали участие в итоговом собеседовании, как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В итоговом собеседовании по русскому языку 14 февраля 2024 года приняли участие 55 обучающихся 9-а и 9-б классов. По результатам устного итогового собеседования все 55 выпускников получили «зачет». Большинство обучающихся справились с заданиями: темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (100%), интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (87%), пересказ был дан неполный с речевыми ошибками (75%), без грамматических ошибок (62%), были учтены речевые ситуации в монологе (100%), при диалоге допущены ошибки (13%), получены ответы на вопросы диалога (85%), ответы были с орфографическими ошибками (67%). Анализ результатов устного собеседования по русскому языку позволил выявить ряд проблем в преподавании русского языка, решению которых необходимо уделить должное внимание в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ в 2024 - 2025 учебном году.

Результаты итогового собеседования были обсуждены на заседании кафедры «Словесности» и научно – методическом совете лицея. Учителям русского языка рекомендовано на заседании кафедры «Словесности» выработать систему подготовки обучающихся к итоговому собеседованию, в целях повышения качества подготовки обучающихся к ГИА.

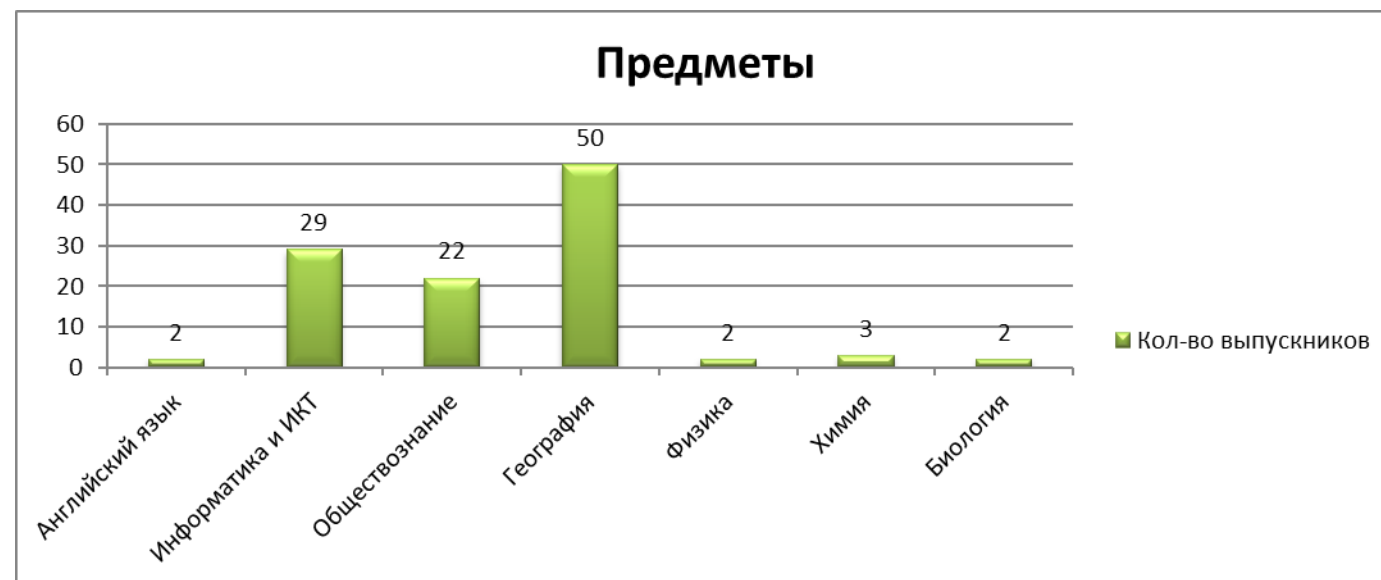
Все 55 выпускников 9-х классов, успешно сдавших итоговое собеседование по русскому языку, были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 №233/552).

В 2024 году ГИА-9 включала в себя 2 обязательных предмета (русскому языку и математике) и 2 предмета по выбору обучающихся. 55 выпускников 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ. Из них один выпускник с ОВЗ, который тоже проходил ГИА в форме ОГЭ по всем 4-м предметам.

Статистика предметов по выбору обучающихся

Анализ диаграммы показал, что среди обучающихся 9-х классов наиболее востребованные предметы: информатика и ИКТ (51%), география (69,3%) и обществознание (40,8%). Остальные предметы выбирались разово: биология (12,2%), литература (4%), английский язык (4%), химия (10,2%), физика (8%).



Результаты ОГЭ Результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет	Средний балл по лицее 2021-2022 гг.	Средний балл по лицее 2022-2023 гг.	Средний балл по лицее 2023-2024 гг.
1	Русский язык	4	4	4
2	Иностранный язык (английский)	4,6	4,5	5
3	Математика	3,5	3,9	3,7
4	Информатика	3,7	4,3	3,8
5	Обществознание	4,1	4	3,5
6	География	4	3,5	3,8
7	Физика	3,5	4	4,5
8	Химия	4,3	4,4	3,6
9	Биология	4,9	4	4,5

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что выпускники 9-х классов освоили основные образовательные программы основного общего образования и успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Необходимо отметить позитивную динамику среднего балла ОГЭ по иностранному языку (английскому), географии, физике, биологии, что свидетельствует о целенаправленной, планомерной работы лицея в данном направлении. Однако, следует обратить внимание на снижение среднего балла по обществознанию (учитель Сотникова Е.А.) по сравнению с двумя предыдущими годами на 1 балл, что требует тщательного анализа проделанной работы по подготовке к ГИА выпускников 9-х классов со стороны учителя предметника. Провести подробный анализ результатов ОГЭ на августовском педагогическом совете, продумать систему контроля и внести в план ВШК и ВСОКО на 2024-2025 гг.

