

**Лист изменений, внесенных в АООП НОО обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
в 2024-2025 учебном году**

(АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2023-2027 гг. рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом лицея (протокол №1 от 30.08.2023 г.), утверждена приказом директора лицея №170 от 31.08.2023 г.)

На основании Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), а также в связи с обновлением некоторой информации в 2024-2025 уч. году, внесены изменения в АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2023-2027 гг.

1. В Пояснительную записку программы п. 1.1

Федеральная рабочая программа по предмету "Труд (технология)" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Перечень УУД, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета "Труд (технология)" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

В 1, 1 дополнительном и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

В познавательных УУД выделен специальный раздел "Работа с информацией".

С учетом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе "Совместная деятельность".

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Изучение предмета "Труд (технология)" представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;

отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;

недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении

существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе; импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом; нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом; медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности.

В курсе предмета "Труд (технология)" осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Математика: моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

Изобразительное искусство: использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир: природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык: использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков труда (технологии) в начальной школе является предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязь рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

2. В содержательный раздел программы п. 2.1 Рабочие программы по предмету, Рабочая программа по учебному предмету «Технология»:

2.1. Название рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету «Труд (технология)» по всему тексту;

2.2. Содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» изложить в редакции федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»:

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса "Труд (технология)", которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жесткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках труда (технологии) этот порядок и конкретное наполнение разделов в определенных пределах могут быть более свободными.

Содержание учебного предмета "Труд (технология)" в 1 классе (33 часа).

Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в рабочих программах педагогов.

Модуль "Технологии, профессии и производства" (6 часов).

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.

Модуль "Технологии ручной обработки материалов" (15 часов).

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,

Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание. Приемы и правила аккуратной работы с клеем.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание. Резание бумаги ножницами. Правила работы с ножницами, их передачи и хранение.

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Модуль "Конструирование и моделирование" (10 часов).

Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости).

Модуль "Информационно-коммуникативные технологии" (2 часа).

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях.

УУД (пропедевтический уровень).

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать с помощью педагога устройство простых изделий по образцу, рисунку.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе;

учиться понимать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить под руководством педагога работу в соответствии с ней.

. Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, уважительно относиться к одноклассникам;

строить простые высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне.

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному педагогом, работать с использованием графической инструкции учебника;

организовывать под руководством педагога свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание учебного предмета "Труд (технология)" в 1 дополнительном классе (33 часа).

Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в авторских курсах предмета.

164(1).3.3.1. Модуль "Технологии, профессии и производства" (6 часов).

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера как условия создания изделия. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

164(1).3.3.2. Модуль "Технологии ручной обработки материалов" (15 часов).

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.

Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки.

Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие.

Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание,

вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Модуль "Конструирование и моделирование" (10 часов).

Объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Модуль "Информационно-коммуникативные технологии" (2 часов).

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УУД (пропедевтический уровень).

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать под руководством педагога устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции с опорой на образец.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать с помощью педагога простейшую знаковосимволическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному педагогом, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;

понимать критерии оценки качества работы;

организовывать свою деятельность под руководством педагога: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание учебного предмета "Труд (технология)" во 2 классе (34 часа).

Модуль "Технологии, профессии и производства" (8 часов).

Рукотворный мир как результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учетом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Модуль "Технологии ручной обработки материалов" (14 часов).

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы с колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка) (выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется педагогом). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины).

Модуль "Конструирование и моделирование" (10 часов).

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции.

Модуль "Информационно-коммуникативные технологии" (2 часа).

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УУД.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев с опорой на образец, под руководством педагога;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи с опорой на план, образец.

Работа с информацией:

получать под руководством педагога информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать под руководством педагога знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать свое мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе педагога; о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу с опорой на план, схему;

выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план;

воспринимать советы, оценку педагога и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание учебного предмета "Труд (технология)" в 3 классе (34 часа).

Модуль "Технологии, профессии и производства" (8 часов).

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Модуль "Технологии ручной обработки материалов" (10 часов).

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие); название и выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий,

цветной). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений. Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц. Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Модуль "Конструирование и моделирование" (12 часов).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей конструктора, их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач.

