

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 9 г. Сальска  
(МБОУ лицей № 9 г. Сальска)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МБОУ лицеем № 9 г. Сальска  
(протокол от 10 апреля 2025 г. №6)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицей № 9 г. Сальска

О.В. Иванченко

(Приказ № 66 от 10 апреля 2025 г.)

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицей № 9 г. Сальска  
за 2025 год**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №9 г. Сальска (МБОУ лицей №9 г. Сальска)
Руководитель	Иванченко Ольга Викторовна
Адрес организации	347630, г. Сальск, ул. Железнодорожная,61
Телефон, факс	8 (86372) 22498
Адрес электронной почты	school_9@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://licey9.mou.su/
Учредитель	Муниципальное образование «Сальский район»
Дата создания	01.09.1918 год
Лицензия	От 28.03.2012 № 2232, серия 61 № 001278
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.05.2012 № 1883, серия 05 № 025856; срок действия: до 22 мая 2024 г.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. №462 (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация МБОУ лицея №9 г. Сальска, руководители методических кафедр и объединений, представители общественности.

Самообследование проводится в форме анализа, рассматривается на заседании Педагогическом совете, размещается на официальном сайте МБОУ лицея №9 г. Сальска в разделе «Общие документы и приказы образовательного учреждения» ([https://licey9.moy.su/index/obshhie\\_dokumenty/0-333](https://licey9.moy.su/index/obshhie_dokumenty/0-333)).

Основным видом деятельности МБОУ лицея №9 г. Сальска (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- основной образовательной программы начального общего образования на 2025 – 2029 гг.;
- основной образовательной программы основного общего образования на 2023 – 2028 гг.;
- основной образовательной программы среднего общего образования на 2023 – 2025гг.

Также Лицей реализует:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1) на 2023-2027гг.;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2) на 2023-2028гг.;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) на 2023-2028гг.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024 -2026 гг.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) на 2024-2028гг.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Лицей расположен в центральной части города. В непосредственной близости от Лицея находятся учреждения культуры и дополнительного образования. Взаимодействие с учреждениями позволяет в достаточной степени обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся.

Ключевыми задачами образовательной деятельности лицея, в соответствии с уставом являются:

- создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- создание условий для свободного выбора обучающимися учебных предметов, модулей вариативной части учебного плана;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;
- предоставление обучающимся качественного образования;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе;

- организация содержательного досуга детей; создание безопасных условий реализации образовательных программ.

Социологические исследования родителей, учащихся показывают, что Лицей обеспечивает качественное и эффективное образование и формирует способность к профессиональному и жизненному самоопределению, осуществляет формирование ключевых компетенций личности. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в лицее создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

## **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.
- санитарными нормами и правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. №28);
- Санитарными нормами и правилами Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г., № 2);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования; 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования  
Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея №9 г. Сальска на 2025-2029 гг.	243
Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №9 г. Сальска на 2023-2028 гг.	290
Основная образовательная программа среднего общего образования на 2023 – 2025 гг.	49

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 582 обучающихся.

#### **Переход на обновленные ФГОС**

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ лицей продолжает реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 28.08.2025г (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в лицее в 2025 год проведена работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

### **Внедрение новых предметных концепций**

В 2025 году МБОУ лицей №9 г. Сальска продолжает внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

МБОУ лицей №9 г. Сальска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2025 году в рабочие программы учебных предметов в тематическом планировании обязательно указываются ЭОРы, соответствующие федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществляется контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов 1-11-х классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### Профили обучения

В 2024 – 2025, 2025 - 2026 учебном году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы три профиля. Профильные группы сформированы с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 году (1.01 – 30.05.2025г.)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 году (1.09 – 31.12.2025г.)
Технологический	Математика. Физика.	18	18
Универсальный	Математика. Обществознание	17	26
Естественно-научный профиль	Математика. Химия. Биология	5	5

На всех уровнях обучения при изучении материала (учебные предметы и курсы внеурочной деятельности) используются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения.

При дистанционном обучении применяются те же формы организации учебных занятий, что и при традиционном обучении: лекции, семинары, лабораторные практикумы, самостоятельные работы, консультации.

При этом в дистанционном образовании используется два типа технологий: синхронное (on-line) и асинхронное (off-line) обучение. Асинхронное обучение – это метод доставки учебного материала ученику с помощью электронной почты, электронных библиотек. Синхронный метод – доставка материалов учащимся, пока все они находятся в сети (on-line), что возможно на web- или видеоконференциях. Оба этих метода обычно комбинируются, чтобы увеличить эффективность обучения.

Используются платформы взаимодействия с обучающимися из перечня федеральных образовательных порталов, такие как: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Фоксфорд» и др.

При дистанционном обучении используются также и новые формы организации занятий:

– *Веб-занятия.* Такие занятия организуются с использованием сети Интернет. Они могут быть реализованы в формах вебинаров, конференций, дистанционных лекций. Преподаватель принимает непосредственное участие в учебном процессе, который может предполагать двустороннее общение в режиме онлайн. При этом используется традиционная форма веб-занятий, при которой учебные материалы (в том числе видеозаписи с лекциями, практическими занятиями и т.п.) выкладываются на сайте учителя или адресно рассылаются ученикам. Такая форма может быть дополнительно расширена путем использования функций комментирования и обсуждения в режиме онлайн.

– *Чат-занятия.* Занятия в форме чата могут предполагать как текстовое общение, так и контакт с помощью голосовой или видео-связи. Чат-занятия позволяют проводить полноценные семинары, создавать дифференцированные рабочие группы из учеников, организовать полноценный

процесс общения учащихся. Состав участников чата может быть разным – это определяется целями и задачами конкретного занятия. Так, чат может быть организован для всего класса, отдельной его части, а также для конкретного ученика, нуждающегося в консультации учителя.

–*Другие формы* взаимодействия между учениками и учителями (телеконференции, организация переписки по e-mail и т.п.).

Внеурочная деятельность в 1-11-х классах организуется по направлениям развития личности по направлениям развития личности:

- **информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности** «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- **занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:** «Читаем, считаем, наблюдаем», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Читательская грамотность», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Естественно-научная грамотность», «Основы функциональной грамотности»;

- **занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:** «Тропинки в профессию», «Россия – мои горизонты»;

- **занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** «По ступенькам русского языка», «Математический практикум», «История Донского края», «Путеводитель по синтаксису», «Родная литература (русская)», «Практическая биология», «Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ», «Практические вопросы обществознания», «Химия в задачах», «Я – гражданин России», «Мировая художественная культура», Доброе сердце (волонтерская и другая социально значимая деятельность), Семейное воспитание, «Математика: подготовка к ОГЭ», «Русский язык: подготовка к ОГЭ»;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: «Рукодельница», «Семья и мода», «Подвижные игры», «Акварелька», «Спортивные игры», «Мы – патриоты», «Хореография».

С 1.01. 2025 г. в лицее реализуется новая Программа развития на 2024 – 2027 гг. **«Лицей для всех – лицей для каждого»**

Администрация МБОУ лицея № 9 г. Сальска в ноябре 2024 года провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По результатам автоматизированной самодиагностики определен средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (156 баллов за тест).

По каждому магистральному направлению описаны дефициты к ключевому условию, описаны возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея.

Разработаны и реализуются подпроекты программы развития, соответствующие :

**Магистральное направление «Знание»**

**«Современная школа»**

Цель: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от экономических и социальных факторов;

цифровизация образовательной деятельности

### **«Успех каждого ребёнка»**

Цель - Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

##### **«Я–человек. Я- гражданин. Я – личность»**

**Цель:** разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.);

распределение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотического клуба.

формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мероприятий.

#### **Магистральное направление «Здоровье»**

##### **«Лицей – территория здоровья»**

**Цель:** Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;

создание благоприятных условий жизнедеятельности лицея для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся;

привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью;

вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

#### **Магистральное направление «Творчество»**

##### **«Успех»**

**Цель:** Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности.

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

##### **«Я и профессия»**

Цель: Создание условий для обеспечения социализации выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни;

профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории;

Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

Включение профессиональных проб в учебно- воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

#### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

##### **«Учитель будущего»**

Цель: развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников;

расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования;

проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

#### **Магистральное направление «Школьный климат»**

##### **«Лицей – территория комфорта»**

**Цель:** Обеспечение условий для системной работы по выявлению и преодолению причин возникновения травли обучающихся, их девиантного поведения

#### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

##### **«Образовательная среда»**

**Цель:** Создание условий для внедрения и использования современной, безопасной цифровой среды.

В 2025 году в лицее проводилась планомерная целенаправленная работа по созданию внутришкольной системы работы с обучающимися с различными образовательными потребностями:

- **работа с детьми ОВЗ:** сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведены два семинара по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний; оказывалась консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ;

- **работа с высокомотивированными и одаренными детьми:** создан и ежегодно корректируется банк данных одаренных детей с указанием достижений за отчетный период; разрабатывались индивидуальные образовательные траектории для данных обучающихся, реализовывались образовательные программы профильных курсов, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; проведены методические семинары «Системно - деятельностный подход в образовании в развитии личности школьника и формировании личностных УУД», «Развитие личностных и познавательных УУД обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения проектных и исследовательских работ»; проводилась целенаправленная работа по вовлечению обучающихся в олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, научно-практические конференции, а также по расширению связей с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха».

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- представления-демонстрации (концерт, просмотр, конкурсная программа — представление);
- представления-ритуалы (линейка);
- представления-коммуникации (митинг, дискуссия, фронтальная беседа, диспут).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ лицея №9 г.Сальска организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в лицее проведено 4 общешкольных мероприятия, 14 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Аксенова С.А. (4 «А» класс), Королук Ю.Ю. (3 «А» класс), Ким О.И. (1 «А» класс), Николаева Т.В. (7 «А» класс), Гусева М.С. (11 «А» класс), Фоменко Н.И. (8 «Б» класс), Данилова В.В. (7 «Б» класс), Лызь И.А. (5 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лица через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками лица; кружковую и досуговую деятельность.