Результаты УО и КО ОГЭ

№ п/п	Предмет	Повысили %	Понизили %	Подтвердили %	УО %	КО %
1	Русский язык	32	18	50	100	72,7
2	Иностранный язык (английский)	0	0	100	100	100
3	Математика	8	11	81	100	56,3
4	Информатика	11	21	68	100	57

5	Обществознание	5	55	40	100	50
6	География	8	44	48	100	60
7	Физика	0	50	50	100	100
8	Химия	0	100	0	100	67
9	Биология	50	50	0	100	100

Результаты ОГЭ показали, что 55 из 55 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки. Уровень обученности по всем предметам составил 100%. Качество обученности составило 73,6%. Однако, по русскому языку (5/9%), математике (2/(3,6%), географии «2/3,6%), информатике (1/1,8%) и обществознанию (2/3,6%,) были обучающиеся, получившие положительный результат только после пересдачи в резервные дни, что говорит о недостаточной работе учителей – предметников с обучающимися, входящими в группу риска и требующими индивидуального подхода при подготовке к ГИА. Лобаревой О.А., Артамоновой Е.В., Шульга Н.И., Лызь И.А., Донсковой Г.В., Сотниковой Е.А. необходимо выстроить систему работы по подготовке к ГИА со слабыми обучающимися. Использовать при этом имеющиеся ресурсы в лицее: предпрофильные курсы, внеурочная деятельность, кружковая работа по предмету.

Средний балл по большинству предметов «4», что говорит о качественной подготовке выпускников к ОГЭ по большинству предметов. По обществознанию средний балл составил «3», что ниже среднего балла прошлых лет. Также в ходе анализа выявлено, что по русскому языку, физике, химии, географии, обществознанию и биологии наблюдается существенное расхождение в отметках обучающихся, выставленных учителями - предметниками за год и полученных на ГИА. В целях недопустимости такого расхождения администрации необходимо при планировании включить в план работы методический семинар по системе оценивания обучающихся в условиях ФГОС, провести мониторинг по объективности оценивания и выставления четвертных, годовых отметок учителями- предметниками.

В 2024 г. в соответствии приказами Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», от 16.11.2023 №867 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. №546» из 55 выпускников 9-а и 9-б классов 49 получили аттестаты об основном общем образовании как завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и успешно прошедшими государственную итоговую аттестацию. 6 выпускников, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и имеющих итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получили аттестат с отличием: Логвиненко Юлия, Панфилов Егор, Проценко Алексей, Разин Степан, Скомороха Алексей, Шляхта Александр.

Качественные характеристики выпускников основной школы:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников	49	49	55
УО %	100	100	100
КО%	55	57	49

Данные о получения аттестата с отличием:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников	49	49	55
Получили аттестат с отличием	5 (10,7%)	7 (14,2%)	6 (11%)

Из данных таблицы видно, что количество выпускников, получивших аттестат с отличием, в этом году ниже, чем в 2022-2023 гг., но выше, чем в 2021-2022 гг. Это можно объяснить увеличением количества выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году. Также, учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на мотивированных детей, имеющих в аттестате одну или 2 четверки. Выстраивать с такими детьми планомерную работу начиная с 5 класса, вовлекать их в научно – исследовательскую и творческую деятельность.

ГИА в 11-х классах

Анализ результатов итогового сочинения по русскому языку в 11-м классе как условие допуска к ГИА

Итоговое сочинение по русскому языку в 2023-2024 учебном году проводилось в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2024 г. №233/552).

Администрацией лицея и учителями русского языка и литературы проведена предварительная работа по подготовке выпускников 11-х классов к написанию итогового сочинения, как условия допуска к ГИА. При проведении классных собраний обучающиеся были ознакомлены с основными направлениями итогового сочинения, со структурой сочинения и критериями оценивания, со списком литературы для подготовки к сочинению и подбору документов. В течение года проводились обучающие сочинения на уроках русского языка и литературы, пробные сочинения в рамках учебного процесса в соответствии с планом ВСОКО.

Были проведены родительские и классные собрания для 11-х классов по ознакомлению с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение итогового сочинения как условия допуска к государственной итоговой аттестации.

19 выпускников 11-а класса лица приняли участие в написании итогового сочинения, как условия допуска к ГИА 6 декабря 2023 года. В соответствии с протоколами проверки результатов итогового сочинения по результатам обработки бланков 16 (84%) выпускников 11-а класса получили «зачет» и допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Три выпускника (16%), получили «незачет». После пересдачи 7 февраля 2024 г. все трое получили «зачет».

Общий анализ результатов итогового сочинения показал, что из 19 выпускников 7 (37%) получили «зачет» по всем критериям. Получили незачет по одному из критериев: «Грамотность» - 1 обучающийся (5,2%), «Качество письменной речи» - 3 выпускника (15,7%). По двум критериям получили «незачеты» 7 выпускников (36,8%) («Качество письменной речи» - 7 (36,8%), «Композиция и логика рассуждения» - 3 (15,7%), «Грамотность» - 4 (21%)). Уровень и качество обученности по результатам итогового сочинения составили 100%.

Подробный анализ результатов итогового сочинения был проведен на заседании кафедры «Словесности» и намечен план работы по повышению уровня грамотности обучающихся. Даны рекомендации учителям - предметникам по объективному оцениванию учащихся. Принято решение об усилении контроля в рамках ВСОКО на уроках русского языка и литературы в 2024-2025 учебном году при подготовке обучающихся к итоговому сочинению.

