

**МБУ ИМЦ Сальского района
Муниципальный методический ресурсный центр -
МБОУ лицей №9 г. Сальска**



**Отчет о работе инновационной экспериментальной площадки
«От наставничества к профессионализму молодых педагогов»**

Информационная карта практики

| | |
|--------------------------|--|
| Актуальность | <p>Актуальность данной практики определяется следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none">- главным условием развития и модернизации образовательной системы Сальского района является обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами. В связи с этим актуализируется проблема специалистов, молодых, активных и компетентных педагогов, которые смогут реализовать федеральные государственные образовательные стандарты и соответствовать профессиональному стандарту педагога;- ежегодно в образовательные организации района приходят работать более 20 молодых специалистов, из них около 70% имеют среднее профессиональное образование, высшее образование получают заочно или проходят профпереподготовку.- являясь самым большим сельским районом Ростовской области (из 31 ОО – 20 являются сельскими школами), возникает проблема сопровождения молодого специалиста в начале его педагогической деятельности (в ряде случаев просто «сопровождать некому»). <p>Приток молодых кадров поставил образовательные организации Сальского района перед необходимостью создания условий для их успешной социализации и полноценной самореализации.</p> <p>Одним из таких условий в 2020 г. мы определили возрождение института наставничества, как эффективной формы профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующей повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.</p> |
| Целевые установки | <p>Создать комплекс условий для адаптации молодых педагогов в муниципальной системе образования, оказание методической помощи в решении их индивидуальных профессиональных проблем посредством реализации проекта «От наставничества к профессионализму молодых педагогов».</p> <p>Сформировать/развить компетенции педагогов в области осуществления наставничества.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Адресность | <p>Наставники (педагоги, имеющие стаж работы не менее 10 лет).</p> <p>Молодые педагоги (педагоги, имеющие стаж работы от года до 3-х лет)</p> |
| Система работы наставника | <p>ММРЦ и МБУ «ИМЦ» Сальского района формируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальную базу молодых педагогов и наставников; - пары «педагогический дуэт» (наставник – молодой педагог); - муниципальную группу тьюторов для разработки практических работ по различным направлениям деятельности для оценки профессиональных дефицитов молодого педагога. <p>Совместно с наставниками разрабатывают индивидуальный маршрут молодого педагога.</p> <p>Проводят диагностическое сопровождение для определения направлений методической работы и ее содержания.</p> <p>Проводят согласно плана работы групповые практические занятия, дополняющие занятия наставника и молодого учителя в ОО (проведение мастер - классов, семинаров, практикумов, разработка конспектов занятий, методических пособий, «круглые столы» по обсуждению актуальных вопросов, распространение педагогического опыта по средствам интернет - ресурсов и др.) На занятиях применяются активные методы обучения: групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, мозговой штурм.</p> <p>Проводят тренинги (развития профессиональной компетентности педагогов, коммуникативные и личностные тренинги, тренинг профвыгорания, тренинг развитие творческого потенциала); консультации по возникающим в ходе работы «педагогических дуэтов» вопросов, проблем.</p> <p>Наставник проходит вместе с молодым педагогом по его индивидуальному образовательному маршруту, корректируя работу исходя из результатов диагностических процедур, своего видения проблем, возникающих у его наставляемого, запросов молодого педагога. Наставник участвует во всех мероприятиях в рамках реализации проекта как в паре с наставляемым, так и самостоятельно.</p> |