Кроме общешкольных мероприятий, в классах и группах проводятся классные часы и часы общения по воспитанию нравственной и гражданской позиции. Эти мероприятия обязательно включены в план воспитательной работы в классах и группах воспитанников. Традиционными стали Линейка Памяти, посвященная Дню памяти детей Беслана; классные часы (день солидарности в борьбе с терроризмом, урок памяти Нюрнбергского процесса, «Толерантность-ответ экстремизму», «Мой ровесник с ограниченными возможностями здоровья», «Другой не значит плохой», «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады (21.01.1944г.)», «О судебном процессе, о признании геноцида мирного населения РО в годы ВОВ», «День воссоединения Крыма с Россией», «Космос - это мы», «День космонавтики». Ведется большая работа по воспитанию гражданской позиции: воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся стали участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививается любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела: «Мой школьный двор самый чистый и уютный», операция «Уют». В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий ( исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы лица в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лица в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

- уроки гуманитарного цикла;
- организация и проведение тематических вечеров, бесед;
- изучение своей семьи, составление генеалогического дерева семьи;
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает дополнительное образование.

Учащиеся школы посещают школьные спортивные секции (футбол, баскетбол, волейбол).

### Результативность участия в конкурсах

№	Наименование конкурса	Уровень	Кол-во победных и призовых мест	ФИ /класс	Учитель
1	Муниципальный этап областного смотра готовности резервных и основных отрядов ЮИД «Вместе 10 лет: ЮЮИД. ЮПИД Дона выбирают безопасность»	муницип..	2 место	Ершова Виктория.- 6А, Колонтай Даниил- 6А, Криворотова Злата-6А, Шустова Миланья-6А, Потапов Дмитрий- 6А, Шерстобитов И.- 6А. Талипов Данил- 6А, Твердохлебова Арина- 6А, Остапенко Данил-6А, Ларьков Роман-6А.	Николаева Т.В.
2	Соревнования по гандболу в рамках Спартакиады школьников	муницип.	3 место	Алексеев В.-10А Дубинин Виктор-10А Жарков Н.-10А Королев Никита-10А Ксензов А.-10А Мацюк Дмитрий-10А Меденец Артём.-10А Панфилов Е.-10А Поддубный А.-10А	Литвяк И.Ф.

				Проценко А.-10А Самойлов С.-10А Седуш Константин-10А Скомороха Алексей-10А Хворост Дмитрий-10А Шляхта А.-10А Проценко Никита -11А	
3	Соревнования по кроссу в рамках Спартакиады школьников	муницип.	3 место 3 место	Полухина Ева -6А Бойчук Павел – 8Б	Литвяк И.Ф. Лобарева О.А.
4	Конкурс поделок «Новогодний и рождественский сувенир»	муницип.	победит. победит. призер. призер призер	Парамонов Иван- 3Б Гетман Арсений- 6А Ларьков Роман -6А Агеев Д. - 4А Мурсалиева Медина– 11А Парамонов Иван -3Б	Перунова Л.А. Николаева Т.В. Николаева Т.В. Ким О.И. Лызь И.А. Перунова Л.А.
5	Конкурс эл. презентаций «Память пылающих лет»	муницип.	2 место	Стадникова Ксения – 11 А	Лызь И.А.
6	Конкурс «Юные конструкторы Дона – третьему тысячелетию»	муницип.	2 место	Орлова Любовь – 4 А Тятенко Настя – 7 Б	Ким О.И. Югринова В.В.
7	Конкур «Мисс юнармия»	муницип.	призер	Колодько Ирина -8 А	Стефанова Я.Ю.
8	Соревнования «Южный форпост»	муницип	2 место	Проценко Никита – 11 А	Данилова В.В.
9	Конкурс «Мой питомец-лучший друг»	муницип	1 место	Журавлева София – 6А	Николаева Т.В.
10	Конкурс «Мусор Дону не к лицу»	муницип	1 место 1 место 2 место	Бакаев Данил – 6 Б Парамонов Иван – 3 Б Волошина Милана –6 Б Гусева Кира – 4 А	Данилова В.В. Перунова Л.А. Данилова В.В. Ким О.И.

			3 место		
11	Конкурс видеороликов «Весна Победы»	школьный	1 место 2 место  3 место	9 «Б» класс 9 «А» и 11 «А» классы  10 «А» класс	Филиппова Н.А.Артамонова Е.В., Лызь И.А.  Гусева М.С.
12	Конкурс чтецов «Читаем о войне» среди 5-8 кл.	школьн.	<b>5-6 классы.</b> 1 место 2 место 3 место 3 место <b>7-8 классы</b> 1 место 2 место  2 место 3 место 3 место 1 место 1 место 2 место	Ершова Виктория – 6 А Аракелян Давид – 6 Б Лещенко Валерия – 5 А Сафаров Рассул – 5 Б  Талипов Ренат – 8А Перевозченко Екатерина – 7 Б Колодько Ирина – 8 А Волков Павел – 7 Б Ляшова Анастасия – 7 А Доронина Мария- 9 Б Рыбас Артем – 7 Б Ершова Виктория -6 А	Николаева Т.В. Данилова В.В. Коникова Н.И. Петровская Е.А.  Бедрик А.С.  Фоменко Н.А. Бедрик А.С. Фоменко Н.А. Стефанова Я.Ю. Филиппова Н.А. Фоменко Н.И. Николаева Т.В.
13	Конкурс «Неопалимая купина»	муницип			
14	Конкурс по пожарной безопасности	регион.	1 место	Доронина Александра -9Б	Филиппова Н.А.
14	Конкурс «Скворечник»	муницип.	победит. победит. победит. призер	Мигонько Данила – 4 А Шашкова Екатерина -2 А Молибога Евгений 6 Б Герасимов Никита – 7А	Ким О.И. Королюк Ю.Ю. Данилова В.В. Стефанова Я.Ю.

15	Конкурс ЮИД «Фронтовые дороги»	муницип.	3 место	Ершова Виктория.- 6А, Колонтай Даниил- 6А, Ковтун Ксения-6А, Шустова Миланья-6А, Потапов Дмитрий- 6А, Шерстобитов И.- 6А. Талипов Данил- 6А, Твердохлебова Арина- 6А, Остапенко Данил-6А, Ларьков Роман-6А.	Николаева Т.В.
16	Конкурс «Пасхальное чудо»	муницип.	победит. победит. победит. призер призер призер	Парамонов Иван -3Б Бараковская Дарина – 6Б Черевань Алексей – 6А Стадникова Ксения -11А Галактионова Настя -9А Гетманская Ярослава – 2А Толстик Александр. -3Б	Перунова Л.А. Данилова В.В. Николаева Т.В. Лызь И.А. Артамонова Е.В. Королюк Ю.Ю.  Перунова Л.А.
17	Конкурс «Этих дней не смолкнет слава»	муницип.	3 место	Ершова Виктория – 6А	Николаева Т.В.
18	Конкурс «Я память свою в стихи перелю»	муницип.	2 место 3 место	Ершова Виктория – 6А Талипов Ринат – 8А	Николаева Т.В. Бедрик А.С.
19	Конкурс «Чудеса из мусорной корзины»	муницип.	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место	Кляшко Софья -3Б Возженников Вадим- 6Б Ершова Виктория – 6А Репа Дарья – 1Б Крамаренко Ева – 1А	Перунова Л.А. Данилова В.В. Николаева Т.В. Гоголева Е.И. Браун Н.Е.
20	Конкурс «Весенний первоцвет»	муницип.	победит. победит. призер	Литвинов Илья – 4А Воронкова Алиса -8А Ершова Виктория -6А	Ким О.И. Бедрик А.С. Николаева Т.В.
21	Конкурс «Космические дали»	муницип.	победит.	Аракелян Тигран – 7А	Стефанова Я.Ю.

22	Конкурс «Миром правит труд»	всерос.	1 место 1 место 2 место	Атаманов Матвей-5 А Талипов Ринат-8А Айкатова Анастасия – 10А	Коникова Н.И. Бедрик А.С. Гусева М.С.
23	Конкурс «Поклон тебе, великая Победа»	муницип.	1 место 1 место	Волошина Милана-6Б Ершова Виктория -6А	Данилова В.В. Николаева Т.В.
24	Конкурс «Сальск-город будущего»	муницип.	победит.	Волошина Милана-7Б	Данилова В.В.
25	Конкурс «Чистые руки»	муницип.	1 место	Майоров Диана – 11А	Гусева М.С.
26	Пулевая стрельба	муницип.	1 место	Трофименко Федор – 10А	Яровой И.Д.
27	Конкурс «ЮИД шагает по планете»	муницип.	3 место	Ершова Виктория.- 6А, Колонтай Даниил- 6А, Ковтун Ксения-6А, Шустова Миланья-6А, Потапов Дмитрий- 6А, Шерстобитов И.- 6А. Талипов Данил- 6А, Твердохлебова Арина- 6А, Остапенко Данил-6А, Ларьков Роман-6А.	Николаева Т.В.
27	Конкурс «Эти удивительные животные»	муницип.	победит победит призер призер победит призер призер призер призер призер призер призер	Нечепоренко Денис – 1А Осипов Захар -1Б Бикташев Тимофей -3Б Гусева Кира – 5А Ляшов Алексей -5А Поплавская Маргарита  Чиж Александр - 4А  Ершова Виктория -7А Волошина Милана -7Б Токарев Семен -7Б Возиков Степан – 5Б	Ким О.И. Кулакова Е.В. Джурова Н.Н. Лызь И.А. Саюнц И.Н. Перунов Л.А. Аксенова С.А. Николаева Т.В. Данилова В.В. Данилова В.В.  Филиппова Н.А.
28	Конкурс «Стиль жизни-здоровье»	областной	3 место	Рыбас Артем – 8Б	Фоменко Н.И.

29	Конкурс «Военная летопись Дона»	муницип	1 место 3 место	Сосонная Эвелина-10 Журавлева София -7А Герашенко Полина -8Б	Михайленко И.М. Николаева Т.В. Николаева Т.В.
----	---------------------------------	---------	--------------------	--	---

### **Дополнительное образование**

В 2025 г. в лицее работали кружки и секции по следующим направлениям:

- 1) Физкультурно-спортивное - 3 секции ("Футбол", "Баскетбол", "Волейбол"), в них занимаются 50 обучающихся;
- 2) Художественное - 4 кружка ("Декоративно-прикладное творчество", «Школьный театр», «Хор», «Хореография»), в них занимаются 70 обучающихся;
- 3) Естественнонаучное - 5 кружков («В мире географии», «Занимательная физика», «Экология», «Экология 2», «Зеленая лаборатория», «Занимательная химия»), в них занимается 90 обучающихся;
- 4) Туристско-краеведческое - 2 кружка ("Историко-краеведческий", "Музей"), в них занимаются 30 обучающихся.
- 5) Социально-педагогическое – 6 кружков («Юные инспектора движения», «ДЮП», «Юнармия», Волонтеры лицея», «Юнкор»), в них занимается 90 человек.