Модуль "Информационно-коммуникативные технологии" (4 часа).

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер и его назначение. Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео) (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации). Работа с текстовым редактором.

УУД.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ с опорой на план предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице, при необходимости обращаясь к помощи педагога;

классифицировать изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки) с использованием образца;

читать и воспроизводить под руководством педагога простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать по предложенному плану и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы под руководством педагога;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

Коммуникативные УУД:

строить простое монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

описывать с использованием плана предметы рукотворного мира;

формулировать собственное мнение, аргументировать на доступном уровне выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения под руководством педагога;

действовать по плану;

выполнять элементарные действия контроля и оценки; выявлять с опорой на образец ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины;

проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание учебного предмета "Труд (технология)" в 4 классе (34 часа).

Модуль "Технологии, профессии и производства" (12 часов).

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.

Модуль "Технологии ручной обработки материалов" (6 часов).

Синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Раскрой деталей по несложным готовым лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и ее варианты, ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для шивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.

Комбинированное использование разных материалов.

Модуль "Конструирование и моделирование" (10 часов).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по проектному заданию.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Модуль "Информационно-коммуникативные технологии" (6 часов).

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации).

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной

информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий. Создание презентаций.

УУД.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать с использованием плана конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям, при необходимости обращаясь к помощи педагога;

выстраивать с использованием образца последовательности практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить с помощью педагога результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать с использованием образца изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом критериев (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять с опорой на образец основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей под руководством педагога;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ под руководством педагога;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

Коммуникативные УУД:

соблюдать правила участия в диалоге: задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению (на доступном для обучающихся с ЗПР уровне);

создавать тексты-рассуждения с опорой на план: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, определять цели учебно-познавательной деятельности под руководством педагога;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих одноклассников и результатам их работы; в доброжелательной форме оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на уровне начального общего образования.

Личностные результаты обучающегося.

В результате изучения предмета "Труд (технология)" в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются следующие познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, а также совместная деятельность.

Познавательные УУД:

базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;

сравнивать с использованием планов группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

работа с информацией:

осуществлять под руководством педагога поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее по предложенному плану;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);

следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать по плану тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять с использованием плана схему последовательности совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;

устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их

результатами, прогнозировать под руководством педагога действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе одноклассников; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты.

1 класс.

К концу обучения в 1 классе обучающийся с ЗПР научится:

организовывать свой труд под руководством педагога: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другое), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и прочее) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка); выполнять под руководством педагога доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

иметь представление о смысле понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "апликация";

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога);

иметь представление о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойствах (цвет, фактура, форма, гибкость);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно хранить и работать ими;

выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

1 дополнительный класс.

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся с ЗПР научится: организовывать свой труд под руководством педагога: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать под руководством педагога по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка);

выполнять под руководством педагога доступные технологические приемы ручной обработки

материалов при изготовлении изделий;
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
выполнять под руководством педагога разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз; выделение деталей способами обрывания, вырезания; сборку изделий с помощью клея, ниток;
оформлять изделия строчкой прямого стежка;
понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация";
выполнять задания с использованием готового плана;
обслуживать себя во время работы под руководством педагога: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость);
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно хранить их и работать с ними;
различать материалы и инструменты по их назначению;
выполнять последовательность изготовления несложных изделий с использованием плана, схемы: разметка, резание, сборка, отделка;
выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: выполнять разметку деталей по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой; собирать изделия с помощью клея, пластических масс; выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с опорой на образец;
использовать под руководством педагога для сушки плоских изделий пресс;
с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;
иметь представление о разборных и неразборных конструкциях несложных изделий;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством педагога;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс.

К концу обучения во 2 классе обучающийся с ЗПР научится:

ориентироваться в понятиях "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции", "способы обработки";
выполнять задания по плану;
по заданному образцу подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
отбирать материалы и инструменты для работы с использованием технологической карты; исследовать под руководством педагога свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока);
ориентироваться под руководством педагога в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
выполнять под руководством педагога биговку;
выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета); соотносить с помощью педагога объемную конструкцию с изображениями ее развертки;
определять неподвижный и подвижный способы соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с использованием образца, схемы;
конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс.