| Ресурсное обеспечение | <p>Кадровые ресурсы: педагоги ОО Сальского района (наставники и молодые педагоги); педагоги – победители и призеры конкурса профессионального мастерства «Учитель года»; руководители районных методических объединений,</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>педагоги – муниципальные тьюторы (имеющие высокие результаты оценки предметных и методических компетенций)</p> <p>Методические ресурсы: методическое сопровождение реализации проекта осуществляет муниципальный методический ресурсный центр – МБОУ лицей №9 г. Сальска и МБУ «Информационно-методический центр» Сальского района</p> <p>Информационные ресурсы: сетевое взаимодействие осуществляется через проведение онлайн мероприятий через сервисы «Яндекс- телемост», «VK Звонки» , в работе используются гугл формы, возможности mail.ru</p> <p>Материально-технические ресурсы: все мероприятия, проводимые в очном формате проводятся на базе МБОУ лицея №9 г. Сальска с использованием его ресурсов</p> <p>Финансовые ресурсы: не предусмотрены</p> <p>Проект реализуется в сотрудничестве с управлением образования Сальского района, МБУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи Сальского района».</p> |
| <p>Сроки исполнения</p> | <p>Проект реализуется в течение трёх лет: с 1.09.2020 по 31.07.2023гг.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>для молодого специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ликвидация профессиональных дефицитов; активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии; - появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов); - участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях; - наличие портфолио у каждого молодого педагога; - успешное прохождение процедуры аттестации. <p>для наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективный способ самореализации; - повышение квалификации; - достижение более высокого уровня профессиональной компетенции; |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>- профилактика профессионального выгорания.</p> <p>для образовательных организаций Сальского района:</p> <p>- успешная адаптация молодых специалистов;</p> <p>-повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях Сальского района.</p> <p>для муниципального методического ресурсного центра – МБОУ лицея №9 г. Сальска:</p> <p>- реализация возможностей и ресурсов ОО, имеющей статус ММРЦ;</p> <p>- создание банка дидактических и методических материалов, различных стажировочных практик, применяемых при реализации проекта;</p> <p>- повышение престижа МБОУ лицея №9 г. Сальска в образовательной системе Сальского района, Ростовской области</p> |
| <p>Список источников</p> | <p>- Закон №273 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями.</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»</p> <p>- Национальный проект «Образование»;</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»</p> <p>- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (проект уровня профессионального стандарта).</p> |
| <p>Анализ и оценка работы</p> | <p>Анализ работы по реализации проекта проходит ежегодно в мае на экспертной сессии «педагогический дуэт». На сессии подводятся итоги выполнения плана работы за год, происходит обмен мнениями и впечатлениями по работе с ИОМ. В роли выступающих как молодые специалисты, так и их наставники. Также оценивается эффективность проекта согласно критериям. В качестве критериев эффективности проекта выбраны следующие показатели:</p> <p>количественные:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>количество созданных «педагогических дуэтов» наставник – молодой педагог;</p> <p>количество педагогов образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях по реализации проекта;</p> <p>доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проекта по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов района;</p> <p>Доля педагогов, участвующих в проекте, от общего числа педагогов;</p> <p>количество педагогов представивших свой опыт в различных формах – методические материалы, выступление в мероприятиях и др.;</p> <p>количество молодых педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Доля молодых специалистов, участвующих в проекте, от общего числа молодых специалистов;</p> <p>количество молодых педагогов, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций/ % от общего количества;</p> <p>качественные:</p> <p>отзывы участников мероприятий проекта</p> |
|--|--|