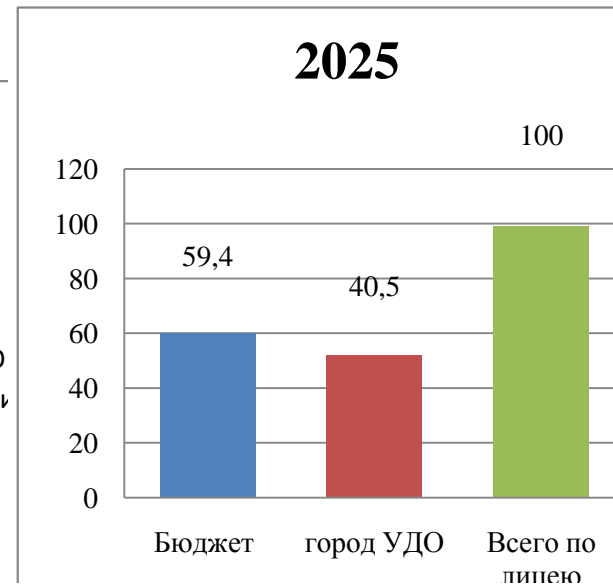
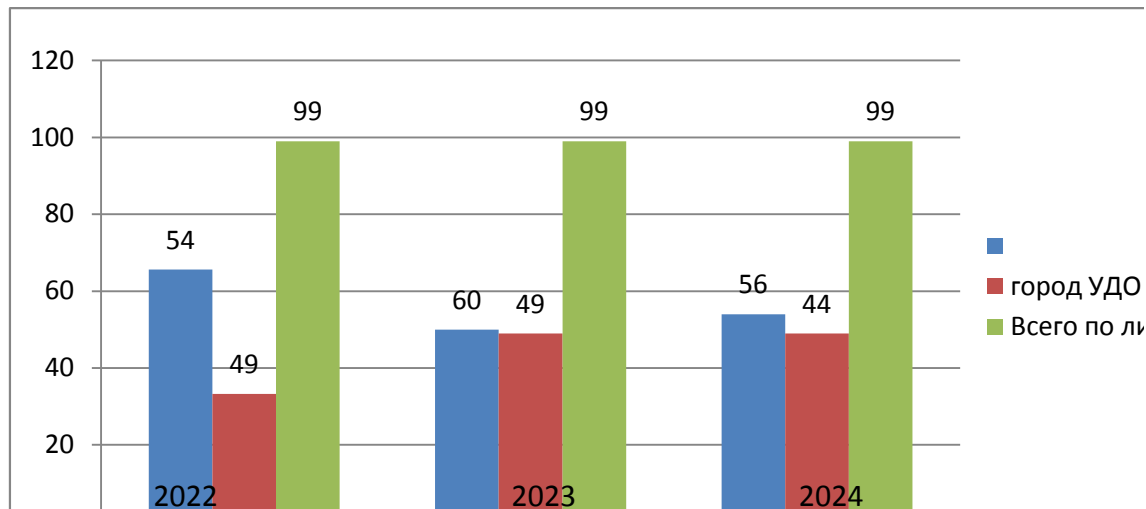
Всего школьные кружки посещают 337 ученика, что составляет 59,4 % от общего количества учащихся.

Кроме занятий в школьных кружках и секциях лицеисты посещают занятия в муниципальных учреждениях дополнительного образования.

Количество посещающих составляет 230 чел. (40,5 %).

Общее число занятых дополнительным образованием составляет 586 учащихся – 100 %

### **Охват обучающихся лицея дополнительным образованием 2023, 2024, 2025 учебные годы**



## 2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	<p>осуществляет общее руководство деятельностью Лицея, в том числе;</p> <p>организацию осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Лицея; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Лицее;</p> <p>организацию разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;</p> <p>организацию и контроль работы административно-управленческого аппарата;</p> <p>установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</p> <p>решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Лицеем, определенную Уставом.</p>

Общее собрание трудового коллектива	<p>обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Лицея;</p> <p>избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Лицея, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Лицее, дает рекомендации по ее укреплению, содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников,</p> <p>рассматривает иные вопросы деятельности Лицея, вынесенные директором Лицея, органами самоуправления и не отнесенные к исключительной компетенции Учредителя;</p> <p>поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Лицея.</p>
Педагогический совет	<p>реализует государственную политику по вопросам образования;</p> <p>определяет основные направления развития Лицея, повышения качества и эффективности образовательного процесса;</p> <p>рекомендует к утверждению образовательную программу Лицея, план работы, рассматривает вопросы по организации предоставления дополнительных образовательных услуг (в том числе платных);</p> <p>принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в переводных классах и о количестве предметов, о проведении промежуточной аттестации, о выпуске учащихся, об отчислении, исключении, переводе в следующий класс, или о переводе в следующий класс условно, а также по усмотрению родителей (законных представителей) учащихся об оставлении его на повторное обучение в том же классе, о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо о продолжении обучения по индивидуальному учебному плану в очной, очно-заочной или заочной форме, в форме семейного образования или самообразования;</p> <p>принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за особые успехи в учении медалями, грамотами, похвальными листами, о поощрении и наказании учащихся, о награждении благодарственными письмами родителей (законных представителей) учащихся;</p> <p>организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта, повышение квалификации и переподготовку педагогических работников;</p> <p>заслушивает администрацию Лицея и педагогических работников по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса;</p> <p>подводит итоги деятельности Лицея за четверть, полугодие, год;</p> <p>контролирует выполнение ранее принятых решений;</p> <p>осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации образовательного процесса.</p>

Совет Лицея	определяет перспективные направления функционирования и развития Лицея; привлекает общественность к решению вопросов развития Лицея; содействует созданию оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности в Лицее.
Общелицейская конференция	рассматривает основные направления развития Лицея, повышения качества и эффективности образовательной деятельности.
Попечительский совет	одействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Лицея; одействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Лицея; одействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Лицея; одействует совершенствованию материально-технической базы Лицея, благоустройству его помещений и территории; ассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского совета.

### 2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2025 год (по состоянию на 30.05.2025)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2025), в том числе:	587
	– начальная школа	244
	– основная школа	295
	– средняя школа	48
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0

	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	6
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что численность обучающихся в 2025 году (587), по сравнению с 2024 годом (560), увеличилась на 27 человек. Данная ситуация объясняется как субъективными причинами – желание получить качественное образование соответствующего профиля, так и объективными - изменение места жительства семей (переезд в г.Сальск).

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты УО и КО за 2025 год (по состоянию на 30.05.2025)

№ п/п	Четверть	Всего уч-ся на начало года	Прибыло	Выбыло	Всего на конец четв.	Аттестовано (без 1-х классов,)	Обучается на						Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
							"5"	"4"	из них с одной "4"	"3"	из них с одной "3"	"2"		
1	I	582	2	1	583	483	79	21	0	185	6	1	99,8	54,3
2	II	582	4	5	582	531	93	233	2	204	15	1	99,8	61,7
3	III	582	9	3	588	486	78	200	3	206	6	2	99,4	57,2
4	IV	582	1	2	587	532	91	221	6	219	16	1	99,4	59,2

5	год	582	16	11	587	534	98	241	9	195	18	0	100	64
---	-----	-----	----	----	-----	-----	----	-----	---	-----	----	---	-----	----

Анализ данных таблицы показывает положительную динамику, как уровня, так и качества обученности к концу учебного года. Все обучающиеся осваивают основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полной мере и уровень обученности по итогам года составляет 100% по всем предметам учебного плана. Доля обучающихся на «5» составляет 18,35% (в 2023-2024 г. 18%) от общего числа учащихся, на «4» 45,13% (в 2023-2024 г. 44%), на «3» 41,3% (в 2023-2024 г. 38%). На основании табличных данных видно, что к концу учебного года выросло количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» и сократилась доля обучающихся на «3», что свидетельствует о целенаправленной работе учителей-предметников, направленной на повышение уровня и качества знаний лицеистов, работе с одаренными и слабоуспевающими. Однако, есть резерв отличников 9 (1,6%) и хорошистов 18 (3,3%), работу с которыми необходимо взять под контроль на будущий год. Учителям – предметникам необходимо повысить уровень мотивации данных обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения в целях повышения качества знаний.

Следует отметить позитивную динамику численного контингента обучающихся в течение всего учебного года (16/11), что свидетельствует об удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования и воспитания в лицее.

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» на 30.05.2025 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	53	53	100	42	79,2	16	30	0	0	0	0
3	61	61	100	45	73,7	10	16,3	0	0	0	0
4	77	77	100	60	77,9	14	18	0	0	0	0
Итого	191	191	100	147	76,9	40	21	0	0	0	0

на 29.12.2025 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	50	49	98	33	66	10	20	1	2	0	0
3	52	52	100	42	80,7	16	30,7	0	0	0	0
4	59	59	100	43	72,8	9	15,2	0	0	0	0
Итого	161	160	99,3	118	73,2	35	21,7	1	0,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 17,2 процента (в 2024 был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,4 процента (в 2024 — 20,3%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на 30.05.2025 года**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	62	62	100	34	54,8	12	19,3	0	0	0	0
6	65	65	100	39	60	15	23	0	0	0	0
7	63	63	100	27	43	9	14,2	0	0	0	0
8	52	52	100	20	38,4	6	11,5	0	0	0	0
9	53	53	100	31	58,4	6	11,3	0	0	0	0
Итого	295	295	100	151	51	48	16,2	0	0	0	0

на 29.12.2025 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	74	74	100	55	74,3	14	19	0	0	0	0
6	58	56	96,5	27	46,5	7	12	2	3,4	0	0
7	62	61	98,3	29	46,7	10	16	1	1,6	0	0
8	62	60	96,7	20	32,2	5	8	2	3,2	0	0
9	53	1	98	20	37,7	7	13,2	1	1,8	0	0
Итого	309	303	98	151	48,8	43	13,9	6	1,9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11,2 процента (в 2024 был 37,6%), а процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3, 8 процента (в 2024 — 17,7%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» на 30.05.2025 года**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	27	27	100	22	81,4	5	18,5	0	0	0	0
11	21	21	100	17	81	5	23,8	0	0	0	0
Итого	48	48	100	39	81,2	10	20,8	0	0	0	0

на 29.12.2025 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	23	23	100	14	60,8	8	34,7	0	0	0	0
11	27	27	100	21	77,7	5	18,5	0	0	0	0
Итого	50	50	100	35	70	13	37	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году вырос на 11,7 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 58,3%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился на 18,2 процента (в 2024 было 18,8%).

