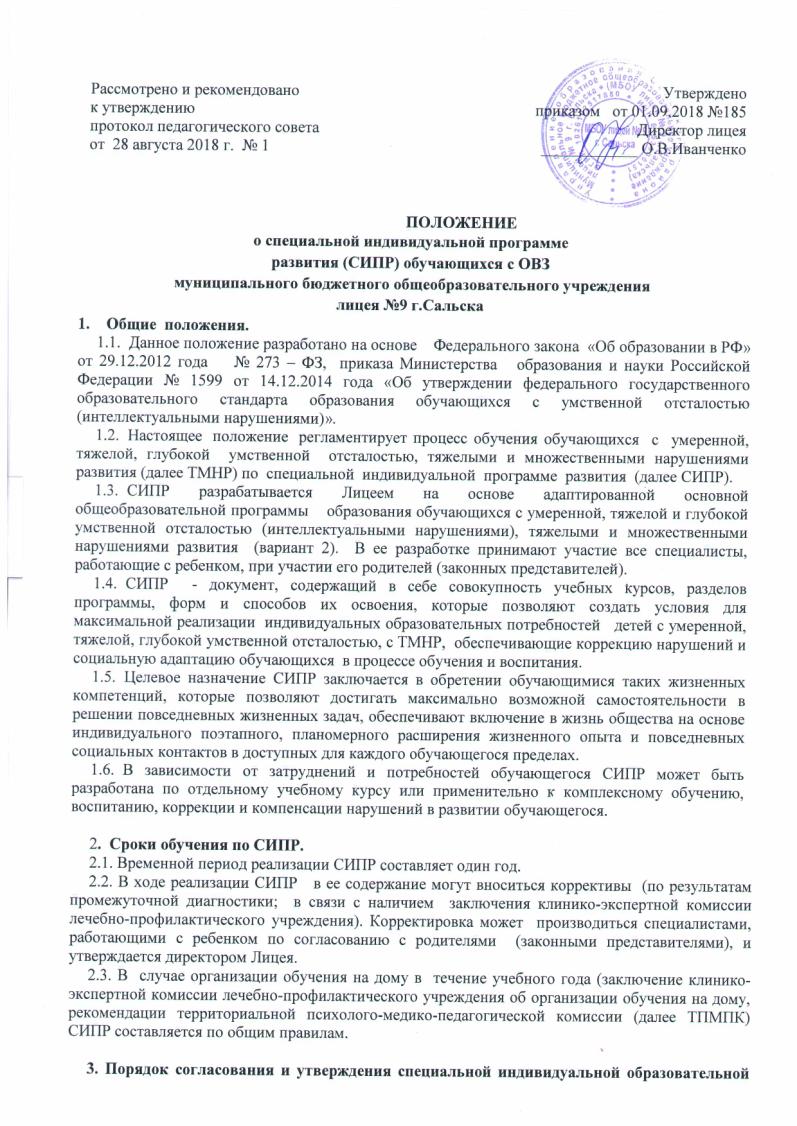
****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано  к утверждению  протокол педагогического совета  от 28 августа 2018 г. № 1 |  | Утверждено  приказом от 01.09.2018 №185  Директор лицея  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Иванченко |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о специальной индивидуальной программе**

**развития (СИПР) обучающихся с ОВЗ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**лицея №9 г.Сальска**

1. **Общие** **положения.**

|  |
| --- |
| * 1. Данное положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 14.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».   2. Настоящее  положение  регламентирует процесс обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) по специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР).   3. СИПР разрабатывается Лицеем на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком, при участии его родителей (законных представителей).   4. СИПР - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, обеспечивающие коррекцию нарушений и социальную адаптацию обучающихся в процессе обучения и воспитания.   5. Целевое назначение СИПР заключается в обретении обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.   6. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.   2**. Сроки обучения по СИПР.**  2.1.Временной период реализации СИПР составляет один год.  2.2. В ходе реализации СИПР в ее содержание могут вноситься коррективы (по результатам промежуточной диагностики; в связи с наличием заключения клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения). Корректировка может производиться специалистами, работающими с ребенком по согласованию с родителями (законными представителями), и утверждается директором Лицея.  2.3. В случае организации обучения на дому в течение учебного года (заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации обучения на дому, рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) СИПР составляется по общим правилам.  **3. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося.**  3.1. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами Лицея коллегиально на заседании ПМПк на основании рекомендаций ТПМПК, анализа результатов психолого-педагогического обследования обучающегося.  3.2. СИПР разрабатывается одним или группой учителей работающий с ребенком, педагог-психолог и другие специалисты с учетом рекомендаций ТПМПК.  3.5. СИПР обучающегося согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором Лицея.  **4. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося.**  4.1. Титульный лист: наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательной организации, в левом верхнем углу - гриф согласования специальной индивидуальной программы развития с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (Приложение 1).  4.2. Общие сведения о ребенке и его родителях.  4.3. Характеристика ребенка (социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку); заключение ПМПК; данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей (законных представителей)); особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; импрессивная и экспрессивная речь; сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия, математические представления, представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире), самообслуживание, предметно-практическая деятельность, бытовая, трудовая деятельность; потребность в уходе и присмотр; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.  В конце учебного года характеристика корректируется на основе данных, полученных от родителей и специалистов и результатов оценки развития обучающегося.  4.4. Индивидуальный учебный план (отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).  4.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств).  4.6. Содержание образования:  - базовые учебные действия;  - содержание учебных предметов и коррекционных курсов;  - нравственное развитие;  - формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;  - внеурочная деятельность.  4.7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР (при наличии в лицее).  4.8. Программа сотрудничества специалистов с семьей.  Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и  организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.  4.9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.  4.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.  4.11. Планируемые результаты освоения обучающимися СИПР.  4.12. Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.  Утверждённая СИПР хранится: один экземпляр на электроном носителе у заместителя директора по УР, а второй экземпляр специалистов, работающих с ребенком. |

Приложение1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Согласовано  с заместителем директора  по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | Утверждаю  приказ № от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  директор МБОУ лицея №9 г. Сальска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Иванченко О.В./ |

СОГЛАСОВАНО:

родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающейся(го) \_\_\_\_ класса \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок реализации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

