|  |  |
| --- | --- |
| **Согласована**  **Начальник управления образования**  **Сальского района**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Е. Сенченко** | **Рассмотрена и рекомендована к утверждению**  **Педагогическим Советом**  **МБОУ лицея №9 г. Сальска**  **протокол №3 от 26.12.2019г.** |
| **Согласована**  **с Советом Лицея**  **протокол №2 от 25.12.2019г.** | **Утверждаю**  **Директор МБОУ лицея №9**  **г. Сальска**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Иванченко**  **приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. №\_\_\_\_\_\_** |



**­**

**Программа развития**

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения лицея №9 г. Сальска

на 2020 – 2024 гг.

**«Лицей – школа личностного роста»**

г. Сальск

2020

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка** | | 3 |
| **Паспорт Программы развития** | | 4-10 |
| **I** | **Информация о лицее** | 11-16 |
| 1.1. | Информационная справка | 11-13 |
| 1.2. | Характеристика основных результатов образовательной деятельности | 13-16 |
| **II** | Итоги реализации Программы развития лицея «Социообразовательная среда формирования успешной личности» на 2014 – 2019 гг. | 16-17 |
| **III** | Анализ потенциала развития лицея | 17-21 |
| 3.1. | SWOT – анализ оценки потенциала развития лицея | 17-21 |
| 3.2. | Оценка перспектив развития лицея | 21 |
| **IV** | **Концепция программы развития лицея** | 21-24 |
| 4.1 | Миссия лицея как инновационной образовательной организации | 21-22 |
| 4.2. | Перспективная модель лицея | 22 |
| 4.3. | Перспективная модель педагога лицея | 22-23 |
| 4.4. | Перспективная модель выпускника лицея | 23-24 |
| **V** | **Основные направления реализации программы развития лицея** | 24-42 |
| 5.1. | Реализация ФГОС как условие совершенствования образовательной деятельности | 24-26 |
| 5.2. | Повышение качества образования | 26-28 |
| 5.3. | Практическое внедрение в образовательную деятельность профессионального стандарта «Педагог» | 28-29 |
| 5.4. | Совершенствование здоровьесберегающей среды Лицея | 29-31 |
| 5.5. | Создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС | 31-34 |
| 5.6. | Развитие информационно - образовательного пространства Лицея | 34-37 |
| 5.7. | Создание внутришкольной системы работы для обучающихся с различными образовательными потребностями | 37-42 |
| **VI** | **Обоснование пилотных подпрограмм программы развития «Лицей – школа личностного роста»** | 42-44 |
| 6.1 | Программа «Современная школа» | 42 |
| 6.2 | Программа «Успех каждого ребёнка» | 43 |
| 6.3. | Программа «Учитель будущего» | 43 |
| 6.5. | Программа «Современные родители» | 44 |
| **VII** | **Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития** | 44-45 |
| **VIII** | **Ожидаемые результаты реализации Программы развития** | 45-46 |
| **IX** | **Механизм управления реализацией Программы развития** | 46 |
| **X** | **Ресурсное обеспечение Программы развития** | 46-47 |

**Пояснительная записка**

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска (далее – Программа) - стратегический документ, который определяет пути и основные направления развития лицея на период с января 2020 по декабрь 2024 год.

В Программе отражены тенденции развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска (далее – Лицей), определены главные задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности и образовательных отношений.

Развитие Лицея в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном информационном обществе, а также личностного роста педагогов, подготовки к работе в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» и введенииусовершенствованной формы аттестации - национальной системы учительского роста (далее - НСУР).

Программа является инструментом управления, развития образовательной деятельности и образовательных отношений в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение лицеем качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Данная Программа представляет целевые ориентиры, направления деятельности, мероприятия и ожидаемые результаты ее реализации.

Программа разработана рабочей группой, состав которой утвержден Педагогическим Советом лицея, в соответствии с требованиями современной государственной политики в области образования и с учетом потенциала саморазвития Лицея.

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование**  **программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 9 г. Сальска  на период 2020-2024 гг. «Лицей – школа личностного роста» |
| **Основные разработчики программы** | Рабочая группа педагогов и администрации МБОУ лицея №9 г. Сальска, утвержденная Педагогическим Советом (протокол №2 от 11.11.2019г.) |
| **Исполнители программы** | Педагогический коллективМБОУ лицея № 9 г.Сальска, Совет Лицея, обучающиеся, родители. |
| **Нормативно – правовые основания дляразработки Программы** | * Конституция Российской Федерации; * Конвенция о правах ребёнка; * Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. (с изменениями и дополнениями); * Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10/Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями); * Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. * Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7.05.2012 г. № 599; * Указ Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20.10.2012 № 1416 (с изменениями и дополнениями); * Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ч.3 ст.28); * Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями); * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); * Государственная программа Ростовской области «Развитие образования до 2020 года», утверждена постановлением правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596; * Постановление от 25 апреля 2013 № 241  «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» (действующая редакцияс изменениями от 18 апреля 2018); * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; * Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 г. № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; * Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями); * Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р. * Приказ Рособрнадзора №785 от 29.05.2014 (ред. от 27.11.2017) «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формата представления на нем информации»; * Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; * Федеральный закон от 21.07.2014г. №256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» (с изменениями и дополнениями); * Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г № 1726-р); * Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р; * Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями); * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями); * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с изменениями и дополнениями); * Федеральный компонент государственный образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями); * Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599; * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; * Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. * Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07.2002 № 2783. * Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» * Муниципальная программа Сальского района «Развитие муниципальной системы образования» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением администрации Сальского района 15.10.2013 № 1772; * Устав МБОУ лицея №9 г. Сальска (с изменениями и дополнениями); * Локальные акты Лицея. |
| **Срок реализации программы развития** | Январь 2020 – декабрь 2024 гг. |
| **Цель программы** | Обеспечение непрерывного развития образовательной системы Лицея в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновление структуры и содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС. |
| **Основные задачи** | ***В направлении работы с педагогическими кадрами:***   * развивать систему работы с кадрами, способствующую профессиональному росту педагога и обеспечивающую индивидуальный подход к организации повышения уровня его профессиональной квалификации; * развивать систему мотивации и стимулирования деятельности педагогов, активное, творческое отношение к своей профессии; * осуществлять регулярный мониторинг проблем, запросов педагогов с целью оказания методической поддержки и психологической помощи.   ***В направлении работы с педагогическими кадрами:***   * формировать максимально благоприятные условия для выявления и обучения высокомотивированных к образовательной деятельности детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий; * формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса жизнедеятельности; * формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе; * развивать социальную ответственность гражданина, идентифицирующего себя как патриота России; * формировать ответственность каждого обучающегося за состояние окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.   ***В направлении работы с родителями:***   * совершенствовать работу социально- психологических служб Лицея по сопровождению взаимодействия родительской общественности с педагогическим коллективом; * развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью   ***В направлении работы по совершенствованию оценки качества образования:***   * совершенствовать внутришкольную систему мониторинга личностного развития учащихся и результатов деятельности педагогов; * совершенствовать систему работы социально-психологических служб по мониторингу общественного мнения об образовательных услугах, предоставляемых Лицеем с целью удовлетворения спроса родителей и учащихся. |
| **Этапы реализации программы** | **Первый этап (январь 2020 – декабрь 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:**   1. Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг.); 2. Разработка направлений работы образовательной системы Лицея в соответствии с задачами программы развития на 2020-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.   **Второй этап (январь 2021– август 2024 ) – реализующий:**   1. Реализация мероприятий плана действий Программы; 2. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО. 3. Реализация образовательных подпрограмм Программы развития. 4. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; 5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.   **Третий этап (сентябрь – декабрь 2024 года) – аналитико-обобщающий:**   1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; 2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 4. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Лицея. |
| **Программы и подпрограммы, реализуемые в соответствии с программой развития** | 1. Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования. 2. «Современная школа» 3. «Успех каждого ребенка» 4. «Учитель будущего» 5. «Современные родители» |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | 1. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - **100%;** 2. доступность учебных кабинетов к локальной сети лицея и к Интернет-ресурсам - **не менее 90 %;** 3. повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям - **100 %;** 4. представление собственного опыта работы на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) - **не менее 50 %;** 5. обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ - **100%;** 6. переход на федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ – **100%**; 7. успешное освоение выпускниками общеобразовательных программ и прохождение ГИА - 9, 11 - **100%;** 8. охват обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью - **100%;** 9. охват обучающихся доступным дополнительным образованием – не менее **60%;** 10. успешная реализация инклюзивного образования; 11. охват обучающихся исследовательской и проектной деятельностью – не менее **50%**; 12. повышение доли обучающихся победителей и призеров предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований – **на 10%;** 13. расширение социального партнерства через разработку и реализациюпрограмм сотрудничества с другими образовательными организациями, в том числе среднего и высшего профессионального образования; 14. переход на заполнение электронных журналов учителями-предметниками - **100%**; 15. охват родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - **не менее 50 %.** |
| **Порядок управления реализацией программы развития** | Текущее управление программой осуществляется администрацией Лицея. Корректировки программы проводятся Научно - методическим и Педагогическим советами Лицея по согласованию с Советом Лицея |
| **Перечень направлений** | 1. Реализация ФГОС как условие совершенствования образовательной деятельности 2. Повышение качества образования. 3. Практическое внедрение в образовательную деятельность профессионального стандарта «Педагог» 4. Совершенствование здоровьесберегающей среды Лицея 5. Создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС 6. Развитие информационно - образовательного пространства Лицея 7. Создание внутришкольной системы работы для обучающихся с различными образовательными потребностями |
| **Финансовое обеспечение реализации программы развития** | Бюджетные (региональный, муниципальный бюджет) и внебюджетные средства |