### Результаты ГИА-2025

#### Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	53	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	53	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	53	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	53	21

#### ГИА в 9-х классах

## **Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 №232/551) обучающиеся 9-х классов принимали участие в итоговом собеседовании, как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В итоговом собеседовании по русскому языку 12 февраля 2025 года приняли участие 53 обучающихся 9-а и 9-б классов. По результатам устного итогового собеседования все 53 выпускника получили «зачет». Высокие баллы (17-20) за итоговое собеседование получили 16 выпускников (30,2%). Низкие баллы (10-13) получили 14 человек (26,4%). Средний балл за итоговое собеседование составил 15,2.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку показал, что большинство учащихся справились с заданиями: у 94 % темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; у 100% интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; 72 % справились с диалогом. Также был выявлен круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку: 54,2% участников допустили ошибки, не включив в пересказ цитату, речь 54,7% участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции; 32% учеников допустили в речи фактические ошибки; у стольких же монологическое высказывание не было логичным, ученики пересказывали с описания на эмоции и обратно, 32% допустили ошибки при введении цитаты, не использовали необходимые способы цитирования текста.

Результаты итогового собеседования были обсуждены на заседании кафедры «Словесности» и научно – методическом совете лицея. Учителям русского языка рекомендовано, на заседании кафедры «Словесности», обобщить положительный опыт учителей и эффективные практики по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку, использовать данный опыт при подготовке выпускников в 2025-2026 учебном году, в целях повышения качества подготовки обучающихся к ГИА.

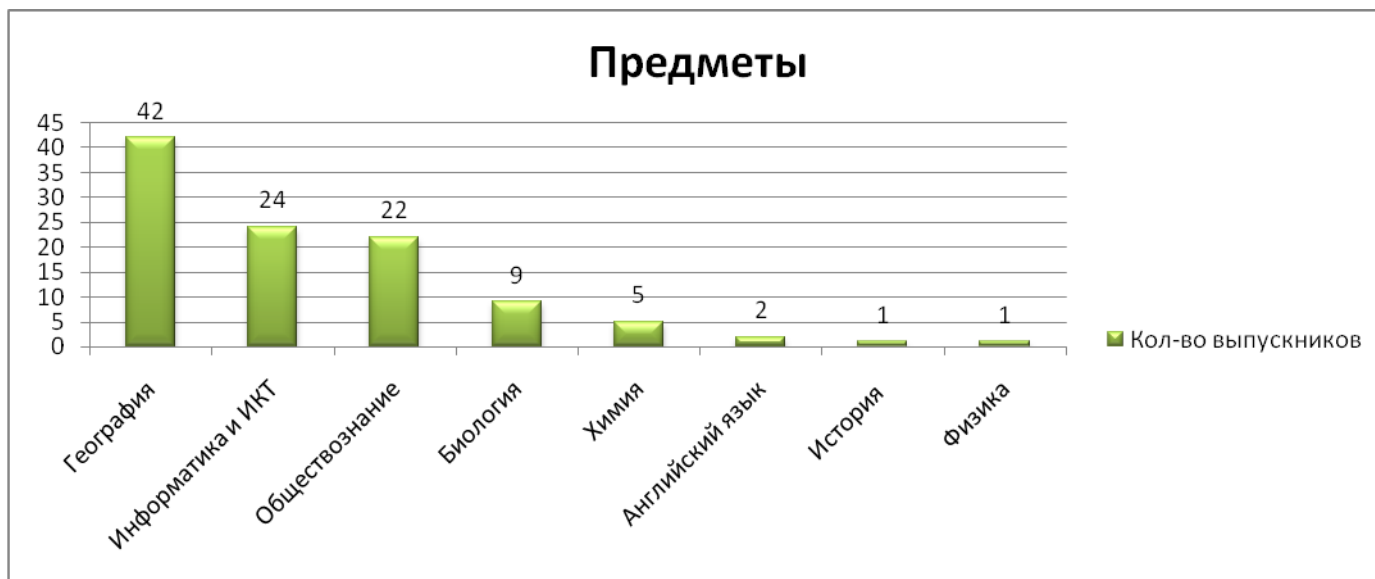
Все 53 выпускника 9-х классов, успешно сдавших итоговое собеседование по русскому языку, были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 №233/552).

В 2025 году ГИА-9 включала в себя 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору обучающихся. 53 выпускника 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ. Из них один выпускник с ОВЗ, который тоже проходил ГИА в форме ОГЭ по всем 4-м предметам.

## **Статистика предметов по выбору обучающихся**

Анализ диаграммы показал, что среди обучающихся 9-х классов наиболее востребованные предметы: география (79,2%), информатика и ИКТ (45,2%), обществознание (41,5%), биология (17%), химия (9,4). Остальные предметы выбирались разово: английский язык (3,7%), история (1,9%), физика (1,9%). Выбор предметов в 9 классе происходит менее осознанно, по сравнению с 11 классом. Это объясняется тем, что лишь единицы детей ориентированы на выбор дальнейшего профиля обучения, связанного с будущей профессией, т.к. еще не определились с будущим.



### Сравнительный анализ ГИА-9 за 3 года

№ п/п	Предмет	Средний балл по лицееу 2022-2023 гг.	Средний балл по лицееу 2023-2024 гг.	Средний балл по лицееу 2024-2025 гг.
1	Русский язык	4	4	4
2	Иностранный язык (английский)	4,5	5	5
3	Математика	4	4	4
4	Информатика	4,6	4	4,2
5	Обществознание	4	3	3,7
6	История	-	-	4
7	География	3,5	4	4,2
8	Физика	4	4,5	4
9	Химия	4	4	3
10	Биология	4	4,5	4,5

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что выпускники 9-х классов освоили основные образовательные программы основного общего образования и успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

На протяжении трех лет стабильные результаты показывают выпускники по русскому языку, иностранному языку (английскому), математике, биологии. Намечилась позитивная динамика среднего балла ОГЭ по обществознанию, географии, физике, биологии, что свидетельствует о целенаправленной, планомерной работе лицея в данном направлении. Однако, следует обратить внимание на снижение среднего балла по физике (на 0,5 балла) и химии (на 1 балл) по сравнению с двумя предыдущими годами, что требует тщательного анализа проделанной работы по подготовке к ГИА выпускников 9-х классов со стороны учителей предметников. Необходимо провести подробный анализ результатов ОГЭ на педагогическом совете в августе 2025 г. Заместителю директора по УВР, продумать систему контроля по данным предметам и внести в план ВСОКО на 2025-2026 гг.

### Результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет	Средний балл по району 2024-2025 гг.	Средний балл по области 2024-2025 гг.	Средний балл по лицее 2024-2025 гг.
1	Русский язык	3,6	3,6	3,9
2	Иностранный язык (английский)	4,6	4,5	5
3	Математика	3,6	3,6	4,1
4	Информатика	3,6	3,6	4,3
5	Обществознание	3,5	3,5	3,7
6	История	3,9	3,9	4
7	География	3,9	3,8	4,2
8	Физика	4	4	4
9	Химия	3,8	4	3,2
10	Биология	3,7	3,7	4,5

В сравнении с районом и областью в лицее показатели среднего балла выше по русскому языку (0,3), иностранному языку (английскому) (0,4/0,5), математике (0,5), информатике (0,7), обществознанию (0,2), географии (0,3/0,6), биологии (0,8). Ниже районного и областного средний балл по химии (0,6/0,8).

### Результаты УО и КО ОГЭ

№ п/п	Предмет	Повысили %	Понизили %	Подтвердили %	УО %	КО %
1	Русский язык	24,6	26,4	49	100	39,6
2	Иностранный язык (английский)	0	0	100	100	100
3	Математика	13	23	64	100	90,6
4	Информатика	13	33	54	100	83
5	История	0	0	100	100	100
6	Обществознание	9	27	64	100	59
7	География	19	19	62	100	88
8	Физика	0	100	0	100	100
9	Химия	0	80	20	100	20
10	Биология	0	25	75	100	100
11	Итого	7,86	33,34	58,8	100	78,02

Результаты ОГЭ показали, что 53 из 53 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки. Уровень обученности по всем предметам составил 100%. Качество обученности составило 78,02% (в 2024 г. 73,6%). Все обучающиеся сдали ОГЭ в основные сроки.

Анализ уровня и качества обученности показал, что 58,8% выпускников подтвердили свои годовые оценки, 7,86% повысили и 33,34% понизили. Высокого качества обученности 78-100% достигли выпускники по иностранному языку, математике, информатике, истории, географии, физике, биологии. Среднее качество обученности показали по обществознанию. Низкое качество обученности по русскому языку и химии. Также в ходе анализа выявлено, что по русскому языку, химии, физике, информатике наблюдается существенное расхождение в отметках обучающихся, выставленных учителями - предметниками за год и полученных на ГИА. При подведении итогов ГИА-2025 на августовском педагогическом совете провести анализ объективности оценивания и выставления четвертных, годовых отметок учителями- предметниками по данным предметам.

В 2025 г. в соответствии приказами Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», от 16.11.2023 №867 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. №546» из 53 выпускника 9-а и 9-б классов 47 получили аттестаты об основном общем образовании как завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и успешно прошедшими государственную итоговую аттестацию. 6 выпускников, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и имеющих итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получили аттестат с отличием.

### Качественные характеристики выпускников основной школы:

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во выпускников	49	55	53
УО %	100	100	100
КО%	57	49	58

### Данные о получения аттестата с отличием

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего выпускников	49	55	53
Получили аттестат с отличием	7 (14,2%)	6 (11%)	6 (11,3%)

Из данных таблицы видно, что качество обученности в основной школе в 2024-2025 учебном году выросло по сравнению с прошлым годом на 9%, при сохранившемся уровне обученности 100%. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием за последние два года ниже, чем в 2022-2023 гг., но находится на одном уровне с 2023-2024 гг. Учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на мотивированных детей, имеющих в аттестате одну или 2 четверки. Выстраивать с такими детьми планомерную работу начиная с 5 класса, вовлекая их в научно – исследовательскую, поисковую и другие виды творческой деятельности, направленные на раскрытие и развитие их индивидуальных способностей и талантов.

