

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 9 г. Сальска
(МБОУ лицей № 9 г. Сальска)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ лицеем № 9 г. Сальска
(протокол от 10 апреля 2023 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицей № 9 г. Сальска

О.В.Иванченко
(Приказ № 66 от 10 апреля 2023 г.)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 9 г. Сальска
за 2022 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №9 г. Сальска (МБОУ лицей №9 г. Сальска)
Руководитель	Иванченко Ольга Викторовна
Адрес организации	347630, г. Сальск, ул. Железнодорожная,61
Телефон, факс	8 (86372) 22498
Адрес электронной почты	school_9@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://licey9.moy.su/
Учредитель	Муниципальное образование «Сальский район»
Дата создания	01.09.1918 год
Лицензия	От 28.03.2012 № 2232, серия 61 № 001278
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.05.2012 № 1883, серия 05 № 025856; срок действия: до 22мая 2024 г.

Основным видом деятельности МБОУ лицей №9 г. Сальска (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС – 21);
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС – 21);
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДа) (вариант 6.1.);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- дополнительные общеразвивающие программы

Лицей расположен в центральной части города. В непосредственной близости от Лицея находятся учреждения культуры и дополнительного образования. Взаимодействие с учреждениями позволяет в достаточной степени обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся.

Ключевыми задачами образовательной деятельности лицея, в соответствии с уставом являются:

- создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- создание условий для свободного выбора обучающимися учебных предметов, модулей вариативной части учебного плана;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;
- предоставление обучающимся качественного образования;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе;
- организация содержательного досуга детей; создание безопасных условий реализации образовательных программ.

Социологические исследования родителей, учащихся показывают, что Лицей обеспечивает качественное и эффективное образование и формирует способность к профессиональному и жизненному самоопределению, осуществляет формирование ключевых компетенций личности.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	62
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	195
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	56
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	212
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	41

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 566 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В лицее разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в лицее в 2022 год проведена работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы по подготовке переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ лицей №9 г. Сальска приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Разработаны и рекомендованы к утверждению на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ лицей №9 г. Сальска внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в лицей зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 3 обучающихся (в 1-й, 4-й классы);
- уровень ООО – 3 обучающихся (в 5б, 8а классы);

В лицее проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах внутреннего распорядка, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ лицей №9 г. Сальска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов 1-х, 5-х классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022 году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы два профиля. Профильные группы сформированы с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 году (1.01 – 30.05.2022г.)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 году (1.09 – 31.12.2022г.)
Технологический	Математика. Физика. Биология	10	13
Универсальный	Математика. Право	13	6
Универсальный	Математика	22	22

На всех уровнях обучения при изучении материала (учебные предметы и курсы внеурочной деятельности) используются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения.

При дистанционном обучении применяются те же формы организации учебных занятий, что и при традиционном обучении: лекции, семинары, лабораторные практикумы, самостоятельные работы, консультации.

При этом в дистанционном образовании используется два типа технологий: синхронное (on-line) и асинхронное (off-line) обучение. Асинхронное обучение – это метод доставки учебного материала ученику с помощью электронной почты, электронных библиотек. Синхронный метод – доставка материалов учащимся, пока все они находятся в сети (on-line), что возможно на web- или видеоконференциях. Оба этих метода обычно комбинируются, чтобы увеличить эффективность обучения.

Используются платформы взаимодействия с обучающимися из перечня федеральных образовательных порталов, такие как: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Фоксфорд» и др.

При дистанционном обучении используются также и новые формы организации занятий:

– *Веб-занятия.* Такие занятия организуются с использованием сети Интернет. Они могут быть реализованы в формах вебинаров, конференций, дистанционных лекций. Преподаватель принимает непосредственное участие в учебном процессе, который может предполагать двустороннее общение в режиме онлайн. При этом используется традиционная форма веб-занятий, при которой учебные материалы (в том числе видеозаписи с лекциями, практическими занятиями и т.п.) выкладываются на сайте учителя или адресно рассылаются ученикам. Такая форма может быть дополнительно расширена путем использования функций комментирования и обсуждения в режиме онлайн.

– *Чат-занятия.* Занятия в форме чата могут предполагать как текстовое общение, так и контакт с помощью голосовой или видео-связи. Чат-занятия позволяют проводить полноценные семинары, создавать дифференцированные рабочие группы из учеников, организовать полноценный процесс общения учащихся. Состав участников чата может быть разным – это определяется целями и задачами конкретного занятия. Так, чат может быть организован для всего класса, отдельной его части, а также для конкретного ученика, нуждающегося в консультации учителя.

– *Другие формы* взаимодействия между учениками и учителями (телеконференции, организация переписки по e-mail и т.п.).

Внеурочная деятельность в 1-11-х классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в количестве 6 часов в каждом классе на уровне начального общего образования, 5 часов на уровне основного общего и среднего общего образования и представлена следующими курсами:

- **спортивно-оздоровительное:** «Подвижные игры», «Школа здоровья», «Шахматный всеобуч», «Спортивные игры», «Навстречу ГТО», «Общая физическая подготовка»;
- **духовно-нравственное:** «Я – гражданин России», «Мы – патриоты», «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», «Основы начальной военной подготовки»;
- **социальное:** «Разговоры о важном»
- **общеинтеллектуальное:** «Путешествие в стране слов», «Занимательная математика», «Занимательное словообразование», «Занимательная лингвистика», «Занимательная экология», «История Донского края», «Мир математики», «За страницами учебника биологии», «По ступенькам русского языка», «Путеводитель по синтаксису», «Математический практикум», «Секреты русского языка», «Практическое обществознание», «Мир химии», «Физика в задачах», «За страницами учебника биологии»;
- **общекультурное:** «Акварелька», «Я - читатель», «Юный книголюб».
- **формирование функциональной грамотности:** «Читаем, считаем, наблюдаем», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «Функциональная грамотность. Естествознание», «Основы финансовой грамотности»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся

по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022 году проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1.01. 2020 г. в лицее реализуется Программа развития *«Лицей – школа личностного роста»*, которая предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном информационном обществе, а также личностного роста педагогов, подготовки к работе в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» и введении усовершенствованной формы аттестации - национальной системы учительского роста.

Программа является инструментом управления, развития образовательной деятельности и образовательных отношений в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение лицеем качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Программа содержит пилотные подпрограммы «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Современные родители».

«Учитель будущего»

Действующая модель методической службы лицея решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО, СОО.

В течение 2022 года проведено 17 открытых уроков и 23 внеклассных мероприятия.

Уроки и внеклассные мероприятия проводились по графику в основном в рамках работы МК и МО, предметных недель.

Совместно с МБУ ИМЦ Сальского района организована муниципальная школа наставников, основной задачей которой было скоординировать работу педагогов-наставников с целью оптимизации процесса профессионального становления молодых специалистов; обеспечить единое научно-методическое пространство с целью создания условий для развития наставничества. Проведена большая работа как с педагогами – наставниками, так и с молодыми учителями.

В течение 2022 года каждая МК и МО провели предметные методические недели, методические семинары, организовали работу по подготовке обучающихся у ВСОШ, к научно-практическим конференциям ДАНЮИ на муниципальном и региональном уровнях, а также к творческим конкурсам на различных уровнях.

Если говорить в целом о реализации данной подпрограммы на данном этапе, то успешно она реализуется в части: повышения квалификации педагогов; участие в методической работе на уровне лицея и района, повышения уровня квалификации.

«Успех каждого ребёнка»

Цель данной подпрограммы - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

В лицее создана такая система. Об этом можно судить по тем результатам, которые показывают обучающиеся. Так, ежегодно учащиеся занимают более 100 мест в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, как на муниципальном, так и региональном уровнях, причем этот показатель остается стабильно высоким уже на протяжении нескольких лет.