1. **Информация о лицее**
   1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения** | |
| Наименование общеобразовательной организации (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №9 г. Сальска |
| Контактная информация | **адрес:**347630 Ростовская область, г. Сальск,  ул. Железнодорожная, 61  **тел.**8(863) 72 22-1-15, 8(863)72 22-4-48  **е-mail:**school\_9@mail.ru  **сайт:**<http://licey9.moy.su> |
| ФИО директора | Иванченко Ольга Викторовна |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | серия 61 001278, регистрационный номер 2232 от 28.03 2012г., выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области, срок действия «бессрочно» |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия ОП № 025856 от 22 мая 2012г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области |
| Количество обучающихся всего:  из них 1-4 кл.  5-9 кл.  10 – 11 кл. | 540  208  284  48 |
| Количество педагогических работников | 38 |
| Направления профильного обучения | Физико – математический профиль  Социально – математический профиль |
| Номенклатура оказываемых образовательных услуг | Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;  адаптированной основной образовательной программы начального общего  образования для детей с РАС (вариант 8.4) |
| **Географические и социокультурные особенности** | Школа создана в 1918г. как Железнодорожная школа №9 Сталинградской железной дороги и за время своего существования не раз меняла название. С 2007г. носит название МБОУ лицей №9 г. Сальска. Важнейшей особенностью учреждения является то, что это одна из старейших школ города, имеющая яркую биографию и традиции, к которым относятся: открытость образовательного процесса, уважение к личности ученика и педагога, признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика. Учителя, ученики, родители, выпускники - активные участники общешкольные ключевые дела, которые передаются из поколения в поколение и свято чтутся. Существует своясимволика, гимн, флаг, герб.  Расположен Лицей в центральной части города, что делает его доступным для жителей большинства микрорайонов, а также для сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры, детской художественной школой, спортивными и оздоровительными учреждения. |
| **Материально-технические условия реализации образовательных программ** | Учебные кабинеты савтоматизированными  Рабочимиместамиобучающихся ипедагогов – **24;**  из них:  - оборудованы стационарными интерактивными досками – **8;**  - оборудованы мультимедийными проекторами **– 24;**  Кабинеты для занятия техническим творчеством – **3**; музыкой – **1;**  Кабинеты информатики **– 2;**  Спортивный зал **– 1;** тренажерный зал **– 1;**спортивные площадки **– 4;**  Библиотека **– 1;**  Музей **– 1;**  Столовая **– 1;**  Медпункт **– 1;**  Школьное оборудование сертифицировано, отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта, требованиям СанПин. Оптимальная комплектация учебного оборудования продумана под задачи в соответствии с программой школьных предметов. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, согласно росту учащихся. |
| **Программно – методическое обеспечение** | Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспеченность учебниками **– 100%;**  Реализуется программаначального общего  образования для детей с РАС (вариант 8.4); обеспеченность учебниками – **100%**  В каждом из кабинетов создан комплекс учебно-наглядных средств, обеспечивающих наибольшую продуктивность занятий: наглядные пособия, медиатека методических материалов, фильмы, дополнительная литература. |
| **Кадровые условия** | Образовательный процесс осуществляют 38педагогов.  Средний возраст коллектива - 45 лет.  Из них по стажу работы наблюдается следующая дифференциация: от 0 до 5 лет - 3 человека; от 5 до 10 лет - 4 человека; свыше 10 лет - 31 человек  Уровень образования:   * с высшим образованием - 33 человека; * со средним специальным образованием - 5 человек.   Уровень квалификации:   * с высшей категорией - 13 человек; * с I квалификационной категорией - 14 человек; * без категории - 11 человек. * "Отличник народного просвещения" - 2 человека; * "Почётный работник общего образования РФ" - 5 человек; * «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 человек; * награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 5 человек; * лауреат премии Губернатора Ростовской области - 1 человек; * «Лучший работник образования Дона» - 1 человек |
| **Экспериментальная деятельность** | МБОУ лицей №9 имеет статус «Муниципальный методический ресурсный центр» (приказ МОПО РО от 27.11.2014г. №731;  областная пилотная площадка по апробации проекта «Электронно-образовательная среда» (приказ МОПО РО от 29.06.2018г. №512);  пилотный проект по здоровьесбережению (приказ МОПО РО от 29.01.2016г. №36) |

* 1. **Характеристика основных результатов образовательной деятельности**

**Количественные показатели по итогам года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучалось (чел) | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018 – 2019  учебный год |
| 512 | 521 | 522 |
| УО % | 100 | 100 | 100 |
| КО % | 62 | 62,4 | 57,4 |

Лицей показывает стабильно высокие показатели уровня и качества обученности на протяжении трёх лет, что свидетельствует об успешном освоении обучающимися содержания образовательных программ на уровне обязательных требований государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана.