### ГИА в 11-х классах

#### Анализ результатов итогового сочинения по русскому языку в 11-м классе как условие допуска к ГИА

Итоговое сочинение по русскому языку в 2024-2025 учебном году проводилось в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2024 г. №233/552) и Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году (приложение № 1 к письму Рособнадзора от 14.10.2024 № 04-323).

Администрацией лицея и учителями русского языка и литературы проведена предварительная работа по подготовке выпускников 11-х классов к написанию итогового сочинения, как условия допуска к ГИА. В течение года проводились обучающие сочинения на уроках русского языка и литературы, пробные сочинения в рамках учебного процесса в соответствии с планом ВСОКО.

Были проведены родительские и классные собрания для 11-х классов по ознакомлению с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение итогового сочинения как условия допуска к государственной итоговой аттестации.

21 выпускник 11-а класса лицея принял участие в написании итогового сочинения, как условия допуска к ГИА 4 декабря 2024 года. В соответствии с протоколами проверки результатов итогового сочинения по результатам обработки бланков 21 (100%) выпускник 11-а класса получил «зачет» и допущен к прохождению государственной итоговой аттестации.

Общий анализ результатов итогового сочинения показал, что из 21 выпускника 9 (42,9%) получили «зачет» по всем критериям. Получили незачет по одному из критериев: «Грамотность» - 4 выпускника (7,5%), «Композиция и логика рассуждения» - 3 выпускника (5,6%), «Качество письменной речи» - 1 выпускник (1,9%). По двум критериям получили «незачеты» 4 выпускника (7,5%) («Композиция и логика рассуждения» - 1 (1,9%), «Качество письменной речи» - 3 (5,6%), «Грамотность» - 3 (5,6%)). Уровень и качество обученности по результатам итогового сочинения составили 100%.

Анализ результатов итогового сочинения был проведен на заседании кафедры «Словесности» и намечены пути совершенствования работы учителей по подготовке выпускников к данному виду испытаний. Принято решение об усилении контроля в рамках ВСОКО на уроках русского языка и литературы в 2025-2026 учебном году при подготовке обучающихся к итоговому сочинению.

### **Анализ государственной итоговой аттестации**

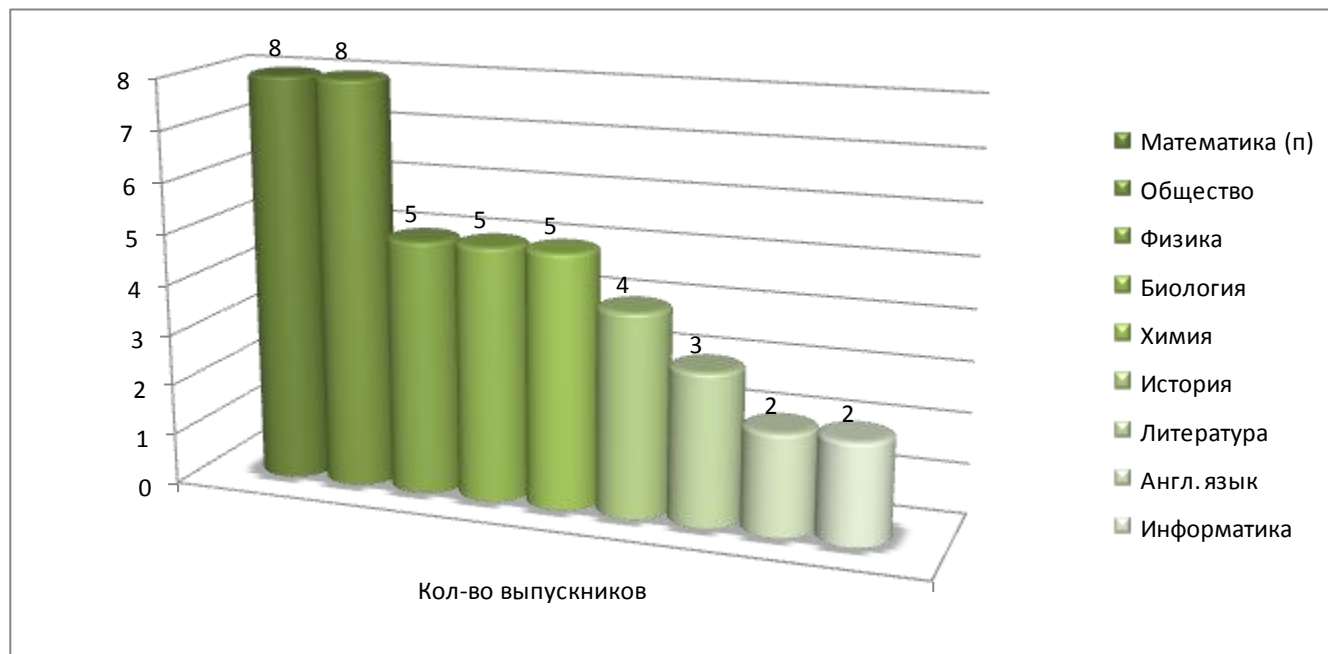
Согласно Закону РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В 2024 – 2025 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказом Минпросвещения России и Росособнадзора от 04.04.2024 г. №233/552).

В 2025 г. выпускники 11-а класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Из 21 выпускника лицея 21 выбрали для сдачи ЕГЭ три и более предмета.

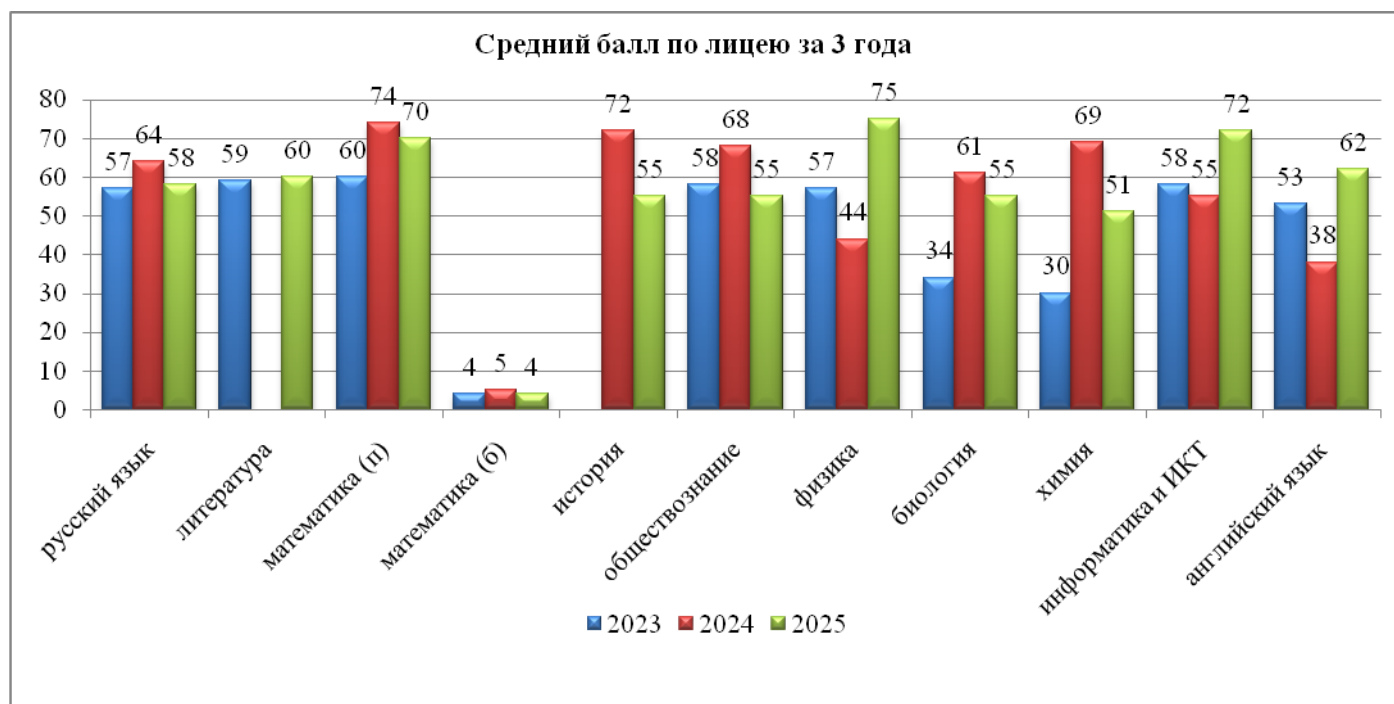
### **Статистика предметов по выбору обучающихся**

Выбор широкого спектра предметов обусловлен профилем лицея и необходимостью дальнейшего поступления в высшие учебные заведения, исходя из склонностей и интересов обучающихся. Наиболее востребованы такие предметы как математика профильная (38%), обществознание (38%), физика (23,8%), биология (23,8%), химия (23,8%), история (19%), литература (9,5%), английский язык (9,5%), информатика (9,5%).



## Результаты ЕГЭ

### Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по лицей за три года



Анализ диаграммы позволяет сделать вывод о том, что за последние три года наметилась положительная динамика среднего балла по лицу по литературе (на 1 балл), по информатике (на 17 баллов), по физике (на 31 балл), по английскому языку (на 24 балла). Наметилась отрицательная динамика среднего балла по лицу по русскому языку (на 6 баллов), по математике профильной (на 4 балла), по математике базовой (на 1 балл), по истории (на 17 баллов), по обществознанию (на 13 баллов), по биологии (на 6 баллов), по химии (на 18 баллов). Одной из причин снижения среднего балла по лицу является снижение количества выпускников, выбирающих предметы в качестве ЕГЭ с целью поступления в ВУЗ. Также следует задуматься над качеством подготовки выпускников к ЕГЭ учителями – предметниками, осознанностью выбора предметов для поступления в ВУЗ самими выпускниками, повышать интерес, используя возможности «Точек роста». В рамках августовского педагогического совета заместителем директора по УВР будет проведен подробный анализ результатов ЕГЭ – 2025, заслушаны учителя – предметники с подробным анализом итогов ГИА, намечены меры по повышению среднего балла ЕГЭ на уровне лица. Включить в 2025-2026 учебном году в план работы предметных кафедр практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ЕГЭ. Заместителю директора по УВР, провести методический семинар для учителей по теме: «Совершенствование контрольно - оценочной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС». Заместителю директора по воспитательной работе необходимо провести анализ и скорректировать профориентационную работу с обучающимися 10-11 классов, направленную на осознанный выбор будущей профессии. Активно использовать в данном направлении педагога – психолога.

**Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ лица (с районным и российским)**

№ п/п	Предмет	% сдавших ЕГЭ	Средний балл по лицее	Средний балл по району	Средний балл по России
1	Русский язык	100	58,6	58,9	60,7
2	Литература	50	83	61,93	61,91
3	Иностранный язык (английский)	100	62	56,1	64,1
4	Математика базовая	100	3,9	4,04	4,08
5	Математика профильная	100	71	59,5	62
6	Информатика	100	72	51,3	55,9
7	История	75	55	57,7	55,85
8	Обществознание	87,5	56,5	56,6	53,6
9	Физика	100	75	62,3	61,7
10	Химия	100	51	59,3	58,15
11	Биология	100	55	56,3	54,5

Средний балл по лицее выше районного по английскому языку (на 5,9%), литературе (21,07%), математике (проф. – 11,5%), информатике (20,7%) и физике (12,7%). Ниже районного, но выше среднего балла по России по обществознанию (на 0,1%/ 2,9%) и биологии (на 1,3%/0,5%). Ниже районного и российского по русскому языку (на 0,3%/2,1%), математике (базовой – на 0,14%), истории (на 2,7%/0,85%), химии (на 8,3%/7,15%).

#### **Качественные характеристики выпускников средней школы:**

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во выпускников	35	22	21
УО %	100	100	100
КО%	71	58	81

#### **Данные о награждении медалями**

Период	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общее количество выпускников	22	19	21
Медаль «За особые успехи в учении»	0 (0%)	6 (31,5%) Медаль I степени - 4 Медаль II степени - 2	4 (19%) Медаль I степени - 2 Медаль II степени - 2
Медаль «За особые успехи выпускнику Дона»	0 (0%)	2 (10,5%)	2 (9,5%)

Следует отметить, что в 2025 году уровень обученности сохранился 100%, а качество обученности на уровне среднего общего образования выросло на 23% по сравнению с 2023-2024 гг. Однако, наблюдается снижение количества выпускников, награжденных федеральной медалью «За особые успехи в учении»: 2 выпускника получили аттестаты с отличием красного цвета и золотые медали и 2 выпускника получили аттестаты с отличием сине-голубого цвета и серебряные медали. Два выпускника, как и в прошлом учебном году, награждены региональной медалью «За особые успехи выпускнику Дона».

### Результаты ВПР

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом минобразования Ростовской области от 04.03.2025 № 214 Об утверждении плана-графика и порядка проведения ВПР весной 2025 г на территории Ростовской области», приказом управления образования Сальского района от 17.03.2025. № 139 «Об обеспечении оптимальных условий проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году в Сальском районе» в лицее были проведены всероссийские проверочные работы в апреле - мае 2025 г:

- 4 класс - русский язык, математика, один предмет на основе случайного выбора: окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский);
- 5 класс - русский язык, математика, два предмета на основе случайного выбора: история, литература, иностранный язык (английский) /биология, география;

- 6 класс - русский язык, математика, два предмета на основе случайного выбора: история, обществознание, литература, иностранный язык (английский)/ география, биология;
- 7 класс - русский язык, математика, два предмета на основе случайного выбора: история, обществознание, литература, иностранный язык (английский) / география, биология, физика, информатика;
- 8 класс - русский язык, математика, два предмета на основе случайного выбора: история, обществознание, литература, иностранный язык (английский) / география, биология, химия, физика, информатика;
- 10 класс – русский язык, математика, два предмета на основе случайного выбора: история, обществознание, география, физика, химия, литература, иностранный язык (английский).

### Качественный анализ результатов ВПР (весенний период)

#### 4-е классы

Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили	УО	КО
		%	%	%	%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%		
Математика	77	0	20,78	54,55	24,68	6/7,79	64/83,12	7/9,09	100	79
Русский язык	77	1,3	27,27	49,35	22,08	14/18,18	58/75,32	5/6,49	98	71
Английский язык	28	0	10,71	64,29	25	5/17,86	23/82,14	0/0	100	89
Окружающий мир	47	0	21,28	61,7	17,02	9/19,15	36/76,6	2/4,26	100	78

#### 5-е классы

Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили	УО	КО
		%	%	%	%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%		

Математика	58	8,62	46,55	29,31	15,52	21/35,21	36/62,07	1/1,72	91	44
Русский язык	61	3,28	36,07	29,51	31,15	5/8,2	51/83,61	5/8,2	96	60
Биология	59	1,69	16,95	66,1	15,25	12/20,34	46/77,97	1/1,69	98	81
История	56	0	32,14	46,43	21,43	8/14,29	42/75	6/10,71	100	67

### 6-е классы

Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили	УО	КО
		%	%	%	%	КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%		
Математика	61	9,84	45,9	37,7	6,56	24/39,34	36/59,02	1/1,64	90	44
Русский язык	60	6,67	43,33	28,33	21,67	22/36,67	34/56,67	4/6,67	93	50
Биология	29	0	24,14	37,93	37,93	7/24,14	20/68,97	2/6,9	100	75
История	30	0	40	50	10	15/50	13/43,33	2/6,67	100	60
География	28	0	42,86	42,86	14,29	1/3,57	25/89,29	2/7,14	100	57
Обществознание	33	3,03	36,36	42,42	18,18	6/18,18	24/72,73	3/9,09	97	60

## 7-е классы

Предмет	Количество участников	2 %	3 %	4 %	5 %	Понизили	Подтвердили	Повысили	УО	КО
						КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%		
Математика	52	3,8	61,5	23,2	11,5	7/13,5	42/80,7	3/5,8	96	34,7
Русский язык	51	7,84	27,45	45,1	19,61	12/23,53	35/68,63	4/7,84	92	64
Биология	28	0	50	42,86	7,14	4/14,29	23/82,14	1/3,57	100	50
История	27	7,41	59,26	29,63	3,7	6/22,22	20/74,07	1/3,7	92	33
География	21	4,76	38,1	38,1	19,05	1/4,76	19/90,48	1/4,76	95	57
Обществознание	25	4	40	40	16	7/28	17/68	1/4	96	56

## 8-е классы

Предмет	Количество участников	2 %	3 %	4 %	5 %	Понизили	Подтвердили	Повысили	УО	КО
						КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%		
Математика	40	0	52,5	35	12,5	7/17,5	32/80	1/2,5	100	47
Русский язык	45	15,56	40	26,67	17,78	19/42,22	22/48,89	4/8,89	84	44
Химия	27	0	7,41	51,85	40,74	0/0	27/100	0/0	100	92
История	20	0	65	30	5	2/10	16/80	2/10	100	35
Обществознание	23	8,7	52,17	39,13	0	11/47,83	11/47,83	1/4,35	91	39,1
География	20	0	25	65	10	3/15	15/75	2/10	100	75

## 10-й класс

Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили	УО	КО
		%	%	%	%	КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%	КОЛ-ВО/%		
Русский язык	22	4,55	0	50	45,45	2 (9,09)	13 (59,09)	7 (31,82)	95	95
Математика	25	0	32	60	8	8 (32)	14 (56)	3 (12)	100	68
Английский язык	22	0	4,55	63,64	31,82	7 (31,82)	15 (68,18)	0 (0)	100	95
Физика	23	0	4,35	73,91	21,74	1 (4,35)	21 (91,3)	1 (4,35)	100	95

Результаты ВПР весеннего периода показали, что более 90% лицеистов осваивают образовательные программы по предметам учебного плана на оптимальном уровне. Более 70,6% лицеистов подтвердили свои годовые оценки по предметам. Следует отметить высокий уровень освоения образовательных программ (100%) по математике, английскому языку и окружающему миру в 4-х классах, по истории в 5-х классах, по биологии, истории и географии в 6-х классах, по биологии в 7-х классах, по математике, химии, истории и географии 8-х классах, по математике, английскому языку и физике в 10-м классах. Высокого качества освоения образовательных программ (60-100%) достигли обучающиеся: по математике, русскому языку, английскому языку и окружающему миру в 4-х классах, по русскому языку, биологии и истории в 5-х классах, по биологии, истории и обществознанию в 6-х классах, по русскому языку в 7-х классах, по географии и химии в 8-х классах, по русскому языку, математике, английскому языку и физике в 10-м классе. Средний уровень качества (39-59%) показали обучающиеся по математике в 5-х классах, по математике, русскому языку и географии в 6-х классах, по биологии, географии и обществознанию в 7-х классах, по математике, русскому языку и обществознанию в 8-х классах. Низкое качество обученности (ниже 38%) по математике и истории, в 8-х классах по истории. С учетом полученных результатов, в 2025-2026 учебном году учителям – предметникам необходимо включить в качестве повторения материал, слабо усвоенный обучающимися, показавших низкий % усвоения при написании ВПР. Заместителю директора по УВР включить в план и ВСОКО контроль за состоянием преподавания истории в 7-9 классах.

В целом показатели ВПР по лицее удовлетворительные, свидетельствуют об объективности проведения оценочных процедур независимой оценки качества образования.

**Достижения обучающихся и их коллективов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях и пр.**

В школьном этапе ВСОШ приняли участие более 350 учащихся 4-11 классов, из них стали победителями -65, призерами 150.

На муниципальном этапе олимпиады честь лицея отстаивали 112 ученика. По количеству призёров и победителей МБОУ лицей №9 имеет 19 победных и 77 призовых мест. Всего 96 мест.