Система работы по реализации проекта

«От наставничества к профессионализму молодых педагогов»

Проект был создан как совместный проект информационно-методического центра Сальского района и муниципального методического ресурсного центра – МБОУ лицея №9 г. Сальска.

Идея создания и реализации проекта возникла исходя из предпосылок и условий, имевших место на тот момент, а именно:

предпосылки:

- дефицит профессиональных умений и навыков у молодых кадров;
- отсутствие в образовательной организации наставника по профилю;
- наличие в районе ШНОР;
- диссеминация инновационного педагогического опыта по профилю;
- создание условий для творческого роста и самовыражения специалистов;
- преемственность лучших традиций наставничества.

Условия муниципалитета - анализ ситуации, перспективы, ресурсы:

- методические;
- кадровые;
- информационные.

Основные аспекты организации работы:

для чего создаётся, какие цели и задачи перед собой ставит, какую будет иметь структуру управления и нормативную базу

Функции всех участников процесса.

определение роли всех участников процесса: от учителя до координатора

Определение основных направлений деятельности

проведение мониторинга, анализа, составление индивидуальных образовательных маршрутов.

Итогом этой работы стал проект «От наставничества к профессионализму молодых педагогов». МБОУ лицей №9 г. Сальска реализует проект как областная инновационная площадка (Приказ МОиПО РО от 13.07.2020г. № 549)

Для достижения целей, определенных проектом необходимо было решить следующие **задачи**:

- разработать программу обучения на основе анализа потребности в обучении наставников, современной нормативно-правовой базы в системе общего образования;
- обеспечить качество обучения молодых учителей за счет использования интерактивных технологий и разработки актуальных методических материалов;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога, реализация которого будет осуществляться при непосредственном участии наставника;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
- способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.

- осуществить трансляцию успешного опыта наставничества посредством участия в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Вошли в проект, исходя из следующих принципов:

- Молодыми нужно заниматься. Имеет значение все, вплоть до мелочей. От организации рабочего места, до внутришкольных, но не протокольных мероприятий.
- Молодым должно быть интересно. Если молодому специалисту интересны поставленные ему задачи, он найдет время и силы на совершенствование.
- Молодым необходимо профессиональное общение. В этом могут помочь как молодые коллеги, так и опытные профессионалы, являющиеся «носителями традиций».
- Молодым необходимо чувствовать уровень своей личной ответственности за выполненные задачи.
- Молодым необходимо давать возможность развиваться — профессиональное обучение, внешнее, или с помощью опытных, привлеченных для обучения внутренних экспертов важный мотивационный фактор.

В ходе работы учитывалось, что у молодых педагогов недостаточен опыт практической работы. Для них характерен низкий уровень психологической устойчивости. У одних это выливается в низкую мотивацию в деятельности по профилю, отсутствие интереса к глубокой содержательной работе с детьми. Другие – при наличии мотивации и недостаточным владением практическими инструментами – оказываются слабыми перед трудностями профессии. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма. И те, и другие часто меняют место работы или вообще уходят из профессии. Но именно молодые педагоги являются наиболее ресурсными в решении кадровых проблем. Особое значение в данных условиях приобретает быстрая успешная адаптация молодых педагогов в муниципальной системе образования Сальского района, направленная на повышение профессионального мастерства, личностное развитие и создание благоприятного микроклимата среди молодых педагогов для профессионального общения.

Сама система работы по реализации проекта включала:

1. Формирование муниципальной базы наставников и молодых педагогов. Выполняя эту работу, соблюдалось одно из важнейших условий успешного сотрудничества – добровольное желание молодого учителя перенимать опыт именно у этого наставника и добровольное желание педагога выступать в роли наставника. С этой целью в течение всех трех лет, в начале учебного года проводилось анкетирование как молодых педагогов, так и учителей, которые могли бы и желали исполнять роль наставников.

Учитывая, что молодой учитель мог быть в своей школе единственным специалистом, то в ходе работы образовалось несколько «педагогических дуэтов», в которых наставник и наставляемый – это учителя разных школ разных населенных пунктов района. И, как показало время – эти пары смогли выстроить очень плодотворное сотрудничество.

На сентябрь 2022 г.(третий год реализации) в проекте принимает участие 32 «педагогических дуэта», из которых 10 пар работают третий год, 12 пар – второй год и 10 пар – первый год.

2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального становления молодых педагогов

В ходе этой работы была определена форма индивидуального образовательного маршрута молодого педагога, определены границы этой работы, поскольку важно было понимать, что работа с молодыми педагогами проводится и на уровне конкретной образовательной организации, поэтому в проекте разграничены области деятельности муниципальной школы наставников и ОО. Форма и содержание ИОМа по мере работы с ним претерпевали изменения. Сейчас он представляет собой электронную таблицу excel, содержащую несколько разделов: работа с наставником, самообразование педагога, повышение квалификации (Приложение 4). Данная форма себя зарекомендовала как очень удобная, как для внесения информации, исправления, а также размещения на различных интернет-ресурсах.

В течение всего времени ММРЦ и МБУ ИМЦ осуществляли информационно-консультационное сопровождение работы наставника с молодым педагогом по реализации ИОМа.