«Современная школа»

Цели программы - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены во всех учебных кабинетах разного цикла предметов, а также в библиотеке, административных кабинетах, медицинском кабинете, кабинетах педагога-психолога и логопеда. Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Функционирует внутренняя локальная сеть, объединяющая компьютеры на рабочих местах администрации, предметные кабинеты. Все имеющиеся кабинеты оснащены интерактивным оборудованием: интерактивными досками, проекторами, телевизорами.

Учебные кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым учебно-практическим оборудованием, ЭОР и ЦОР.

Учащиеся и педагоги лицея активно используют в учебной, проектно-исследовательской, воспитательной деятельности компьютеры, презентационное мультимедийное оборудование, оргтехнику.

Школьное оборудование сертифицировано, отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта, требованиям СанПин. Оптимальная комплектация учебного оборудования продумана под задачи в соответствии с программой школьных предметов. В каждом из кабинетов создан комплекс учебно-наглядных средств, обеспечивающих наибольшую продуктивность занятий: наглядные пособия, медиатека методических материалов, фильмы, дополнительная литература. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, согласно росту учащихся. Специализированные кабинеты имеют оборудование для проведения практических и лабораторных работ.

«Современный родитель»

Цель программы - реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

Влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность лицея необходимо и очевидно: регулярно проводятся классные собрания; общешкольные родительские собрания для возможности общения родителей с педагогами-предметниками, администрацией лицея, с родителями других классов; заседания общешкольных родительских комитетов, на которых предоставляется возможность внесения предложений по организации образовательной деятельности.

Рассматриваются вопросы воспитательной работы, интересующие родителей: как проводится профилактика правонарушений, налажено ли взаимодействие с представителями правоохранительных органов и учреждениями здравоохранения; как подготовиться к сдаче норм ГТО; как правильно организовать режим ребёнка в условиях перегрузки, как организовано питание учеников и другие.

Родители участвуют в подготовке таких мероприятий, как Дни здоровья, выпускные праздники в 4-х, 9-х и 11-х классах, встречи выпускников, Новогодние праздники, различных онлайн мероприятий, акций, особенно в преддверии 9 мая.

Родительская общественность в целом удовлетворена воспитательным процессом в лицее, о чём говорят результаты анкетирования, а также текущие диагностические исследования, проводимые в очной форме (собрания, консультации).

В лицее внедрена система оценки качества образования: разработаны критерии и механизмы оценки качества образования для каждого уровня обучения, разработаны и внедрены новые формы, процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений, компетентностей, социального опыта обучающихся, создан пакет измерительных материалов, адекватных запросам участников образовательных

отношений, разработаны и размещены на сайте Лицея инструктивно-методические материалы по организации и проведению оценки качества образования.

Проведены ежегодные мониторинговые исследования:

по направлению «повышение качества образования»: мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов; мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ; мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов; мониторинг выполнения учебных программ по предметам; мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

по направлению «практическое внедрение в образовательную деятельность профессионального стандарта «Педагог»: мониторинг по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов;

по направлению «совершенствование здоровьесберегающей среды Лицея»: мониторинг состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье; мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Проводилась работа по разработке и внедрению механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития Лицея повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

В 2022 году в лицее проводилась планомерная целенаправленная работа по созданию внутришкольной системы работы с обучающимися с различными образовательными потребностями:

- **работа с детьми ОВЗ:** сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведены два семинара по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний; оказывалась консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ;

- **работа с высокомотивированными и одаренными детьми:** создан и ежегодно корректируется банк данных одаренных детей с указанием достижений за отчетный период; разрабатывались индивидуальные образовательные траектории для данных обучающихся, реализовывались образовательные программы профильных курсов, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; проведены методические семинары «Системно - деятельностный подход в образовании в развитии личности школьника и формировании личностных УУД», «Развитие личностных и познавательных УУД обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения проектных и исследовательских работ»; проводилась целенаправленная работа по вовлечению обучающихся в олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, научно-практические конференции, а также по расширению связей с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха».

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- представления-демонстрации (концерт, просмотр, конкурсная программа — представление);
- представления-ритуалы (линейка);
- представления-коммуникации (митинг, дискуссия, фронтальная беседа, диспут).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ лицея №9 г.Сальска организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Аксенова С.А. (1 «А» класс), Ким О.И. (2 «А» класс), Бикташева А.Г. (5 «А» класс), Гусева М.С. (8 «А» класс), Саюнц И.Н. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Кроме общешкольных мероприятий, в классах и группах проводятся классные часы и часы общения по воспитанию нравственной и гражданской позиции. Эти мероприятия обязательно включены в план воспитательной работы в классах и группах воспитанников. Традиционными стали Линейка Памяти, посвященная Дню памяти детей Беслана; классные часы (день солидарности в борьбе с терроризмом, урок памяти Нюрнбергского процесса, международный День мира «Путешествие в страну толерантности, «Толерантность-ответ экстремизму», «Мой ровесник с ограниченными возможностями здоровья», «Другой не значит плохой», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (21.01.1944г.)», «О судебном процессе, о признании геноцида мирного населения РО в годы ВОВ», «День воссоединения Крыма с Россией», «Космос - это мы», «День космонавтики». Ведется большая работа по воспитанию гражданской позиции: воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся стали участниками тематических бесед и викторин по данной

тематике), прививается любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела: Мой школьный двор самый чистый и уютный, операция «Уют». В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы лицея в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лицея в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

- уроки гуманитарного цикла;
- организация и проведение тематических вечеров, бесед;
- изучение своей семьи, составление генеалогического дерева семьи;
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает дополнительное образование.

Учащиеся школы посещают школьные спортивные секции (футбол, баскетбол).

Результативность участия в конкурсах

№	Наименование конкурса	Уровень	Кол-во победных и призовых	ФИ /класс	Учитель

			мест		
1	Мой любимый город!	муницип	2 место	Дума Анастасия 11 А	Данилова В.В.
2	Домашние волшебники.	муницип	призер	Кислица Никита 5 Б	Фоменко Н.И.
3	Новогодний и рождественский сувенир.	муницип	победит призер призер	Клименко Иван 2 А Бойко Игорь 1 А Аракелян Тигран 5 А	Ким О.И. Аксенова С.А. Бикташева А.Г.
4	Шахматные рисунки	муницип	1 место 3 место 2 место 3 место	Аракелян Тигран 5 А Шкилева Алина 1 А Жданов Максим 5 Б Слепченко Ярослав 5 А	Бикташева А.Г. Аксенова С.А. Фоменко Н.И. Бикташева А.Г.
5	Неопалимая Купина.	муницип	3 место	Рыбас Артем 5 Б	Фоменко Н.И.
6	Муниципальный этап Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи-ПРО!»	муницип	1 место	11 класс	Литвяк И.Ф.
7	Муниципальный экологический конкурс фотографий «Берегите животных – чудо природы»	муницип	2 место	Глазунова Ева 5 Б	Фоменко Н.И.
8	Выставка технического творчества «Военная техника»	муницип	победит победит победит призер	Костин Кирилл 5 Б Тарасенко Тимофей 1 А Парамонов Иван 1 Б Ходоконенко Кирилл 6 А	Фоменко Н.И. Аксенова С.А. Перунова Л.А. Бидзиля Н.В
9	Районный конкурс «Защитники Отечества»	муницип	1 место 1 место 3 место	Ляшова Анастасия 5 А Ванаару Марк 5 Б Зайцев Александр 8 А	Бикташева А.Г. Фоменко Н.И. Гусева М.С.
10	Муниципальная выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	муницип	2 место 2 место 3 место 3 место 1 место 3 место	Простота Дарья 1 Б Меденец Иван 1 А Агеев Данил 2 А Дедогрюк Ангелина 2 А Суховей Александр Рыбас Артем 5 Б	Перунова Л.А. Аксенова С.А. Ким О.И. Ким О.И. Хужахметов А.А. Фоменко Н.И.