**Результативность участия в муниципальном этапе ВСОШ**

Предмет	Количество победителей/призёров
---------	---------------------------------

география	2/5
русский язык	0/10
химия	0/2
ОБЗР	0/2
обществознание	0/5
биология	1/6
история	0/6
экология	0/1
физическая культура	0/5
математика	2/6
литература	0/4
физика	1/5
экономика	2/6
труд (технология)	5/6
право	1/3
английский язык	0/3
астрономия	4/1
информатика	1/0
мировая художественная культура	0/1

#### Результативность участия в региональном этапе ВСОШ

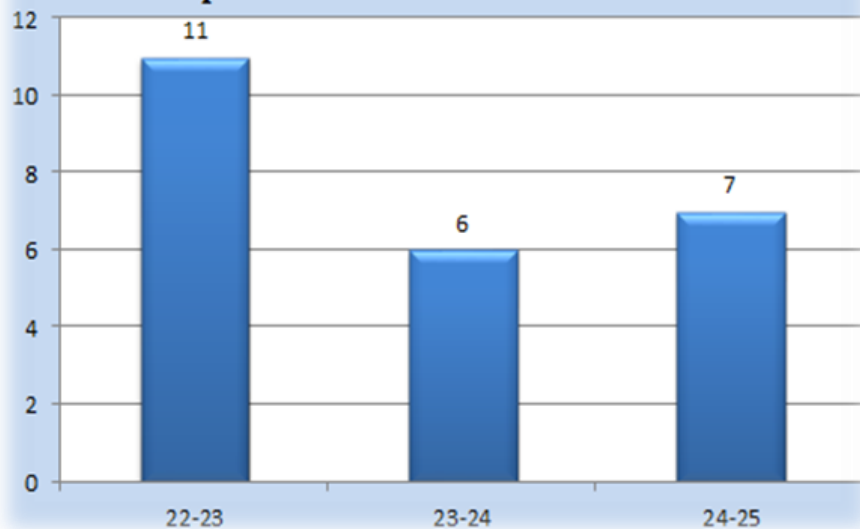
№	Предмет	Количество победителей/ призёров	ФИО обучающихся
1	литература	0/1	Ходосок Ангелина
2	ОБЗР	0/1	Проценко Никита
3	труд	0/3	Галактионова Анастасия, Стадникова Ксения, Проценко Алексей
4	физическая культура	0/1	Проценко Никита
5	география	0/1	Серов Александр

#### Результативность участия в муниципальном этапе ВСОШ (в сравнении за три учебных года)



**Результативность участие в региональном этапе ВСОШ (в сравнении за три учебных года)**

**Количество победителей и призеров  
регионального этапа ВСОШ**



**Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях**

**Результативность участия в районной конференции ДАНЮИ**

№ п/п	ФИО участника	Класс	ФИО руководителя	Результат
1	Болотова Софья	11	Фоменко Надежда Ивановна	Диплом 2 степени
2	Воскова Мария	9	Артамонова Елена Викторовна	Диплом 3 степени
3	Галактионова Анастасия	9	Артамонова Елена Викторовна	Диплом 3 степени
4	Галактионова Анастасия	9	Югринова Валентина Владимировна	Диплом 2 степени
5	Горнушко Дарья	9	Фоменко Надежда Ивановна	Диплом 3 степени
6	Диденко Виктория	5	Петровская Елена Алексеевна	Грамота победителя
7	Колесник Дарья	8	Лызь Ирина Алексеевна	Диплом 3 степени
8	Корсун Злата	9	Лызь Ирина Алексеевна	Грамота участника

9	Логвиненко Юлия	10	Шульга Наталия Ивановна	Диплом 2 степени
10	Ляховая София	9	Фоменко Надежда Ивановна	Диплом 3 степени
11	Лященко Арина	5	Петровская Елена Алексеевна	Грамота призера
12	Макаренко Глеб	9	Петровская Елена Алексеевна	Диплом 3 степени
13	Нитченко Иван	11	Акимов Максим Дмитриевич	Диплом 1 степени
14	Проценко Никита	11	Хужахметов Алексей Аликович	Диплом 2 степени
15	Рябущенко Кирилл	6	Фоменко Надежда Ивановна	Грамота победителя
16	Рябущенко Кирилл	6	Лызь Ирина Алексеевна	Грамота призера
17	Савченко Арина	10	Фоменко Надежда Ивановна	Диплом 3 степени
18	Скирда Кристина	8	Дьяченко Марина Николаевна	Диплом 3 степени
19	Сосонная Эвелина	9	Гусева Марина Сергеевна	Диплом 1 степени
20	Ткаченко Алина	10	Гусева Марина Сергеевна	Диплом 3 степени
21	Токарев Семен	6	Данилова Виктория Владимировна	Грамота призера
22	Хоружая Ксения	6	Данилова Виктория Владимировна	Грамота призера
23	Шматко Алина	5	Петровская Елена Алексеевна	Грамота призера
24	Шумская Алина	6	Артамонова Елена Викторовна	Грамота призера
25	Талипов Ринат	8	Саюнц Инна Николаевна	Диплом 2 степени
26	Новиков Матвей	8	Саюнц Инна Николаевна	Диплом 1 степени

**Результативность участия в муниципальной конференции ДАНЮИ**

(в сравнении за три учебных года)



**Результативность участия в областной конференции ДАНЮИ**

Фамилия, имя участника	Класс	Фамилия, имя, отчество научного руководителя	Результат
Нитченко Иван	10	Акимов Максим Дмитриевич	диплом 2 степени
Сосонная Эвелина	9	Гусева Марина Сергеевна	диплом 3 степени
Воскова Мария	9	Артамонова Елена Викторовна	диплом 2 степени
Колесник Дарья	8	Лызь Ирина Алексеевна	диплом 3 степени
Ткаченко Алина	10	Гусева Марина Сергеевна	диплом 3 степени
Проценко Никита	11	Хужахметов Алексей Аликович	грамота

**Результативность участия в областной конференции ДАНЮИ (в сравнении за три учебных года)**

**Результативность участия в муниципальной конференции ДАНЮИ  
(в сравнении за три учебных года)**



**Результативность участия обучающихся в конкурсах**

№	Наименование конкурса	кол-во победных и призовых мест	ФИО /класс
1	XXV Международный конкурс исследовательских и творческих работ "Старт в науке"	победители	Корсун Злата - 9а кл. Татеосян Иллона - 9а кл. Савченко Арина - 10а кл. Проценко Алексей - 10а кл. Проценко Никита - 11а кл. Лаврентьева Ева - 11а кл. Ткаченко Алина - 10а кл. Талипов Ринат - 8а кл. Новиков Матвей - 8а кл. Ляховая София - 9б кл. Носик Яна - 10 кл. Сосонная Эвелина - 9б кл.
2	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	победитель полуфиналист	Ходосок Ангелина - 11а кл. Проценко Никита - 11а кл.
3	Всероссийская олимпиада школьников РАНХиГС по журналистике	победитель	Ходосок Ангелина - 11а кл.

4	Всероссийская олимпиада «Высшая проба» по профилю «Филология»	победитель	Ходосок Ангелина - 11а кл.
5	Всероссийский чемпионат сочинений "Своими словами"	призёр	Ходосок Ангелина - 11а кл.
6	XXVI юношеская научная конференция «Пушкин, Санкт-Петербург и мировая культура» к 225-летнему юбилею А.С. Пушкина	призер 2 место	Галактионова А. - 9а кл.
10	Региональный этап Всероссийского фестиваля "Праздник эколят"	3 место	Команда 10 класса
11	Региональный конкурс "Ученик года"	призёр	Проценко Никита - 11а кл
15	Районный конкурс "Хранители истории Донской земли"	призеры	Скирда Кристина - 8а кл. Степаненко Дарья - 8а кл.
16	Районный конкурс чтецов "Мой край родной, мой край любимый"	призёр	Нитченко Иван - 11а кл.
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	призёр	Воскова Мария - 9а кл. Ходосок Ангелина - 11а кл.
19	Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"	3 место	Айкатова Анастасия - 10а кл.
20	Городской конкурс исполнителей поэтических произведений о Великой Отечественной войне «Я память свою в стихи перелю»	2 место	Талипов Ринат - 8а кл.
22	Районный конкурс «Созвездие талантов» среди обучающихся с ОВЗ	победитель	Лебедев Игорь - 8а кл.
24	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	3 место	Ватолкин Константин - 8а кл.

#### Результативность участия обучающихся в творческих муниципальных конкурсах

№	Наименование конкурса	Кол-во победных и призовых мест	ФИ /класс
1	Конкурс поделок «Новогодний и рождественский сувенир»	призер	Мурсалиева Медина– 11А

2	Конкурс эл. презентаций «Память пылающих лет»	2 место	Стадникова Ксения – 11 А
3	Конкурс «Мисс Юнармия»	призер	Колодько Ирина -8 А
4	Соревнования «Южный форпост»	2 место	Проценко Никита – 11 А
5	Конкурс видеороликов «Весна Победы»	1 место 2 место 3 место	9 «Б» класс 9 «А» и 11 «А» классы 10 «А» класс
6	Конкурс чтецов «Читаем о войне» среди 5-8 кл.	1 место 2 место	Талипов Рнат – 8А Колодько Ирина – 8 А
7	Конкурс «Неопалимая купина»	1 место	Доронина Мария- 9 Б
8	Конкурс по пожарной безопасности	1 место	Доронина Александра -9Б
9	Конкурс «Пасхальное чудо»	победит. призер	Стадникова Ксения -11А Галактионова Настя -9А
10	Конкурс «Я память свою в стихи перелюю»	3 место	Талипов Ринат – 8А
11	Конкурс «Весенний первоцвет»	победит.	Воронкова Алиса -8А
12	Конкурс «Миром правит труд»	1 место 1 место 2 место	Талипов Ринат-8А Айкатова Анастасия – 10А Колодько Ирина – 8А

## 2.4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ лицее №9 г. Сальска в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

### Цели ВСОКО:

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в Лицее.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Лицее, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. Прогнозирование развития образовательной системы Лицея.
4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

### Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Осуществлять самообследование деятельности Лицея.
3. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
4. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
5. Обеспечить доступность качественного образования.
6. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
7. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
8. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:**

1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
2. достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
3. реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
4. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
5. оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
6. систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
7. инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
8. соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг в лицее был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025года.

Результаты исследования:

1. Качество образовательного процесса – 85 %
2. Условия и оснащённость ОО – 78%
3. Психологический комфорт в ОО – 88%
4. Деятельность администрации – 81%

## 2.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 01.09.2024, окончание –1–8, 10-е классы – 26.05.2025 г., 9-е,11-е классы – в соответствии с расписанием итоговой аттестации. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

## 2.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### Востребованность выпускников 2025 г.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	53	29	1	23	21	19	2	0	0

В 2025 году 56,6% выпускников, завершивших основное общее образование, продолжили обучение в МБОУ лицее №9 г. Сальска и лишь 1 ученик продолжил обучение в 10 классе другой школы. 43,4% выпускников 9-х классов поступили в средние специальные учебные учреждения, определившись с выбором будущей профессии.