Анализ государственной итоговой аттестации

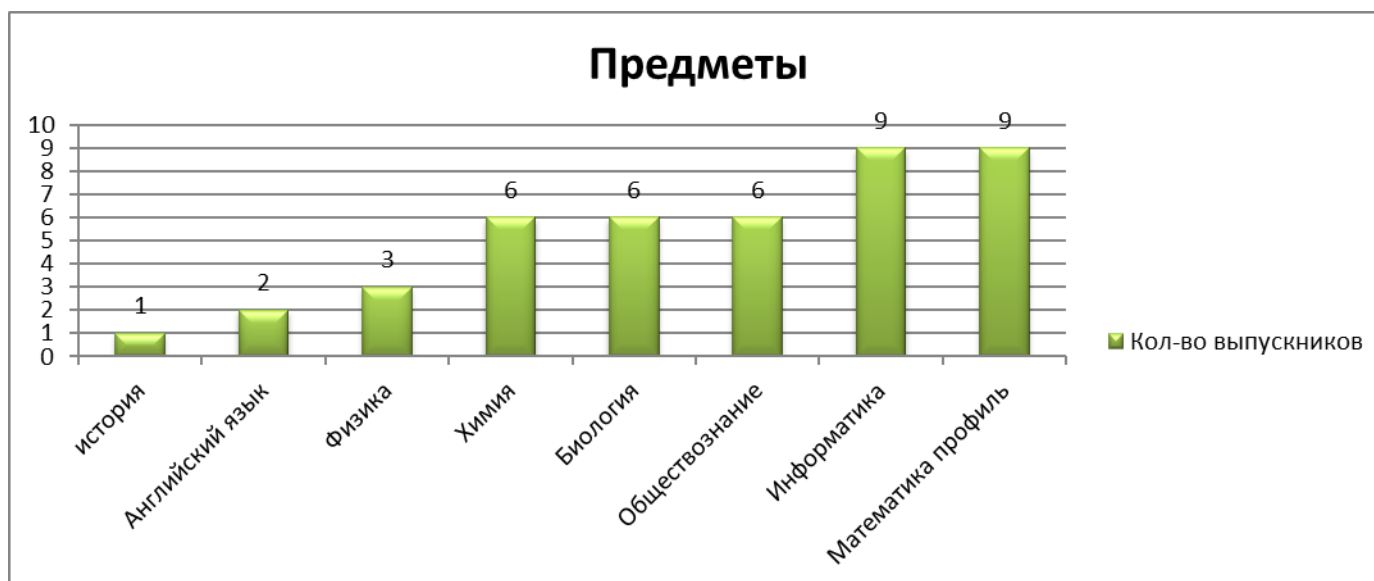
Согласно Закону РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В 2023 – 2024 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2024 г. №233/552).

В 2024 г. выпускники 11-а класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Из 19 выпускников лица 19 выбрали для сдачи ЕГЭ три и более предмета.

Статистика предметов по выбору обучающихся

Выбор широкого спектра предметов обусловлен профилем лица и необходимостью дальнейшего поступления в высшие учебные заведения, исходя из склонностей и интересов обучающихся. Наиболее востребованы такие предметы как математика профильная (47,3%), информатика (47,3%), обществознание (31,5%), биология (31,5%), химия (31,5%), физика (15,7%). Единично выбраны: история (5,2%), английский язык (10,5%).



Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	% сдавших ЕГЭ	Средний балл по лицею	Средний балл по району	Средний балл по России
1	Русский язык	100	64,3	61,6	63,88
2	Иностранный язык (английский)	100	38	49,4	65,39
3	Математика базовая	100	4,6	4,14	
4	Математика профильная	100	71,1/74,4	64,32	62,55
5	Информатика	100	55	56	54,49
6	История	100	72	61,35	57,19
7	Обществознание	100	68	58	55,05
8	Физика	100	44	59	63,21
9	Химия	100	69	61	56,55
10	Биология	100	61	59,6	54,13

Результаты ЕГЭ показали, что выпускники лицея показали высокие результаты по таким предметам как математика (профиль) (средний балл по лицейю выше районного на 4,1 б. и выше Российского на 4,38 балла), физика (средний балл по лицейю выше районного на 1,5 б. и выше Российского на 2,15 балла), обществознание (средний балл по лицейю выше районного на 1,4 б. и выше Российского на 1,6 балла). По иностранному языку средний балл выше районного на 7,9 б., но ниже Российского уровня на 13,31 б. По ряду предметов средний балл ниже районного и ниже Российского уровня: русский язык (ниже районного на 2,5 б., ниже Российского на 1,43 б.), литература (ниже районного на 8,6 б., ниже Российского на 4,97 б.), математика (база) (ниже Российского на 0,7 б.), химия (ниже районного на 29,2 б., ниже Российского на 26,23 б.), биология (ниже районного на 16,4 б., ниже Российского на 16,87 б.).

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по лицейю за три года



Анализ диаграммы позволяет сделать вывод о том, что за последние три года наметилась положительная динамика среднего балла по лицейю по математике профильной (на 14 баллов), по обществознанию (на 10 баллов), по русскому языку (на 7 баллов), по биологии (на 27 баллов), по химии (на 39 баллов), по математике базовой (на 1 балл). Прослеживается отрицательная динамика среднего балла по лицейю по физике (на 13 баллов), по английскому языку (на 15 баллов), по информатике (на 3 балла). Данная тенденция заставляет задуматься над качеством подготовки

выпускников к ЕГЭ учителями – предметниками, осознанностью выбора предметов для поступления в ВУЗ самими выпускниками. Акимову М.Д., учителю физики, следует пересмотреть систему подготовки к ЕГЭ учеников, изучающих предмет на углубленном уровне. Используя возможности «Точек роста» повышать интерес и мотивацию учащихся к изучению своего предмета. В рамках августовского педагогического совета заместителем директора по УВР будет проведен подробный анализ результатов ЕГЭ – 2024, заслушаны учителя – предметники с подробным анализом работы по подготовке к ГИА, намечены меры по повышению среднего балла ЕГЭ на уровне лицея. Заместителю директора по воспитательной работе необходимо скорректировать профориентационную работу с обучающимися 10-11 классов, направленную на осознанный выбор будущей профессии. Активно использовать в данном направлении возможности педагога – психолога, работающего в лицее.

В 2024 году все 19 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Четыре выпускника получили аттестат с отличием красного цвета: Карслиев Мавлюд, Романенко Анна, Хворост Ульяна, Чуб Владимир. Три выпускника получили аттестаты с отличием сине-голубого цвета: Краснова Алина, Медков Дмитрий, Шахриева Гулжан.