Дополнительное образование

В 2022 г. в лицее работали кружки и секции по следующим направлениям:

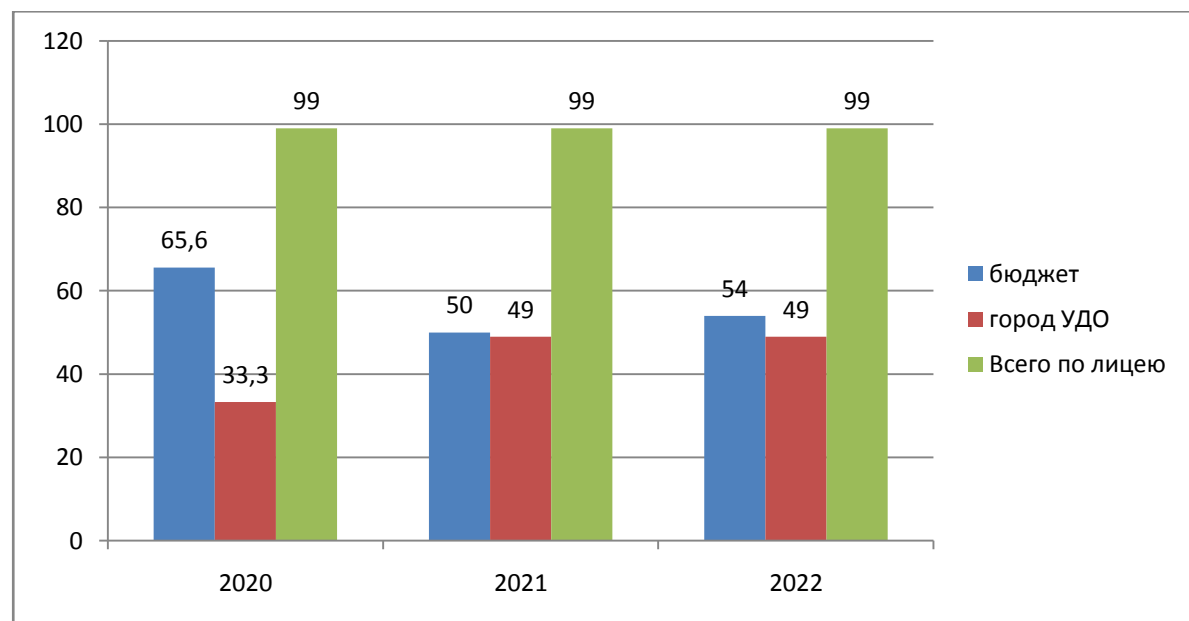
- 1) Физкультурно-спортивное - 2 секции ("Футбол", "Баскетбол"), в них занимаются 40 обучающихся;
- 2) Художественное - 2 кружка ("Декоративно-прикладное творчество", «Литературный»), в них занимаются 30 обучающихся;
- 3) Естественнонаучное - 5 кружков («В мире географии», «Занимательная физика», «Экология», «Экология 2», «Зеленая лаборатория», «Занимательная химия»), в них занимается 90 обучающихся;
- 4) Туристско-краеведческое - 2 кружка ("Историко-краеведческий", "Музей"), в них занимаются 30 обучающихся.
- 5) Музыкальное – 4 кружка («Ганцевальный», «Хор», «От зари до зари веселятся ложкари», «Ваш выход»), в нем занимаются 65 обучающихся;
- 6) Социально-педагогическое – 4 кружка («Юные инспектора движения», «История в лицах», «ДЮП», «Юнармия»), в них занимается 60 человек.

Всего школьные кружки посещают 315 учеников, что составляет 54% от общего количества учащихся.

Кроме занятий в школьных кружках и секциях лицеисты посещают занятия в муниципальных учреждениях дополнительного образования. Количество посещающих составляет 280 чел. (49%).

Общее число занятых дополнительным образованием составляет 563 учащихся – 99,0%

Охват обучающихся лицея дополнительным образованием 2020, 2021, 2022 учебные годы



2.2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет общее руководство деятельностью Лицея, в том числе; организацию осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Лицея; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Лицее; организацию разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организацию и контроль работы административно-управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Лицеем, определенную Уставом.
Общее собрание трудового коллектива	обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Лицея; избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Лицея, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Лицее, дает рекомендации по ее укреплению, содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, рассматривает иные вопросы деятельности Лицея, вынесенные директором Лицея, органами самоуправления и не отнесенные к исключительной компетенции Учредителя; поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Лицея.
Педагогический совет	реализует государственную политику по вопросам образования; определяет основные направления развития Лицея, повышения качества и эффективности образовательного процесса; рекомендует к утверждению образовательную программу Лицея, план работы, рассматривает вопросы по организации предоставления дополнительных образовательных услуг (в том числе платных); принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в переводных классах и о количестве предметов, о проведении промежуточной аттестации, о выпуске учащихся, об отчислении, исключении, переводе в следующий класс, или о переводе в следующий

	<p>класс условно, а также по усмотрению родителей (законных представителей) учащихся об оставлении его на повторное обучение в том же классе, о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо о продолжении обучения по индивидуальному учебному плану в очной, очно-заочной или заочной форме, в форме семейного образования или самообразования;</p> <p>принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за особые успехи в учении медалями, грамотами, похвальными листами, о поощрении и наказании учащихся, о награждении благодарственными письмами родителей (законных представителей) учащихся;</p> <p>организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта, повышение квалификации и переподготовку педагогических работников;</p> <p>заслушивает администрацию Лицея и педагогических работников по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса;</p> <p>подводит итоги деятельности Лицея за четверть, полугодие, год;</p> <p>контролирует выполнение ранее принятых решений;</p> <p>осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации образовательного процесса.</p>
Совет Лицея	<p>определяет перспективные направления функционирования и развития Лицея;</p> <p>привлекает общественность к решению вопросов развития Лицея;</p> <p>содействует созданию оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности в Лицее.</p>
Общелицейская конференция	<p>рассматривает основные направления развития Лицея, повышения качества и эффективности образовательной деятельности.</p>
Попечительский совет	<p>одействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Лицея;</p> <p>одействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Лицея;</p> <p>одействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Лицея;</p> <p>одействует совершенствованию материально-технической базы Лицея, благоустройству его помещений и территории;</p> <p>ассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского совета.</p>

2.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 год (по состоянию на 30.05.2022)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022), в том числе:	575
	– начальная школа	252
	– основная школа	266
	– средняя школа	57
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	6
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика численности обучающихся лица в 2022 году, по сравнению с 2021, что свидетельствует о востребованности образовательной организации в городе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Согласно Положению о системе оценок, формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся в следующий класс Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лица №9 г. Сальска, во исполнение приказов по лицу «Об утверждении форм проведения и перечня предметов итогового контроля обучающихся 2-8, 10-х классов в 2021-2022 учебном году» от 09.11.2021 г. №216, «Об утверждении графика итогового контроля в 2021-2022 учебном году» от 29.04.2022 г. №110 проводился итоговый контроль с 11 по 18 мая 2022 года во 2-8-х, 10-х классах.

Итоговый контроль проводился в следующих формах:

- 2 - 5 классы – русский язык (тестирование), математика (контрольная работа);
- 6-а – русский язык (тестирование), обществознание (тестирование);
- 6-б – русский язык (тестирование), математика (контрольная работа);
- 7-а – математика (контрольная работа), биология (тестирование);
- 7-б – английский язык (тестирование), история (тестирование);
- 8-а – химия (по материалам и технологии ОГЭ), физика (по материалам и технологии ОГЭ);
- 8-б – информатика и ИКТ (по материалам и технологии ОГЭ), география (по материалам и технологии ОГЭ);
- 10-а класс (универсальный профиль) – алгебра и начала математического анализа (по материалам и технологии ЕГЭ), русский язык (по материалам и технологии ЕГЭ).