К концу обучения в 3 классе обучающийся с ЗПР научится:

ориентироваться в смысле понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";
иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессиях мастеров прикладного искусства, распространенных в крае ремеслах (в рамках изученного);
знать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль);
ориентироваться в чертеже развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
узнавать линии чертежа (осевая и центровая);
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
выполнять рицовку;
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с использованием образца;
конструировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции и с опорой на схему, образец;
иметь представление о видах информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения обучающихся);
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере под руководством педагога;
участвовать в выполнении проектных заданий в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс.

К концу обучения в 4 классе обучающийся с ЗПР научится:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), наиболее значимых окружающих производствах;
на основе технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты;
понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
выполнять под руководством педагога более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге);
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками с использованием образца;
понимать и создавать с использованием образца простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством педагога;

работать в различных компьютерных программах;
 осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе."

3. В организационный раздел программы п.3.1 Учебный план начального общего образования:

- 3.1. Слова учебный предмет «Технология» заменить словами «Труд (технология)» по всему тексту;
 3.2. В недельном учебном плане начального общего образования, недельном плане внеурочной деятельности исключить 3 «в» класс, включить 4 «в» класс, для которого перечень предметных областей и учебных предметов, курсов внеурочной деятельности определить также как в 4 «а» и 4 «б» классах».

4. В организационный раздел программы п.3.4. Календарный план воспитательной работы на 202-2025 учебный год (в соответствии с программой воспитания):

Модуль 1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
На внешкольном уровне			
Проведение Уроков Безопасности	1-4	1 сентября	Педагог-организатор ОБЖ.
Тематические классные часы «Законодательство РФ в сфере противодействия терроризму»	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Моя малая Родина»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»- социальный проект-конкурс	1-4	Сентябрь-октябрь	Учителя истории и обществознания
День народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Неопалимая Купина»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
«Антинаркотический марафон» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Конкурс рисунков «Мы против курения!»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Месячник правовых знаний	1-4	Ноябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
Декадник, посвященный Международному Дню инвалидов	1-4	1-12 декабря	Классные руководители
Месячники по военно-патриотическому воспитанию (по отдельному плану)	1-4	Декабрь, Январь-февраль, апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры

Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»	1-4	В течение учебного года 4-9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Всероссийские проекты и конкурсы "Живая классика", сочинений, «Без срока давности».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя- предметники
Президентские состязания, «Президентские спортивные Игры»	1-4	Февраль- март	Заместитель директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Участие в конкурсах-выставках творческих работ обучающихся, посвященных празднованию весны, пасхальным праздникам	1-4	Март- апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос –это Мы»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Международный день семьи	1-4	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по плану Советника по воспитательной работе	1-4	Сентябрь- август	Советник по ВР, классные руководители, учителя - предмет

На школьном уровне

Общешкольные праздники и мероприятия

Классные часы, посвящённые Дню Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Международный день грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители
Спортивный фестиваль ГТО, в преддверии Дня города	1-4	22 сентября	Учителя физической культуры, классные руководители
День пожилого человека	1-4	1-10 октября	классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические мероприятия и Акции к Международному Дню толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
День матери	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Конституция РФ»	1-4	12 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители.

Правовые игры «Гражданин России-человек свободный и ответственный», «Правоотношения и правонарушения», «Человек в системе социально-правовых норм», посвященные Дню Конституции РФ	1-4	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Военно-спортивное мероприятие «Ану-ка, парни!» ко Дню защитника Отечества	1-4	21-22 Февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели- организаторы ОБЖ, учителя физической культуры
Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню -8 Марта	1-4	7 марта	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Воссоединение Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители, ШУС
Спортивный праздник «Всемирный День здоровья»	1-4	7 апреля	Классные руководители, учителя физической культуры
Поздравительные мероприятия к 9 мая	1-4	2-8 мая	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Акции к 9 мая «Бессмертный полк» «Георгиевская лента»	1-4	30 апреля-10 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
День славянской письменности	1-4	24 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Общешкольная линейка «Последний звонок»	1-4	23 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей;	1-4	01 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
День русского языка	1-4	06 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
День России	1-4	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День молодёжи России	1-4	27 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия по плану Советника по воспитательной работе	1-4	Сентябрь-август	Советник по ВР, классные руководители, учителя - предметметники
--	-----	-----------------	---