Качественные характеристики выпускников средней школы:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников	27	35	55
УО %	100	100	100
КО%	70,3	71	49

Данные о награждении медалями

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество выпускников	35	22	19
Медаль «За особые успехи в учении»	4 (11,4%)	0 (0%)	7(36,8%) Медаль I степени - 4, Медаль II степени - 3
Медаль «За особые успехи выпускнику Дона»	1 (2,8%)	0 (0%)	2 (10,5%)

Следует отметить, что в 2024 году уровень обученности сохранился 100%, но произошло снижение качества обученности как на уровне основного, так и среднего общего образования. Одновременно, наблюдается увеличение количества выпускников на уровне основного общего

образования, получивших аттестаты с отличием, что открывает перспективы для выпускников в 10-11 классе. Выросла численность выпускников, награжденных федеральной медалью «За особые успехи в учении» и региональной медалью «За особые успехи выпускнику Дона» на ступени среднего общего образования. В этом году 4 выпускника получили золотые медали и 3 серебряные. Все семь медалистов подтвердили результаты обучения баллами ЕГЭ и получили заслуженные медали.

Результаты ВПР

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособрнадзора от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом минобразования Ростовской области от 15.02.2024 № 143 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 года в Ростовской области», с целью организованного проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Сальского района в 2024 года», приказом управления образования Сальского района от 01.03.2024 №127 «Об обеспечении оптимальных условий проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году в Сальском районе» в лицее в марте - апреле 2024 г. проводились ВПР в 4-8-х, 11-ом классах:

- 4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс - русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, история и обществознание (на основе случайного выбора), география и биология (на основе случайного выбора);
- 7 класс - русский язык, математика, английский язык; история, география, обществознание (на основе случайного выбора); физика, биология (на основе случайного выбора);
- 8 класс - русский язык, математика; биология, физика, химия (на основе случайного выбора); история, обществознание, география (на основе случайного выбора);
- 11 класс – география.

Качественный анализ результатов ВПР (весенний период)

4-е классы

Предмет	Количество участников	2 %	3 %	4 %	5 %	Понизили	Подтверди ли	Повысили	УО	КО
						кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%		
Математика	52	5,7	30,7	50	13,6	3/5,77	41/78,85	8/15,38		

									94,2	63,4
Русский язык	50	8	42	40	10	7/14	41/82	2/4	92	50
Окружающий мир	48	0	37,5	50	12,5	9/18,75	37/77,08	2/4,17	100	62,5

5-е классы

Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили	УО	КО
						кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%		
Математика	50	8	32	42	18	21/42	29/58	0/0	92	60
Русский язык	49	8,16	40,8	36,7	14,3	20/40,8	26/53	3/6	92	44,9
Биология	53	3,8	35,8	39,6	20,7	11/20,7	41/77,3	1/1,9	96	60,3
История	53	0	30,2	49	20,8	148/26,4	35/66	4/7,6	100	69,8

6-е классы

Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили	УО	КО
						кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%		
Математика	52	13,5	32,7	50	3,8	24/46,1	26/50	2/3,9	87	54

Русский язык	52	7,7	36,5	32,7	23	14/26,9	34/65,4	4/7,7	92	54
Биология	23	4,35	47,8	21,7	26	6/26	16/69,6	1/4,3	96	48
История	23	0	52,2	30,4	17,4	7/30,4	14/60,9	2/8,9	100	48
География	27	11,1	40,7	33,3	14,8	10/37	16/59	1/4	89	48
Обществознание	26	3,85	34,6	50	11,5	7/27	17/65	2/8	96	61,5

7-е классы

Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили	УО	КО
						КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%		
Математика	46	2,17	47,8	21,7	28,3	4/8,7	37/80,4	5/10,9	98	50
Русский язык	42	7,14	45,2	28,6	19	14/33,3	7/63,3	1/2,4	93	45
География	19	0	42,1	52,6	5,3	4/21	14/73,7	1/5,3	100	58
Обществознание	21	0	42,9	42,9	14,2	7/33	12/57	2/10	100	57
Физика	18	5,6	61,1	27,8	5,5	1/4,2	23/95,8	0/0	94	33,3
Биология	24	0	20,8	41,7	37,5	5/27,8	11/61,1	2/11	100	79

8-е классы

Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Понизили	Подтверд или	Повысили	УО	КО
						КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%		
Математика	51	5,9	37,2	49	7,9	14/27,4	35/68,6	2/4	94	57
Русский язык	49	10	49	37	4	14/28,6	33/67,4	2/4	90	41
Физика	24	4,2	54,2	33,3	8,3	5/20,8	18/75	1,2	96	42
Химия	19	0	21	52,6	26,4	1/5,3	16/84,2	2/10,5	100	79
История	24	0	25	58,3	16,7	5/20,8	13/54,2	6/25	100	75
Обществознан ие	21	0	61,9	28,6	9,5	10/47,6	11/52,4	0/0	100	38

11-й класс

Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили	УО	КО
						КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%		
География	16	6,2	12,5	37,5	48,8	3/18,75	12/75	1/6,25	94	81

Результаты ВПР весеннего периода показали, что более 90% лицеистов осваивают образовательные программы по предметам учебного плана на оптимальном уровне. Более 55% лицеистов подтвердили свои годовые оценки по предметам. Следует отметить высокий уровень освоения образовательных программ (100%) по окружающему миру в 4-х классах, по обществознанию в 7-х и 8-х классах, по истории в 5-х, 6-х и 8-х классах, по географии и биологии в 7-х классах, по химии в 8-х классах. Высокого качества освоения образовательных программ (более 60%) достигли обучающиеся: по математике и окружающему миру в 4-х классах, по математике, биологии и истории в 5-х классах, по обществознанию в 6-х классах, по биологии в 7-х классах, по истории и химии в 8-х классах и по географии в 11-м классе. По остальным предметам качество обученности находится на среднем уровне, кроме физики (33,3%) в 7 классе, обществознания (38%) в 8 классе. В 2024-2025

учебном году учителям – предметникам необходимо включить в качестве повторения материал, слабо усвоенный обучающимися, показавших низкий % усвоения при написании ВПР.

