Согласована

Начальник управления образования

Сальского района

Лиманская Г.В.

Сегласована

С Севетом МБОУ лицея №9 г. Сальска

Протокол №

₩ от 20.12.2024г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Педагогическим советом МБОУ лицея №9 г. Сальска Протокол №4 от 23.12.2024г.

Утверждаю

Приказ № 26 2 от 24.12.2024г

Директор МБОУ ищея №9 г. Сальска

Иванченко О.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №9 г. Сальска на 2025-2027 годы

«Лицей для всех – лицей для каждого»

Оглавление

1	Паспорт программы развития	4 - 8
2	Информационная справка об ОО	9 - 14
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15 - 76
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	15 - 19
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	20 - 61
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внешних и внутренних факторов влияния на развитие школы	62 - 68
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея	69 - 71
3.3	Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOT-анализ)	72 - 76
4	Основные направления развития организации.	77 - 82
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	83 - 87
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	88 - 98
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	99-100
6	Механизмы реализации Программы развития	101-103
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	104-107
8	Дорожная карта реализации Программы развития	108 - 116

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ лицея №9 г. Сальска (далее-Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития учреждения в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития лицея на 2024-2027 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений и кафедр, Педагогического совета, Совета лицея.

При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание		
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		
	лицей №9 г. Сальска		
	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской		
	Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);		
	2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020		
	г. №474 «О национальных целях развития Российской		
	Федерации на период до 2030 года»;		
	3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.		
	№400 «О стратегии национальной безопасности Российской		
	Федерации»;		
	4. Стратегия развития информационного общества в		
	Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом		
	Президента от 09.05.2017 № 203);		
	5. Концепция развития дополнительного образования детей		
	до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства		
	Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);		
	6. Федеральный государственный образовательный стандарт		
	начального общего образования, утвержденный приказом		
Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;			
Документы, послужившие	7. Федеральный государственный образовательный стандарт		
основанием для разработки	основного общего образования, утвержденный приказом		
Программы развития	Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;		
Poo Poisson Poole	8. Федеральный государственный стандарт среднего общего		
	образования, утвержденный приказом Министерства		
	просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;		
	9. Федеральная образовательная программа начального		
	общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения		
	России от 18.05.2023г. №372;		
	10. Федеральная образовательная программа основного		
	общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения		
	России от 18.05.2023г. №370;		
	11. Федеральная образовательная программа среднего		
	общего образования, утвержденная приказом		
	Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371;		
	12. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации		
	на период до 2025 года», утверждённая распоряжением		
	Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-		
	p;		
	13. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;		
	13. Конценция проекта «никола миниросвещения госсии»,14. Устав МБОУ лицея №9 г. Сальска.		
	Обеспечение единого образовательного пространства через		
Цель	формирование благоприятного школьного климата, развитие		
	современной здоровьесберегающей мотивирующей		
	образовательной и воспитывающей среды в		
	общеобразовательной организации, активизацию учебной,		
	oomooopasobarosibilon opraniisanin, aktiibiisaniio yaconon,		

	интеллектуальной, творческой, профориентационной и		
	социальной деятельности, направленных на получение		
	качественного образования каждым обучающимся,		
	формирование национальной идентичности, традиционных		
	духовно-нравственных ценностей.		
	1.Определить уровень соответствия образовательной		
	организации выраженности критериям и показателям проекта		
	«Школа Минпросвещения России» по результатам		
	самодиагностики.		
	2. Провести управленческий анализ и проектирование условий		
	перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа		
	Минпросвещения России» по каждому магистральному		
	направлению и ключевому условию.		
	3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной		
	команды лицея, направленную на создание условий		
	(кадровых, научно-методических, методических,		
	организационных, информационных, психолого-		
	педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися		
Комплексные задачи	образовательных программ.		
Программы развития	4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с		
	концептуальными подходами проекта «Школа		
	МинпросвещенияРоссии» с учетом всех магистральных		
	направлений и ключевых условий проекта.		
	5. Разработать систему персонифицированного		
	профессионального развития педагогов и администрации		
	лицея, обеспечивающую своевременную методическую		
	подготовку снацеленностью на достижение планируемых		
	образовательных результатов.		
	6.Формировать предметно-пространственную среду в		
	перспективе цифровизации образования для расширения		
	возможности индивидуализации образовательного процесса с		
	нацеленностью на достижение планируемых образовательных		
	результатов.		
	7. Расширить возможности образовательного партнёрства для		
	повышения качества освоения содержания учебных предметов		
	впрактическом применении.		
	8. Актуализировать направления работы с семьей (школа для		
	ребёнка и для всей семьи).		
	9.Совершенствовать независимую оценку качества		
	образования, а также систему внутреннего аудита.		
	10. Обеспечить управление Программой развития посредством		
	мониторинга ее реализации.		
	1. Спроектированы условия перехода на уровень соответствия		
	модели «Школа Минпросвещения России», соответствие		
	единым требованиям к образовательной среде, школьному		
	климату, организации образовательной, просветительской,		
	воспитательной деятельности.		
	2.Предоставление каждому обучающемуся качественного		
	1, 3, 4, 3,		

Планируемые результаты реализации Программы развития

общего образования, достижение максимально образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного профильного обучения, проектной исследовательской деятельности, в том числе с применением образовательных обеспечение электронных ресурсов, объективной внутренней системы оценки качества образования.

- 3. Развитие личностных качеств, обучающихся всоответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей.
- 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала лицея, направленного на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности К разрешению проблем профессиональной жизни c использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества c семьей. участием заинтересованной общественности.
- 6.Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- 7.Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- 8.Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:

качество образования учащихся достигает не ниже 60%;

качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;

повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития

	(-5		
	талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват100% учащихся).		
	Иванченко О.В. – директор лицея		
	Саюнц И.Н. – заместитель директора по УВР		
Сведения о разработчиках	Михайленко И.М. – заместитель директора по УВР		
	Николаева Т.В. – заместитель директора по ВР		
	Филиппова Н.А. – советник директора по воспитанию и		
	взаимодействию с детскими общественными объединениями		
Период реализации	Почаблу 2024 — голаблу 2027		
Программы развития	Декабрь 2024 – декабрь 2027		
	Подготовительный этап-2024-2025гг.		
	Этап реализации – 2025-2026 гг.		
	Обобщающий этап-2026-2027гг.		
Этапы реализации	Проекты:		
Программы развития	 «Знание: качество и объективность»; 		
	- «Воспитание»;		
	– «Творчество»;		
	- «Профориентация»;		
	«Здоровье»;		
	«Учитель. Школьная команда»;		
	«Лицей-территория комфорта»;		
	 «Образовательная среда». 		
	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс		
	организационных, экономических и правовых мероприятий		
	необходимых для достижения цели и решения задач		
	Программы, с определенными показателями и контрольными		
I этап-подготовительный	точками.		
(декабрь 2024 – август 2025)	На подготовительном этапе:		
	- проанализировать сложившуюся образовательную		
	ситуацию, тенденции развития системы образования;		
	- изучить желаемый социальный заказ на качественное		
	образование;		
	– объём необходимых и желательных образовательных		
	услуг;		
	- определить возможности материально-технической базы		
	лицея;		
	- разработать необходимые локальные нормативные акты и		
	программы;		
	 – определить потенциал педагогического коллектива; 		
	– разработать учебный план на 2025-2026, 2026-2027		
	учебный год;		
	 обеспечить условия для создания основных идей 		
	программы развития, осмысления её качественного состояния		
	в условиях модернизации образования в РФ;		
	 проведение общешкольных и классных родительских 		
	собраний;		
	- проведение совещаний при директоре, заседаний		
	7		