**Качественные характеристики выпускников основной школы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год |
| Кол-во выпускников | 46 | 46 | 53 |
| УО % | 100 | 100 | 100 |
| КО% | 54 | 58 | 40 |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-хклассов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во  выпускников | Средний балл  Средний балл | | Средний балл по району 2018-2019 |
| 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1 | Математика | 53 | 4,0 | 3,9 | 4,0 |
| 2 | Русский язык | 53 | 3,9 | 4,2 | 4,0 |
| 3 | Физика | 6 | 4,2 | 3,7 | 3,6 |
| 4 | Химия | 6 | 4,5 | 4,1 | 4,3 |
| 5 | Биология | 9 | 3,9 | 3,4 | 3,4 |
| 6 | География | 28 | 3,7 | 3,3 | 3,8 |
| 7 | Информатика и ИКТ | 30 | 4,3 | 4,3 | 3,9 |
| 8 | Иностранный язык | 2 | 3,5 | 5 | 4,4 |
| 9 | Обществознание | 24 | 3,6 | 4,1 | 3,9 |

## Данные о получения аттестата с отличием

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| Всего выпускников | 46 | 48 | 53 |
| Получили аттестат с  отличием | 5 человек (10,8%) | 3 человека (6,2%) | 6 человек (11,3%) |

**Качественные характеристики выпускников средней школы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018 – 2019  учебный год |
| Кол-во выпусников | 23 | 22 | 23 |
| УО % | 100 | 100 | 100 |
| КО% | 82 | 82 | 61 |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Кол-во  выпускников | Прошли минимальный  порог | Средний балл  Среднийбалл | | | Средний балл по району |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018 – 2019 |
| 1. | Математика (базовый) уровень) | 11 | 100% | 4,4 | 4 | 4,36 | 4,1 |
| 2. | Математика про()()()(профильный уровень )базовый уровень) | 12 | 100% | 51,8 | 54 | 55,3 | 54,9 |
| 3 | Инфоматика и ИКТ | 2 | 100% | 64 | 58 |  | 56,8 |
| 4. | Русский язык | 23 | 100% | 67,5 | 69 | 68 | 68,8 |
| 5. | Физика | 4 | 100% | 49 | 50 | 52 | 51,6 |
| 6. | Обществознание | 14 | 93% | 54 | 59 | 55,3 | 52,9 |
| 7. | История | 6 | 100% | 54 | 53 | 54,1 | 57,6 |
| 8. | Биология | 7 | 86% | 36 | 44 | 57,2 | 53,2 |
| 9. | Химия | 7 | 100% | 36 | 45 | 74,2 | 58,6 |
| 10. | География | 1 | 100% | 49 | - | 52 | 70,6 |
| 11. | Литература | 1 | 100% | 50 | - | 65 | 64,5 |

**Данные о награждении медалями**

**«За особые успехи в учении» и «За особые успехи выпускнику Дона»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018 – 2019  учебный год |
| Общее количество выпускников | 23 | 22 | 23 |
| Медаль «За особые успехи в учении» | 3(13%) | 8(35%) | 3 (13%) |
| Медаль «За особые успехи выпускнику Дона» | 2 (8%) | 6 (26%) | 1 (4%) |

**Результативность участия в муниципальном этапе ВСОШ (в сравнении за три учебных года)**

**Результативность участия в региональном этапе ВСОШ (в сравнении за три учебных года)**

**Результативность участия в муниципальной конференции ДАНЮИ (в сравнении за три учебных года)**

**Результативность участия в региональных конференциях ДАНЮИ, МАЮИ (в сравнении за три учебных года)**

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. С 2020г. Лицей поэтапно переходит на введение ФГОС СОО.

В целях координации действий педагогического состава Лицея и планирования методической работы в гимназии действуют 2 методические кафедры и 8 методических объединений учителей предметников; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Лицеем накоплен богатый опыт реализации учебных, предпрофильных, профильных, дополнительных образовательных, программ внеурочной деятельности и воспитательных программ.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности лицея, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт.

1. Итоги реализации Программы развития лицея «Социообразовательная среда формирования успешной личности» на 2014 – 2019 гг.

В рамках реализации Программы развития «Социообразовательная среда формирования успешной личности» на 2014 – 2019гг. были решены следующие задачи:

1. Выстроена структура государственно-общественного управления, которая включает:

* административно-управленческий аппарат: директор, заместители директора;
* профессионально-компетентностный блок: педагогический совет, научно-методический совет, предметные научно-методические кафедры и методические объединения;
* общественно-демократический блок: Совет Лицея, общешкольный родительский комитет, Совет отцов и дедов, родительские комитеты классов;
* ученическое самоуправление

1. Системно обновляется содержание образования:

* интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности в рамках

ФГОС;

* внедрение новых форм работы с талантливыми и одаренными детьми;
* инклюзивное образование.

3.Создана интегративная система духовно-нравственного развития, обучения и воспитания школьников:

* разработаны технологии достижения предметных, личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями стандарта;
* создана единая система воспитательной работы, внеурочной деятельности, сферы дополнительного образования для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

4. Созданы условия для инновационной деятельности педагогического  
коллектива:

* стимулируется повышение уровня психолого-педагогической квалификации учителя, методологической культуры, личностного профессионального роста;
* созданы условия для оказания теоретической, методической и практической помощи учителям-предметникам в освоении новых технологий;
* постоянно совершенствуется материально-техническая база в соответствии с потребностями образовательной деятельности.

К основным достижениям работы педагогического коллектива лицея следует отнести:

1. Стабильные результаты государственной итоговой аттестации.
2. Повышение результатов внеучебных достижений обучающихся в разных видах деятельности.
3. Рост показателей качества профессиональной деятельности педагогов.
4. Обеспечение участия в управлении лицеем всех участников образовательных отношений на основе реализации общедемократических ценностей.

Лицей обеспечивает доступность качественного образования на основе решения актуальных задач в приоритетных направлениях развития образования. Но вместе с тем программные документы государственной политики в области образования ставят новые цели по переходу на требования ФГОС среднего общего образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, по развитию вариативного содержания образования, по созданию новой системы контрольно-оценочной деятельности, по введению индивидуальных учебных планов, по повышению профессиональной компетентности педагога на основе профессионального стандарта. Данный этап развития позволяет формировать новые направления деятельности и определять новые механизмы решения проблем.

Отдельные позиции сегодня реализуются в лицее успешно, но вместе с тем предстоит решать задачи опережающего характера - создавать школу новых возможностей: более современных и качественных услуг, эффективных технологий, успешной социализации, гражданских ценностей и духовных потребностей.

1. **Анализ потенциала развития Лицея** 
   1. SWOT-анализ оценки потенциала развития Лицея.