Результаты итогового контроля за 2021 – 2022 учебный год

Учитель	класс	Всего о уч- ся	Писал и работ у	Получили отметки				повысил и		понижил и		Подтверд или		УО %	КО %	Средний балл
				5	4	3	2	чел	%	чел	%	чел	%			
Цоколова О.А.	2-а матем.	28	28	5	18	5	0	2	7	1	4	25	89	100	82	4
Лейба Н.П.	2-б матем.	26	26	6	14	6	0	1	4	3	12	22	84	100	77	4
Цоколова О.А.	2-а русский	28	28	5	15	8	0	1	4	2	7	25	89	100	71	4
Лейба Н.П.	2-б русский	26	26	8	10	8	0	3	12	4	15	19	73	100	69	4
Ломакина В.С.	3-а матем	28	28	6	16	6	0	4	14, 2	2	7,1	22	78,5	100	65,7	4
Джурова Н.Н.	3-б матем	30	30	13	13	4	0	8	27	2	7	20	66	100	86	4,3
Ломакина В.С.	3-а русский	28	28	2	18	10	0	2	7.1 4	8	28. 5	18	64.2	100	64.2	3.71
Джурова Н.Н.	3-б русский	30	30	5	18	7	0	1	3	3	10	26	87	100	76	4

Аксенова С.А.	4-а матем.	28	28	4	18	6	0	0	0	7	25	21	75	100	78,5	3,9
Перунова Л.А.	4-б матем.	28	28	9	13	6	0	4	14	0	0	24	86	100	78	4,1
Аксенова С.А.	4-а русский	28	28	8	16	4	0	2	7	0	0	26	93	100	86	4,1
Перунова Л.А.	4-б русский	28	28	7	11	10	0	3	11	4	14	21	75	100	64	3,9
Шульга Н.И.	5-а русский	28	28	5	17	6	0	3	11	5	18	20	71,4	100	78,5	3,96
Саюнц И.Н.	5-а матем	27	27	6	14	7	0	0	0	3	11	24	89	100	74	3,9
Бикташева А.Г.	5-б русский	26	26	3	10	13	0	5	19,2	5	19,2	16	61,54	100	50	3,62
Эдольф С.В.	5-б матем	26	26	2	6	18	0	0	0	4	15	22	85	100	31	3,4
Дьяченко М.Н.	6-а русский	28	28	3	12	13	0	1	4	4	14	23	82	100	53	3,6
Сотникова Е.А.	6-а обществознание	28	28	7	17	4	0	4	15	4	15	20	72	100	86	4,1
Петровская Е.А.	6-б русский	23	23	11	4	8	0	5	22	2	8	16	70	100	65	3,6
Эдольф С.В.	6-б математика	25	25	7	3	15	0	0	0	9	36	16	64	100	40	3,7
Филиппова В.Н.	7-а алгебра	26	26	1	14	12	0	2	7	3	11	22	82	100	56	4

Фоменко Н.И	7-а биология	30	30	12	10	8	0	1	4	6	24	23	70	100	73	4.1
Сотникова Е.А.	7-б история	28	28	11	7	10	0	7	25	3	10	18	65	100	65	4
Гусева М.С.	7-б английск ий	13	13	5	7	1	0	1	7	3	23	9	70	100	92	4,3
Миргород Я.И.	7-б английск ий	15	15	5	6	4	0	1	7	2	13	12	80	100	73	4
Ранняя М.В.	8-а химия	28	28	8	8	12	0	0	0	4	14	16	57	100	63	3,86
Акимов М.Д.	8-а физика	28	28	7	15	6	0	1	4	2	7	25	89	100	78	4,03
Донскова Г.В.	8-б информат ика	23	23	3	8	12	0	0	0	0	0	23	100	100	48	3,6
Лобарева О.А.	8-б география	23	23	5	10	8	0	2	8	3	15	17	74	100	65	4
Эдольф С.В.	10-а алгебра	22	22	1	11	10	0	1	5	3	14	18	81	100	55	3,6
Петровская Е.А.	10-а русский	22	22	4	11	8	0	4	18	2	9	16	73	100	64	3,6

Анализ результатов итогового контроля показали, что 100% обучающихся 2-8-х, 10-х классов освоили содержание образовательных программ и имеют положительную аттестацию. Более 75% обучающихся подтвердили свои годовые оценки, что свидетельствует об объективности оценивания учащихся учителями-предметниками.

Результаты УО и КО за 2022 год (по состоянию на 30.05.2022)

№ п/п	Четверть	Всего учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Всего на конец четв.	Аттестовано (без 1-х классов,)	Обучается на						Уровень обученности	Качество обученности
							"5"	"4"	из них с одной "4"	"3"	из них с одной "3"	"2"		
1	1	567	6	6	567	425	55	190	6	179	19	1	99,8%	56,6%
2	2	567	8	6	569	568	68	226	1	173	8	2	99,5%	59,0%
3	3	569	16	9	576	432	66	200	0	165	5	1	99,8%	62,0%
4	4	567	19	11	575	490	73	210	3	207	18	0	100,0%	56,2%
5	год	567	19	11	575	490	76	241	2	173	11	0	100,0%	63,4%

Анализ данных таблицы показывает положительную динамику как уровня, так и качества обученности на протяжении учебного года. Все обучающиеся осваивают основные образовательные программы в полной мере и уровень обученности по итогам года составляет 100% по всем предметам учебного плана. Доля обучающихся на «5» составляет 15, 5% (в 2021 г. 13%) от общего числа учащихся, на «4» 49% (в 2021 г. 46%), на «3» 35,3% (в 2021 г. 39%). На основании табличных данных видно, что к концу году выросло количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» и сократилась доля обучающихся на «3», что свидетельствует о целенаправленной работе учителей-предметников, направленной на повышение уровня и качества знаний лицеистов, работе с одаренными и слабоуспевающими. Однако, есть резерв отличников (0,4%) и хорошистов (2,2%), работу с которыми необходимо взять под контроль на будущий год. Учителям – предметникам необходимо выстроить с данными обучающимися индивидуальную траекторию обучения в целях повышения качества знаний.

Следует отметить, что наблюдается увеличение численного контингента обучающихся в течение учебного года на 1,38%, что свидетельствует о востребованности среди обучающихся и родителей образовательных услуг, оказываемых лицеем.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» на 30.05.2022 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

				Всего						Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	54	54	100	34	63	9	17	0	0	0	0	0	0
3	58	58	100	33	57	11	19	0	0	0	0	0	0
4	56	56	100	30	54	12	21	0	0	0	0	0	0
Итого	168	168	100	97	58	32	20	0	0	0	0	0	0

на 29.12.2022 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество		Количество		Из них н/а
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество
2	79	79	100	60	76	14	17	0	0	0	0	0	0	0
3	54	54	100	37	68	9	16	0	0	0	0	0	0	0
4	58	58	100	42	69	11	19	0	0	0	0	0	0	0
Итого	191	191	100	139	72	34	17	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на 30.05.2022 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество		Количество	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

5	54	54	100	30	56	9	17	0	0	0	0	0	0
6	53	53	100	32	60	4	8	0	0	0	0	0	0
7	58	58	100	31	53	8	14	0	0	0	0	0	0
8	51	51	100	29	57	8	16	0	0	0	0	0	0
9	49	49	100	27	55	6	12	0	0	0	0	0	0
Итого	265	265	100	149	56	35	13	0	0	0	0	0	0

на 29.12.2022 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	57	57	100	36	63	12	21	0	0	0	0	0	0
6	54	54	100	27	50	7	13	0	0	0	0	0	0
7	53	53	100	30	57	5	9	0	0	0	0	0	0
8	56	55	98	31	56	10	18	1	1,7	0	0	0	0
9	50	49	98	25	50	7	14	1	2	0	0	0	0
Итого	270	268	99	149	55	41	15	2	0,7	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» на 30.05.2022 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	22	22	100	7	32	0		0	0	0	0	0	0
11	35	35	100	18	51	6		0	0	0	0	0	0
Итого	57	57	100	25	44	6		0	0	0	0	0	0

на 29.12.2022 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	19	18	95	13	68	4	21	1	5	0	0	0	0
11	22	22	100	9	41	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	41	40	98	22	54	4	10	1	2,4	0	0	0	0

Результаты ГИА-2022

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	49	35
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	49	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49	35

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	49	35

ГИА в 9-х классах

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №190/1512.