В целом показатели ВПР по лицу удовлетворительные, свидетельствуют об объективности проведения оценочных процедур независимой оценки качества образования.

Достижения обучающихся и их коллективов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях и пр.

В школьном этапе ВСОШ приняли участие более 200 обучающихся по 19 учебным предметам и заняли 269 победных и призовых места.

Результативность участия в муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество победителей/призёров
география	0/5
русский язык	0/9
химия	0/2
ОБЖ	0/3
обществознание	2/4
биология	0/7
история	0/2
экология	0/4
физическая культура	0/3
математика	2/7
литература	1/4
физика	3/5
экономика	2/3
технология	6/7
право	2/1
английский язык	1/5
астрономия	2/6

Результативность участия в региональном этапе ВСОШ

№	Предмет	Количество победителей/ призёров	ФИО обучающихся
1	русский язык	0/1	Ходосок Ангелина
2	литература	0/1	Ходосок Ангелина
3	экология	0/1	Чуб Владимир
4	физическая культура	0/1	Карслиев Мавлюд
5	технология	1/2	Чуб Владимир, Проценко Алексей

Результативность участия в муниципальном этапе ВСОШ (в сравнении за три учебных года)



Результативность участие в региональном этапе ВСОШ (в сравнении за три учебных года)



Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях

Результативность участия в районной конференции ДАНЮИ

Фамилия, имя участника	Класс	Фамилия, имя, отчество научного руководителя	Результат
Ляховая София	8	Сотникова Екатерина Александровна	сертификат участника
Галактионова Анастасия	8	Сотникова Екатерина Александровна	диплом 3 степени
Айкатова Анастасия	9	Сотникова Екатерина Александровна	сертификат участника
Токарев Семен	5	Данилова Виктория Владимировна	призер
Чуб Владимир	11	Фоменко Надежда Ивановна	диплом 3 степени
Савченко Арина	9	Фоменко Надежда Ивановна	диплом 3 степени
Тятенко Анастасия	6	Фоменко Надежда Ивановна	призер
Сосонная Эвелина	8	Гусева Марина Сергеевна	диплом 1 степени
Нитченко Иван	10	Акимов Максим Дмитриевич	диплом 1 степени
Проценко Никита	10	Акимов Максим Дмитриевич	диплом 2 степени
Скирда Кристина	7	Шульга Наталья Ивановна	призер
Татеосян Элина	10	Бедрик Анастасия Сргеевна	диплом 2 степени

Ватолкин Константин	7	Бедрик Анастасия Сргеевна	призер
Лаврентьева Ева	10	Фоменко Надежда Ивановна	диплом 2 степени
Татеосян Илона	8	Лызь Ирина Алексеевна	сертификат участника
Аракелян Давид	5	Лызь Ирина Алексеевна	победитель
Рябушенко Кирилл	5	Лызь Ирина Алексеевна	призер
Колесник Дарья	7	Лызь Ирина Алексеевна	сертификат участника
Сахарова Анастасия	7	Бикташева Алена Григорьевна	призер
Галактионова Анастасия	8	Югринова Валентина Владимировна	сертификат участника
Шеметова Дарья	5	Михайленко Ирина Михайловна	победитель
Ляховая София	8	Петровская Елена Алексеевна	диплом 2 степени
Сосонная Эвелина	8	Петровская Елена Алексеевна	диплом 3 степени
Ляховая София	8	Литвяк Илларион Фёдорович	диплом 3 степени

Результативность участия в муниципальной конференции ДАНЮИ (в сравнении за три учебных года)



Результативность участия в областной конференции ДАНЮИ

Фамилия, имя участника	Класс	Фамилия, имя, отчество научного	Результат
------------------------	-------	---------------------------------	-----------

		руководителя	
Нитченко Иван	10	Акимов Максим Дмитриевич	победитель
Горбачева Анна	11	Эдольф Светлана Викторовна	диплом 3 степени
Галактионова Анастасия	8	Сотникова Екатерина Александровна	диплом 2 степени
Галактионова Анастасия	8	Югринова Валентина Владимировна	диплом 3 степени
Хворост Ульяна	11	Ким Ольга Ивановна	диплом 3 степени
Корсун Злата	8	Лызь Ирина Алексеевна	призер 3 степени

Результативность участия в областной конференции ДАНЮИ (в сравнении за три учебных года)



Результативность участия обучающихся в конкурсах

Наименование конкурса	уровень	кол-во победных и призовых мест	ФИО /класс	учитель
XXI международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ»	междунар.	победитель победитель победитель	Рябущенко Кирилл - 5б Татеосян Илона - 8а Балинова Катерина - 8б	Лызь И.А. Лызь И.А. Лызь И.А.

Заключительный этап Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»	всеросс	призёр призер	Проценко Никита – 10а Нитченко Иван – 10 а	Акимов М. Д. Лызь И.А.
Всероссийский конкурс "Большая перемена" среди школьников 8-10 классов	всеросс	финалист	Ходосок Ангелина - 10а	Петровская Е.А.
Всероссийский чемпионат сочинений "Своими словами"	всеросс	победитель	Ходосок Ангелина - 10а	Петровская Е.А.
Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы"	всеросс	призёр	Хворост Ульяна - 11а	Фоменко Н.И.
Региональный этап II Международного детского экологического форума "Изменение климата глазами детей"	област	победитель	Ткаченко Алина - 9а	Фоменко Н.И.
Культурно-просветительский конкурс исследовательских и творческих работ "Да восславится имя твое"	межрегиональный	призер победитель	Айкатова Анастасия - 9б Токарев Семён - 5б Геращенко Полина - 6б	Сотникова Е.А. Данилова В.В. Сотникова Е.А.
Межрегиональный литературно- творческий сетевой проект "Уроки доброты К.Д. Ушинского"	межрегиональный	победитель победитель	команда 3а команда 2б	Ким О.И. Перунова Л.А.
Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	област	2 место 3 место	Проценко Никита - 10а Сосонная Эвелина - 8б	Хужахметов А.А. Филиппова Н.А.
Региональный конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2023».	област	победитель победитель	Ходосок Ангелина - 10а Проценко Никита - 10а	Лызь И.А. Лызь И.А.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»	област	3 место	Ляховая София - 8б	Петровская Е.А.
Региональный этап всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и	област	2 место 3 место	Рыбас Артём - 6б Проценко Никита - 10 а	Фоменко Н.И. Хужахметов А.А.