	Методического совета лицея.		
	-Совершенствование образовательной среды лицея;		
	 обновление форм социального взаимодействия; 		
II этап–реализация	-современная лицейская концепция организации		
(сентябрь 2025- декабрь 2026 гг.)	воспитательной среды;		
(ceimmopo 2020 deimopo 2020 cei)	– формирование активной лицейской управленческой		
	команды, педагогической команды;		
	– реализация мероприятий дорожной карты Программы;		
	– реализация ключевых моделей Школы Минпросвещения;		
	-научно-методическое инормативно-правовое сопровождение		
	реализации Программы развития;		
	осуществление системы мониторинга реализации		
	Программы, текущий анализ промежуточных результатов;		
	– достижение заявленных целевых показателей и индикаторов		
	Программы.		
	 Итоговая диагностика реализации основных программных 		
	мероприятий;		
III этап–обобщающий			
(январь 2027- декабрь 2027г.)	- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программи:		
(жибиро 2027 Оскаоро 2027с.)	Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных		
	мероприятий;		
	– Определение целей, задач и направлений стратегии папьнейшего развития пишея		
т	дальнейшего развития лицея.		
Порядок финансирования	Источники финансирования Программы развития – средства		
Программы развития	областного бюджета		
	- Ведение мониторинга по реализации Программы развития		
	осуществляет администрация лицея;		
TC.	- Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности -		
Контроль реализации	через заседания Совета лицея;		
Программы развития	– Принятие управленческих решений по конкретизации,		
	коррекции, дополнению Программы развития на соответствие		
	модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения		
	России» осуществляется на заседаниях Педагогического		
	совета.		
	Мониторинг:		
	осуществление ВШК и ВСОКО;		
	– анкетирование;		
	- социологические опросы всех участников образовательного		
	процесса.		

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО Сведения об обучающихся	 Полное наименование ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №9 г. Сальска. Краткое наименование: МБОУ лицей №9 г. Сальска. Дата создания организации: 1сентября1918года. ИНН 6153900151. Учредитель: Муниципальное образование «Сальский район». Лицензия Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области на право ведения образовательной деятельности: Серия 61 №001278 от 28 марта 2012 г., регистрационный №2232, срок действия лицензии - бессрочно. Фактический адрес: Россия, Ростовская область, г. Сальск, ул. Железнодорожная, 61. Юридический адрес: Россия, Ростовская область, г. Сальск, ул. Железнодорожная, 61. Контакты: Тел:8(863)722-21-15, Етаіl: school 9@mail.ru Сайт: http://www.licey9.moy.su/ Общая численность обучающихся — 582. Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование— 240 обучающихся; основное общее образование— 295 обучающихся; среднее общее образование— 48 обучающихся; всего — 21 класс; детей — инвалидов—7, детей с ОВЗ— 9.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	 Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе: организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности лицея; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в лицее; организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; решение иных вопросов, которые не составляют

исключительную компетенцию коллегиальных органов управления лицеем, определенную настоящим Уставом.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерациии, Уставом лицея на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллегиальные органы управления

Наименование органа Руководитель органа

Общее собрание трудового Избирается в ходе выборов

коллектива

Педагогический совет Иванченко Ольга Викторовна Совет лицея Председатель – Ляшов

Андрей Анатольевич

Попечительский Совет Председатель -

Михайлушкина Елена

Викторовна.

Общелицейская конференция Избирается в ходе выборов

Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.

В МБОУ лицее №9 г. Сальска реализуются следующие общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Целевое назначение образовательных программ заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к учащемуся лицами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самим ОО).

Содержание образования реализуется преимущественно за счет системно - деятельностного подхода, применяемого как на уроках, так и во внеурочных формах организации образовательной деятельности обучающихся.

Современные образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности лицея:

- проектное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно ориентированное обучение;
- уровневая дифференциация;
- игровые;
- тестовые;

- исследовательское обучение;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:

- технической;
- физкультурно-спортивной;
- художественно-эстетической,
- естественно-научной;
- туристско-краеведческой;
- музыкальной;
- социально-педагогической.

Всего школьные кружки посещают 59% от общего количества учащихся.

Кроме занятий в школьных кружках и секциях лицеисты посещают занятия в муниципальных учреждениях дополнительного образования (51%).

Общее число обучающихся, занятых дополнительным образованием, составляет 99,6%.

Материально-техническое обеспечение лицея соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Количество предметных кабинетов—21, компьютерных классов -3, мобильных компьютерных классов -3, кабинет обслуживающего труда, мастерская по обработке древесины и металла, спортивный зал -1, тренажерный зал -1, спортивные площадки -3, школьный музей боевых и трудовых традиций, библиотека, столовая.

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой.

Количество компьютеров в лицее — 127, ноутбуков — 118, интерактивных досок — 9, комплектов мультимедийного оборудования — 21, интерактивных комплексов — 3.

Скорость интернета – 100 Мб/с.

Сведения о режиме деятельности

МБОУ лицей №9 г. Сальска работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 – е классы—33 учебные недели, 2-11-е классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса (осуществляется ступенчатый режим в соответствии с нормами САНПиН).

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены четыре перемены продолжительностью 20 минут.

Занятия внеурочной деятельности и кружковые занятия проводятся во второй половине дня не ранее чем через 30 мин после окончания уроков.

Обучение ведется в одну смену. Режим работы с 7:30 до 17:00.