Торжественные ритуалы посвящения			
Последний звонок, выпускной 4-х классов	4	23 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемонии награждения школьников и педагогов			
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка по окончанию года «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «Лицеист года»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
На уровне классов и школы			
Подведение итогов в классе по итогам полугодия: организационные вопросы, успеваемость, дисциплина	1-4	В течение года ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные мероприятия согласно планам каникул	1-4	Октябрь Январь Март Летний период	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные ключевые дела			
Единые тематические классные часы Календарь знаменательных дат	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час «Международный день грамотности»	1-4	8 сентября	Классные руководители
День пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца.	1-4	19 октября	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	1-4	4 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день матери»	1-4	29 ноября	Классные руководители
Единый классный час : «День Государственного герба Российской Федерации».	1-4	30 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	1-4	2 декабря	Классные руководители
Мероприятия к декаде воинской славы	1-4	4-8 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День Конституции РФ»	1-4	12 декабря	Классные руководители

Единый классный час «Герои освобождения Сальска и Сальского района»	1-4	20-22 января	Классные руководители, руководитель музея
Единый классный час «По памятным местам освобождения Сальска и Сальского района»	1-4	20-22 января	Классные руководители, руководитель музея
День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Единый классный час «Блокада Ленинграда. Дорога жизни.» Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Классные руководители.
«День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве»	1-4	2 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час «День российской науки»	1-4	7 февраля	Классные руководители
Всемирный день театра.	1-4	27 марта	Заместитель директора по ВР
Единый классный час «День космонавтики»	1-4	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классные руководители
Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС	1-4	25 апреля	Классные руководители
Музейный урок «День Победы» (посещение городских музеев)	1-4	4-9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители.
Участие во внутришкольных конкурсах творческой, художественной, патриотической направленности	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговый анализ ключевых дел	1-4	По четвертям	Классные руководители
Мероприятия по плану Советника по воспитательной работе	1-4	Сентябрь-август	Советник по ВР, классные руководители, учителя - предметники
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица	1-4	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь и организация наставничества	1-4	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Наблюдение за поведением обучающегося	1-4	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения обучающегося	1-4	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог

Советы профилактики	1-4	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Модуль 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Работа с коллективом класса			
Урок знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	09-13.09	Классные руководители
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	04.09	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	02-05.10	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	16.10	Классные руководители
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	11-15.11	Классные руководители
Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	1-4	25-29.11	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	20-25.11	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	27.11 – 01.12	Классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	22-25.01	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	19-22.02	Классные руководители

Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-08.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	08-12.04	Классные руководители

Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	06-08.05	Классные руководители
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно плана	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями -предметниками			
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогический совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».	1-4	Октябрь	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

Работа с родителями

Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Наименование</i>
Программа курса «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
Программа курса «Орлята России».	1-4	1	Классные руководители
Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	1-4	1	Классные руководители
Модуль 4. «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов, учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов, учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов, учителя-предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	3-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Международный день музыки.	1-4	01.10	Учитель музыки
Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04	Учитель начальных классов
Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учитель начальных классов

День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учитель начальных классов
Модуль 5. «САМОУПРАВЛЕНИЕ».			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация самоуправления в классах.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Отчет об активностях класса, сбор портфолио	1-4	Каждую четверть	Классные руководители
Участие в событиях школьного взросло-детского сообщества «Совет отцов и дедов»	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Подготовка и проведение акции к Дню школьных библиотек «Живи, книга». Посещение библиотеки .	1-4	1 декабря	Классные руководители
Акция "Помоги пернатому», кормушка	1-4	15-19 января	Классные руководители, учитель технологии
Акция «Весну -красну встречаем, всех блинами угощаем» Масленица	1-4	Февраль-март	Классные руководители
Подготовка и проведение Дня здоровья «Я выбираю ЗОЖ!»	1-4	7 апреля	Учителя физической культуры
Акция «Георгиевская лента», «Окно Победы» , «Песня Победы»	1-4	25.04.-09.05.	Классные руководители, родители
Час памяти и скорби «Когда стою у вечного. огня» Беседы, классные часы	1-4	5-8 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «1 июня -день защиты детей», «12 июня –День России» 22 июня-«Когда началась война...» 22 августа-День российского флага	1-4	Июнь-август	Классные руководители, советник по ВР, родители
Подведение итогов работы класса за год	1-4	Май	Классные руководители Советник ВР
Участие в мероприятиях по календарному плану Советника ВР	1-4	Сентябрь - Май	Классные руководители Советник ВР
Модуль 6. «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Совет отцов и дедов»(по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