В работе с ИОМ были определены 2 контрольные точки, когда мы проводим промежуточные итоги работы пары «педагогический дуэт» по реализации своего ИОМ. Первая точка – февраль, вторая – май ежегодно. Использовалась для этого единая гугл-презентация, где у каждой пары есть своя страничка, на которой они размещают ссылку на заполненные ИОМы, и уже потом можно скорректировать свою работу, увидев, как степень активности работы пары, что уже проделано из предложенного и что пара сама уже сделала.

3. Проведение диагностики затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

В начале первого года работы молодой педагог выполняет практикумы:

- исследования профессиональных компетенций учителя;
- специфика предметного содержания;
- особенности современной методики преподавания;
- формирование функциональной грамотности

По исследованию профессиональных компетенций использовались материалы флагманского проекта Академии Минпросвещения РФ «Школа современного учителя на платформе «цифровая экосистема ДПО».

По практикуму «специфика предметного содержания» была организована муниципальная команда тьюторов, в которую вошли учителя, являющиеся региональными тьюторами и наиболее опытные, активные наставники. Они по своему предмету разработали диагностическую работу, которую выполняют наставляемые и уже по результатам работы, плюс по анализу посещенных уроков наставники видят те предметные дефициты, которые существуют у молодых учителей и организуют работу.

По практикуму «особенности современной методики преподавания» молодым педагогам предлагалось выполнить методическую разработку учебного занятия или показать открытое мероприятие. В 2022-2023 уч. году на базе ММРЦ проведен практический семинар «Учимся у наставника – делаем сами», в рамках которого показаны открытые учебные занятия и мастер-классы опытными педагогами, в т.ч. победителями и призерами конкурса профессионального мастерства «Учитель года». Под таким же названием в апреле 2023г. был проведен практический семинар, на котором открытые учебные занятия и мастер-классы уже давали сами молодые педагоги, в т.ч. участники конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют». Также в период с 25 марта по 10 апреля проводится муниципальный конкурс среди молодых педагогов на лучшую методическую разработку учебного занятия.

По практикуму «формирование функциональной грамотности» молодым педагогам предлагается выполнить ряд заданий по направлениям развития функциональной грамотности.

Диагностика проводится в течение сентября-ноября.

Результаты диагностик свидетельствуют о следующих проблемах молодых специалистов:

- в методике организации учебной деятельности (управление вниманием учащихся, применение индивидуального подхода, проведение контроля уровня знаний, планирование уроков, занятий, подборе заданий, материалов) – 72 %
- в недостаточном умении применять ИКТ-технологии в образовательном процессе – 37 %
- затруднения в работе с родителями (неумение устанавливать контакт с родителями, привлекать их к участию в воспитании и обучении детей) – 92 %
- коммуникативные проблемы (неумение публично выступать, презентовать себя и свою деятельность, просить помощи у своих коллег) – 78%
- в заполнении документации, отчетов – 49 %;
- в организации внеурочной работы – 41 %;
- в недостаточности профессионального общения – 54 %.

Какие формы работы сами молодые педагоги считают наиболее востребованными для себя?

Результаты анкетирования показали, что это, прежде всего:

- методические формирования (районные методические объединения учителей-предметников, педагогические сообщества в сети) – 87 %
- курсы повышения квалификации – 50%;
- тренинги личностного развития – 48 %;
- психолого-педагогические тренинги – 40%;
- конкурсы профессионального мастерства – 30 %.

По данным результатам наставник вместе с молодым педагогом выстраивали приоритетные направления своей совместной деятельности, корректировалась и работа самой муниципальной школы наставников.

4. Проведение установочных семинаров-совещаний с наставниками.

Это обязательное мероприятие, которое проводилось ежегодно в сентябре месяце, на котором четко

обозначались функции наставника, его роль при движении молодого педагога по его ИОМу, рассмотрение требований профессионального стандарта педагога и составление матрицы педагогических действий в работе с молодым учителем; а также участие в диагностических мероприятиях, семинарах, тренингах, мастер-классах и др. мероприятиях плана работы муниципальной школы наставников.

5. Проведение установочных семинаров-совещаний с молодыми педагогами «Проектирование образа «Я – учитель», на которых обозначались функции его как наставляемого, подробно разъяснялась работа по работе с ИОМ в течение каждого из трех лет работы, проводилась мотивационная поддержка.