	Время учебных занятий с 8:00 до 15:30 часов.
	Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.
	Занятия дополнительного образования организуется после основных
	занятий.
0 5 00	
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников в лицее – 54 человека;
	Количество педагогических работников - 38 человек,
	Количество учителей – 34 человека;
	Из них имеют:
	высшее образование — 84%
	 высшую квалификационную категорию -14 человек
	(36,8%);
	 первую квалификационную категорию -10 человек
	(26,3%);
	ведомственные награды - 11человек (29%);
	 победители конкурса в рамках ПНПО «Лучшие учителя
	России» - 4 человека;
	 лауреаты Премии Губернатора – Зчеловека;
	 звание «Лучший работник образования Дона» – 2 человека;
	 победители и призеры «Учитель года»- 4 человека;
	 победитель и призеры «У интель тода» - 1 человека; победитель конкурса «Учитель здоровья» - 1 человек.
	Количество специалистов:
	педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог- 1,
	социальный педагог - 1, тьютор - 1, педагог - библиотекарь - 1.
	Молодых специалистов-5 человек.
Краткая характеристика	Лицей взаимодействует с образовательными организациями города
окружающего социума,	Сальска и Сальского района:
наличие социальных	– МБУ «Центр психолого – педагогической помощи,
партнеров	медицинской и социальной помощи Сальского района»;
	 МБУ ДО ДПШ им. Н.И. Филоненко г. Сальска;
	– Муниципальное районное бюджетное учреждение культуры
	«Сальская межпоселенческая центральная библиотека»;
	– Частное профессиональное образовательное учреждение
	«Сальский институт Южного Университета (ИУБиП)»;
	 Дворец культуры Сальского городского поселения;
	 Сальский музей имени народного художника
	В. К. Нечитайло.
Краткое описание	На протяжении трех лет МБОУ лицей №9 г. Сальска занимает
достижений ОО за	лидирующие позиции в Сальском районе в рейтинге победителей и
предыдущие 3 года	призёров муниципального этапа ВСОШ:
предвідущие з года	hphsopod mynniquimiono stana beom.



С 2021 по 2024 год 76 обучающихся лицея стали победителями и призерами районной и 12 обучающихся региональной конференций ДАНЮИ им. Ю.Жданова.

Результативность участия в муниципальной конференции ДАНЮИ (в сравнении за три учебных года)



Результативность участия в областной конференции ДАНЮИ (в сравнении за три учебных года)



Среди лицеистов:

- финалист Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 8-10 классов;
- победители и призеры очного этапа Международного конкурса научно-исследовательских и творческих наук «Старт в науке» в г. Москве;
- победитель Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами»;
- призёры заключительного этапа Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»;
- призёр Всероссийской олимпиады «Эколята молодые защитники природы»;
- победитель регионального этапа всероссийского чемпионата по программированию "Искусство кода" среди обучающихся Ростовской области и др.

В 2024 г. лицей стал лауреатом — победителем Всероссийского

смотра-конкурса	образовательных	организаций	«Гордость
отечественного обр	азования».		

С 1 сентября 2024 года лицей стал участником Лиги наставничества Министерства просвещения России.

Учитель русского языка и литературы Артамонова Е.В. стала полуфиналистом проекта «Флагманы образования»; победителем регионального этапа и лауреатом Всероссийской олимпиады учителей «Хранители русского языка»; финалистом Всероссийского конкурса «Методическая команда года».

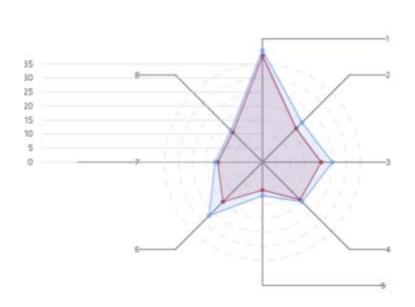
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

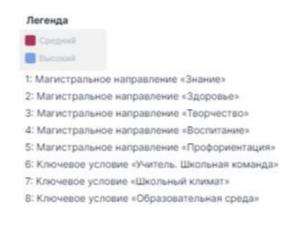
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ лицея № 9 г. Сальска в ноябре 2024года провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По результатам автоматизированной самодиагностики определен средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (156баллов за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:





Распределение баллов по каждому магистральному направлению:

№	Магистральное направление, ключевоеусловие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Максимальный балл
1	Знание	По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания, по которым не набран максимальный балл: — не реализуются несколько различных индивидуальных учебных планов; — не обеспечено учебными пособиями в полном объёме; — не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс; — наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; — обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; — отсутствуют участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; — отсутствуют победители (или) призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; — не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; — отсутствует обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями и специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами общеобразовательной организации; — оснащены техническими средствами обучения (ТСО) только отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Нет отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. — не все учителя (менее80%) прошли курсы повышения квалификации в части	53
		 обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью (за три 	

2	Воспитание	последних года); — трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования — обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия). 19 По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: — отсутствует школьный военно — патриотический клуб.	22
3	Здоровье	По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: — наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; — доля обучающихся, постоянно посещающих занятия: менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия; — отсутствуют участники спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне; — отсутствуют победители и призеры спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне; — менее 30% обучающихся имеют знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»), подтвержденный удостоверением.	22

4	Творчество	22	29
	•	По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не	
		набраны.	
		Значения показателей оценивания, по которым не набран максимальный балл:	
		 доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50 до 76% обучающихся; 	
		 программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям; 	
		 на базе общеобразовательной организации работает только один технологический кружок; 	
		 отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; 	
		 в школе функционируют менее 5творческих объединений; 	
		– доля обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений,	
		от общего количества обучающихся составляет менее 30%.	
5	Профориентация	10	12
		По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не	
		набраны.	
		Значения показателей оценивания:	
		 предпрофессиональные классы; 	
		 обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках. 	
6	Учитель. Школьная	20	32
	команда	По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.	
		Значения показателей оценивания, по которым не набран максимальный балл:	
		 не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 	
		– для 3% до 4% учителей по результатам диагностики разработаны	
		индивидуальные образовательные маршруты;	
		– менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам	
		повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	
		реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	
		образования (за три последних года);	

		 менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 	
7	Школьный климат	16	19
		Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	
8	Образовательная среда	15	19
		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

No	Показатель	Значение	Балльная	Магистральное	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	оценка	направление,			действия/решения
				ключевое			
				условие			
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Процесс	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	- Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования Предоставление
						реализация требований	обучающимся в
						ФГОС общего	соответствии с
						,	
						образования к	требованиями ФГОС СОО

						организации	возможность
						профильного	формирования
						обучения, в том числе	формирования индивидуальных учебных
						в форме ИУП.	
						в форме изп.	планов, включающих
							обязательные учебные
							предметы, изучаемые на
							уровне среднего общего
							образования (на базовом
							или углубленном уровне),
							дополнительные учебные
							предметы, курсы по выбору
							обучающихся.
							Обеспечение
							формирования
							индивидуальной
							траектории развития
							обучающегося (содержание
							учебных предметов,
							курсов, модулей, темп и
							формы образования),
							реализация ИУП.
2	Обеспеченность	Обеспечено	1	Магистральное	Образовательный	Отсутствие	Привлечение
	учебниками и учебными	учебниками в		направление	процесс	внебюджетных	внебюджетных фондов
	пособиями, в том числе	полном объеме		«Знание»		фондов.	(грантов, инвестиций).
	специальными					Отсутствие	Прогнозирование динамики
	учебниками и учебными					перспективного	контингента обучающихся,
	пособиями для					прогнозирования	разработка перспективного
	обучающихся с OB3					контингента	плана закупки учебников.
						обучающихся.	
						Отсутствие	Проведение анализа
						своевременного	наличия в полном объеме
<u> </u>	1	1	1	1	1		

