

## Информация об описании образовательных программ, в том числе адаптированных

Образовательный процесс в Лицее осуществляется в соответствии с основными образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2022-2023уч.г.;
- основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2022-2026 уч.г. (ФГОС – 21);
- основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2022-2023 уч.г.;
- основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2022-2027 уч.г. (ФГОС-21);
- основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2022-2023 уч.г.;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2022-2023 уч.г.;
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2022-2023 уч.г.
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2022-2027уч.г.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2022-2023 уч.г.;

Реализация образовательных программ осуществляется на русском языке.

**Образовательные программы начального общего образования** (нормативный срок обучения – 4 года) адресована учащимся 1-4-х классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

Целевое назначение программ заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

### Задачи:

- укрепить духовно-нравственное, душевное и физическое здоровье ребенка, сохранить его безопасность и эмоциональное благополучие;
- сформировать у младшего школьника основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине; способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, знаниями, умениями и навыками согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, входящих в состав этой Основной образовательной программы;
- поддержать индивидуальность каждого ребенка, развить его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей;
- сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- обучить школьников навыкам общения и сотрудничества, поддержать оптимистическую самооценку и уверенность в себе, сформировать опыт самостоятельного выбора;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на начальной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на последующие уровни образования и во внешкольную практику.

В качестве инструмента достижения целевых установок образовательной программы педагогический коллектив применяет учебную программу «Школа России».

Особую важность данная программа уделяет целевым установкам, сформулированным в

Федеральном государственном образовательном стандарте в конкретных характеристиках планируемых образовательных результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к учащемуся лицами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самим учащимся).

Для формирования и оценки ключевых компетентностей используются **проектные задачи**, представляющие систему или набор заданий для целенаправленно стимулируемой системы детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).

Оценка качества образования в начальной школе осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий).

Программа формирования универсальных учебных действий разработана с учётом трёх этапов развития младших школьников:

- адаптационный этап - переход ребёнка от дошкольного к школьному образованию;
- основной этап - формирование учебной деятельности и учебной общности класса;
- переходный этап от начальной к основной школе - опробование в разных ситуациях способа учебной деятельности, формирование основ умения учиться.

Содержание образования на начальной ступени общего образования в Лицее реализуется преимущественно за счет **системно-деятельностного подхода**, применяемого как на уроках, так и во внеурочных формах организации учебной работы обучающихся.

В соответствии с учебным планом и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий педагогами школы разрабатываются **рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов**, соответствующие установленной ФГОС структурой, включающей в себя:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Рабочие программы всех учебных предметов, курсов, модулей, определяемых учебным планом, входят в состав основных образовательных программ начального общего образования в качестве приложения.

## **Основные образовательные программы основного общего образования (нормативный срок обучения – 5 лет)**

**Целевое назначение образовательных программ** заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Лицеем основных образовательных программ основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- усвоение обучающимся определенной суммы знаний, развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования;
- обеспечение уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, при обеспечении уровня воспитанности и сохранности здоровья.

Основными **принципами** реализации образовательных программ являются:

- уважение к личности каждого участника образовательного процесса: ученика, учителя, родителя;
- соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным-

- психологическим и физиологическим особенностям школьников;
- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;
- содержательная интеграция разных предметных областей основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает формирование предметных, метапредметных планируемых результатов, направленных на формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовности к профессиональному выбору, развитию творческих способностей. Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждениях начального профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обязательная часть учебного плана для V – IX классов включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»;
2. «Родной язык и родная литература» (8-9 кл.);
3. «Иностранные языки»;
4. «Математика и информатика»;
5. «Общественные науки»;
6. «Естественные науки»;
7. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-6 класс)
8. «Искусство» (5-8 класс)
9. «Технология»
10. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

**В результате освоения содержания основного общего образования** учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

### **Образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 года)**

В основе реализации Программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Образовательная программа включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, календарного плана воспитательной работы, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, условия реализации и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Программа рассчитана на два года обучения детей в школе (10-11 классы).

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, Лицей реализует учебный план:

**10 «А» класса** - с двумя профильными группами: **технологический профиль** с предметами, изучаемыми на углубленном уровне: математика (включая алгебру и начала анализа и геометрию) (6ч), физика (5ч), биология (3ч);

**11 «А» класса** - **универсальный профиль** с предметами, изучаемыми на углубленном уровне: математика (включая алгебру и начала анализа и геометрию) (6ч).

Учебный план 10-11-х классов соответствует требованиям ФГОС СОО и включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»;
2. «Иностранные языки»;
3. «Общественные науки»;
4. «Математика и информатика»;
5. «Естественные науки»;
6. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которая реализует основную образовательную программу среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также «Индивидуальный проект».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

### **Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (Вариант 7.1) (нормативный срок обучения 4 года)**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития, примерные условия образовательной деятельности.