Для выявления потенциала развития образовательной системы организован SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы) Лицея.SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы до 2025 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения ФГОС, Профстандарта, стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2015 как инструментов, позволяющих реализовать требования ФЗ для повышения качества образования выпускников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оценка актуального состояния** | | **Оценка перспектив развития лицея с**  **опорой на внешнее окружение** | |
|  | **внутреннего потенциала лицея** | |
|  | ***Сильная сторона*** | ***Слабая сторона*** | ***Благоприятные*** | ***Риски*** |
|  |  |  | ***возможности*** |
| 1. | Наличие  значимого  систематизирован  ного  опыта работы  педагогического  коллектива и  администрации по  достижению  качества  образования. | Отсутствие у  большинства  педагогов опыта  проектирования  образовательной  среды как  совокупности  самостоятельных  целевых пространств. | Положительный  имидж Лицея,  его достаточный  рейтинг  как в социуме, так  и в профессиональной  среде. | Наличие  конкуренции со  стороны других  образовательных  учреждений, в том  числетех,которые  имеютаналогичную  модельобразования. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2. | Последовательная  многолетняя  деятельность  педагогического  коллектива по  приобщению  учащихся к  основам  учебно-  исследовательской  деятельности. | Снижение  мотивации  учащихся к  осуществлению  проектной и  исследовательской  деятельности;  наличие  познавательного  «нигилизма» и форм «клипового»  сознания у учащихся  подросткового  возраста. | Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, в том числе среднего и высшего образования Ростовской области в  рамках специальных  программ и  договорных  отношений. | Переутомление учащихся, их  умственные  физические  перегрузки,  вызванные  полифункциональ  ным  характером  деятельности. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 3. | Наличие  действующего в  активном режиме  ученического  научно-  исследовательского общества  «Лицеист» | Недостаток  инициативы со  стороны ряда  учителей,  объясняемый  необходимостью  подготовки  большого  количества  «бумажной»  работы, т.е.  напрямую не  связанной с  нуждами  образовательного  процесса. | Прочные связи с  профессиональным  педагогическим  сообществом через деятельность муниципальной школы наставников | Пассивность со  стороны  определенной  части родителей,  ихслабая  информационность о  личных интересах  ребенка, оего  выборах и  предпочтениях;  нежелание  родителей оказать  какую-либоконкретную  помощьпедагогическому  коллективу. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| 4. | Высокий  кадровый  потенциал;  стремление  педагогов  к овладению  идеологией и  оперативной  практикой  освоения ФГОС. | Небольшое  количество  молодых педагогов  (до 30 лет)в  Коллективелицея. | Расширение спектра платных образовательных услуг | Неудовлетворенность  педагогов, в том  числеи молодых,  оплатойтруда, как  материальным  подтверждением  своей работы ипрофессиональных  достижений. |
| 5. | Системный  подход к научно-  методическому  обеспечению  образовательного  процесса, наличие  творческих групп  педагогов. | Преобладание  государственной  оценки качества  образования по  сравнению с  другими формами  внешней оценки -  общественно-  профессиональной и  независимой,  необходимость их  введения. | Деятельность по  популяризации  научного и  педагогического  наследия русских и  советских ученых через участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня | Общие  характеристики,  присущие  современному  социуму,«окружению»  лицея:  экономические  проблемы,  нестабильность,  наличие сложных  инепредсказуемых  внешних  «вызовов». |
| 6. | Современное  материально-  техническое  оснащение  предметных  кабинетов,  качественное  компьютерное  сопровождение  образовательного  процесса. | В образовательном  процессе лицея  слабо представлены  альтернативные  формы организации  образования:  дистанционное  обучение, электронное  обучение и т.п. | Актуальные  возможности  выхода на новые  сегменты  образования  (введение новых  дополнительных  программ,  образовательных услуг  и т.п.). | Недостаточность  финансовых  средств  для обновления  материально-  технической базы,  быстрое  устаревание  оборудования. |
| 7. | Осуществление  регулярной  информационной  поддержки и  освещения хода  образовательного  процесса с  помощью сайта  лицея. | Наличие  работающего  сайта.  Недостаток  временных и  организационных  ресурсов,  возможная  перегрузка  педагогов. | Активное  сотрудничество по  размещению  информации в СМИ. | Отсутствие  заинтересованности  партнеров. |
| 8. | Сложившаяся система работа с одарёнными детьми. | Часть педагогического коллектива не готова кизменению  собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде. | Наличие  партнеров,  формирование  пространства  социализации  обучающихся. | Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и на уровне организации. |
| 9. | Разнообразие  традиций,  мероприятий, акций  творческого  характера, в  рамках которых  сотрудничают  педагоги,  учащиеся, их  родители. | Наличие системы  сотрудничества с  родителями  обучающихся. | Возможность  привлечения  родителей к  организации  социальных и  профессиональных  проб, социальных  практик обучающихся. | Занятость  родителей,  отсутствие  достаточного  взаимодействия с  лицеем части  родителей. |

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие лицея, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и имеющихся проблем.

* + ***конкурентным преимуществам лицея относятся:***

1. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
2. Многолетняя системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.
   * ***основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития лицея, относятся:***
4. Сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования в рамках специальных программ и договорных отношений.
5. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, электронное обучение тьюторство и др.).
6. Расширение возможностей социализации обучающихся за счет социальных и предпрофессиональных проб, социальных практик.

4. Создание системы управления развитием образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.

5.Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

* + ***нерешенным проблемам развития лицея следует отнести:***

1. Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к

решению задач введения ФГОС СОО, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

1. Высокая функциональная загруженность педагогов и обучающихся лицея.

***Основные риски:***

1. Социально-экономическая и демографическая ситуация развития города.
2. Множественность задач, стоящих перед лицеем, при недостаточности ресурсного обеспечения.
3. Социальная незащищенность населения, в том числе педагогических кадров.
4. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся и педагогов.

***Пути нейтрализации рисков***

1. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении лицеем.
2. Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
3. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
4. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.
   1. **Оценка перспектив развития лицея**

Выявленные в процессе SWOT-анализа деятельности Лицея дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации эффективной образовательной деятельности, обеспечивающей высокое качество образования. Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие Лицея как социокультурного и образовательного центра и создание условий для построения новой образовательной среды с использованием различных форм социального и образовательного партнерства.

В качестве индикаторов оценки качества образования в Лицее рассматриваются следующие:

•         качество образовательных программ, предполагающей разнообразный спектр возможностей лицеистов;

•         качество и эффективность воспитательной системы Лицея;

•         качество информационно-образовательной среды Лицея;

•         качество  инфраструктуры системы образования Лицея;

•         эффективность системы повышения квалификации педагогического коллектива Лицея;

•         эффективность внутрилицейской системы управления  качеством.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен  задать высокий рейтинг Лицея как эффективной образовательной организации.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения обучающимся собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде:

* образовательные траектории проектируются на основе социального партнѐрства с учреждениями культуры, образования, ВУЗами и ССУЗами региона;
* вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды;
* обучающиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться;
* педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с обучающимися, модератором дискуссий, консультантом.

1. **Концепция программы развития «Лицей – школа личностного роста»**
   1. **Миссия Лицея как инновационной образовательной организации**

На современном этапе развития Россия, ориентированная на инновационный технологический

прорыв, остро нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах.

На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена нетолько через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала учреждения, организацию общения со значимыми дляшкольника людьми, участие в социокультурной деятельности.

**МИССИЯ ЛИЦЕЯ**: построение культурно-образовательного пространства Лицея как средынепрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательногопроцесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Лицея.

* 1. **Перспективная модель Лицея**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Лицея будет обладать следующими чертами:

1. Лицей предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
2. выпускники Лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. В Лицее действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. Деятельность Лицея не наносит ущерба здоровью обучающихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. В Лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. Педагоги Лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления Лицеем;
8. Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. имеет широкие партнерские связи с организациями науки, культуры, спорта и бизнесагорода Сальска и Ростовской области.
10. Лицей востребован потребителями, и они удовлетворен качеством образовательных отношений, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.
    1. **Перспективная модель педагога Лицея**

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств,

дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

1. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами образовательных отношений;
2. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной

деятельности;

1. Готовность к совместному со всеми иными субъектами образовательных отношений освоению социального опыта;
2. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения,

отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

1. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
2. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
3. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
4. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.
   1. **Перспективная модель выпускника Лицея**

Перспективная модель выпускника Лицея строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

Умения и качества, необходимые человеку информационного общества:

Направленность на саморазвитие:

* мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира.

Критическое и системное мышление:

* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества.

Умение ставить и решать проблемы:

* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

Коммуникативные умения:

* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Творчество и любознательность:

* сформированность эстетических идеалов, чувства прекрасного;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* развитая личность в сфере духовных, нравственных и культурных традиций.

Умение работать с информацией:

* готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность.

Социальная и гражданская ответственность:

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи,

российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

* осознающий себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок,

выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;

* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

1. **Основные направления реализации Программы развития Лицея**

Цели, задачи, идеи и принципы развития Лицея, а такжеособенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации образовательной деятельности.

* 1. **Реализация ФГОС как условие совершенствования образовательной деятельности**

С 1 сентября 2011 года Лицей осуществил переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательной деятельности, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов на уровне начального общего образования выделено 7 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации обучающихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация Лицея, педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно повышали квалификацию по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с реализацией ФГОС.