						обеспечения учебными пособиями в полном	учебников и учебных пособий.
						пособиями в полном объеме.	пособий. Организация поиска и обмена учебными пособиями с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и
							учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	полном объеме. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

Потутствие системы изучение интересов и запросов боучающихся и их родителей (эконных представителей). Позиция образовательного выбору предметов ГИА, по определению профиля для консультирования предметов компетентности педаготам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставлениества для персонифицированной помощи педаготических предметов со 2 по 9 классы и устубленного изучения утлубленного помощи педаготических предметов со 2 по 9 классы и пре	_	T	ı		I	1	1	
Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающих из предосов обучающих из предоствов обучающих из предоставлителей). Назначение педагога-куратора для консультирования профессиональной профиля, личного образовательного маршурта и т. д. Недостаточный уровень профессиональной предметно- методической помощи педагогической помощи педагогической помоще педагогическом работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы помоще педагогическим работников помоще педагогическом педагогическом помоще педагогическом педаг								профессионального
Надивидуальной работы с запросов обучающихся и их родителями обучающихся и их родителей (законных предетавителей). Назначение педагога-куратора для консультирования но выбору предметов ГИА, по определению профиля дичного образовательного маршрута и т. д.								самоопределения.
В датросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Назначение педагога- куратора для консультирования по выбору предметов ПРД, по определению профиля , личного образовательного марирута и т. д. Недостаточный уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности педагогической и компетентности педагогической отдельных предметов. Небостаточный уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Небостаточный уровень наставителей). Небостаточный уровень наставителей по методической помощи педагогической отдельных предметов. Небользование методологий менторства и наставитчества для персонифицировании углубленного изучения отдельных предметов. Небостаточный уровень наставитческим работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Небостаточный уровень наставитческий педагогической помощи педагогическим работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Небосъективность текущего и итогового оценивания. Повышение методической гормотности педагогической помощи педагогическом работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Небосъективность текущего и итогового оценивания. Повышение методической гормотности педаготической помощи педагогической методической помощи педагогической помощи педагогической методической помощи педагогической методической помощи педагогической помощи педагогической петодогической							Отсутствие системы	Организация
и их родителей (законных представителей). и их родителей (законных представителей). Назначение педагога- куратора для консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршруга и т. д. Недостаточный уровень профессиональной предметно- методической помощи педагогыческих работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов и методологий метторства и методологий методологий метторства и методологий меторового помощи педагогических методологий метторства и методологий меторогов и методологий метторства и методологий метторства и методологий менторства педаготических педаготических методологим педаготических методологим педаго							1	индивидуальной работы с
(законных представителей). (законных представителей). Назначение педагога- куратора для консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.							запросов обучающихся	родителями обучающихся
Представителей). Назначение педагога- куратора для консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Недостаточный уровень профессиональной предметно- методической помощи педагогам в организации утлубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставинчества для осуществлении утлубленного помощи педагогических работников в осуществлении утлубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставинчества для персонифицированной помощи педаготических предметов со 2 по 9 классы Использование методологий менторства и наставинчества для персонифицированной помощи педаготических предметов со 2 по 9 классы Использование методологий менторства и наставинчества для персонифицированной помощи педаготическим работников в отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставинчества для персонифицированной помощи педаготическим работников в отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставинчества для персонифицированной помощи педаготическим работников в отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставинчества для персонифицированной помощи педаготическим работников в отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставинчества для персонифицирование объективность техущего и итотового опрементов. Использование методологий менторства и наставинчества для персонифицирование объективность техущего и итотового опрементов. Использование методологий менторства и наставинчества для персонифицирование объективность техущего и итотового опрементов. Использование методологий менторства и наставинчества для персонифицирование объективность педаготическим работников по опрементов. Использование педаг							и их родителей	по изучению запросов и
куратора для консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профизи, личного образовательного маршрута и т. д. Недостаточный уровень профессиональной предметно- изучения отдельных предметов. Использование педагогической методической помощи предметноги педагогической помощи предметноги углубленного изучения отдельных предметов. Использование педаготических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов изучения отдельных предметов изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы изучения отдельных предметов. Повышение методической грамотности направление е объективной текущего и итогового прамотности педработников по							(законных	ожиданий.
Наличие выпускников Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, получивших медаль класса, получивших медаль класса, получивших медаль класса, получивших медаль класс							представителей).	Назначение педагога-
Выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Недостаточный уровень профессиональной предметнометодической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для осуществлении углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, класса («Знание» внутренней педагогитового оценивания, педагогической помощи педагогии в отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персменного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы отдельных предметов со 2 по 9 классы отдельных предметов со 2 по 9 грамотности педагогической томощи педагогическом помощи педагогическом помощи педагогическом помощи педагогия в организации углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы отдельных предметов. Объективной текущего и итогового оценивания.								куратора для
Недостаточный уровень методической помощи предметно-методической отдельных предметов. Недостаточный уровень методической помощи педаготам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и работников в наставиичества для персонифицированной помощи педагогических предметов со 2 по 9 углубленного изучения отдельных предметов. Необъективность отдельных предметов отдельных								консультирования по
Недостаточный уровень педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметном изучения отдельных предметного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы отдельных предметов. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, получивших медаль класса, получив класса, получи								выбору предметов ГИА, по
Недостаточный уровень профессиональной профессиональной профессиональной предметно- изучения отдельных предметов. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, в помета на правление падаготнов помощи педаготников помощи педаготической отдельных предметов. Необъективной помощи педаготических работников помощи педаготических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 углубленного изучения отдельных предметов. Наличие выпускников 11 класса, «Знание» функционировани е объективной внутренней оценивания. Повышение методической грамотности педработников помощи педаготическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Повышение методической грамотности педработников по								определению профиля,
Недостаточный уровень профессиональной предистов в организации предметнометодической помощи предметнометодической помощи предметнометодической предметов. Использование педагогических работников в наставничества и наставничества и наставничества и наставничества и наставничества и наставничества и наставничества для осуществлении углубленного помощи педагогическим работников в наставничества для персонифицированной углубленного помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы отдельных предметов. 4 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, «Знание» внутренней оценивания. Повышение методической грамотности педработников по								личного образовательного
уровень профессиональной предметно-методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной предметов со 2 по 9 изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы отдельных предметов. Наличие выпускников Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, «Знание» внутренней оценивания. Необъективность текущего и итогового оценивания. методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных пресонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы отдельных предметов. Функционировани е объективность текущего и итогового оценивания. педработников по								маршрута и т. д.
профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения осуществлении углубленного изучения осуществлении углубленного изучения осуществлении углубленного изучения отдельных предметов осуществлении углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы отдельных предметов. 4 Наличие выпускников Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, «Знание» внутренней оценивания. педагогим в организации углубленного изучения методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения педагогическим работникам в организации углубленного помощи педагогическим работникам в организации углубленного от							Недостаточный	Организация адресной
предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 4 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, 1 предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных пресонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы отдельных предметов. 4 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, изание» внутренней оценивания. 5 Повышение методической грамотности педработников по							уровень	методической помощи
методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного помощи педагогическим предметов со 2 по 9 классы отдельных предметов. 4 Наличие выпускников Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, получивших медаль «За особые класса, получивших класса, получивших медаль «За особые класса, медаль класс							профессиональной	педагогам в организации
компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы отдельных предметов. 4 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, (Знание» внутренней оценивания. 1 Компетентности педагогических методологий менторства и наставние методологий помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 4 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, «Знание» внутренней оценивания. педработников по							предметно-	углубленного изучения
Педагогических работников в наставничества и наставничества и наставничества для осуществлении углубленного помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы отдельных предметов. 4 Наличие выпускников Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, получивших класса, из выпускников по методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения классы отдельных предметов. 4 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, из выпускников 11 класса, из выпускников по помощи педагогическим работников по наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения работникам в организации углубленного изучения классы отдельных предметов. 4 Наличие выпускников 11 класса, получивших выпускников 11 класса, из выпускников 11 класса							методической	отдельных предметов.
работников в осуществлении персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы отдельных предметов. 4 Наличие выпускников Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, отдельных предметов со 2 по 9 классы отдельных предметов. 4 Наличие выпускников направление е объективной текущего и итогового помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 5 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, «За особые класса, выпускников по							компетентности	Использование
осуществлении углубленного персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы отдельных предметов. 4 Наличие выпускников Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, «Знание» внутренней оценивания. персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 6 Функционировани Необъективность текущего и итогового грамотности педработников по							педагогических	методологий менторства и
углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 углубленного изучения помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения предметов со 2 по 9 углубленного изучения отдельных предметов. 4 Наличие выпускников Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, медаль класса, м							работников в	наставничества для
изучения отдельных работникам в организации предметов со 2 по 9 классы отдельных предметов. 4 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые кла							осуществлении	персонифицированной
предметов со 2 по 9 углубленного изучения классы отдельных предметов. 4 Наличие выпускников Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, получивших медаль «За особые класса, получивших медаль «За особые класса, получивших класса, получивших медаль «За особые класса, получивших меда							углубленного	помощи педагогическим
Наличие выпускников Необъективность Повышение методической направление е объективной текущего и итогового грамотности педработников по								работникам в организации
4 Наличие выпускников Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые класса, получивших медаль «За особые класса,							предметов со 2 по 9	углубленного изучения
11 класса, получивших выпускников 11 направление е объективной текущего и итогового грамотности медаль «За особые класса, «Знание» внутренней оценивания. педработников по							классы	отдельных предметов.
медаль «За особые класса, «Знание» внутренней оценивания. педработников по	4	Наличие выпускников	Наличие	0	Магистральное	Функционировани	Необъективность	Повышение методической
		11 класса, получивших	выпускников 11		направление	е объективной	текущего и итогового	грамотности
успехи в учении» (I и получивших соблюдению принципов		медаль «За особые	класса,		«Знание»	внутренней	оценивания.	педработников по
		успехи в учении» (I и	получивших			системы оценки		соблюдению принципов