атрибутов РФ				
Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ	област	призер 3 степени призер 3 степени	Сосонная Эвелина - 8б Николаева Софья - 9а	Петровская Е.А. Гусева М.С.
Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	област	3 место призер	творческий коллектив обучающихся Савченко Арина - 9а	Фоменко Н.И.
Региональный этап всероссийского чемпионата по программированию "Искусство кода" среди обучающихся Ростовской области	област	победитель	Проценко Никита - 10а	Донскова Г.В.
Олимпиада «Я – бакалавр»	област	победитель	Проценко Никита - 10а	Донскова Г.В.
Муниципальный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024»	муниц	2 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место	Ляшов Алексей - 3а Клименко Иван - 3а Рыбас Артём - 6б Токарев Семён - 5б Орлова Любовь - 3а Савченко Арина - 9а	Ким О.И. Ким О.И. Фоменко Н.И. Фоменко Н.И. Ким О.И. Фоменко Н.И.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, природа, культура, этнос»	муниц.	2 место 2 место 3 место	Ляховая София - 8б Ходосок Ангелина - 10 а Сосонная Эвелина - 8б	Петровская Е.А. Петровская Е.А. Петровская Е.А.
Муниципальный этап областного конкурса среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий	муниц	1 место 1 место 2 место 3 место	Проценко Алексей - 9а Проценко Никита - 10а Татеосян Элина - 10 а Паршин Александр - 9б	Донскова Г.В. Донскова Г.В. Лызь И.А. Сотникова Е.А.

Муниципальный (заочного) этап Всероссийского конкурса сочинений	муниц	2 место 3 место 3 место	Рябущенко Кирилл - 5б Романенко Максим - 7б Проценко Алексей - 9а	Артамонова Е.В. Бикташева А.Г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	муниц	1 место	Сосонная Эвелина - 8б	Петровская Е.А.
Муниципальный этап Открытых Региональных Юношеских Чтений	муниц	1 место 2 место 3 место	Ляховая София - 8б Сосонная Эвелина - 8б Проценко Алексей - 9а	Петровская Е.А. Петровская Е.А. Шульга Н.И.
Городской конкурс исполнителей поэтических произведений о Великой Отечественной войне «Я память свою в стихи перелюю»	муниц	2 место	Балинова Катерина - 8б	Петровская Е.А.
Районная правовая игра «Брейн - ринг» среди команд отрядов ЮДП общеобразовательных организаций Сальского района	муниц	призеры	команда 10а и 11а	Данилова В.В. Михайленко И.М.
Районный конкурс «Созвездие талантов» среди обучающихся с ОВЗ	муниц	2 место 1 место	Возиков Степан - 3б Польшина Татьяна - 2б	Голушко Е.В. Перунова Л.А.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	муниц	лауреат лауреат	Проценко Алексей - 9а Балинова Катерина 8б	Шульга Н.И. Петровская Е.А.
Районный конкурс электронных презентаций «Память пылающих лет. Знаменитые битвы Великой Отечественной войны»	муниц	1 место	Рябущенко Кирилл - 5б	Данилова В.В.
Победители и призеры среди команд отрядов «ЮДП» ОО Сальского района	муниц	3 место 2 место 2 место 3 место	Мисько Сергей - 11а Можейко Алина - 9б Михеенко Матвей - 6б Геращенко Полина - 6б	Евсеенко А.Н. Евсеенко А.Н.

Устный журнал "Сквозь огненный ад. Наука и техника - тебе, фронт!"	муниц	2 место	команда 10а	Лызь И.А.
Интеллектуальная игра "Ворошиловский стрелок"	муниц	1 место	команда 11а	Данилова В.В.

Результативность участия обучающихся в творческих муниципальных конкурсах

Название конкурса	Статус
Муниципальный этап областного смотра готовности резервных и основных отрядов ЮИД «Вместе 10 лет: ЮПИД Дона выбирают безопасность»	2 место
Соревнования по гандболу в рамках Спартакиады школьников	3 место
Соревнования по кроссу в рамках Спартакиады школьников	3 место 3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место 1 место 2 место
Районный конкурс социальной рекламы «Чистые руки»	победитель 2 место
Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества "Новогодний и рождественский сувенир"	победит. победит. призер. призер призер призер
Конкурс эл. презентаций «Память пылающих лет»	2 место
Конкурс «Мусор Дону не к лицу»	1 место 1 место

	2 место
Конкурс ЮИД «Фронтовые дороги»	3 место
Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества "Весенний первоцвет"	1 место призер призер призер
Муниципальная выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место

2.4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ лицее №9 г. Сальска в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Цели ВСОКО:

- 1.Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в Лицее.
- 2.Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Лицее, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
- 3.Прогнозирование развития образовательной системы Лицея.
- 4.Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО:

- 1.Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
- 2.Осуществлять самообследование деятельности Лицея.
- 3.Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
- 4.Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
- 5.Обеспечить доступность качественного образования.
- 6.Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
- 7.Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
- 8.Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
2. достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
3. реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
4. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
5. оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
6. систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
7. инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
8. соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг в лицее был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования:

- 1. Качество образовательного процесса – 85 %
- 2. Условия и оснащенность ОО – 78%
- 3. Психологический комфорт в ОО – 88%
- 4. Деятельность администрации – 81%

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 02.05.2025, окончание – 1–8, 10-е классы – 26.05.2025 г., 9-е, 11-е классы – в соответствии с расписанием итоговой аттестации. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

2.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников 2023 г.

