

## **Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах**

Образовательный процесс в Лицее осуществляется в соответствии с основными образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2022-2023уч.г.;
- основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2022-2026 уч.г. (ФГОС – 21);
- основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2022-2023 уч.г.;
- основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2022-2027уч.г. (ФГОС-21);
- основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2022-2023 уч.г.;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР)муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2022-2023 уч.г.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развитиямуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2022-2023 уч.г.;
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2022-2023 уч.г.

Реализация образовательных программ осуществляется на русском языке.

**Образовательные программы начального общего образования**(нормативный срок обучения – 4 года)адресована учащимся 1-4-х классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

Целевое назначение программ заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

### **Задачи:**

- укрепить духовно-нравственное, душевное и физическое здоровье ребёнка, сохранить его безопасность и эмоциональное благополучие;
- сформировать у младшего школьника основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине; способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, знаниями, умениями и навыками согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, входящих в состав этой Основной образовательной программы;
- поддержать индивидуальность каждого ребёнка, развить его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей;
- сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- обучить школьников навыкам общения и сотрудничества, поддержать оптимистическую самооценку и уверенность в себе, сформировать опыт самостоятельного выбора;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на начальной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на последующие уровни образования и во внешкольную практику.

В качестве инструмента достижения целевых установок образовательной программы педагогический коллектив применяет учебную программу «Школа России».

Особую важность данная программа уделяет целевым установкам, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте в конкретных характеристиках планируемых образовательных результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между

собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к учащемуся лицами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самим учащимся).

Для формирования и оценки ключевых компетентностей используются **проектные задачи**, представляющие систему или набор заданий для целенаправленно стимулируемой системы детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).

Оценка качества образования в начальной школе осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий).

Программа формирования универсальных учебных действий разработана с учётом трёх этапов развития младших школьников:

- адаптационный этап - переход ребёнка от дошкольного к школьному образованию;
- основной этап - формирование учебной деятельности и учебной общности класса;
- переходный этап от начальной к основной школе - опробование в разных ситуациях способа учебной деятельности, формирование основ умения учиться.

Содержание образования на начальной ступени общего образования в Лицее реализуется преимущественно за счет **системно-деятельностного подхода**, применяемого как на уроках, так и во внеурочных формах организации учебной работы обучающихся.

В соответствии с учебным планом и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий педагогами школы разрабатываются **рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов**, соответствующие установленной ФГОС структурой, включающей в себя:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; общая характеристика
- учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Рабочие программы всех учебных предметов, курсов, модулей, определяемых учебным планом, входят в состав основных образовательных программ начального общего образования в качестве приложения.

## **Основные образовательные программы основного общего образования (нормативный срок обучения – 5 лет)**

**Целевое назначение образовательных программ** заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Лицеем основных образовательных программ основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- усвоение обучающимся определенной суммы знаний, развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования;
- обеспечение уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, при обеспечении уровня воспитанности и сохранности здоровья.

Основными **принципами** реализации образовательных программ являются:

- уважение к личности каждого участника образовательного процесса: ученика, учителя, родителя;
- соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным-психологическим и физиологическим особенностям школьников;
- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;
- содержательная интеграция разных предметных областей основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает формирование предметных, метапредметных планируемых результатов, направленных на формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовности к профессиональному выбору, развитию творческих способностей. Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждениях начального профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обязательная часть учебного плана для V – IX классов включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»;
2. «Родной язык и родная литература» (8-9 кл.);
3. «Иностранные языки»;
4. «Математика и информатика»;
5. «Общественные науки»;
6. «Естественные науки»;
7. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-6 класс)
8. «Искусство» (5-8 класс)
9. «Технология»
10. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

**В результате освоения содержания основного общего образования** учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

### **Образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 года)**

В основе реализации Программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды;
  - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Образовательная программа включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, календарного плана воспитательной работы, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, условия реализации и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Программа рассчитана на два года обучения детей в школе (10-11 классы).

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, Лицей реализует учебный план:

**10 «А» класса** - с двумя профильными группами: **технологический профиль** с предметами, изучаемыми на углубленном уровне: математика (включая алгебру и начала анализа и геометрию) (6ч), физика (5ч), биология (3ч);

**11 «А» класса** - **универсальный профиль** с предметами, изучаемыми на углубленном уровне: математика (включая алгебру и начала анализа и геометрию) (6ч).

Учебный план 10-11-х классов соответствует требованиям ФГОС СОО и включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»;

2. «Иностранные языки»;
3. «Общественные науки»;
4. «Математика и информатика»;
5. «Естественные науки»;
67. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которая реализует основную образовательную программу среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также «Индивидуальный проект».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива

#### **Формы организации обучения:**

При изучении материала (учебные предметы и курсы внеурочной деятельности) на всех уровнях образования используются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения.

При дистанционном обучении применяются те же формы организации учебных занятий, что и при традиционном обучении: лекции, семинары, лабораторные практикумы, самостоятельные работы, консультации.

При этом в дистанционном образовании используется два типа технологий: синхронное (on-line) и асинхронное (off-line) обучение. Асинхронное обучение – это метод доставки учебного материала ученику с помощью электронной почты, электронных библиотек. Синхронный метод – доставка материалов учащимся, пока все они находятся в сети (on-line), что возможно на web- или видеоконференциях. Оба этих метода обычно комбинируются, чтобы увеличить эффективность обучения.

Предполагается использование платформ взаимодействия с обучающимися из перечня федеральных образовательных порталов, такие как: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Фоксфорд», а также Zoom, (платформа для проведения онлайн-занятий), Skype, WhatsApp, Telegram(интернет-мессенджеры для обмена информацией) и др.

При дистанционном обучении используются также и новые формы организации занятий:

– *Веб-занятия.* Такие занятия организуются с использованием сети Интернет. Они могут быть реализованы в формах вебинаров, конференций, дистанционных лекций. Преподаватель принимает непосредственное участие в учебном процессе, который может предполагать двустороннее общение в режиме онлайн. При этом используется традиционная форма веб-занятий, при которой учебные материалы (в том числе видеозаписи с лекциями, практическими занятиями и т.п.) выкладываются на сайте учителя или адресно рассылаются ученикам. Такая форма может быть дополнительно расширена путем использования функций комментирования и обсуждения в режиме онлайн.

– *Чат-занятия.* Занятия в форме чата могут предполагать как текстовое общение, так и контакт с помощью голосовой или видео-связи. Чат-занятия позволяют проводить полноценные семинары, создавать дифференцированные рабочие группы из учеников, организовать полноценный процесс общения учащихся. Состав участников чата может быть разным – это определяется целями и задачами конкретного занятия. Так, чат может быть организован для всего класса, отдельной его части, а также для конкретного ученика, нуждающегося в консультации учителя.

– *Другие формы* взаимодействия между учениками и учителями (телеконференции, организация переписки по e-mail и т.п.).

Допускается при благоприятных погодных условиях использование предварительно подготовленной территории лицея при проведении уроков по окружающему миру, биологии, технологии, физической культуре, ОБЖ, а также занятий внеурочной деятельности.