(или) II степени)	медаль «За особые	качества	объективного оценивания.
	успехи в учении»,	образования	- Контроль качества
	которые набрали		используемых при
	по одному из		проведении контрольных и
	предметов ЕГЭ		проверочных работ
	менее 70 баллов		измерительных материалов,
			обеспечение включения в
			измерительные материалы
			заданий в формате ЕГЭ,
			проверяющих знания и
			умения, предусмотренные
			кодификаторами
			проверяемых требований к
			результатам освоения
			основной образовательной
			программы среднего
			общего образования и
			элементов содержания для
			проведения единого
			государственного экзамена
			(ФИПИ).
			Контроль соблюдения
			требований локальных
			актов, регламентирующих
			формы, порядок и
			периодичность текущего
			контроля успеваемости и
			промежуточной аттестацию
			обучающихся.
			Обеспечение проведения
			процедур внешней

 	т	Т	T	,		
					независимой	оценки
					качества п	юдготовки
					обучающихся.	
				_	Обеспечение	
					использования те	хнологии
					проведения оцено	УНЫХ
					процедур в форма	ате
					независимой диаг	ностики
					(конфиденциальн	ость
					измерительных ма	атериалов,
					проведение оцено	чной
					процедуры учител	пем, не
					работающим в кл	acce,
					присутствие незан	висимого
					наблюдателя при	
					проведении оцено	очной
					процедуры, орган	изация
					проверки работ	
					независимым эксі	
					или "перекрестно	й"
					проверки).	
				_	Развитие	культуры
					академической	честности
					обучающихся	И
					педагогических	
					работников.	
				Недостаточный -	Организация	адресной
				уровень	организационно-	
				профессиональных	методической	помощи
				компетенций	педагогам в	вопросах
				педагогических	организации	

						работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	особые успехи в учении». Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Взаимодействие с образовательными организациями, культуры. Использование новых сетевых форм реализации образовательной деятельности.