- общешкольный родительский комитет; - Родительский всеобуч, Индивидуальные консультации, помещение семей, выявление семейного неблагополучия, комплексная работа с семьей, - общешкольные родительские собрания -Совет профилактики	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет, педагог-психолог, социальный педагог.
--	-----	-------------------------	--

Модуль 7 «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка "Лаборатория будущего", выставки рисунков профориентационной направленности, образовательные выставки	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметные недели, декада профориентации(по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Проведение классных часов, просмотр видеороликов, мультфильмов о профессиях	1-4	Ноябрь, апрель	Ответственные учителя-предметники, классные руководители, Заместитель директора по ВР

Модуль 8. «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование базы данных о несовершеннолетних, не посещающих лицей, самовольно уходящих из семей, проживающих в неблагоприятных условиях жизни, детях группы риска, безнадзорных детях.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Формирование базы данных семей и детей, находящихся в социально - опасном положении.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Активизация работы по раннему выявлению семей и детей, находящихся в социально- опасном положении	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция «Подросток»	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Комплексный инструктаж по безопасности с обучающимися, с родителями несовершеннолетних	1-4	Ежеквартально, ежемесячно, еженедельно	Классные руководители
Проведение заседания Совета профилактики в части организационной работы с семьями, находящихся в социально- опасном положении	1-4	Ежемесячно, согласно графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Обследование материально-бытовых условий проживания семей, находящихся в социально- опасном положении, с обязательным составлением акта под роспись родителей.	1-4	ежеквартально	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Взаимодействие со службами системы профилактики КДН и ЗП, ОМВД России по Сальскому району, УСЗН, МБУЗ ЦРБ.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Активизация работы спортивных секций, кружков и объединений с целью привлечения детей, проживающих в семьях, находящихся в социально- опасном положении	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Классные часы , беседы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Отчет о проводимой профилактической работе с семьями, находящимися в социально- опасном положении, с детьми «группы риска»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День большой профилактики	1-4	Декабрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Участие в антинаркотическом марафоне.	1-4	Ноябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация ежедневного контроля посещаемостью обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся гимназии	1-4	Май- Август	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Инструктаж для обучающихся по правилам поведения в общественных местах в каникулярный период	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Организация и проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни по отдельному плану	1-4	В течение учебного года.	Классные руководители Заместитель директора по ВР Учителя ФК
Модуль 9 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ» .			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров). Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.)	1-4	В течение учебного года	классные руководители родители
Выставки художественных работ «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	1-4	5-9 декабря	Классные руководители, Советник по ВР
Оформление рекреаций лица к Новому Году	1-4	19-28 декабря	Классные руководители
Оформление правового уголка «Телефон доверия»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Оформление рекреации лица к 23 февраля: фотозоны.	1-4	15-22 февраля	Классные руководители, родители
Оформление классов к 8 марта	1-4	4-7 марта	Классные руководители
Конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц	1-4	13-14 апреля	Классные руководители, родители
Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы	1-4	2-5 мая	Классные руководители, родители, советник ВР
Участие во внутришкольных творческих, художественных выставках работ обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители, советник ВР
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Модуль 10 «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» .			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков : новости класса, именинники и т.д.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, актив класса, родители
Съемка тематических видеороликов в классе, в лицее (по отдельному плану мероприятий)	1-4	В течение учебно	Классные руководители, актив класса, родители

		гогода	
Подготовка информации о школьной жизни. Размещение фотографий на странице в ВК	1-4	В течение учебно года	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, активы классов

Вариативный модуль 11. «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ».