**Цель** реализации АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и др.

АООП НОО для детей с ЗПР предполагает использование в образовательной деятельности УМК «Школа России», отражающий современные достижения в области психологии и педагогики и соответствующий ФГОС НОО.

В основу АООП НОО для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся сЗПР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей

Основная идея модели внеурочной деятельности: создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лица и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для детей с ЗПР определяются по завершению обучения в начальной школе.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогом – психологом и учителями - предметниками, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы развития ребенка - инвалида (ИПР), организация специальных условий обучения и воспитания, которые включают использование специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей и промежуточной аттестации в иных формах. Текущая и промежуточная аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО для детей с ОВЗв соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Для реализации АООП НОО для детей с ЗПР создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями, на основе рекомендаций ТПМПК.

Для осуществления коррекционной работы созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения.

Коррекционную помощь обучающимся с ЗПР оказывает педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог.

## **Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с НОДА (Вариант 6.1) (нормативный срок обучения 4 года)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) –

это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

**Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА** является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимся с НОДА в одинаковых с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА решения следующих **основных задач**:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности обучающегося с НОДА в его индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с НОДА;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья обучающегося с НОДА, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявления и развития способностей обучающихся с НОДА, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися с НОДА социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставления обучающимся с НОДА возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включения обучающихся с НОДА в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (района, города).

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями

возможностями здоровья, с другой, характерны только для обучающихся с НОДА.

К особым образовательным потребностям ребенка с НОДА относятся потребности, свойственные всеобщим обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- создания безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуальной адаптированной рабочей средой.

Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в обслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения условия, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Педагогическим коллективом создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с НОДА в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями, на основе рекомендаций ТППК.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированные деятельностные подходы.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) положены следующие принципы:

- принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса и др.

Требования к результатам освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одними из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

**Оценку результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы**, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы **не выносятся на итоговую оценку**.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с НОДА может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы на уровне начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией, которая включает в себя:

- аттестацию обучающихся по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей;
- аттестацию по результатам проведения во 2-4-х классах итогового контроля.

Оценку результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО ОВЗ (вариант 6.1.) является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

### **Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС (Вариант 8.2) (нормативный срок обучения 5 лет (с пролонгацией 1 класса))**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с РАС.

Структура АООП НОО обучающихся с РАС включает целевой, содержательный и организационный разделы.

АООП НОО обучающихся с РАС направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующие задачи (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принцип государственной политики РФ в области образования;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,



что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей и др.

АООПНОО (вариант 8.2) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) -

для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами)

- для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов, и приемов обучения.

Дети с РАС (вариант 8.2) имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к крупному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

Развитие связей аутичного ребенка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такового ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия с окружающей средой и другими людьми.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе;

- введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка.

Результаты освоения обучающимися с РАС АООПНОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОСНОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС требуемых

ов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.). Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Обучающиеся с РАС имеют право на прохождение промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с РАС включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемнических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организационной деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС.

#### **Коррекционно-**

**развивающее направление**, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС, является **обязательным** представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПКИ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной групповой форме. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, тьютор, ассистент (помощник), учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинские работники. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (занятия с дефектологом), «Социально-бытовая ориентировка», «Музыкально-ритмические занятия», «Логопедические занятия». Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществляется исходя из особенностей психофизического развития ребенка.

#### **Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР (нормативный срок обучения 5 лет)**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (ЗПР), - с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в Лицее создаются необходимые условия для:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения,
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также способы достижения этих целей и результатов.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания;

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования имеют общие для всех вариантов и специфические характеристики.

Особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся с ЗПР по АООП ООО:

- продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;
- опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Филология»;
- учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;
- особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексном сопровождении, гарантирующем систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования;
- особое внимание к формированию морально-нравственной и мотивационно-потребностной сфер личности, формирование предпосылок успешной социопсихологической адаптации в последующие периоды жизни, в том числе гендерной социализации;
- специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, в том числе в области будущего профессионального самоопределения и др.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-

волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала. Достижение поставленной цели при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР с учетом имеющихся у них образовательных потребностей предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования закономерно различаются в зависимости от тяжести имеющегося нарушения, что и дает основание для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.1), в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма.
2. Принцип системного подхода.
3. Принцип непрерывности.
4. Принцип реальности.
5. Принцип деятельностного подхода.
6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется в Лицее исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО. Коррекционная работа проводится учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем – дефектологом, социальным педагогом.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в 6-8 классах сопровождается промежуточной аттестацией, которая включает в себя:

- аттестацию обучающихся по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных полугодий;

- аттестацию по результатам проведения в переводных классах итогового контроля.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов регулируется Положением о системе оценок, формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся в следующий класс и Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности в условиях организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация проводится в установленные приказом директора сроки.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9-х классов. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189, № 151.