6. Проведены мероприятия с участием наставников и молодых педагогов

«Педагогическая мастерская»:

- мастер-классы победителей и призеров конкурса профессионального мастерства «Учитель года»;
- практическое занятие "Конструирование урока в соответствии с ФГОС»;
- типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания (выступления наставников);
- дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё» (с участием специалистов МБУ Центр ППМС помощи);
- проектирование уроков при использовании системно-деятельностного подхода: ошибки проектирования, практические рекомендации, технологии макро- и микроанализа урока/занятия (теоретический семинар);
- практическое занятие: «Портфолио педагога»: общие положения портфолио педагога: структура содержания и порядок ведения портфолио; оценивание материалов портфолио;
- практическое занятие: «Реализация современных, в т.ч. интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности;
- проектирование работы педагога с родителями (содержание, формы и методы) (выступления наставников; консультация психологов);
- практическое занятие «Самоаудит уровня профессиональной компетенции молодого учителя»;
- семинар – практикум: «разнообразие профессиональных позиций педагога: организация и модерация общеклассной дискуссии»;

Серия занятий и семинаров «Учимся у наставника - делаем сами»

- Проведение совместных мастер-классов молодых специалистов 2-го и 3-го года обучения и педагогов-наставников (для вновь прибывших молодых специалистов);
- участие в работе творческих групп по формированию функциональной грамотности.

Экспертная сессия «Педагогический дуэт»

Проводится ежегодно в мае. На сессии подводятся промежуточные итоги работы над проектом в целом, работы «педагогических дуэтов» по реализации индивидуальных образовательных

маршрутов молодых педагогов (выступление наставников, наставляемых, обмен мнениями), даются рекомендации. Определяется пара, которая наиболее успешно работала в течение учебного года. Также оценивается работа по реализации проекта согласно критериям.

7. Мониторинг эффективности проекта

| №п\п | Показатель эффективности проекта | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 (с учетом предыдущего года) | 2022-2023 (с учетом предыдущего года) |
|-----------------------|--|---------------------|--|--|
| КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ | | | | |
| 1 | Количество созданных «педагогических дуэтов» наставник – молодой педагог | 11 | 25 | 42 |
| 2 | Количество педагогов образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях по реализации проекта | 87 | 127 | 216 |
| 3 | Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проекта по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов района | 30% | 48% | 55% |
| 4 | Доля педагогов, участвующих в проекте, от общего числа педагогов | 12% | 19% | 28% |
| 5 | Количество педагогов представивших свой опыт в различных формах – методические материалы, выступление в мероприятиях и др. | 37 | 45 | 52 |
| 6 | Количество молодых педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки | 22 | 155 | 176 |
| 7 | Доля молодых специалистов, участвующих в проекте, от общего числа молодых специалистов | 60% | 72% | 85% |
| 8 | Количество молодых педагогов, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций/ % от общего | 0 | 2/100% | 6/ 100% |

| | | | | |
|---------------------|--|----|----|----------------------|
| | количества | | | |
| КАЧЕСТВЕННЫЕ | | | | |
| | Отзывы участников проекта: | | | |
| 8 | Положительные отзывы молодых педагогов | 11 | 14 | в мае - июне 23г. |
| 9 | Отрицательные отзывы молодых педагогов | 0 | 0 | |
| 10 | Положительные отзывы педагогов-наставников | 11 | 11 | |
| 11 | Отрицательные отзывы педагогов-наставников | 0 | 0 | |

8. Диссеминация опыта работы по реализации проекта «От наставничества к профессионализму молодых педагогов»

В декабре 2021 г. опыт работы по теме «Деятельность наставника по педагогическому сопровождению компетентностного развития молодых педагогов в условиях реализации ФГОС и формировании НСУР» был представлен для слушателей курсов повышения квалификации ГБУ ИПК и ПРО РО «Деятельность наставника по педагогическому сопровождению компетентностного развития молодых педагогов в условиях реализации ФГОС и формировании НСУР» .