В 2022 году ГИА-9 включала в себя 2 обязательных предмета (русскому языку и математике) и 2 предмета по выбору обучающихся. 49 выпускников 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 № 189/1513) обучающиеся 9-х классов принимали участие в итоговом собеседовании, как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В итоговом собеседовании по русскому языку 9 февраля 2022 года приняли участие 43 обучающихся 9 классов. Не смогли принять участие по состоянию здоровья 6 обучающихся, которые проходили итоговое собеседование 9 марта. По результатам итогового собеседования все 49 обучающихся получили «зачет». Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку дает возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (34,6%), а ключевая фраза зачастую остается забытой (32,6%) или допускаются ошибки при цитировании (53%). Результаты итогового собеседования были обсуждены на заседании кафедры «Словесности» и научно – методическом совете лицея. Учителям русского языка рекомендовано на заседании кафедры «Словесности» выработать систему подготовки обучающихся к итоговому собеседованию, в целях повышения качества подготовки обучающихся к ГИА.

Все 49 выпускников 9-х классов, успешно сдавших итоговое собеседование по русскому языку, допущены к государственной итоговой аттестации.

Статистика предметов по выбору обучающихся

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №190/1512.

В 2022 году ГИА-9 включала в себя 2 обязательных предмета (русскому языку и математике) и 2 предмета по выбору обучающихся. 49 выпускников 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ.

Статистика выбора предметов



Анализ диаграммы показал, что среди обучающихся 9-х классов наиболее востребованные предметы: информатика и ИКТ (67%), география (59%) и обществознание (59%). Остальные предметы выбирались разово: биология (10%), литература (8%), английский язык (6%), химия (6%), физика (4%).

Результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет	% сдавших ОГЭ	Средний балл по лицее	Средний балл по району
1	Русский язык	100	4	3,9
2	Литература	100	4	4,6
3	Иностранный язык (английский)	100	4,6	4,5
4	Математика	100	3,5	3,4
5	Информатика	100	4	3,5
6	Обществознание	100	4,1	3,6
7	География	100	4	3,9
8	Физика	100	4	3,6
9	Химия	100	4	4,2

10	Биология	100	4	3,6
----	----------	-----	---	-----

Результаты УО и КО ОГЭ

№ п/п	Предмет	Повысили %	Понизили %	Подтвердили %	УО %	КО %
1	Русский язык	28	22	49	100	81,6
2	Иностранный язык (английский)	0	0	100	100	100
3	Математика	0	24,4	75,6	100	61,2
4	Информатика	12	12	76	100	57,5
5	Обществознание	26,3	15,9	57,8	100	89,4
6	География	17,2	31	51,8	100	82,7
7	Физика	0	0	100	100	50
8	Химия	33,3	0	66,7	100	66,6
9	Биология	20	20	60	100	80
10	Литература	0	25	75	100	100

Результаты ОГЭ показали, что 49 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки, что свидетельствует об их качественной подготовке учителями – предметниками к ГИА. Средний балл по большинству предметов «4», что говорит о качественной подготовке выпускников к ОГЭ. Уровень обученности по всем предметам составил 100%, а качество в среднем по лицу 76,4%. Однако, в ходе анализа выявлено, что по русскому языку и обществознанию наблюдается существенное расхождение в отметках обучающихся, выставленных учителями - предметниками за год и полученных на ГИА. В целях недопустимости такого расхождения администрации необходимо при планировании включить в план работы методический семинар по системе оценивания обучающихся в условиях ФГОС, провести мониторинг по объективности оценивания и выставления четвертных, годовых отметок учителями- предметниками.

В 2022 г. в соответствии приказом Минпросвещения РФ от 05.10.2020 г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 44 выпускника 9-а и 9-б классов получили аттестаты об основном общем образовании как завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и успешно прошедшими государственную итоговую аттестацию. 5 выпускников, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и имеющих итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получили аттестат с отличием.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников	73	46	49
УО %	100	100	100
КО%	54	47,8	55

Данные о получения аттестата с отличием

Учебный год	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	73	46	49
Получили аттестат с отличием	6 человек (8%)	0 (0%)	5 (10,2%)

Следует отметить, что в течение трех лет наблюдается положительная динамика качества обученности как основной, так и средней школы, что свидетельствует о получении прочных знаний обучающимися лица. Наблюдается снижение численности выпускников, награжденных федеральной медалью «За особые успехи в учении» (на 7,6%) и региональной медалью «За особые успехи выпускнику Дона» (на 4,2%).

ГИА в 11-х классах

Согласно Закону РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В 2021 – 2022 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (далее – Порядок).

В 2022 г. выпускники 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Из 35 выпускников лица 32 выбрали для сдачи ЕГЭ три и более предмета. Три выпускника сдавали только обязательные предметы (русский язык и математика базовая), необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании и не планируют поступать в ВУЗ в 2022 г.

Итоговое сочинение по русскому языку в 2021-2022 учебном году проводилось в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 г. №190/1512.

35 выпускников 11-х классов лица приняли участие в написании итогового сочинения, как условия допуска к ГИА 1 декабря 2021 года. 1 выпускница не присутствовала на итоговом сочинении по состоянию здоровья и 4 получили «незачет». Они писали итоговое сочинение 2

февраля 2022 г. В соответствии с протоколами проверки результатов итогового сочинения по результатам обработки бланков 35 выпускников 11-х классов получили «зачет» и допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

Общий анализ результатов итогового сочинения показал, что из 35 выпускников 5 (14,2%) получили «незачет» по одному критерию «Грамотность» и 3 (8,5%) по критерию «Качество письменной речи», 5 (17%) человек по двум критериям «Качество письменной речи» и «Грамотность» и 1 (2,8%) по критериям «Композиция и логика рассуждения» и «Качество письменной речи». В целом, уровень и качество обученности по результатам итогового сочинения составили 100%.

Статистика предметов по выбору обучающихся



Выбор широкого спектра предметов обусловлен профилем обучения в лицее и необходимостью дальнейшего поступления в высшее учебное заведение. Наиболее востребованы такие предметы как математика профильная (48,5%), обществознание (42,8%), информатика (17%), биология (17%), физика (14%). Единично выбраны: химия (11,4%), литература (8,5%), история (8,5%), английский язык (5,7%), география (2,8%).

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	% сдавших ЕГЭ	Средний балл по лицее	Средний балл по району	Средний балл по России
1	Русский язык	100	64	66	68,3
2	Литература	100	68	61,3	60,8
3	Иностранный язык (английский)	100	67,5		73,3

4	Математика базовая	100	4	4	4
5	Математика профильная	94	54	61,7	56,8
6	Информатика	85,7	52		59,5
7	История	100	72	64,5	57,95
8	Обществознание	100	69	65,9	59,88
9	География	100	51	64,3	54,6
10	Физика	100	52	52,2	54,11
11	Химия	100	58	53,9	54,4
12	Биология	83	52	48,1	50,16

Обязательный экзамен по русскому языку сдали все обучающиеся. Высокие баллы по русскому языку в интервале 72–82 набрали 11 (31,4%) выпускников. Наивысший балл по русскому языку у Наумовой М. (82 балла). Средний балл по лицее составил 64 балла (в 2020 г. и 2021 г. 63), что ниже среднего балла по району (66) на 2 и на 4,3 по России (68,3).

Математику базовую сдавали 18 выпускников, все преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором для получения аттестата о среднем общем образовании. Средний балл по лицее и району составил 4, что совпадает и с результатами прошлого года.

Из 17 обучающихся 1 (Гречин В.) не преодолел минимальный порог, установленный Рособрнадзором по математике профильной. Высокие баллы в интервале 74-86 набрали 3 (17,6%) выпускника. Максимальный балл по математике (профиль) у Потрашковой С. (86 баллов). Средний балл по лицее составил 54, что ниже, чем в прошлом году (66,2) на 12,2 балла, ниже среднего балла по району (61,7) на 7,1, и ниже среднего балла по России на 2,8 (56,8).