6	Участие обучающихся	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаточная	Повышение мотивации и
	во Всероссийской	региональном		направление	удовлетворения	организации	интереса обучающихся к
	олимпиаде школьников	этапе		«Знание»	образовательных	вовлечения	участию в олимпиадном
					интересов и	обучающихся в	движении.
					потребностей	олимпиадное	Обеспечение разработки
					обучающихся	движение школьников	программ подготовки
						и подготовка к	обучающихся к участию в
						участию обучающихся	олимпиадном движении на
						во Всероссийской	всех уровнях от
						олимпиаде	школьногодо
						школьников.	всероссийского.
							Организация
							систематической
							подготовки обучающихся к
							участию в олимпиадном
							движении на всех уровнях
							от школьного до
							всероссийского;
							Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
							обучающихся.
7	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Организация
	призеров этапов	победителей и		направление	удовлетворения	организации работы по	систематической
	Всероссийской	(или) призеров		«Знание»	образовательных	подготовке к участию	подготовки обучающихся к
	олимпиады школьников	регионального			интересов и	обучающихся во	участию в олимпиадном
		этапа			потребностей	Всероссийской	движении на всех уровнях
		Всероссийской			обучающихся	олимпиаде	от школьного до
		олимпиады				школьников.	всероссийского.
		школьников					Организация развития

							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих
							подготовку обучающихся к
							участию в олимпиадном
							движении.
8	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточная	Организация адресной
	методическое	адаптированные		направление	условий для	компетентность	организационно-
	обеспечение обучения и	основные		«Знание»	организации	педагогических	методической помощи,
	воспитания по	общеобразователь			образования	работников в	внедрения методологий
	федеральным	ные программы			обучающихся с	выполнении трудовой	тьюторства, менторства и
	адаптированным				ограниченными	функции по разработке	наставничества для
	образовательным				возможностями	адаптированных	персонифицированной
	программам				здоровья (ОВЗ), с	дополнительных	помощи педагогическим
					инвалидностью	общеобразовательных	работникам в вопросах
						программ	программно-методического
							обеспечения обучения и
							воспитания по
							федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам.
							Обучение на курсах
							повышения квалификации
							по разработке и реализации
							адаптированных основных
							общеобразовательных
							программ и
							адаптированных
							дополнительных
							общеобразовательных

							программ.
9	Наличие специальных	оснащены ТСО	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
	технических средств	отдельные		направление	условий для	управленческой	оснащенности
	обучения (далее –ТСО)	рабочие места для		«Знание»	организации	командой	образовательной
	индивидуального и	обучающихся с			образования	общеобразовательной	организации специальными
	коллективного	OB3, c			обучающихся с	организации	техническими средствами
	пользования	инвалидностью			ограниченными	административной	обучения индивидуального
					возможностями	функции контроля за	и коллективного
					здоровья (ОВЗ), с	наличием ТСО	пользования с целью
					инвалидностью	индивидуального и	выявления потребностей.
						коллективного	Обеспечение контроля
						пользования,	наличия ТСО,
						автоматизированных	индивидуального и
						рабочих мест	коллективного
							пользования,
							автоматизированных
							рабочих мест
							Обеспечение приобретения
							ТСО рабочих мест для
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
10	Создание условий для	Не менее 80%	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	– Организация
	профессионального	педагогических		направление	условий для	профессиональных	систематического
	развития и	работников		«Знание»	организации	компетенций	повышения квалификации
	совершенствования	прошли обучение			образования	педагогических	педагогов по вопросам
	профессиональных	(за три последних			обучающихся с	работников в части	профессионального
	компетенций	года)			ограниченными	обучения и воспитания	развития и
	педагогических				возможностями	обучающихся с ОВЗ, с	совершенствования
	работников в части				здоровья (ОВЗ), с	инвалидностью.	профессиональных
	обучения и воспитания				инвалидностью		компетенций
	обучающихся с ОВЗ, с						педагогических работников

числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) последних года (предметные, информационные, и						1	T	
организации инклюзивного образования (за три последних года) Проводителя развития профессионального педагогические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, информационные, председенные и др.) педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, информационные, профессиональные информационные, профессиональные компетенций и последующих регипации и последующих регипационные, профессиональные компетенций и последующих регипационные компетенций и последующих регипационные компетенций и последующих регипационные компетенций		инвалидностью, в том						в части обучения и
Миклюзивного образования (за три последних года) — Модериязация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работник в части обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающих успешность обучающих успешность обучающих образовательной образовательной образователь (отдельные образоватия мероприятия) — Магистральное направление условий для уровень образоватия профессиональных профессион		числе посредствам						_
образования (за три последних года) образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВ3, с мероприятия) образования обучающихся с ОВ3, с мероприятия) методические, информационные, преможение информационные, информ		организации						с ОВЗ, с инвалидностью.
последних года) последних года профессионально пичностных компетенций (предметные, методические, коммуникативные и др.) педагогические, коммуникативные и др.) педагогические образоватия профессиональных профессионал		инклюзивного						Модернизация
пространства развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные, пиформационные,		образования (за три						методической службы с
Профессиональноличностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работник в части обучения и воспитания обучающихся оВЗ, с инвалидностью. — Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образования мероприятия) Проводится 1 Магистральное направление условий для уровень организации профессиональных профессиональных компетенций и профессиональных компетенций и последующих действий и обучающихся с опедагогических последующих действий и последующих действий и последующих действий и последующих действий последующих действ		последних года)						целью формирования
Пичностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работник в части обучающихся оВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования образования мероприятия) Проводится 1 Магистральное направление условий для уровень совершенствования профессиональных профессиональных компетенций и мощетенций и момпетенций и последующихся обучающихся с обучающихся с педагогических последующих действий п								пространства развития
Проводится образовательной организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с непарымная обучающихся с ОВ3, с непарымная образования обучающихся с ОВ3, с непарымная образования образования обучающихся с ОВ3, с непарымная образования обучающихся с ОВ3, с непарымная образования образования обучающихся с ОВ3, с непарымная образования образования образования обучающихся с ОВ3, с непарымная образования образования образования обучающихся с Педагогических последующих действий и последующих действих и последующих действий и последующих действий и последующих действий и последующих действих действих действих действих действих действих действ								профессионально-
Методические, информационные, цифровые, психолого- педагогические, информационные, цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работник в части обучения и воспитания обучающихся ОВЗ, с инвалидностью. — Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечнаеном образовательной организации в вопросах образования образования образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Магистральное направление условий для уровень профессиональных компетенций и профессиональных компетенций и последующих действий п								личностных компетенций
Проводится образовательной организации в вопросах образования образования обучающихся с OB3, с Обеспечение мероприятия) Обеспечение мероприятия) Обеспечния и направление образования обучающихся с OB3, с Обеспечений и направление образования обучающихся с OB3, с Обеспечений и последующих компетенций и последующих компетенций и последующих действий п								(предметные,
Проводится образовательной организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностых образования обучающихся с OB3, с инвалидностых образования обучающихся с OB3, с инвалидностых образования образования образования образования образования обучающихся с OB3, с инвалидностых образования образ								методические,
Педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работник в части обучения и воспитания обучающихся ОВЗ, с инвалидностью. — Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся ОВЗ, с инвалидностью. — Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся ОВЗ, с инвалидностью. — Обеспечение образовательной организации в вопросах образовательное иаправление условий для организации профессиональных компетенций профессиональных компетенций и последующих действий п								информационные,
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования образов								цифровые, психолого-
Педагогических работник в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. — Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. — Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. — Обеспечение направление условий для уровень совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий п								педагогические,
в части обучения и воспитания обучающихся оВЗ, с инвалидностью. — Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с оВЗ, с инвалидностью. Проводится Проводится Проводится Образовательной организации в вопросах образования образования обучающихся с оВЗ, с В части обучающихся оВЗ, с инвалидностью. Обеспечение условий для организации образования образования образования обучающихся с Обеспечение условий для организации образования образования образования обучающихся с Обеспечение условий для организации образования образования образования обучающихся с Обеспечение условий для организации образования образования образования обучающихся с последующих действий п								коммуникативные и др.)
Воспитания обучающихся оВЗ, с инвалидностью. — Создание банка методов, приемов, технологий, обеспеченающих успешность обучающихся образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Воспитания обучающихся оВЗ, с инвалидностью. Обеспечение условий для уровень совершенствования профессиональных компетенций и обучающихся с педагогических последующих действий п								педагогических работников
ОВЗ, с инвалидностью. — Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Проводится образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Проводится 1 Магистральное направление условий для организации образования профессиональных компетенций и последующих действий п								в части обучения и
Проводится образовательной образования образования обучающихся с OB3, с ОВ3,								воспитания обучающихся с
приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся оВЗ, с инвалидностью. Проводится образовательной организации в вопросах образования образования обучающихся с ОВЗ, с Проводится образовательной организации в вопросах образования образования обучающихся с ОВЗ, с Проводится образования образования образования образования образования образования обучающихся с образования обучающихся с педагогических последующих действий п								ОВЗ, с инвалидностью.
обеспечивающих успешность обучающихся образовательной образования образования обучающихся с OB3, с инвалидностью. 11 Трансляция опыта Проводится образовательной образовательной организации в вопросах образования образования образования образования обучающихся с OB3, с 12 Магистральное Обеспечение условий для уровень совершенствования профессиональных профессиональных компетенций и образования компетенций и обучающихся с педагогических последующих действий п								– Создание банка методов,
успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью. Магистральное образовательной организации в вопросах образования образования обучающихся с OB3, с								приемов, технологий,
ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования образования образования обучающихся с ОВЗ, с Обеспечение условий для организации нероприятия) Обеспечение условий для организации образования образования образования обучающихся с Обеспечение условий для уровень профессиональных компетенций компетенций последующих действий п								обеспечивающих
11 Трансляция опыта образовательной образовательной организации в вопросах образования образования обучающихся с OB3, с Проводится 1 магистральное направление условий для уровень совершенствования профессиональных профессиональных компетенций и побучающихся с педагогических — Обеспечение условий для образования профессиональных компетенций и профессиональных компетенций и последующих действий								успешность обучающихся с
образовательной эпизодически организации в вопросах образования образования мероприятия) направление «Знание» условий для уровень совершенствования профессиональных компетенций и обучающихся с ОВЗ, с обучающихся с педагогических последующих действий п								ОВЗ, с инвалидностью.
организации в вопросах образования мероприятия) «Знание» образования компетенций и обучающихся с OB3, с обучающихся с OB3, с	11	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	– Обеспечение
образования мероприятия) образования компетенций и обучающихся с OB3, с обучающихся с обучающих с		образовательной	эпизодически		направление	условий для	уровень	совершенствования
обучающихся с ОВЗ, с обучающихся с педагогических последующих действий п		организации в вопросах	(отдельные		«Знание»	организации	профессиональных	профессиональных
		образования	мероприятия)			образования	компетенций	компетенций и
инвалидностью, в том ограниченными работников для транспяция опыта		обучающихся с ОВЗ, с				обучающихся с	педагогических	последующих действий по
Then construction in the construction of the c		инвалидностью, в том				ограниченными	работников для	трансляция опыта
числе посредством возможностями трансляции опыта в образовательной		числе посредством				возможностями	трансляции опыта в	образовательной

