|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано  к утверждениюпротокол педагогического советаот 28 сентября 2020 г. № 2 | Утверждено приказом от 06.10.2020 г. № 174/1 Директор лицея\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Иванченко |

# ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов**

**в рамках реализации ФГОС СОО**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **лицея №9 г. Сальска**

# Общие положения

* 1. 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:
	2. - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;
	3. - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645.;
	4. - основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ лицея №9 г. Сальска (далее – Лицей).
	5. 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Лицея по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИП) в связи с реализацией ФГОС СОО.
	6. 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
	7. 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса. Индивидуальный проект обучающиеся выполняет в течение двух учебных лет.
	8. 1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
	9. 1.6. Руководителем проектной и исследовательской деятельности обучающегося 10-11 класса может быть: учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.
	10. 1.7. Куратором проектной и исследовательской деятельности является учитель, преподающий предмет «Индивидуальный проект». Организатором проектной и исследовательской деятельности является заместитель директора по УВР.
	11. 1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учеником. Проект может быть только индивидуальным. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
	12. 1.9. Защита ииндивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося по учебному предмету «Индивидуальный проект».
	13. 1.10. Отказ от защиты индивидуального итогового проекта равноценен получению неудовлетворительной годовой оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».
	14. 1.11. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

# 2. Цели и задачи выполнения ИП

* 1. 2.1. Цели выполнения ИП:
		1. - продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
		2. - развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
		3. - формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
		4. - оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
		5. - определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
	2. 2.2. Задачи выполнения ИП:
		1. - обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
		2. - формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
		3. - развитие умения анализировать, развитие креативности и критического мышления;
		4. - формирование и развитие навыков публичного выступления;
		5. - формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

# 3. Этапы работы над проектом

* 1. 3.1. В процессе работы над ИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
	2. 3.2. Работа по каждому этапу включает в себя:
	3. *подготовительный этап*: выбор темы и руководителя проекта;
	4. *основной этап*: совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
	5. *заключительный (апрель-май):* защита проекта, оценивание работы.
	6. 3.3. Куратор контролирует занятость учащихся в проектной деятельности.
	7. 3.4. Руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы учащегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом
	8. 3.5. Директор лицея издает приказ о комиссии по оценке защиты проектов.

# Требования к оформлению ИП

* 1. 4.1. Структура ИП:
	+ Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс).
	+ Содержание.
	+ Введение–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику).
	+ Глава 1. (2 параграфа): обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему – цитирование (анализ) не менее 5 источников\ авторов.

 Выводы по первой главе.

* + Глава 2. (2 параграфа) - результаты проекта\исследования.

 Выводы по второй главе.

* + Заключение – рекомендации и перспективы.
	+ Список использованной литературы.
	1. 4.2. Технические требования к ИП:
		1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
		2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
		3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
		4. Оглавление: должно формироваться автоматически.
		5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
		6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
		7. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
	2. 4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

# 5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

5.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

Перед защитой проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

* + - актуальность проекта;
		- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
		- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
		- самостоятельно проведенные исследования;
		- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

5.2. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.3. О регламенте проведения защиты реализованного проекта, параметрах и критериях оценки проектной деятельности обучающимся сообщается заранее.

# 6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

* 1. 6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

6.2. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

* 1. 6.3. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
	2. 6.4. Для проведения защиты ИП обучающихся 11 класса в лицее создается аттестационная комиссия. Состав комиссии от 3 до 5 человек. Членами комиссии являются: представить администрации, куратор проектной деятельности (учитель, преподающий предмет «Индивидуальный проект»), педагог по соответствующему предметному направлению. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность.
	3. 6.5. Аттестационная комиссия оценивает уровень выполнения ИП в соответствии с критериями.
	4. 6.6. Для защиты ИП выделяется 1-2 дня в мае. Обучающимся, пропустившим основной срок защиты ИП по уважительной причине, предоставляется дополнительная дата защиты
	5. 6.7. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.
	6. 6.8. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

# 7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

* 1. 7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырех критериев:
* способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
* сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
	1. 7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
		+ оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
		+ оценивание производится на основе критериальной модели.