По истории все 3 выпускника преодолели минимальный порог. Средний балл по лицее составил 72 (максимальный у всех 3-х), что выше, чем в прошлом году (51) на 21 балл, выше, чем средний балл по району (64,5) на 7,5 и чем по России на 14,5 (57,95).

По обществознанию все выпускники преодолели минимальный порог. Максимальный балл по обществознанию у Мазниченко П. (88 баллов). 9 (60%) выпускников из 15 набрали более 70 баллов. Средний балл по лицее составил 69, что выше прошлого года (56) на 13 баллов, выше среднего балла по району (65,9) на 3,1 и выше чем по России на 9,12 (59,88).

По физике все 5 преодолели минимальный порог. Средний балл по лицее составил 52, что выше, чем в прошлом году (47) на 5 баллов, равен среднему баллу по району, но ниже среднего балла по России (54,11) на 1,89.

По химии все 4 выпускника преодолели минимальный порог. Средний балл по лицее составил 58, что выше, чем в 2021 г. (43) на 15 баллов, выше, чем по району (53,9) на 4,1 и по России (54,4) на 3,6 баллов.

По литературе все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл по лицее составил 67,6 что выше среднего балла по району (61,3) на 5,3 и по России на 5,8 (61,8).

По биологии из 6 выпускников 1 не преодолел минимальный порог (Степанов Д.). Средний балл по лицее составил 52, что выше, чем в прошлом году (42) на 10 баллов, выше среднего балла по району (48,1) на 3,9 и по России на 1,84 (50,16).

По географии 1 выпускник преодолел минимальный порог. Средний балл по лицее составил 51, что ниже среднего балла по району (64,3) на 13,3 и по России на 3,6 (54,6).

По английскому языку оба выпускника преодолели минимальный порог. Средний балл по лицее составил 67,5, что выше среднего балла в 2021 г. на 4,5.

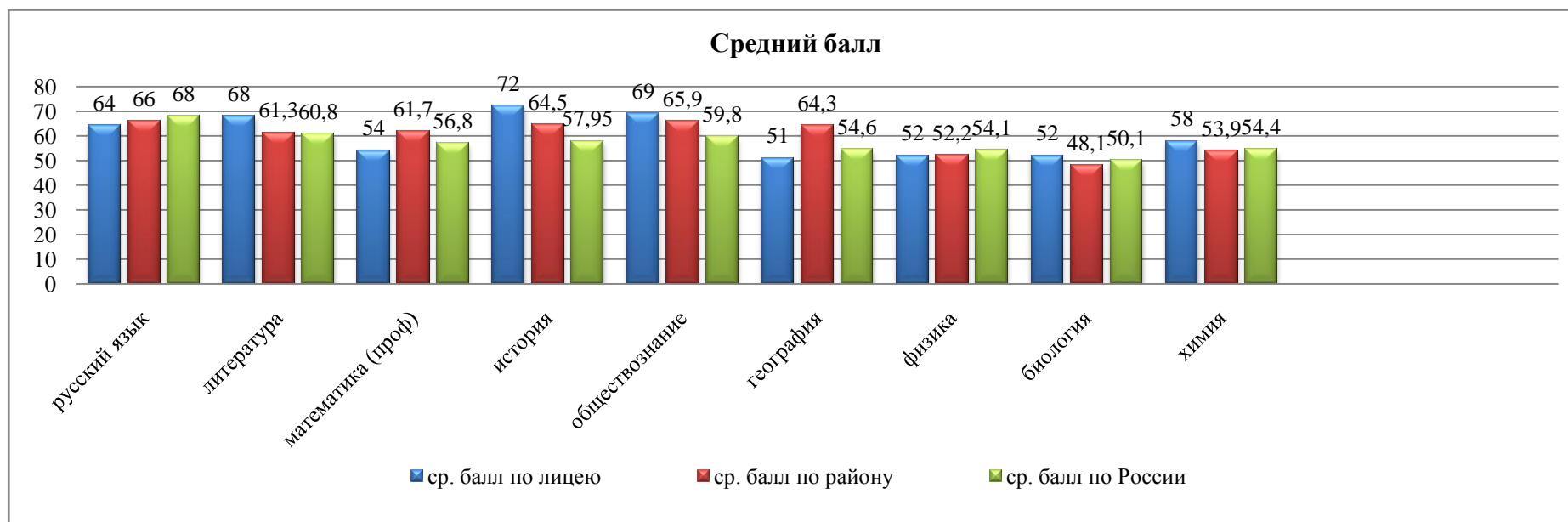
По информатике в данный момент результаты ЕГЭ не получены.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по лицезу за три года



Анализ диаграммы позволяет сделать вывод о том, что за последние три года наблюдается положительная динамика среднего балла по лицезу по русскому языку (на 1 балл), по истории (на 21 балл), по обществознанию (на 13 баллов), по физике (на 5 баллов), по биологии (на 10 баллов), по химии (на 15 баллов), по английскому языку (на 4,5 балла). Прослеживается отрицательная динамика среднего балла по лицезу по литературе (на 26 баллов), по математике профильной (на 12,2 балла). Рост среднего балла по большинству предметов свидетельствует о качественной подготовке учителями выпускников к ЕГЭ.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ лицеза (с районным и российским)



Исходя из диаграммы можно сделать вывод о том, что в этом году средний балл по лицее выше среднего балла по району и России по литературе, истории, обществознанию, биологии и химии. По остальным предметам средний балл по лицее ниже районного и российского.

В соответствии с Порядком выдачи медали "За особые успехи в учении", утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.06.2014 г. № 685, на основании решения педагогического совета от 24.06.2021 г. протокол №17 4 выпускника 11-А класса получили аттестаты особого образца и награждены медалями «За особые успехи в учении»: Брагин Даниил, Мазниченко Полина, Мешкова Виктория, Потрашкова Софья.

В соответствии с постановлением Правительства Ростовской области от 07.05.2014 № 322 «О медали «За особые успехи выпускнику Дона», приказом минобразования Ростовской области от 12.04.2022 № 381 «О Порядке представления к награждению медалью «За особые успехи выпускнику Дона»(в редакции приказа минобразования Ростовской области от 21.06.2022 № 627 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 12.04.2022 № 381) Мазниченко Полина награждена медалью «За особые успехи выпускнику Дона».

В 2022 году все 35 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Качественные характеристики выпускников средней школы:

Учебный год	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников	20	27	35
УО %	100	100	100
КО%	70	70,3	71

Данные о награждении медалями

Учебный год	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество выпускников	20	27	35
Медаль «За особые успехи в учении»	1(5%)	5 (19%)	4 (11,4%)
Медаль «За особые успехи выпускнику Дона»	1(5%)	2 (7%)	2 (5,6%)

Следует отметить, что в течение трех лет наблюдается положительная динамика качества обученности как основной, так и средней школы, что свидетельствует о получении прочных знаний обучающимися лица. Наблюдается снижение численности выпускников, награжденных федеральной медалью «За особые успехи в учении» (на 7,6%) и региональной медалью «За особые успехи выпускнику Дона» (на 4,2%).

Результаты ВПР

В соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказами минобразования Ростовской области от 06.04.2022 № 351 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года в Ростовской области», от 24.08.2022 № 843 «О проведении осенью 2022 года в Ростовской области ВПР в образовательных организациях, не принявших участие в ВПР весной 2022 года» с сентября по октябрь 2022 г. проводились ВПР в 5-9-х классах.