	T				272727 7 (OD2)		
	организации				здоровья (ОВЗ), с	вопросах образования	организации в вопросах
	инклюзивного				инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с	образования обучающихся
	образования, на					инвалидностью на	с ОВЗ, с инвалидностью.
	семинарах, тренингах,					семинарах, тренингах,	– Организация
	конференциях и иных					конференциях и иных	методического
	мероприятиях					мероприятиях	сопровождения
							педагогических
							работников, готовых к
							трансляции опыта
							образовательной
							организации в вопросах
							образования обучающихся
							с ОВЗ, с инвалидностью на
							семинарах, тренингах,
							конференциях и иных
							мероприятиях.
12	Наличие	От 10% до 19%	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	– Определение сетевых
	дополнительных	обучающихся		направление	для занятий	формы реализации	партнеров (МБУ ДО
	образовательных услуг в	постоянно		«Здоровье»	физической	программы.	«ДЮСШ Сальского
	области физической	посещают занятия			культурой и		района) в ближайшем
	культуры и спорта; доля				спортом		окружении или
	обучающихся,						дистанционно, которые
	постоянно посещающих						могли бы предоставить
	занятия						школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
						Отсутствие	 Обеспечение прохождения
						квалифицированных	педагогами курсовой
						специалистов.	подготовки,
						специантегов.	подготовки,

					i	i l	
							профессиональной
							переподготовки;
							Привлечение
							квалифицированных
							специалистов посредством
							сетевой формы реализации
							программы.
	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа	Осуществление системного
M	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	для занятий	по привлечению	мониторинга участия
c	спортивных	спортивных		«Здоровье»	физической	обучающихся к	обучающихся в массовых
M	мероприятиях (в том	мероприятиях на			культурой и	участию в массовых	физкультурно-спортивных
Ч	нисле во Всероссийских	муниципальном			спортом	физкультурно-	мероприятиях, включение
c	спортивных	уровне				спортивных	данного показателя в
c	соревнованиях					мероприятиях.	рейтинг классов.
п	школьников						Привлечение обучающихся
Γ	Трезидентские						к участию в массовых
c	остязания и						физкультурно-спортивных
E	Всероссийских						мероприятиях.
c	спортивных играх						Разработка системы
п	школьников						мотивирования/стимулиров
Г	Трезидентские						ания обучающихся к
c	спортивные игры,						участию в массовых
E	Всероссийских						физкультурно-спортивных
c	соревнованиях и						мероприятиях.
	спартакиадах						Выявление
	Специальной						высокомотивированных
l I	олимпиады России,						обучающихся, желающих
E	Всероссийских						участвовать в массовых
c	соревнованиях и						физкультурно-спортивных
c	спартакиадах						мероприятиях.
E	Всероссийской						Организация

федерации спорта лиц с				индивидуальной работы с
интеллектуальными				обучающимися,
нарушениями)				участвующими в массовых
				физкультурно-спортивных
				мероприятиях.
			Наличие	Организация курсовой
			профессиональных	подготовки и системы
			дефицитов у	наставничества педагогов
			педагогических	по устранению
			работников.	профессиональных
				дефицитов.