***Цель*:** обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.

***Задачи*:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход на освоение ФГОС ООО и СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**План мероприятий по реализации направления**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |  | | **Ответственные** |
| **п/п** |  |  |  | |  |
| 1 | Введение ФГОС основного общего | 2019 – 2020 уч. год | | | Директор ОУ |
|  | образования в 9-х классах |  |  | | Заместители |
|  | Мониторинг эффективности внедрения |  |  | | директора по УВР |
|  | ФГОС основного общего образования |  |  | |  |
|  | в 5-8 классах и среднего общего |  |  | |  |
|  | образования |  |  | |  |
| 2 | Приведение основной | До | августа | | Директор ОУ |
|  | общеобразовательной программы ОУ в | 2020 г |  | |  |
|  | соответствие с требованиями ФГОС |  |  | |  |
|  | СОО |  |  | |  |
| 3 | Мониторинг эффективности внедрения | Постоянно | | | Заместители |
|  | ФГОС основного и среднего общего |  |  | | директора по УВР |
|  | образования |  |  | |  |
| 4 | Организация и проведение | По графику | | | Заместители |
|  | независимого мониторинга результатов | Минобрнауки | | | директора по УВР |
|  | освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и | РФ |  | |  |
|  | ФГОС СОО (КДР, ВПР, НИКО) |  |  | |  |
| 5 | Внедрение эффективных технологий | В | течение | | Заместитель |
|  | контроля качества знаний в 1–11 | 2020-2021 гг. | | | директора по УВР |
|  | классах. Принятие управленческих решений по повышению качества образования |  |  | |  |
| 6 | Создание условий для повышения | К 2024 г. | | | Заместители |
|  | вариативности образовательных |  | |  | директора по УВР, ВР |
|  | маршрутов и формирования ключевых |  | |  |  |
|  | компетентностей на основе внедрения |  | |  |  |
|  | новых принципов организации |  | |  |  |
|  | образовательного процесса |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 7 | Введение в педагогическую практику | В | | течение | Зам директора по |
|  | портфолио обучающихся 5-11классов | всего периода. | | | УВР, ВР |
|  |  |  | |  |  |
| 8 | Разработка и утверждение модели | 2020- 2021гг. | | | Зам директора по |
|  | взаимодействия образовательного |  | |  | ВР |
|  | учреждения с учреждениями |  | |  |  |
|  | дополнительного образования детей, |  | |  |  |
|  | культуры и спорта, базовыми |  | |  |  |
|  | предприятиями и организациями в |  | |  |  |
|  | условиях введения ФГОС |  | |  |  |
| 9 | Обеспечение ОУ УМК при введении  ФГОС СОО согласно федеральному  перечню | август  2019-2020  учебного  года | | | Директор |
|  |  |
|  |  |
| 10 | Внедрение инновационных | 2019-2024 гг. | | | Директор, |
|  | педагогических технологий, в том | заместители |
|  | Числе здоровьесберегающих, | директора по УВР, ВР |
|  | основанных на применении |  |
|  | проблемных, научно- |  |
|  | исследовательских, проектных, |  |
|  | игровых методов обучения, реализации |  |
|  | системно-деятельностного подхода |  |
| 11 | Проведение экспертизы | Август 2020г. | | | Зам директора по |
|  | образовательных программ внеурочной | УВР |
|  | деятельности |  |
| 12 | Реализация проектно- | Ежегодно | | | Заместители |
|  | исследовательской деятельности |  | |  | директора по УВР |
|  | обучающихся |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 13 | Активизация деятельности по | В | | течение | Заместители директора по УВР |
|  | разработке и реализации | 2020-2021 уч. года | | |
|  | индивидуальных образовательных |  | |  |
|  | маршрутов обучающихся |  | |  |  |
| 14 | Обеспечение оснащённости образовательного | К 2020 г. | | | Директор, заместитель  директор по АХЧ |
|  | процесса и оборудования учебных |  | | |
|  | помещений в соответствии с требованиями ФГОС |  | | |
|  |  |  | | |
| 15 | Участие педагогов в работе | Ежегодно | | | Заместители |
|  | проблемных семинаров по вопросам |  | | | директора по УВР |
|  | введения ФГОС начального общего, |  | | |  |
|  | основного общего и среднего общего |  | | |  |
|  | образования на базе образовательных |  | | |  |
|  | учреждений города и области |  | | |  |
| 16 | Подготовка и проведение совещаний, | 1-2 раза в год | | | Директор, |
|  | педсоветов, семинаров, консультаций |  | | | заместители |
|  | для учителей по реализации ФГОС |  | | | директора по УВР |
|  | ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ |  | | |  |
| 17 | Анализ внедрения ФГОС СОО | Конец 2024 г. | | | Администрация |
|  |  |  | | | Лицея |

* 1. **Повышение качества образования**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

***Цель:*** повышение качества образования в Лицее через совершенствование образовательной деятельности, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

***Задачи:***

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Обеспечить уровень результатов ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ не ниже среднего регионального значения.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

**План мероприятий по реализации направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Приведение нормативных правовых  актов Лицея в соответствие с актуальными редакциями Федерального закона от 29 декабря2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации», ФГОС НОО,ООО, СОО  и других нормативных изаконодательных актов РФ и региона | До 1 сентября 2020г. | Директор, зам. директора по УВР, ВР |
| 2 | Внедрение системы оценки качества образованияна уровнеЛицея:  разработка и внедрение критериев и  механизма оценки качества образования  для каждого уровня обучения,  разработка и внедрение новых форм,  процедур текущего и промежуточного  контроля знаний, умений, компетентностей, социального опыта обучающихся, создание пакета измерительных материалов, адекватных запросам участников образовательных отношений, разработка и размещение на сайте Лицея инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования. | 2020 – 2021 уч. год | Заместители директора по УВР |
| 3 | Разработка плана подготовки к ГИА | Ежегодно, сентябрь | Зам директора по УВР |
| 4 | Повышение квалификации педагогов | По графику | Зам директора по УВР |
| 5 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно  июнь-июль | Зам директора по УВР |
| 6 | Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | Зам директора по УВР |
| 7 | Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов | Ежегодно  Апрель  Май | Зам директора по УВР |
| 8 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам | Ежегодно  конец четверти, года | Зам директора по УВР |
| 9 | Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана. | В течение года | Зам директора по УВР |
| 10 | Анализ внеурочной деятельности | Ежегодно  конец четверти | Заместитель директора по УВР |
| 11 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году | Конец четверти | Зам директора по УВР |
| 12 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов | Сентябрь  Май | Зам директора по УВР |
| 13 | Организация и проведение диагностики в 1, 5, 10,11 классах | В установленные сроки | Зам директора по УВР |
| 14 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | По графику | Зам директора по УВР |

* 1. **Практическое внедрение в образовательную деятельность профессионального стандарта «Педагог»**

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

Настоящее время - переходный период, позволяющий педагогам повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

* реальная профессиональная деятельность педагогов не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
* отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

***Цель:*** приведение компетенций педагогов Лицея в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

***Задачи****:*

* Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
* Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
* Скорректировать план профессионального развития педагогов
* Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в Лицее

**План мероприятий по реализации направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Анализ работы творческой группы по внедрению профстандарта в Лицее | Январь 2020 г | Директор |
| 2 | Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 3 | Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 4 | Реализация плана внедрения стандарта | С января 2020 г | Директор |
| 5 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 6 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 7 | Корректировка планов методической работы Лицея и планов самообразования педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 8 | Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту | 2 полугодие 2021 г | Зам. директора по УВР |
| 9 | Корректировка планов профессионального развития педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 10 | Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе | Ежегодно | Директор |
| 11 | Деятельность педагогов в рамках планов самообразований | В течение года | Руководители МО и научно-методических кафедр |
| 12 | Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: Педагогический Совет, МО, Научно-методический совет | 2020.г | Зам. директора по УВР |

* 1. **Совершенствование здоровьесберегающей среды Лицея**

**Сохранение и укрепление здоровья школьников** – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность Лицея по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

* внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
* совершенствование организации питания детей в ОУ;
* организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
* разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

***Цель:*** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

***Задачи:***

* 1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
  2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности Лицея для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
  3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
  4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

**План реализации данного направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| 1 | Проведение мониторинга состояния  физического развития детей и влияние учебной нагрузки наих  здоровье. | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, медсестра, ответственные за реализацию проекта АРМИС |
| 2 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | В течение всего периода | Классные руководители, медсестра, ответственные за реализацию проекта АРМИС |
| 3 | Осуществление индивидуально-  дифференцированного подхода к  учащимся на уроках физкультуры. | В течение всего периода | Учитель физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима в Лицее. | В течение всего периода | Директор |
| 5 | Организация и проведение Дней  Здоровья | В течение всего периода | Учителя физической культуры, классные руководители |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2020-2023 г.г | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2020-2021 уч. год | Заместители директора по УВР, ВР |
| 8 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация  дежурства учителей). | В течение всего периода | Администрация, классные руководители |
| 9 | Организация полноценного  питания в школьной столовой. | В течение всего периода | Директор |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | В течение всего периода | Учителя физической культуры |

В течение учебного года проводится мониторинг по следующим направлениям:

* физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
* психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
* социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

* 1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
  2. Рост личностных и спортивных достижений.

1. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
   1. Рост комфортности субъектов образовательной деятельности.
   2. **Создание внутришкольной системы работы с обучающимися системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС**

Внутренняя система оценки качества образования – это «внутреннее» установление соответствия состояния и результатов деятельности Лицея внешним и внутренним требованиям к качеству деятельности учреждения. Она является частью управленческого труда, представляющего достоверную информацию о результатах образовательной, организационной и др. видов деятельности Лицея.

*Цель:* совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

*Задачи:*

* оценить возможности и ресурсы ОО;
* создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;
* получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
* определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям ФГОС, предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

В управлении качеством образования принимают участие все участники образовательного процесса.

Директор и его заместители:

* Создание условий повышения качества образования для учащихся и педагогических работников.
* Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.
* Обеспечение эффективного социального партнерства.
* Создание единой информационной системы.
* Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по вопросам качества образования.

Учитель:

* Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям:
* обученность;
* обучаемость;
* уровень сформированностиУУД,
* личностный рост.
* Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.
* Обработка результатов учебного процесса по предмету.
* Накопление достижений и формирование портфолио.
* Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Классный руководитель:

* Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.
* Обработка данных мониторинга уровня обучаемости и воспитанности учащихся класса.
* Оформление индивидуальной карты результативности образовательной деятельности.
* Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

Ученик:

* Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.
* Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.
* Накопление достижений и формирование портфолио.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами ВСОКО выступают:

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

* результаты:
* государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х,11-х классов;
* промежуточной и текущей аттестации учащихся (мониторинг и диагностика обученности);

• результаты мониторинговых исследований:

* качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
* готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х классов;
* обученности и адаптации учащихся 5, 10-х классов;
* участие и результативность работы в школьных, городских, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

* образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
* отношение к учебным предметам;
* удовлетворенность образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональнаякомпетентность педагогическихработников оценивается по следующим показателям:

* совершенствование системы аттестации;
* отношение педагогического работника к инновационной работе;
* ИКТ – компетентность;
* готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, рабочих и творческих группах, педагогических конференциях, мероприятиях различных уровней и т. д.);
* знание и использование учителем современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения учащихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
* участие педагогического работника в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
* личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

* результативность деятельности Лицея согласно программе развития;
* продуктивность и результативность образовательных программ;
* результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательной организации;
* достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
* эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

* приобретение, наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
* программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в образовательной деятельности;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

* эффективность предпрофильной подготовки и организация профильного обучения;
* положительная динамика результатов обучения школьников;
* полезность и практическая значимость инновационных процессов;
* наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями высшего и среднего профессионального образования;

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

* соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
* соответствие условий обучения (размещение образовательной организации, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
* соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

* система приема учащихся в ОО;
* отсев учащихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
* открытость деятельности образовательной организации для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

* результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне ОО;
* расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени учащихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

* количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
* заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах;
* степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
* применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации школьного питания оценивается по следующим показателям:

* количество детей, обеспечиваемых бесплатных питанием;
* количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
* результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
* соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья учащихся оценивается по следующим показателям:

* обеспечение медицинского обслуживания;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
* частота заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
* эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
* состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Открытость деятельности оценивается по следующим показателям:

* эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
* репутация (рейтинг) образовательной организации на муниципальном уровне;
* качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Мониторинг и оценка качества образования выступает в виде основного поставщика необходимой информации, которая анализируется, включая функцию регулирования, а затем корректируется и регулируется. Функции мониторинга и контроля взаимосвязаны  и  взаимообратны.

* 1. **Развитие информационно-образовательного пространства Лицея**

Одним из приоритетных направлений развития образования является создание условий для **повышения информационно-коммуникативной грамотности** как педагогов, так и обучающихся Лицея. В рамках данного направления реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникативные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ.

***Цели***:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития Лицея.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

***Задачи****:*

* + Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
  + Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
  + Широкое внедрение современных информационных технологий в образовательную деятельность Лицея.
  + Разработка системы информирования социума о деятельности Лицея, достижениях и преимуществах.

**План реализации данного направления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный**  **исполнитель** | **Сроки реализации** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Разработка концепции  информационного  обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития Лицея | Директор, зам. директора по УВР | 2020-2024 гг | Концепция  информационного  обеспечения  образовательного  процесса |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся Лицея | Зам. директора по УВР | 2020-2024 гг | Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации | Директор | 2020-2024 гг | Организация и проведение семинаров, курсов на базе РИПКиПРО |
| 4 | Ведение школьного  делопроизводства в электронном виде | Директор, зам. директора | 2020-2024 гг | Создание  компьютерной базы |
| 5 | Информирование  населения о деятельности Лицея через средства  массовой информации (в том числе школьный  сайт) | Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики | В течение года | Расширение  информированности  участников ОП с целью наиболее  полной реализации  прав граждан на  образование |
| 6 | Работа с электронными  дневниками, журналом | Администрация, педагоги | В течение года | 100% охват обучающихся и родителей по работе с электронными дневниками |
| 7 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса | Директор, учитель информатики | В течение года | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |

**Ожидаемые образовательные результаты для обучающихсяЛицея:**

* цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС);
* изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний);
* эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

**Ожидаемые образовательные результаты для педагогов:**

* избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
* иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
* уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в образовательной деятельности;
* уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в образовательной деятельности;
* уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
* применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
* уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

**Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов**

* укрепление материально-технической базы за счет оснащения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях;
* создание тематических лабораторий по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
* обеспечение электронно-библиотечного центра медиаресурсами, необходимыми для образовательной деятельности.
  1. **Создание внутришкольной системы работы с обучающимися с различными образовательными потребностями**
     1. **Инклюзивное образование**

Инклюзивное образование  – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.  Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующего уровня основного общего образования.

**Приоритеты общеобразовательной организации:**

* основной критерий эффективности инклюзивного образования в Лицее – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

**Цель работы по данному направлению:**реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Основные действия:**

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ;

3. Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ОВЗ;

4. Проведение семинаров по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихсясоответствии с ФГОС по разным видам заболеваний;

5.Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ;

6.Проведение родительских собраний, заседаний Совета Лицея по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

7.Оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным оборудованием, специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения детей с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты:**

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов(аналитические материалы)
2. Преемственность при переходе на следующий уровень образования;
3. Результаты мониторинга:

* развития детей,
* уровня детско-родительских отношений,
* личностного развития родителей и педагогов.