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс лица	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	55	22	1	32	19	18	0	1	0

В 2024 году 40% выпускников, завершивших основное общее образование, продолжили обучение в МБОУ лицее №9 г. Сальска и лишь 1 ученик продолжил обучение в 10 классе другой школы. 60% выпускников 9-х классов поступили в средние специальные учебные учреждения, определившись с выбором будущей профессии.

В 2024 году 94,8% выпускников, завершивших среднее общее образование продолжили обучение в высших учебных заведениях Ростовской области и других регионах Российской Федерации. 1 выпускник (5,%) не поступил в ВУЗ и трудоустроен.

2.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее работали 38 педагогических работников. Из них 13 человек (34%) награждены отраслевыми наградами и имеют почетные звания: 4 человека награждены ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; 4 человека награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 2 человека награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения», 2 человека имеют звание «Отличник народного образования», 2 человека имеют звание «Лучший работник образования Дона», 5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки.

В 2024 году аттестацию прошли:

- на 1 квалификационную категорию – 4 человека;
- на высшую квалификационную категорию – 3 человека.

Таким образом, на отчетную дату 26 человек 68% педагогического коллектива имеют категории.

Условия, созданные в лицее, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Это в полной мере относится к различным формам повышения квалификации. В 2024 году различные курсы повышения квалификации окончили 11 педагогических работников. Приняли участие в областных семинарах и вебинарах 28 человек.

Прошли курсы по подготовке организаторов ППЭ ЕГЭ – 17 чел., руководителей ППЭ – 2 чел.

Оценивая кадровое обеспечение Лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Оценивая кадровое обеспечение Лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Лицее в 2024 год продолжены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. В лицее свою деятельность осуществляют 3 методических кафедры и 2 методических объединения. Работа организуется по следующим направлениям:

- организация, исследования, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированным в рамках единой методической темы «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- информационное обеспечение образовательной деятельности;
- обеспечение условий для изучения опыта педагогов;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- создание творческих групп педагогов для разработки и корректировки рабочих программ.

Методические кафедры и объединения работали по своему плану, в которые были включены вопросы, рекомендованные НМС:

- повышение эффективности процесса обучения по предметам при подготовке к итоговой аттестации;
- применение информационных технологий в образовательной деятельности;
- формирование функциональной грамотности в образовательном процессе;
- изучение особенностей планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО обновленных ФГОС;
- контроль, коррекция и оценка учебной деятельности учащихся при изучении предметов;
- система работы с учащимися, основанная на синтезе традиционных образовательных ресурсов и инновационных технологий.

В своей практической деятельности педагоги лицея используют как традиционные технологии, так и современные: здоровьесберегающие технологии, педагогику сотрудничества, позволяющую осуществлять педагогический процесс в соответствии с интересами каждого ребенка, ненавязчиво, не давя, а быть всегда рядом с ребенком, помогать ему; игровые технологии, способствующие повышению интереса к разным видам деятельности, созданию благоприятной эмоциональной обстановки, активности каждого ребенка; метод проектов; индивидуально-дифференцированный подход, развивающие игры.

Технологии личностно – ориентированного обучения способствуют развитию личности ребенка. Здесь используется интегрированное построение занятий. А это в свою очередь дает детям возможность развивать коммуникативные умения, творческие способности, умение высказывать свои мысли, делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность.

Педагоги используют такие образовательные технологии, которые не только формируют знания, умения и навыки, но и позволяют осуществить деятельностный подход в обучении. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе дает хорошие результаты. Цифровые образовательные ресурсы, компьютерные технологии, метод проектов способствуют повышению мотивации учения, а

также повышению информационной культуры школьников. Проектная деятельность активно развивает коммуникативные навыки, что очень важно в современном обществе.

Большая работа в лицее проводится по созданию условий для участия в конкурсах профессионального мастерства. Так в 2024 году - учитель русского языка и литературы Артамонова Е.В. стала полуфиналистом проекта «Флагманы образования»; стала победителем регионального этапа и лауреатом Всероссийской олимпиады учителей «Хранители русского языка»; финалистом Всероссийского конкурса «Методическая команда года». В июне 2024г. стала победителем конкурса лучших учителей, претендующих на присуждение премии за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области в 2024г.

- педагоги лицея приняли участие в муниципальном конкурсе для учителей на лучшую методическую разработку с использованием информационных технологий. Акимов М.Д., учитель физики, Волкова М.В., учитель химии, Фоменко Н.И., учитель биологии стали победителями;

- педагоги лицея приняли участие во всероссийской олимпиаде учителей естественных наук. Учитель физики Акимов М.Д. стал победителем регионального этапа.

2.9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Краткая справка о библиотеке:

- 1) Общая площадь библиотеки – 39,9 кв.м. Количество помещений – 1.
- 2) Оборудование: 3 стеллажа, столы ученические -7, стулья, 4 компьютерных места, полки для выставок-2, угловые полки-2, рабочее место библиотекаря, шкаф.
- 3) Технические средства: 4 компьютера, 1 принтер.
- 4) Имеется справочно-библиографический фонд: лингвистические и тематические словари, справочники по предметам, детские и школьные энциклопедии, Большая российская энциклопедия, книги серии «Я познаю мир», атласы родной природы, отраслевые энциклопедии; научно-популярная литература; фонд художественной литературы включает также серии «Библиотека сельской школы» (произведения зарубежной литературы); «Библиотека отечественной классики в 100 томах».
- 5) Контингент пользователей: преподаватели и работники школы; обучающиеся 1-11 классов; всего 556 читателей.
- 6) Организует работу библиотеки 1 работник: педагог-библиотекарь, имеющая общий стаж работы 36 лет, стаж работы библиотекарем на конец 2024 года – 1,5 месяцев.

В 2024 году работа библиотеки осуществлялась по плану, согласованному с администрацией Лицея и утвержденному директором Лицея.