Участие в работе школьного спортивного клуба	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие в работе экологического отряда	1-4	В течение учебного года	Учитель биологии, классные руководители, актив ШУС
Участие в отряде «ЮИД»	1-4	В течение учебного года	Руководитель кружка ДО
«Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник ВР
Участие в мероприятиях по календарному плану Советника ВР	1-4	Сентябрь - Май	Классные руководители Советник ВР

Вариативный модуль 12. «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение художественных музеев, музеев боевой славы, посещение кинотеатра	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, в гимназии.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Организация выездных экскурсий регионального масштаба	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители

Вариативный модуль 13. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

<p>Модуль «Экология - я и семья» классные часы: «Домашняя экология» Конкурс «Экология глазами школьника» Акция «Очистим нашу планету от мусора» <i>Родительские собрания:</i> - «Возрастные особенности правильного питания детей». - «Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека». - «Воспитание у детей потребностей в здоровом образе жизни». Модуль «Экология – я и общество»: беседа «Наш общий дом планета земля» Акция милосердия и доброты Акции: «Земля твой общий дом» День толерантности День Земли Кл. час «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек». Кл. час «Будьте добрыми и человечными» Модуль «Экология и здоровье»: беседа «Я и мое здоровье» конкурс «Мы выбираем здоровье» беседа «Мой режим дня» беседа «Здоровые привычки – здоровый образ жизни» Беседа «Умей сказать нет» Акция«Нам жизнь дана на добрые дела» День здоровья, Кросс «Золотая осень». Школа безопасности Беседы медика о профилактике гриппа, гигиена. Модуль «Большая экология»: Беседа «Как прекрасен этот мир» беседа «Правила поведения в природе» Кл.час «Растения красной книги» Кл час «Природа родного края» Акции: День птиц Всемирный день охраны окружающей среды День леса</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители, родители, заместитель директора по ВР, советник по ВР</p>
---	------------	--------------------------------	---

День воды День земли «Спасем мир» Экологическая викторина Просмотр видеофильмов о путешествиях по России Изучение деятельности природоохранных организаций Участие в региональных, муниципальных конкурсах, защита исследовательских работ. МЕРОПРИЯТИЯ по плану Советника ВР			
--	--	--	--

Вариативный модуль 14. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ: Конкурсные мероприятия различного уровня организации патриотической направленности: -конкурсы музыкально-литературной композиции, тематические выставки, уроки мужества «Декада воинской славы» «Я память свою в стихи перелю» «Победный май» «Георгиевская лента» и т.д.	1-4	Декабрь, Январь, Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР
Конкурсы на лучший рисунок, стихотворение и песню патриотической направленности;	1-4	Декабрь 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР
Спортивные праздники, приуроченные к памятным датам	1-4	Февраль 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР
Сбор писем, личных вещей фронтовиков и участников войн, Героев СВО и России, проживающих в регионе; - встречи с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда, СВО	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР
Тематические внеклассные занятия по междисциплинарным темам патриотической направленности, цикл внеклассных уроков по темам «Образ защитника Отечества в литературных и исторических памятниках», «И дым Отечества нам сладок и приятен», и другие.	1-4	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР

Мероприятия, связанные с историческими датами: Викторина «Знаешь ли ты свой город», Урок мужества «Афганистан в моей судьбе», День славянской письменности и т.д.	1-4	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР
Совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества.	1-4	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР
Мероприятия по плану Советника по ВР	1-4	Сентябрь- Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР

5. В организационный раздел программы п. 3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров системе условий реализации программы изложить в следующей редакции:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
Создание нормативного обеспечения реализации ФГОС НОО				
1.1	Обеспечение соответствия нормативной базы лица требованиям ФГОС ОВЗ НОО: внесение коррективов в нормативно-правовые документы по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня	май – август 2024 г.	Директор	Реализация регламента утверждения нормативно - правовых документов в соответствии с Уставом лица
1.2	Внесение изменений в адаптированную основную образовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ	август 2024г.	Администрация лица, рабочая группа	АООП НОО
1.3	Утверждение изменений в АООП НОО лица на 2024-2025 уч. год	август 2024г.	Директор	Приказ об утверждении листа изменений в АООП НОО
1.4	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	июнь-август 2024 г.	Учителя начальных классов, предметники	Рабочие программы по учебным предметам, курсам
1.5	Разработка: - учебного плана на 2024-2025 учебный год; - календарного учебного графика на 2024 -2025 уч. г - плана внеурочной деятельности	июнь-август, 2024 г.	Директор, заместители директора по УВР	Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график
Финансовое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ НОО				