В январе 2022 г. ММРЦ представил опыт работы «Итоги реализации проекта «От наставничества к профессионализму молодых педагогов» в рамках регионального методического семинара «Алгоритм внедрения целевой программы наставничества «Вместе к успеху» в ОО Ростовской области».

В мае 2022г. проведены открытые мастер-классы для педагогических работников Ростовской области в рамках реализации муниципальной целевой программы наставничества и формирования единой системы научно-методического сопровождения развития педагогов «Учимся у наставника. Делаем сами».

Выступали: Саюнц И.Н. «Учебные проекты как основа развития функциональной грамотности обучающихся», «Формирование финансовой грамотности через проектно-исследовательскую деятельность (из опыта работы МБОУ лицея №9 г. Сальска – филиала ДАНЮИ)», «Реализация проекта «Создание модели «Школа финансовой грамотности» по формированию основ финансового образования обучающихся»; Фоменко Н.И. «Индивидуальный проект – эффективная технология формирования функциональной грамотности».

В марте 2023г. ММРЦ представил опыт работы на региональном информационно – методический вебинаре «Внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций».

В апреле 2023г. приняли участие в региональном конкурсе наставнических практик среди педагогических работников образовательных организаций «Классная идея», став победителями в номинации «Лучшая муниципальная система наставничества»

В мае 2023г. приняли участие в проведении курсов повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение деятельности Школы молодого учителя» с презентацией педагогической практики «Лучшая муниципальная система наставничества» ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Положение о муниципальной «Школе наставников»

1. Общие положения

1.1. Муниципальная «Школа наставников» (далее – Школа) является постоянно действующим органом при МБУ ИМЦ Сальского района, представляющим собой профессиональное районное методическое объединение педагогов-наставников образовательных организаций, находящихся на территории Сальского района.

1.2. В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, управления образования Сальского района и Положением о муниципальной «Школе наставников» (далее – Положение).

1.3. Школа не является юридическим лицом.

1.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

2. Цель и задачи деятельности Школы

2.1. Основной целью деятельности Школы является координация деятельности образовательных организаций Сальского района по проблемам наставничества.

2.2. Задачи:

- скоординировать работу педагогов-наставников с целью оптимизации процесса профессионального становления молодых специалистов;
- обеспечить единое научно-методическое пространство с целью создания условий для развития наставничества;
- совершенствовать формы наставничества в соответствии с изменяющимися потребностями системы образования.

3. Состав Школы

3.1. В состав Школы могут входить педагоги-наставники образовательных организаций Сальского района, обладающие высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющие опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности.

3.2. Руководит работой Школы руководитель. Руководитель Школы выбирается его членами из числа авторитетных педагогов, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, и по представлению руководителя ИМЦ утверждается приказом управления образования.

3.3. Управление Школой также осуществляется Советом наставников. В состав Совет может входить педагог-наставник по желанию.

4. Права и обязанности членов Школы

4.1. Члены Школы имеют равные права и обязанности.

4.2. Члены Школы имеют право:

4.2.1 принимать участие в заседаниях Школы, в муниципальных, региональных, межрегиональных, общероссийских проектах, программах, грантах, направленных на поддержку наставников;

4.2.2 в устной и (или) письменной форме выражать мнение по вопросам деятельности Школы;

4.2.3 вносить предложения по направлениям деятельности Школы.

4.3. Члены Школы обязаны:

4.3.1 соблюдать настоящее Положение;

4.3.2 выполнять решения Школы, принятые в пределах её полномочий;

5. Функции руководителя Школы

5.1. Руководитель Школы:

5.1.1 организует деятельность Школы и руководит ее работой на протяжении всего периода действия своих полномочий;

5.1.2 на основе предложений членов Школы ежегодно формирует план работы;

5.1.3 принимает решение о форме, сроках и месте проведения очередных и внеочередных заседаний Школы, решает иные вопросы подготовки и проведения заседаний Школы;

5.1.4 является официальным представителем Школы, представляет интересы педагогов-наставников в образовательных организациях Сальского района, а также в государственных, муниципальных организациях, общественных объединениях;

5.1.5 не реже одного раза в год отчитывается о проделанной работе перед членами Школы.