Работа с фондом:

- 1) Поступило учебников: 3251 экз. Стало: 10653 экз. Учебники получены в достаточном количестве.
- 2) Поступило художественной литературы: 0 экз.
- 3) Списано: художественная литература - 0 экз. В наличии - 6.000 экз.
- 4) Подготовлен акт на списание устаревших и ветхих учебников и художественной литературы.
- 5) Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.
- 6) Фонд уменьшается за счет изъятия ветхой и устаревшей литературы. Большая часть художественной литературы для абонементного обслуживания устаревшего содержания; фонд не пополняется.
- 7) В июне, августе проводились приём и выдача учебников обучающимся.

- 8) К 1 сентября 2023 года учащиеся Лицея были обеспечены учебниками на 100 %.
 - 9) Все вновь поступившие учебники были перед выдачей сверены с накладной и проштампованы.
 - 10) Данные по новым учебникам занесены в картотеку учебников.
 - 11) Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.
- В течение 2024 года проводилась работа по переходу на новый Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Все полученные в 2023 году учебники и пособия соответствуют требованиям ФГОС третьего поколения. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года.
- 12) В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: интернет, диски, мультимедийные средства; электронная библиотека с перечнем доступных и используемых ЭОР, размещенных в федеральных и региональных базах данных по реализации ФГОС.
 - 13) Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.
 - 14) Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.
 - 15) В течение 2023 года администрацией Школы пополнялся фонд электронных учебников. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

2.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее имеются: 23 учебных кабинета, в том числе: 9 кабинетов начальных классов, по 1 кабинету математики, русского языка, литературы, физики, химии, биологии, географии, технологии (для девочек), иностранного языка (лингвфонный кабинет), основ безопасности жизнедеятельности, истории и обществознания, 2 кабинета информатики; мастерская для проведения практических занятий по технологии у мальчиков; 2 лаборантские по химии, физике; спортивный зал, футбольная, баскетбольная спортивные площадки, спортивная площадка для мини футбола, спортивная площадка для игры в ручной мяч, сектор для прыжков в длину, тренажерный зал; кабинет педагога-психолога; библиотека; музей; учительская. Кабинеты физики, химии, биологии полностью оснащены специализированным современным оборудованием для проведения уроков, лабораторных и практических работ, установлено и используется в учебном процессе оборудование Центра «Точки роста».

В учебных кабинетах установлено 9 интерактивных досок, в каждом кабинете имеется компьютер, принтер, проектор. В лицее используется 3 «мобильных класса»: передвижной комплект, состоящий из 12-15 ноутбуков (в единой сети) для проведения занятий с обучающимися в любом кабинете. Кабинет технологии для девочек – современная мастерская для технического и обслуживающего труда. Мастерская для проведения практических занятий по технологии у мальчиков оснащена всем необходимым оборудованием для эффективного проведения занятий.

В кабинете ОБЖ для проведения реанимационных мероприятий имеется тренажер «Максим», а также установлен электронный тир для обучения правилам стрельбы.

В Лицее имеется Музей боевых и трудовых традиций.

Спортивный зал, тренажерный зал, футбольная, баскетбольная спортивные площадки, спортивная площадка для мини футбола, спортивная площадка для игры в ручной мяч, сектор для прыжков в длину способствуют формированию у обучающихся жизненно необходимых умений и навыков здорового образа жизни, воспитанию потребности в каждодневной двигательной деятельности, что позволяет достигать успехов в различных видах спорта.

Библиотечно-информационные ресурсы активно используются для индивидуальной работы обучающихся и реализации общеобразовательных программ. Книжный фонд библиотеки ежегодно пополняется.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья занимаются в учебных кабинетах. Специально оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в лицее нет.

В Лицее созданы условия для обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лицей оборудован вспомогательными средствами: при входе в здание имеется пандус; мнемосхема, таблички для слабовидящих.

В Лицее установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система охранной сигнализации МБОУ лицея №9 г. Сальска;
- система видеонаблюдения (наружная);
- система «Тревожная кнопка»;
- световые указатели запасных выходов;
- противопожарные двери;
- огнетушители (в достаточном количестве);
- ограждение по периметру всей территории лицея.

Особых условий охраны жизни и здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в лицее нет.

В столовой Лицея имеются современное оборудование для приготовления пищи, зал для приема пищи. Столовая обслуживает обучающихся в режиме с 8.00 ч. до 14.30 ч. с понедельника по пятницу в обеденном зале, оборудованном на 70 посадочных мест. В лицее наряду с организованным питанием для всех обучающихся работает буфет.

Медицинское обслуживание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в лицее осуществляется на основе договора с МБУЗ ЦРБ Сальского района.

2.11. АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	582
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	242
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	292
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	314(62%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	74,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7(36,8%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	258 (44%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	192 (33%)
– регионального уровня		12 (2,1%)
– федерального уровня		4 (0,7%)
– международного уровня		8 (1,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (8,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (8,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	582 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	38 (100%)
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		30 (85%)
– средним профессиональным образованием		1 (2%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (13%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (59%)
– с высшей		15 (38%)
– первой		10 (21%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19
– до 5 лет		5 (15%)

– больше 30 лет		14 (21%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (46%)
– до 30 лет		9 (21%)
– от 55 лет		11 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (54%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (38%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	556 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

Выводы о деятельности образовательной организации за 2024 год.

Анализ результатов работы лицея за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

1. Деятельность лицея строится в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой.
 2. Лицей функционирует стабильно.
 3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
 4. Лицей предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
 5. Повышение уровня качества обучения на всех уровнях образования. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
 6. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия и с демократичностью школьного уклада.
 7. Лицей планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
 8. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.
 9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через повышение квалификации, профессиональную переподготовку, семинары – практикумы, творческие встречи, мастер – классы, участие в конкурсах педагогического мастерства.
 10. Родители, выпускники и местное сообщество высказываются позитивно о деятельности лицея.
 11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещенных на официальном сайте лицея и в официальной группе в ВК.
 12. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.
- Общеобразовательное учреждение соответствует установленному статусу.