В 2025 году 90,5% выпускников, завершивших среднее общее образование продолжили обучение в высших учебных заведениях Ростовской области и других регионах Российской Федерации. 2 выпускника (9,5%) продолжили обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

## 2.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее работали 38 педагогических работников. Из них 13 человек (34%) награждены отраслевыми наградами и имеют почетные звания: 4 человека награждены ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; 4 человека награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 2 человека награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения», 2 человека имеют звание «Отличник народного образования», 2 человека имеют звание «Лучший работник образования Дона», 5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки.

В 2025 году аттестацию прошли:

- на 1 квалификационную категорию – 3 человека;
- на высшую квалификационную категорию – 3 человека.

Таким образом, на отчетную дату 27 человек 68% педагогического коллектива имеют категории.

Условия, созданные в лицее, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Это в полной мере относится к различным формам повышения квалификации. В 2025 году различные курсы повышения квалификации окончили 9 педагогических работников. Приняли участие в областных семинарах и вебинарах 23 человек.

Прошли курсы по подготовке организаторов ППЭ ЕГЭ – 17 чел., руководителей ППЭ – 2 чел.

Оценивая кадровое обеспечение Лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение Лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Лицее в 2025 год продолжены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами.

В лицее свою деятельность осуществляют 3 методических кафедры и 2 методических объединения. Работа организуется по следующим направлениям:

- организация, исследования, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированным в рамках единой методической темы «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- информационное обеспечение образовательной деятельности;
- обеспечение условий для изучения опыта педагогов;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- создание творческих групп педагогов для разработки и корректировки рабочих программ.

Методические кафедры и объединения работали по своему плану, в которые были включены вопросы, рекомендованные НМС:

- повышение эффективности процесса обучения по предметам при подготовке к итоговой аттестации;
- применение информационных технологий в образовательной деятельности;
- формирование функциональной грамотности в образовательном процессе;
- изучение особенностей планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО обновленных ФГОС;
- контроль, коррекция и оценка учебной деятельности учащихся при изучении предметов;
- система работы с учащимися, основанная на синтезе традиционных образовательных ресурсов и инновационных технологий.

В своей практической деятельности педагоги лицея используют как традиционные технологии, так и современные: здоровьесберегающие технологии, педагогику сотрудничества, позволяющую осуществлять педагогический процесс в соответствии с интересами каждого ребенка, ненавязчиво, не давя, а быть всегда рядом с ребенком, помогать ему; игровые технологии, способствующие повышению интереса к разным видам деятельности, созданию благоприятной эмоциональной обстановки, активности каждого ребенка; метод проектов; индивидуально-дифференцированный подход, развивающие игры.

Технологии личностно – ориентированного обучения способствуют развитию личности ребенка. Здесь используется интегрированное построение занятий. А это в свою очередь дает детям возможность развивать коммуникативные умения, творческие способности, умение высказывать свои мысли, делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность.

Педагоги используют такие образовательные технологии, которые не только формируют знания, умения и навыки, но и позволяют осуществить деятельностный подход в обучении. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе дает хорошие результаты. Цифровые образовательные ресурсы, компьютерные технологии, метод проектов способствуют повышению мотивации учения, а также повышению информационной культуры школьников. Проектная деятельность активно развивает коммуникативные навыки, что очень важно в современном обществе.

Большая работа в лицее проводится по созданию условий для участия в конкурсах профессионального мастерства. Так в 2025 году - учитель математики Лызь И.А. стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель Дона»; стала победителем регионального этапа «За успехи в воспитании», победителем конкурса лучших учителей РФ.

## **2.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### Краткая справка о библиотеке:

- 1) Общая площадь библиотеки – 39.9 кв.м. Количество помещений – 1.
- 2) Оборудование: 3 стеллажа, столы ученические - 8, стулья, 4 компьютерных места, полки для выставок - 2, угловые полки - 2, рабочее место библиотекаря, шкаф для читательских формуляров.
- 3) Технические средства: 4 компьютера, 1 принтер.
- 4) Имеется справочно-библиографический фонд: лингвистические и тематические словари, справочники по предметам, детские и школьные энциклопедии, Большая Российская энциклопедия, книги серии «Я познаю мир», атласы родной природы, отраслевые энциклопедии; научно-популярная литература; фонд художественной литературы включает также серии «Библиотека сельской школы» (произведения зарубежной литературы); «Библиотека отечественной классики в 100 томах».
- 5) Контингент пользователей: преподаватели и работники школы; обучающиеся 1-11 классов; всего 606 читателей.
- 6) Организует работу библиотеки 1 работник: педагог-библиотекарь, имеющий общий стаж работы 36 лет, стаж работы библиотекарем на конец 2025 года – 3 года 5 месяцев.

В 2025 году работа библиотеки осуществлялась по плану, согласованному с администрацией Лицея и утвержденному директором Лицея.

Работа с фондом:

- Поступило учебников: 2293 экз. Стало: 21843 экз. Учебники получены в достаточном количестве.
- Поступило художественной литературы: 0 экз.
- Списано: художественная литература - 0 экз. В наличии - 6.000 экз.
- Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.
- В июне, августе 2025 года проводились приём и выдача учебников обучающимся.
- К 1 сентября 2025 года учащиеся Лицея были обеспечены учебниками на 100 %.

- Все вновь поступившие учебники были перед выдачей сверены с накладной и проштампованы.
- Данные по новым учебникам занесены в картотеку учебников.
- 7) Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом №495 от 26.06.2025 г. Министерства просвещения РФ. В течение 2025 года проводилась работа по переходу на новый Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения №495 от 26.06.2025 г. Все полученные в 2025 году учебники и пособия соответствуют требованиям ФГОС третьего поколения. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2026 года, оформлены соответствующие заказы по пополнению учебного фонда.
- 8) В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: интернет, мультимедийные средства; электронная библиотека с перечнем доступных и используемых ЭОР, размещенных в федеральных и региональных базах данных по реализации ФГОС.
- 9) Систематически (раз в квартал) специально созданной комиссией проводится мониторинг на наличие экстремистских материалов.
- 10) Проводится педагогическая и просветительская работа: книжные выставки, бюллетени «Библиотечного вестника», библиотечные уроки и беседы в классах, благотворительные акции, лекторские рейды, экскурсии.
- 11) Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.
- 12) Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **2.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В лицее имеются:

23 учебных кабинетов, в том числе: 9 кабинетов начальных классов, по 1 кабинету математики, русского языка, литературы, физики, химии, биологии, географии, технологии (для девочек), иностранного языка (лингфонный кабинет), ОБЗР, истории и обществознания, 2 кабинета информатики; мастерская для проведения практических занятий по технологии у мальчиков; 2 лаборантские по химии, физике; спортивный зал, футбольная, баскетбольная спортивные площадки, спортивная площадка для мини футбола, спортивная площадка для игры в ручной мяч, сектор для прыжков в длину, тренажерный зал; кабинет педагога-психолога; библиотека; музей; учительская.

Кабинеты физики, химии, биологии полностью оснащены специализированным современным оборудованием для проведения уроков, лабораторных и практических работ, установлено и используется в учебном процессе оборудование Центра «Точки роста».

В учебных кабинетах установлено 9 интерактивных досок, в каждом кабинете имеется компьютер, принтер, проектор. В учебных кабинетах русского языка, математики, начальных классов (каб. 27) установлены интерактивные панели. В лицее используется 3 «мобильных класса»: передвижной комплект, состоящий из 12-15 ноутбуков (в единой сети) для проведения занятий с обучающимися в любом кабинете. В 2025 году во исполнение поручения Президента Российской Федерации федерального проекта «Все лучшее детям», входящего в состав национального проекта «Молодежь и дети», были оснащены необходимыми средствами обучения и воспитания учебные кабинеты «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (Технология)».

В Лицее имеется Музей боевых и трудовых традиций.

Спортивный зал, тренажерный зал, футбольная, баскетбольная спортивные площадки, спортивная площадка для мини футбола, спортивная площадка для игры в ручной мяч, сектор для прыжков в длину способствуют формированию у обучающихся жизненно необходимых умений и навыков здорового образа жизни, воспитанию потребности в каждодневной двигательной деятельности, что позволяет достигать успехов в различных видах спорта.

Библиотечно-информационные ресурсы активно используются для индивидуальной работы обучающихся и реализации общеобразовательных программ. Книжный фонд библиотеки ежегодно пополняется.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья занимаются в учебных кабинетах. Специально оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в лицее нет.

В Лицее созданы условия для обучения детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лицей оборудован вспомогательными средствами: при входе в здание имеется пандус; мнемосхема, таблички для слабовидящих.

В Лицее установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система охранной сигнализации МБОУ лицея №9 г. Сальска;
- система видеонаблюдения (наружная);
- система «Тревожная кнопка»;
- световые указатели запасных выходов;
- противопожарные двери;
- огнетушители (в достаточном количестве);
- ограждение по периметру всей территории лицея.

Особых условий охраны жизни и здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в лицее нет.

В столовой Лицея имеются современное оборудование для приготовления пищи, зал для приема пищи. Столовая обслуживает обучающихся в режиме с 8.00 ч. до 14.30 ч. с понедельника по пятницу в обеденном зале, оборудованном на 70 посадочных мест. В лицее наряду с организованным питанием для всех обучающихся работает буфет.

Медицинское обслуживание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в лицее осуществляется на основе договора с МБУЗ ЦРБ Сальского района.

## 2.11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 мая 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	582
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	243
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	290
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	335 (58%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	71
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6(11,32%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек	4(19,04%)

численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38 (100%)
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		30 (85%)
– средним профессиональным образованием		1 (2%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (13%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (59%)
– с высшей		15 (38%)
– первой		10 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19
– до 5 лет		5 (15%)
– больше 30 лет		14 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (46%)
– до 30 лет		9 (21%)
– от 55 лет		11 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (54%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (38%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц	единиц	10

библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	556 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

### Выводы о деятельности образовательной организации за 2025 год.

Анализ результатов работы лицея за 2025 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

1. Деятельность лицея строится в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой.
2. Лицей функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Лицей предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Повышение уровня качества обучения на всех уровнях образования. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
6. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия и с демократичностью школьного уклада.
7. Лицей планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через повышение квалификации, профессиональную переподготовку, семинары – практикумы, творческие встречи, мастер – классы, участие в конкурсах педагогического мастерства.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказываются позитивно о деятельности лица.
  11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещенных на официальном сайте лица и в официальной группе в ВК.
  12. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.
- Общеобразовательное учреждение соответствует установленному статусу.