6. Периодичность и формы работы Школы

6.1. Заседания Школы проводятся не реже 4-х раз в год.

6.2. В работе Школы используются следующие формы работы:

- «круглый стол»
- проблемные и практико-ориентированные семинары
- мозговой штурм
- дискуссионная площадка
- творческие совещания
- посещение уроков (занятий)
- мастер-классы
- индивидуальные консультации и другие.

7. Документы, регламентирующие деятельность Школы

К документам, регламентирующим деятельность Школы, относятся:

- Приказ управления образования Сальского района «Об организации деятельности муниципальной «Школы наставников»;
- Положение о муниципальной «Школе наставников»;
- план работы муниципальной «Школы наставников»;
- материалы заседаний муниципальной «Школы наставников».

Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога

(педагог заполняет его в электронной таблице excel, размещает на своей странице в единой гугл-презентации проекта)

1 лист Титульный

| Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональных компетентностей 202 - 202 учебный год | |
|--|---|
| ФИО учителя: | |
| Место работы: | |
| Занимаемая должность: | |
| Образование: | |
| Педагогический стаж: | |
| Наставник (ФИО, должность, место работы) | |
| Цель создания индивидуального профессионального маршрута учителя: | создание целостной системы взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и совершенствование профессионального мастерства и компетентности учителя |
| Основные направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагога в соответствии с уровневой моделью методического процесса ОУ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с наставником 2. Самообразование педагога 3. Повышение квалификации 4. Участие в стажировочных практиках |

| Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональных компетентностей. | | |
|--|--|------------|
| 1. Работа с наставником | | |
| Задачи и содержание деятельности | Формы представления результатов работы | Примечание |
| I. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. | | |
| 1.1 посещение уроков молодого специалиста | Анализ уроков по ФГОС | |
| 1.2 определение профессиональных дефицитов (наставник совместно с ММРЦ и ИМЦ) | 1. Тестирование, анкетирование по теории и методике преподавания предмета 2. Выполнение практикумов: - специфика предметного содержания; - исследования профессиональных компетенций учителя. - особенности современной методики преподавания; - формирование функциональной грамотности 3. Анализ результатов выполнения практических работ | |
| II. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации образовательной деятельности (Практические занятия по темам) | | |
| 2.1. Современное учебное занятие, его анализ. | Методические разработки учебного занятия в соответствии с его типологией и структурой | |
| 2.2. Самоанализ урока. | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2.3. Организация индивидуальной работы с учащимися. Выявление высокомотивированных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей.</p> | | |
| <p>2.4. Методы активизации познавательной деятельности учащихся.</p> | | |
| <p align="center">III. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели, и др.).</p> | | |
| <p>Предметная неделя в школе</p> | | |
| <p>Конкурс юных чтецов "Живая классика" школьный, муниципальный, областной этапы</p> | | |
| <p>Всероссийская олимпиада школьников школьный, муниципальный, региональный этапы</p> | | |
| <p>Олимпиада по ОПК</p> | | |
| <p>Олимпиада по ИЗО "Архитектура и искусство" муниципальный, региональный этапы</p> | | |
| <p>XXVII Районная научно-практическая конференция Сальского филиала ДАНЮИ, участие в региональной</p> | | |
| <p>научно-практическая конференция МАЮИ региональный этап (заочный, очный тур)</p> | | |
| <p>Научно-практическая конференция «МаксиУм» в ДГТУ региональный этап</p> | | |
| <p>Всероссийский экологического форума "Зелёная планета" район и регион</p> | | |
| <p>Конкурс "Лучший урок письма"</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| Конкурс сочинений "Почему я хочу работать в органах прокуратуры" | | |
| Геологическая и геоэкологическая олимпиада районный и областной этапы | | |
| Конкурс видеороликов среди обучающихся муниципальных образовательных организаций в рамках мероприятий МОПО РО по подготовке к ЕГЭ "Я сдам ЕГЭ" | | |
| Конкурса на лучшую разработку с использованием ИКТ среди обучающихся | | |
| Конкурс этнографический «Моя малая родина» районный и областной | | |
| "Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности: - отборочный тур - заключительный тур | | |
| Олимпиада младших школьников (4 классы) школьный и муниципальный этапы | | |
| Научно-практическая конференция младших школьников (4 классы) | | |
| Всероссийский конкурс сочинений и др. | | |

| Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональных компетентностей. | |
|--|---|
| 2. Самообразование педагога | |
| Задачи и содержание деятельности | Формы представления результатов работы |
| Внедрение молодым специалистом результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы по направлениям | |
| 1.Предметно-профессиональное: | |
| Изучение нормативной документации, регламентирующей образовательную деятельность (должна быть на рабочем столе педагога) | |
| 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; | |
| 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" | |
| 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» | |
| 4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; | |
| 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 | |
| 6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; | |
| 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; | |
| 8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 | |
| 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» | |
| 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" | |
| 11.Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" | |

| | | |
|---|---|--|
| 12. Санитарные нормы и правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. №28); | | |
| 13. Санитарные нормы и правила СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г., № 2). | | |
| 14. Основные образовательные программы ОО; | | |
| Изучение новых программ и учебников, выявление их особенностей | | |
| | Методический кейс учителя (в электронной форме) | |
| | | |
| Знакомство с педагогическими технологиями через печатные издания, Интернет и сетевые сообщества | | |
| | Методический кейс учителя | |
| Открытый класс | http://www.openclass.ru/ | |
| Педсовет.org | http://pedsovet.org/ | |
| Интернет-государство учителей», Интер ГУ.ru | http://intergu.ru/ | |
| Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру» | http://metodisty.ru/ | |
| Сайт Интернет-сообщества учителей | http://pedsovet.su/ | |
| ПроШколу.ру | http://www.proshkolu.ru/ | |
| Учительский портал | http://www.uchportal.ru/ | |
| UROKI.NET | http://www.uroki.net/index.htm | |
| 2. Методическое: | | |
| Совершенствование собственных знаний о современном содержании образования, подходах к его реализации обучающимся | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Знакомство с формами, методами и приёмами обучения по преподаваемому предмету. | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, района, области. | | |
| | | |
| Посещение уроков коллег, участие в методических днях | | |
| | | |
| Создание собственной базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. | | |
| | | |
| 3. Информационно-технологическое: | | |
| 1. Изучать возможности ИКТ и внедрять их в образовательную деятельность. | | |
| 2. Изучить интернет-ресурсы; возможности их использования в своей деятельности. | | |
| В частности: | | |
| - ИОС «Российская электронная школа»; | | |
| - образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ»; | | |
| - интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»; | | |
| - цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»; | | |
| - онлайн школа «Фоксфорд»; | | |
| - издательство «Русское слово»; | | |
| - Российская цифровая образовательная платформа «ЛЕСТА» | | |
| 3. Зарегистрироваться в сетевых сообществах педагогов для контакта с единомышленниками. | | |
| 4. Создание собственного сайта или страницы. | | |
| 4. Психолого-педагогическое: | | |
| Овладение навыками педагогики сотрудничества | | |
| Работа над созданием воспитательной модели класса | | |
| Внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий. | | |

| Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональных компетентностей. | | |
|---|---|-------------------|
| 3. Повышение квалификации | | |
| Задачи и содержание деятельности | Формы представления результатов работы | Примечание |
| Курсы повышения квалификации или сессии | | |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства. | | |
| Участие в конкурсе «Учитель года» в номинациях: Педагогический дебют. Учитель здоровья | | |
| Участие в интернет- конкурсе «Молодой учитель Дона» | | |
| Участие в конкурсе "Лучший педагогический работник дополнительного образования Ростовской области" | | |
| Участие в конкурсе моделей воспитательной систем "За успехи в воспитании" | | |
| Участие конкурсе на лучшую методическую разработку с использованием ИКТ среди педагогов | | |
| Конкурс методических разработок урока "Лучший урок письма " для педагогов | | |
| Районный конкурс на лучшую методическую разработку в образовании в том числе детей с ОВЗ | | |
| Участие в работе методических объединений | | |
| Школа молодых специалистов | | |
| Экспертная сессия «Педагогический дуэт» в ИМЦ (с наставником) | | |