5 класс - русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс - русский язык, математика, история, биология;

7 класс - русский язык, математика, история и обществознание (на основе случайного выбора), география и биология (на основе случайного выбора);

8 класс - русский язык, математика, английский язык; история, география, обществознание (на основе случайного выбора); физика, биология (на основе случайного выбора);

9 класс - русский язык, математика; биология, физика, химия (на основе случайного выбора); история, обществознание, география (на основе случайного выбора).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Качественный анализ результатов ВПР

5-е классы

Предмет	Количество участников	2 %	3 %	4 %	5 %	Понизили	Подтвердили	Повысили
						КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%
Математика	52	5,77	21,15	53,85	19,23	13/25	35/67,31	4/7,69
Русский язык	52	11,54	17,31	53,85	17,31	9/18	37/74	4/8
Окружающий мир	52	3,85	28,85	55,77	11,54	16/30,77	36/69,23	0

6-е классы

Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
						КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%
Математика	47	10,64	51,06	21,28	17,02	18/38,3	28/59,57	1/2,13
Русский язык	47	10,64	51,06	27,66	10,64	18/38,3	28/59,57	1/2,13
Биология	47	2,13	31,91	46,81	19,15	7/14,89	40/85,11	0/0
История	48	0	18,75	56,25	25	5/10,42	40/83,33	3/6,25

7-е классы

Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
						КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%
Математика	49	10,2	38,78	48,98	2,04	23/44,23	27/51,92	2/3,85
Русский язык	52	19,23	34,62	34,62	11,54	22/44,9	5/51,02	2/4,08
Биология	не писали							

История								
Обществознание	23	8,7	73,91	17,39	0	14/61	8/35	1/4
География								

Результаты ВПР показали, что высокий % лицеистов осваивают образовательные программы по предметам учебного плана на оптимальном уровне. Более 50% лицеистов подтвердили свои годовые оценки по предметам. В целом показатели ВПР по лицу удовлетворительные, свидетельствуют об объективности проведения оценочных процедур независимой оценки качества образования.

Достижения обучающихся и их коллективов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях и пр.

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В школьном этапе ВСОШ приняли участие более 200 обучающихся по 19 учебным предметам и заняли 283 победных и призовых места.

Результативность участия в муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество победителей/призёров
география	0/1
русский язык	0/1
химия	3/5
ОБЖ	0/5
обществознание	0/1
биология	1/7
история	0/0
экология	1/5
физическая культура	1/5
математика	1/2
литература	1/5
физика	1/2
экономика	2/0
технология	4/4

информатика	3/0
астрономия	2/1

Результативность участия в региональном этапе ВСОШ

№	Предмет	Количество призёров
1	география	1
2	химия	1
3	экология	1
4	математика	2
5	физика	2
6	технология	5

Областная олимпиада школьников по информационным технологиям – 1 победитель

Результативность участия в муниципальном этапе ВСОШ (в сравнении за три учебных года)



Результативность участие в региональном этапе ВСОШ (в сравнении за три учебных года)



Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях

В лицее ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».

В 2022-2023 учебном году представили свои работы 23 обучающихся, из которых 18 заняли победные и призовые места.

Результативность участия в районной конференции ДАНЮИ

кол-во человек в 5-11 кл.	Количество работ на очной защите	Количество учителей - научных руководителей	Количество секций/подсекций	всего отмечено работ на конференции	кол-во дипломантов 1 степени	кол-во дипломантов 2 степени	кол-во дипломантов 3 степени	кол-во отмеченных грамотой	кол-во дипломантов победителей номинации "Первый шаг в науку"	кол-во призеров номинации "Первый шаг в науку"
321	26	16	13	23	3	2	4	0	10	4

Результативность участия в муниципальной конференции ДАНЮИ (в сравнении за три учебных года)



Результативность участия в региональных конференциях ДАНЮИ, МАЮИ (в сравнении за три учебных года)



Результативность участия обучающихся в муниципальных конкурсах

Название конкурса	Статус
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 2 место 2 место
Муниципальный этап областного конкурса среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий	1 место 1 место 3 место
Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся "Отечество"	1 место 2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение	3 место 3 место 3 место
Городской конкурс исполнителей поэтических произведений о Великой Отечественной войне «Я память свою в стихи перелю»	1 место
Районная правовая игра «Брейн - ринг» среди команд отрядов ЮДП общеобразовательных организаций Сальского района: - лучший эрудированный игрок	1 место
муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ	1 место 2 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 1 место
Районный конкурс «Созвездие талантов» среди обучающихся с ОВЗ	1 место 2 место 3 место

Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 место 2 место
Районный конкурс электронных презентаций «Память пылающих лет. Знаменитые битвы Великой Отечественной войны»	1 место 3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1 место 2 место

Результативность участия обучающихся в региональных конкурсах

Название конкурса	Статус
Региональный этап Большого фестиваля детского и юношеского творчества	победитель победитель победитель призер
Региональный этап Всероссийского онлайн – фестиваля «Трофи-ПРО» (младшая группа)	3 место
Региональный этап Всероссийского онлайн – фестиваля «Трофи-ПРО» (старшая группа)	победитель
Региональный этап всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	лауреат 2 место 3 место 2 место
Региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»	2 место, 3 место 2 место 2 место
Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров "Поют дети России"	3 место
Областной конкурс среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий	3 место
Региональный этап конкурса творческих работ всероссийской олимпиады "Созвездие - 2022"	победитель диплом 2 степени
Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	призер

Региональный фестиваль-конкурс "Учитель профильной школы"	призер
---	--------

Результативность участия обучающихся во всероссийских конкурсах

Название конкурса	Статус
XIX Всероссийский конкурс "Лучший урок письма"	диплом 1 степени диплом 2 степени диплом 2 степени диплом 1 степени
XIX Всероссийский детский экологический форум "Зеленая планета - 2021"	лауреат
Заочный этап XII Всероссийского конкурса обучающихся "Мой вклад в величие России"	победитель
Региональный этап всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	лауреат
Региональный этап конкурса творческих работ регионального этапа всероссийской олимпиады «Созвездие - 2022»	победитель призер

Результативность участия обучающихся в международных конкурсах

Название конкурса	Статус
Международный конкурс научно-исследовательских и творческих наук "Старт в науке"	победитель в двух номинациях победитель 2 степени

Результативность участия обучающихся в творческих муниципальных конкурсах

Название конкурса	Статус
Районные военно-спортивные соревнования "Орленок"	2 место
Личные зачеты:	2 место
"прыжки в длину"	1 место, 1 место
"снаряжение магазина"	2 место
"разборка-сборка АКМ"	

Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	2 место 2 место
Районный конкурс видеороликов «Я выбираю будущее!»	победитель призер
Районный дистанционный конкурс презентаций «Мой выбор – спорт»	победитель призер
Муниципальный экологический конкурс фотографий «Берегите животных – чудо природы!»	2 место 3 место 3 место 1 место 1 место
Районный конкурс социальной рекламы «Чистые руки»	победитель 2 место
Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества "Новогодний и рождественский сувенир"	1 место 1 место 1 место 2 место
Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества "Весенний первоцвет"	1 место призер призер призер
Районный конкурс технического творчества «Техника, творчество, фантазия»	1 место 1 место 1 место 2 место
Муниципальная выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место
Районная выставка технического творчества младших школьников	1 место 1 место 1 место 1 место

Муниципальная выставка поделок из бросового материала «Научитесь творить чудеса»	3 место 2 место
Районный конкурс рисунков «Сальск – город будущего» посвященного празднованию 209 годовщине города Сальска	призер
Районный конкурс рисунков «Наш дом – Россия!»	призер призер
Районный спортивный онлайн конкурсе на лучшую видео разминку «Ни дня без спорта!»	2 место 3 место
Районный фестиваль «Салют, Пионерия!»	1 место
Районный конкурс чтецов «Таланты Сальской степи»	1 место 2 место 2 место

2.4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ лицее №9 г. Сальска в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Цели ВСОКО:

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в Лицее.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Лицее, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. Прогнозирование развития образовательной системы Лицея.
4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Осуществлять самообследование деятельности Лицея.
3. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
4. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
5. Обеспечить доступность качественного образования.
6. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
7. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
8. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
2. достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
3. реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
4. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
5. оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
6. систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
7. инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
8. соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг в лицее был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования:

1. Качество образовательного процесса – 85 %
2. Условия и оснащённость ОО – 78%
3. Психологический комфорт в ОО – 88%
4. Деятельность администрации – 81%

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 1–9, 11-е классы – 25.05.2022 г., 10-е классы – 31.05.2022 г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9, 11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–4-х классов в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–8	1	40	5	34
9,11	1	40	6	34
10	1	40	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

2.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников 2022 г.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	49	18	2	29	35	29	4	2	0

В 2022 году 37% выпускников, завершивших основное общее образование, продолжили обучение в МБОУ лицее №9 г. Сальска. 59% выпускников 9-х классов поступили в средние специальные учебные учреждения, определившись с выбором будущей профессии.