1. Востребованность родительской общественностью внутрилицейских мероприятий.

**Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:**

* самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
* активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
* междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);
* переход детей (100%) с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам;
* стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
* вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

* + 1. **Направление «Одаренные дети»**

Одной из главных задач современной школы является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Администрация и педагогический коллектив Лицея в своей работе уделяют особое внимание вопросам развития и формирования одаренности. Организовывать работу с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации способностей, обучающихся при системе социально-педагогической поддержки.

***Цель реализации направления:*** создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями.

***Задачи:***

1. Изучать природу детской одаренности, выявлять творческие и индивидуальные возможности, личностные качества, а также интересы и способности обучающихся (на всех уровнях общего образования);
2. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
3. Развивать одаренность обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование с учетом возрастных особенностей обучающегося;
4. Развивать сферу дополнительного образования, удовлетворяющую потребностям и интересам детей и современной цифровой экономики государства;
5. Развивать систему научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
6. Развивать материально-техническую базу Лицея для создания учебных лабораторий и мастерских через привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств;
7. Развивать массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности для поддержки успешных и способных детей;
8. Организовать социально-психологическую поддержку одаренных и способных детей, создать условия для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
9. Создать банк данных «Одаренные дети», включающий данные о достижениях обучающихся, динамике интеллектуального развития, внешнюю и самооценку проведенной работы, оцифрованные материалы «Портфолио» обучающихся и т.д.;
10. Разработать алгоритм написания и использования индивидуальных образовательных маршрутов для работы с одаренными детьми;
11. Обеспечить взаимодействие между методическими объединениями учителей, психолого-педагогической службой службами, как основы совместной деятельности, направленной на организацию проектно-исследовательской работы обучающихся;

12. Совместно с организациями-партнёрами организовывать мероприятия для поощрения, мотивации и повышения социального статуса талантливых и способных детей.

**План мероприятий по реализации направления**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | | | |  | | |  | | | **Сроки** | **Ответственные** | | | |  |
| 1 | Проведение | | мониторинга | | | | | | с целью | | | Ежегодно | Заместитель | | | |  |
|  | выявления уровня и типов одаренности | | | | | | | | | | |  | директора | | по | | УВР, |
|  | обучающихся. | | | | |  | | |  | | |  | руководители | | | | МО, |
|  |  | |  | | |  | | |  | | |  | учителя- | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  | | |  | предметники, | | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  | | |  | педагог-психолог | | | | |
| 2 | Создание культурно-образовательной, | | | | | | | | | | | В течение | Директор, | |  | |  |
|  | развивающей | | среды, соответствующей | | | | | | | | | всего | заместитель | |  | |  |
|  | запросам обучающихся с выраженными | | | | | | | | | | | периода | директора | | по | | УВР, |
|  | познавательными | | | | | интересами, | | | | | |  | руководители | | | | МО, |
|  | творческо-художественными, | | | | | | | |  | | |  | учителя-предметники, | | | | |
|  | физическими | |  | | | способностями, | | | | | |  | педагог-психолог | | | | |
|  | поддерживающей и раскрывающей их | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  |
|  | личностное развитие, удовлетворяющей | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  |
|  | потребности обучающихся, родителей, | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  |
|  | социума | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  |
| 3 | Организации | | деятельности | | | | | | научного | | | Ежегодно | Заместитель | | | |  |
|  | общества учащихся (НОУ). | | | | | | | |  | | | по | директора | | по | | УВР, |
|  |  | |  | | |  | | |  | | | отдельно | руководители | | | | МО, |
|  |  | |  | | |  | | |  | | | му плану | учителя-предметники | | | | |
| 4 | Заседания Научно-методического совета | | | | | | | | | | | Ежегодно | Заместитель | | | |  |
|  | о разработке и ресурсном обеспечении | | | | | | | | | | | по | директора по УВР, | | | | |
|  | индивидуальных | | | | | образовательных | | | | | | отдельно | руководители | | | | МО, |
|  | траекторий | | в | | | старшей | | | школе: | | | му плану | учителя-предметники | | | | |
|  | обсуждение | | и утверждение | | | | | | программ | | |  |  | |  | |  |
|  | урочной и внеурочной деятельности, | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  |
|  | дополнительного | | | | | образования, | | | | | |  |  | |  | |  |
|  | предметных | | профильных | | | | | | курсов; | | |  |  | |  | |  |
|  | профессиональная подготовка учителей | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  |
|  | к разработке | | | | | дифференцированных | | | | | |  |  | |  | |  |
|  | программ по уровням обучения. | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  |
| 5 | Создание |  | | банка | | | индивидуальных | | | | | Ежегодно | Заместитель | | |  | |
|  | образовательных | | | | траекторий | | | | | (учебные | |  | директора | по | | УВР, | |
|  | достижения, |  | |  | тематика | | |  | | учебно- | |  | руководители | | | МО, | |
|  | исследовательских и проектных работ) | | | | | | | | | |  |  | учителя- |  | |  | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | предметники, | | |  | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | педагог-психолог | | | | |
| 6 | Проведениенаучно -практическихконференций, заседаний МО по направлениям:«Системно-деятельностный  подходвобразованиив развитииличности  школьникаиформированиеличностных УУД»,  «Развитиеличностныхипознавательных  УУД учащихсявпроцессетворческого  Поиска и выполнения проектных и исследовательских работ;  «Социальное проектирование». | | | | | | | | | | | В  течение  учебного  года | Заместитель  директорапоУВР,  РуководителиМО,  учителя-предметники | | | | |
| 7 | Утверждение | | | авторских | | | | программ, | | | | Ежегодно | Заместитель | | |  | |
|  | разработанных | | | |  | |  | учителями | | | |  | директора | по | | УВР, | |
|  | предметниками | | | | и | |  | педагогами | | | |  | руководители МО | | | | |
|  | дополнительного образования, | | | | | | | | | которые | |  |  |  | |  | |
|  | реализуются в урочной, внеурочной | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |
|  | деятельности | | |  | и | | дополнительном | | | | |  |  |  | |  | |
|  | образовании. | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| 8 | Организация | | | работы | | | по | учебному | | | | Ежегодно | Заместитель | | |  | |
|  | проектированию, | | | |  | | формированию | | | | | по | директора | по | | УВР, | |
|  | навыков |  | |  | исследовательской | | | | | | | отдельно | руководители МО | | | | |
|  | деятельности. | | | |  | |  |  | |  |  | му плану |  |  | |  | |
| 9 | Осуществление | | | | административного | | | | | | | Ежегодно | Администрация, | | |  | |
|  | контроля |  | |  | по | |  | реализации | | | |  | руководители МО | | | | |
|  | индивидуальных | | | | образовательных | | | | | | |  |  |  | |  | |
|  | траекторий. |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| 10 | Проведениесоциально–значимых  проектов, нацеленных на расширение  знаний обучающихсяотрадицияхЛицея, города | | | | | | | | | | | Ежегодно | Администрация,  руководители МО, | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Создание системы тьюторской работы с | | | | | | | | Ежегодно | Администрация, |  |
|  | детьми, | имеющими | | |  | повышенный | | |  | руководители МО | |
|  | уровень | образовательных | | | | запросов | | и |  |  |  |
|  | способностей | | с |  | привлечением | | | |  |  |  |
|  | преподавателей ВУЗов | | | | | и | прочих | |  |  |  |
|  | научно-образовательных и социальных | | | | | | | |  |  |  |
|  | партнеровдлясозданиянаучно- | | | | | | | |  |  |  |
|  | исследовательских | | |  | и | творческих | | |  |  |  |
|  | проектов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  |  |  |  |
| 12 | Организация | | участия | | учащихся | | | во | Ежегодно  По отдельному плану | Администрация, |  |
|  | Всероссийской олимпиаде школьников | | | | | | | | руководители МО, | |
|  | по образовательным предметам | | | | | |  |  | учителя-предметники | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Организация | | участия | | учащихся | | | во | Ежегодно | Администрация, |  |
|  | Всероссийских | | и |  | международных | | | |  | руководители | МО, |
|  | интеллектуальных | | |  | конкурсах | | | и |  | учителя-предметники | |
|  | марафонах, | |  |  |  | творческих, | | |  |  |  |
|  | художественных | | |  |  | конкурсах, | | |  |  |  |
|  | спортивных соревнованиях, научно- | | | | | | | |  |  |  |
|  | практических | |  |  | конференциях | | | |  |  |  |
|  | школьников | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Создание | системы | | дополнительного | | | | | По плану | Администрация, |  |
|  | образования по развитию одаренности | | | | | | | | лицея | руководители МО | |
|  | детей через организацию и проведение | | | | | | | |  |  |  |
|  | занятий по интересам. Реализация | | | | | | | |  |  |  |
|  | системы | работы | | по | | следующим | | |  |  |  |
|  | направленностям: | | |  |  |  | научно- | |  |  |  |
|  | исследовательское, | | |  | художественно | | | |  |  |  |
|  | эстетическое, туристско-краеведческое, | | | | | | | |  |  |  |
|  | физкультурно-спортивное, социально | | | | | | | |  |  |  |
|  | педагогическое. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Мониторинг | | результатов | | | | работы | | Ежегодно | Администрация, |  |
|  | участников | |  |  | образовательных | | | |  | руководители | МО, |
|  | отношений | | по |  |  | направлению | | |  | учителя |  |
|  | «Одаренные дети» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Ожидаемые результаты:***