2.1	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов	март-сентябрь 2024 г.	Директор	Заявка
2.2	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников лица	В течение года	Директор, рабочая группа	Положения об оплате труда
2.3	Проведение тарификации педагогических работников, работающих с детьми ОВЗ на 2024-2025 учебный год	сентябрь 2024 г.	Директор, заместители директора по УВР.	Тарификация 2024-2025 учебного года
Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ НОО				
3.1	Обобщение опыта реализации ФГОС ОВЗ НОО	в течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, учителя нач. классов	Обобщение опыта работы по вопросам ФГОС ОВЗ НОО
3.2	Обеспечение контроля процессов реализации ФГОС ОВЗ НОО. План ВСОКО	в течение года	Заместитель директора по УВР	Аналитический материал результатов внедрения ФГОС ОВЗ НОО
3.4	Разработка сетевого графика реализации ФГОС ОВЗ НОО в 2024-2025 учебном году	май –июнь, 2024 г.	Администрация лица, руководитель МО	Проект дорожной карты реализации ФГОС ОВЗ НОО на 2024-2025 учебный год.
3.5	Участие в семинарах, совещаниях, конференциях школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня по вопросам реализации ФГОС ОВЗ НОО	в соответствии с планом	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Информирование педагогов о результатах, предложения по совершенствованию деятельности лица по реализации ФГОС НОО
3.6	Организация работы с материально-ответственными лицами (порядок хранения и использование техники, вопросы ее обслуживания)	в течение года	Зам. директора по АХР	Журнал по использованию ТСО в лице
3.7	Подведение предварительных итогов реализации ФГОС ОВЗ НОО в 2024 - 2025 учебном году и обсуждение задач на 2025-2026 учебный год	апрель – май, 2025 г.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Предложения в план-график реализации ФГОС ОВЗ НОО на 2025-2026 учебный год
3.8	Корректировка списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО в 2024-2025	февраль – март, 2024 г.	Педагог-библиотекарь, руководитель МО	Списки учебников и учебных пособий

	учебном году			
Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО				
4.1	Составление (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС ОВЗ НОО	май- сентябрь, 2023 г.	Администрация лицея	Подготовка педагогических и управленческих кадров по проблемам реализации ФГОС ОВЗ НОО
4.2	Разработка и реализация плана научно-методических семинаров внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ОВЗ НОО	май – август, 2024 г.	Администрация лицея	Обеспечение участия педагогов в мероприятиях по реализации ФГОС ОВЗ НОО
4.3	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2024-2025 учебный год	август 2024 г.	Директор	Штатное расписание
4.4	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2025-2026 учебный год и перспективу	сентябрь 2024 апрель 2025 г.	Директор	Рассмотрение возможных вакансий
Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ НОО				
5.1	Размещение на школьном сайте: -нормативно-правовые документы; - информационные материалы о введении реализации ФГОС НОО	Ежемесячное обновление информации	Ответственный за сайт, заместитель директора по УВР, руководитель МО учителя начальных классов	Актуальная информация, размещенная на сайте, отражающая основные результаты выполнения плана реализации ФГОС ОВЗ НОО в 2024 – 2025 уч. году
5.2	Осуществление информационной и разъяснительной работы среди родительской общности учащихся уровня начального общего образования по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ НОО	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители	Анкеты, публикации, протоколы родительских собраний

5.3	Обеспечение и организация публичной отчетности образовательной организации о ходе введения и реализации ФГОС ОВЗ НОО. Размещение на сайте публичного отчета лица	В течение года	Директор	Публичный доклад
Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ НОО				
6.1	Анализ материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО с учетом закупок 2024-2025 года и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС ОВЗ НОО в новом учебном году.	Март-апрель 2024 г.	Заместитель директора по АХЧ	Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению.
6.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГОС ОВЗ НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лица	В течение года	Директор	Заявки, паспорта кабинетов
6.3	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4 классов	До 05 сентября 2024 г.	Педагог-библиотекарь заместитель директора по УВР, учителя начальных классов	Отчет библиотекаря
6.4	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных региональных и иных базах данных.	В течение года	Директор	Контролируемый доступ