В 2022 году 83% выпускников, завершивших среднее общее образование продолжили обучение в высших учебных заведениях Ростовской области и других регионах Российской Федерации. 11,4% получают среднее профессиональное образование. 5,7% выпускников приступили к трудовой деятельности.

2.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее работали 40 педагогических работников. Из них 14 человек (35%) награждены отраслевыми наградами и имеют почетные звания: 1 человек награжден ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; 4 человека награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 1 человек награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения», 2 человека имеют звание «Отличник народного образования», 2 человека имеют звание «Лучший работник образования Дона», 4 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки.

В 2022 году аттестацию прошли:

- на 1 квалификационную категорию – 3 человека;
- на высшую квалификационную категорию – 3 человека.

Таким образом, на отчетную дату 25 человек 64% педагогического коллектива имеют категории.

Условия, созданные в лицее, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Это в полной мере относится к различным формам повышения квалификации. В 2022 году различные курсы повышения квалификации окончили 15 педагогических работников. Приняли участие в областных семинарах и вебинарах 28 человек.

Прошли курсы по подготовке организаторов ППЭ ЕГЭ – 17 чел., руководителей ППЭ – 2 чел.

Оценивая кадровое обеспечение Лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение Лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Лицее на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

2.9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Краткая справка о библиотеке:

- 1) Общая площадь библиотеки – 39,9 кв.м. Количество помещений – 1.
- 2) Оборудование: 3 стеллажа, столы ученические -7, стулья, 4 компьютерных места, полки для выставок-2, угловые полки-2, рабочее место библиотекаря, шкаф.
- 3) Технические средства: 4 компьютера, 1 принтер.
- 4) Имеется справочно-библиографический фонд: лингвистические и тематические словари, справочники по предметам, детские и школьные энциклопедии, Большая российская энциклопедия, книги серии «Я познаю мир», атласы родной природы, отраслевые энциклопедии; научно-популярная литература; фонд художественной литературы включает также серии «Библиотека сельской школы» (произведения зарубежной литературы; «Библиотека отечественной классики в 100 томах».
- 5) Контингент пользователей: преподаватели и работники школы; обучающиеся 1-11 классов; всего 577 читателей.
- 6) Организует работу библиотеки 1 работник: педагог-библиотекарь, имеющая общий стаж работы 35 лет, стаж работы библиотекарем на конец 2022 года – 5 месяцев.

В 2022 году работа библиотеки осуществлялась по плану, согласованному с администрацией Лицея и утвержденному директором Лицея.

Работа с фондом:

- 1) Поступило учебников: 1502 экз. Стало: 7402 экз. Учебники получены в достаточном количестве.
- 2) Поступило художественной литературы: 0 экз.
- 3) Списано: художественная литература - 0 экз. В наличии - 6.000 экз.
- 4) Подготовлен акт на списание устаревших и ветхих учебников и художественной литературы.
- 5) Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.
- 6) Фонд уменьшается за счет изъятия ветхой и устаревшей литературы. Большая часть художественной литературы для абонементного обслуживания устаревшего содержания; фонд не пополняется.
- 7) В июне, августе проводились приём и выдача учебников обучающимся.
- 8) К 1 сентября 2022 года учащиеся Лицея были обеспечены учебниками на 100 %.

- 9) Все вновь поступившие учебники были перед выдачей сверены с накладной и проштампованы.
- 10) Данные по новым учебникам разнесены в картотеку учебников.
- 11) Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.
- 12) В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: интернет, диски, мультимедийные средства.
- 13) Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.
- 14) Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте Лицея имеется страница сайта школьной библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно списать до указанной даты.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрацией Школы пополнялся фонд электронных учебников. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

2.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее имеются:

23 учебных кабинета, в том числе: 9 кабинетов начальных классов, по 1 кабинету математики, русского языка, литературы, физики, химии, биологии, географии, технологии (для девочек), иностранного языка (лингвфонный кабинет), основ безопасности жизнедеятельности, истории и обществознания, 2 кабинета информатики; мастерская для проведения практических занятий по технологии у мальчиков; 2 лаборантские по химии, физике; спортивный зал, футбольная, баскетбольная спортивные площадки, спортивная площадка для мини футбола, спортивная площадка для игры в ручной мяч, сектор для прыжков в длину, тренажерный зал; кабинет педагога-психолога; библиотека; музей; учительская. Кабинеты физики, химии, биологии полностью оснащены специализированным современным оборудованием для проведения уроков, лабораторных и практических работ.

В кабинетах физики, химии, биологии установлено оборудование Центра «Точки роста».

В учебных кабинетах установлено 9 интерактивных досок, в каждом кабинете имеется компьютер, принтер, проектор. В лицее используется 3 «мобильных класса»: передвижной комплект, состоящий из 12-15 ноутбуков (в единой сети) для проведения занятий с обучающимися в любом кабинете. Кабинет технологии для девочек – современная мастерская для технического и обслуживающего труда. Мастерская для проведения практических занятий по технологии у мальчиков оснащена всем необходимым оборудованием для эффективного проведения занятий.

В кабинете ОБЖ для проведения реанимационных мероприятий имеется тренажер «Максим», а также установлен электронный тир для обучения правилам стрельбы.

В Лицее имеется Музей боевых и трудовых традиций.

Спортивный зал, тренажерный зал, футбольная, баскетбольная спортивные площадки, спортивная площадка для мини футбола, спортивная площадка для игры в ручной мяч, сектор для прыжков в длину способствуют формированию у обучающихся жизненно

необходимых умений и навыков здорового образа жизни, воспитанию потребности в каждодневной двигательной деятельности, что позволяет достигать успехов в различных видах спорта.

Библиотечно-информационные ресурсы активно используются для индивидуальной работы обучающихся и реализации общеобразовательных программ. Книжный фонд библиотеки ежегодно пополняется.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья занимаются в учебных кабинетах. Специально оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в лицее нет.

В Лицее имеется Музей боевых и трудовых традиций.

В Лицее созданы условия для обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лицей оборудован вспомогательными средствами: при входе в здание имеется пандус; мнемосхема для слабовидящих.

В Лицее установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система видеонаблюдения (наружная);
- система «Тревожная кнопка»;
- световые указатели запасных выходов;
- противопожарные двери;
- огнетушители (в достаточном количестве);
- ограждение по периметру территории лицея.

Особых условий охраны жизни и здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в лицее нет.

В столовой Лицея имеются современное оборудование для приготовления пищи, зал для приема пищи. Столовая обслуживает обучающихся в режиме с 8.15 ч. до 14.30 ч. с понедельника по пятницу в обеденном зале, оборудованном на 70 посадочных мест. В лицее наряду с организованным питанием для всех обучающихся работает буфет.

Медицинское обслуживание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в лицее осуществляется на основе договора с МБУЗ ЦРБ Сальского района.

2.11. АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	567
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	270

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	310 (61,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (12,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (11,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	248 (23%)

– регионального уровня		43 (8%)
– федерального уровня		6 (1%)
– международного уровня		3 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	567 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40 (100%)
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		34 (85%)
– средним профессиональным образованием		1 (2%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (13%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (100%)
– с высшей		15 (68%)
– первой		7 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (100%)
– до 5 лет		7 (32%)
– больше 30 лет		15 (68%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (52%)
– до 30 лет		9 (47%)

– от 55 лет		10 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	567(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.