1. Разработаны эффективные подходы к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, в числе которых есть дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;
2. Выявление и распространение лучших практик общеобразовательных

организаций по проектированию образовательной среды, использованию учебного и лабораторного оборудования;

1. Реализация модели сетевого взаимодействия Лицея и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники;
2. Внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
3. Повышение качества участия школьников в различных мероприятиях интеллектуального, творческого и спортивного направлений.
4. **Обоснование пилотных подпрограмм программы развития «Лицей – школа личностного роста»**
   1. **Программа «Современная школа»**

**Цели:**

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

**Задачи:**

- совершенствование на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых и углубленных навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- реализация новых концепций предметных областей: «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «География»;

- Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы Лицея;

- Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов.

**Планируемые результаты:**

- достижение обучающимися Лицея определенных федеральным проектом «Современная школа», «Цифровая школа» уровней владения базовыми знаниями, умениями и навыками, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций.

- Увеличение долиобучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы.

− Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах.

− Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности Лицея.

−Увеличение долипедагогических работников и учащихся использующих «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося».

* 1. **Программа «Успех каждого ребенка»**

**Цель:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

**Задачи:**

**-** Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

-Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом.

-Расширение возможностей участия обучающихсяв мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

**Планируемый результат:**

* функционирует единая система мер,очных и дистанционных,конкурсных,олимпиадных и иных мероприятий для лицеистов, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка;
* обеспечена вовлеченность обучающихся в дополнительное образование образовательного фонда Ростовской области «Талант и успех», мобильного детского технопарка «Кванториум», в освоение онлайн модульных курсов, в освоение всероссийских открытых профориентационных онлайн-уроков, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ; всероссийского образовательного проекта «Урок цифры».
  1. **Программа «Учитель будущего»**

**Цель:** обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.

**Задачи:**

- развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

- Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

- Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся. Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование».

- Развитие механизмов продуктивного взаимодействия Лицея с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

**Планируемые результаты:**

- Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутришкольной системы повышения квалификации и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.Обучение организуется в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников.

-актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования;

-подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания;

-внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания;

-повышение качества получаемых обучающимися в процессе реализации общеобразовательных программ знаний и формирование ключевых компетенций.

**6.5. Программа «Современные родители»**

**Цель:** реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

**Задачи:**

- создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с Лицеем;

- создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;

- развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»;

- повышение ИКТ- компетентности родителей.

**Планируемые результаты:**

Повышение педагогической компетентности родителей и усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка;

- повышение педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции;

- повышение педагогической грамотности, включающей педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей;

-эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт, дополнительное практикоориентированное образование родителей (тренинги, практикумы), самообразование.

**Пилотные подпрограммы являются приложениями к действующей программе развития.**

1. **Система мер по минимизации рисков реализации программы развития**

В ходе деятельности по реализации программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| *Нормативно-правовые риски* | |
| - Неполнота отдельных нормативно—  правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения программы.  - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в Лицее и содержание образовательного процесса в целом |
| *Финансово-экономические риски* | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования | - Своевременное планирование бюджета Лицея по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  Участие в проектах  - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| *Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)* | |
| - Недостаточность профессиональной  инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.  - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | - Систематическая работа по обновлению  внутрилицейской системы повышения квалификации.  -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и  методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| *Ресурсно-технологические риски* | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы. |

1. **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1.Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - **100%.**

2. Доступность учебных кабинетов к локальной сети лицея и к Интернет-ресурсам - **не менее 90 %.**

3. Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям - **100 %.**

4. Представление собственного опыта работы на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) - **не менее 50 %.**

5. Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ - **100%.**

6. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ – **100%**.

7. Успешное освоение выпускниками общеобразовательных программ и прохождение ГИА - 9, 11 - **100%.**

8. Охват обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью - **100%.**

9. Охват обучающихся доступным дополнительным образованием – не менее **60%.**

10. Успешная реализация инклюзивного образования.

11. Охват обучающихся исследовательской и проектной деятельностью – не менее **50%**.

12. Повышение доли обучающихся победителей и призеров предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований – **на 10%.**

13. Расширение социального партнерства через разработку и реализациюпрограмм сотрудничества с другими образовательными организациями, в том числе среднего и высшего профессионального образования.

14. Переход на заполнение электронных журналов учителями-предметниками - **100%**.

15.Охват родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - **не менее 50 %.**

**IX. Механизм управления реализацией программы развития**

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития Лицея и определение перспектив их решения;

- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;

- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;

- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией Лицея и Педагогическим советом.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;

- самообследование деятельности Лицея;

- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;

- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;

- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;

- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;

- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;

- мониторинг сайта, информации о деятельности Лицея в печатных СМИ и в сети Интернет. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.

Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно Совету Лицея.

1. **Ресурсное обеспечение программы развития**

**Кадровый ресурс:**

*Административно-координационная группа* (директор,заместители директора,руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех

участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программыразвития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта,

делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

*Педагогические ресурсы* (учителя,педагоги дополнительного образования,педагог-психолог): изучают документы реализации, используют новые технологии в образовательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в ФГОС, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

*Профессиональные сообщества Лицея* (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

*Консультативно-методическая группа* (заместители директора,руководители службсопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

**Материально-технический ресурс:** За последние годы была проведена большаяработа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, Лицей пополнился новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам программы развития.

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство, модернизация сайта Лицея – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований.

**Нормативно-правовой ресурс**:утвержденные комплексно-целевые программы,обеспечивающие внедрение программы развития Лицея; Устав Лицея; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельностиучителей; положения о работе Педагогического совета, методических объединений учителей, Совета Лицея.

**Программно-методический:**календарно-тематические планы,рабочие программы,используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.

**Мотивационный ресурс:** система стимулирования результативной деятельностиучителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в Лицее.

**Финансовый ресурс:** модель развития школьной системы образования опирается наследующие источника финансирования: средства регионального бюджета;средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства).

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются Педагогическим советом в начале учебного года. Мониторинг программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте Лицея.