|  |
| --- |
| **1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** |
| *Критерий 1.1.* ***Поиск, отбор и адекватное использование информации*** |  **Балл** |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 1 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| *Критерий 1.2.* ***Постановка проблемы*** |  **Балл** |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована**,** выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный пландействий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| *Критерий 1.3.* ***Актуальность и значимость темы проекта*** |  **Балл** |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне Утверждений | 1 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика | 3 |
| *Критерий 1.4.* ***Анализ хода работы, выводы и перспективы*** |  **Балл** |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| *Критерий 1.5.* ***Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе*** |  **Балл** |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к темепроекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |

|  |
| --- |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** |
| *Критерий 2.1.* ***Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта*** |  **Балл** |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | 3 |
| *Критерий 2.2.* ***Глубина раскрытия темы проекта*** |  **Балл** |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
|  **3. Сформированность регулятивных действий** |
| *Критерий 3.1.* ***Соответствие требованиям оформления письменной части*** |  **Балл** |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными Правилами | 3 |
| *Критерий 3.2.* ***Постановка цели, планирование путей ее достижения*** |  **Балл** |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения | 1 |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно | 2 |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения**,** самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности | 3 |
|  *Критерий 3.3.* ***Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада*** |  **Балл** |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижениюцелей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| 1. **Сформированность коммуникативных действий**
 |
| *Критерий 4.1.* ***Четкость и точность, убедительность и лаконичность*** |  **Балл** |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |

* 1. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:
* 3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)
* 2 балл - базовый уровень (имеют место)
* 1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

Итого **42 балла** - максимальное число **за всю содержательную часть** проекта.

* 1. **Критерии оценки защиты проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п****/п** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада |  1 - доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом  5 - доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2. | Качество ответов на вопросы |  1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения  2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения |
| 3. | Использование демон-страционного материала |  1. представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации1. - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада
2. - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
 |
| 4. | Оформление демонст-рационного материала | 1. представлен плохо оформленный демонстрационный материал
2. демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии
3. к демонстрационному материалу нет претензий
 |
| 5. | Соблюдение регламентазащиты (не более 5-7 мин.) и степеньвоздействия на аудиторию | 1. материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию
2. автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента
3. автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
 |

Итого максимальный балл **за защиту** индивидуального проекта составляет **17 баллов.**

* 1. **Итоговый балл** за содержание и защиту проекта – **59 баллов**. Перевод в отметку:

*50 – 59 баллов - отлично*

*40 – 49 баллов – хорошо*

*30 – 39 баллов – удовлетворительно*

*29 баллов и менее – неудовлетворительно.*

 В заключительно части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

* 1. Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

**8. Права и ответственность сторон**

* 1. 8.1. На организатора проектной и исследовательской деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:
* осуществляет нормативно-правовое сопровождение организации и проведения проектной и исследовательской деятельности (разработка положений, локальных актов и т.п.);
* организует обучающие установочные семинары для руководителей проектов с участием кураторов с целью ценностно-смыслового согласования хода проектных сессий;
* формирует экспертные и аттестационные комиссии.

8.2. Куратор проектной и исследовательской деятельности:

* оказывает методическую и консультационную помощь руководителям проектов по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности в рамках установочных обучающих и индивидуальных консультаций по необходимости;
* оказывает методическую и консультационную помощь обучающимся по выполнению проектных и исследовательских работ;
* в рамках преподавания предмета «Индивидуальный проект» обучает учеников проведению проекта/исследования, познакомит с методологией, технологией проведения исследования, выполнения проекта;
* осуществляет контроль за выполнением проектной или исследовательской деятельностью обучающихся;
* перед проведением проектных сессий информирует руководителя проекта\ исследования и администрацию лицея о наличии проекта и ходе его реализации.
	1. 8.3. Руководитель проекта/исследования
* организует и проводит консультации для обучающихся по вопросам выполнения проекта/исследования;
* разрабатывает задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся

в соответствии с рекомендациями куратора проектов;

* оказывает помощь обучающимся в выборе темы, определении идеи

проекта/исследования, определения его конечного продукта;

* консультирует обучающихся по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта/исследования;
* оказывает помощь обучающимся в подборе необходимой литературы;
* консультирует обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования;
* создает условий для активности обучающихся при выполнении проекта;
* содействует в прогнозировании результатов выполнения проекта;
* оказывает помощь в подготовке доклада, презентации;
* помогает в оценке полученных результатов;
* осуществляет организацию и координацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
* оказывает помощь обучающимся в подготовке представления проектной или исследовательской работы для внешней оценки.
	1. 8.4. Классный руководительобучающихся, участвующих в проектной/исследовательской деятельности:
* проводит просветительскую работу с родителями обучающихся по организации проектно- исследовательской деятельности в лицее;
* организовывает взаимодействие обучающихся и руководителей проектов/исследований.
	1. Обучающийся должен:
* Выбрать тему индивидуального проекта.
* Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту.
* Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта.
* Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

 8.6. Имеет право:

* На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта.
* Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы лицея.