14	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа	Привлечение
	призеров спортивных	победителей и		направление	для занятий	по привлечению	обучающихся и их семей
	соревнований (в том	(или) призеров на		«Здоровье»	физической	обучающихся к	к участию в массовых
	числе во Всероссийских	муниципальном			культурой и	участию в массовых	физкультурно-
	спортивных	уровне			спортом	физкультурно-	спортивных
	соревнованиях					спортивных	мероприятиях по
	школьников					мероприятиях.	уровням образования.
	Президентские						Выявление
	состязания и						высокомотивированных
	Всероссийских						обучающихся,
	спортивных играх						желающих участвовать в
	школьников						массовых физкультурно-
	Президентские						спортивных
	спортивные игры,						мероприятиях.
	Всероссийских						Организация
	соревнованиях и						индивидуальной работы
	спартакиадах						с обучающимися,
	Специальной						участвующими в
	олимпиады России,						массовых физкультурно-
	Всероссийских						спортивных
	соревнованиях и						мероприятиях.
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						

15	Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание условий	Недостаточное	Проведение
	получивших знак	обучающихся,		направление	для занятий	информирование	просветительской работы о
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической	обучающихся об	порядке участия во
	физкультурно-	отличия ВФСК			культурой и	участии во	Всероссийском
	спортивного комплекса	«ГТО»,			спортом	Всероссийском	физкультурно-спортивном
	Готов к труду и обороне	подтвержденный				физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				спортивном комплексе	обороне» и преимуществах
	установленном порядке,					«Готов к труду и	обладателей удостоверений
	соответствующий его					обороне». Отсутствие	ГТО.
	возрастной категории на					соответствующих	Проведение
	1 сентября отчетного					знаний о правилах и	мониторинга участия
	года					порядке проведения	обучающихся во
						процедуры сдачи	Всероссийском
						Всероссийского	физкультурно-
						физкультурно-	спортивном комплексе
						спортивного	«Готов к труду и
						комплекса ГТО.	обороне».
							Разработка системы
							мотивирования/стимулиров
							анияобучающихсякучастию
							во Всероссийском
							физкультурно-спортивном
							комплексе «Готов к труду и
							обороне».

16	Доля обучающихся,	От 50% до 76%	2	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствие или	– Проведение мониторинга
10	охваченных	обучающихся		направление	T WODALLING TWINNINGE	недостаточное	условий/ресурсов
	дополнительным			«Творчество»		материально-	(материальных,
	образованием в общей			1		техническое	информационно-
	численности					оснащение	технических, кадровых) для
	обучающихся					образовательной	организации
	(критический					организации для	дополнительного
	показатель)					реализации	образования обучающихся.
	,					дополнительного	Transfer in the state of the st
						образования.	
						Не организована	 Проведение мониторинга
						сетевая форма	ресурсов внешней среды
						реализации	для реализации программ
						дополнительных	дополнительного
						общеобразовательных	образования.
						программ.	– Заключение договоров о
							реализации программ
							дополнительного
							образования в сетевой
							форме.
						Отсутствие ресурсов в	Проведение мониторинга
						образовательной	ресурсов внешней среды
						организации для	для реализации программ
						реализации программ	дополнительного
						дополнительного	образования.
						образования.	Заключение договоров о
							реализации программ
							дополнительного
							образования в сетевой
							форме.

17	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.
						Не организована сетевая форма	- Заключение договоров о реализации программ
						реализации	дополнительного
						дополнительных общеобразовательных	образования в сетевой форме.
						программ технической	форме.
						и естественно-научной	
						направленностей.	
18	Наличие	1	1	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствует	Обеспечить деятельность по
	технологических	технологический		направление		материально-	привленчению
	кружков на базе	кружок		«Творчество»		техническое	внебюджетного
	общеобразовательной					оснащение,	финансирования для
	организации и/или в					помещения,	восполнения ресурсов.
	рамках сетевого					необходимые для	Организовать проведение
	взаимодействия					реализации	мониторинга

 1	T			
			дополнительных	условий/ресурсов
			общеобразовательных	(материальных,
			программ технической	информационно-
			и естественно-научной	технических, кадровых) для
			направленностей.	организации на базе
				общеобразовательной
				организации кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
				Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы кружков
				технологической и
				естественно-научной
				направленности.

 	 1	 	1	
			Отсутствие	Анализ дополнительных
			дополнительных	образовательных программ
			общеобразовательных	на предмет качества их
			программ технической	содержания, соответствия
			и естественно-научной	интересам и
			направленностей.	образовательных
				потребностям
				обучающихся.
			-	Организация разработки
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Не разработана	Разработка программы
			программа	технологического кружка в
			технологического	рамках дополнительного
			кружка.	образования.
			-	Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования. Разработка
				программы
				технологического кружка в
				рамках внеурочной
				деятельности.

						Не определен формат	Утверждение формата
						организации кружка	организации кружка
						технической	технической
						направленности на	направленности на базе
						базе образовательной	общеобразовательной
						организации для детей	организации для детей в
						в возрасте от 10 до 18	возрасте от 10 до 18 лет по
						лет по направлениям	направлениям НТИ
						НТИ в соответствии с	(аэронет, автонет, маринет,
						имеющимися у	нейронет, хелснет, фуднет,
						образовательной	энерджинет, техиет,
						организации	сэйфнет и пр.) в
						кадровыми и	соответствии с
						материально-	имеющимися у
						техническими	общеобразовательной
						ресурсами.	организации кадровыми и
							материально-техническими
							ресурсами.
19	Сетевая форма	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствие	– Создание ресурсных
	реализации			направление		разработанных	условий в
	дополнительных			«Творчество»		образовательных	общеобразовательной
	общеобразовательных					программ,	организации для
	программ (организации					реализующихся в	обеспечения сетевого
	культуры и искусств,					сетевой форме, по	взаимодействия
	технопарки Кванториум,					всем шести	(нормативно-правовые,
	мобильные технопарки					направленностям.	материально-,
	Кванториум, Дома						информационно-
	научной коллаборации,						технические, кадровые).
	центры IT-куб, Точка						– Организация
	роста, экостанции,						взаимодействия в том
	ведущие предприятия						числе в сетевой форме

	региона,						(заключение договоров) с
	профессиональные						организациями культуры и
	образовательные						искусства, кванториумами,
	организации и						центрами «ІТ-кубы»,
	образовательные						«Точками роста»,
	организации высшего						экостанциями, ведущими
	_						• • •
	образования и др.)						предприятиями региона,
							профессиональными
							образовательными
							организациями и
							образовательными
							организациями высшего
							образования и др.
20	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Нет защищенных	– Использование
	краеведения и	программа		направление	воспитательной	туристических	возможностей участия в
	школьного туризма	краеведения или		«Воспитание»	деятельности	объектов вблизи	федеральном проекте
		школьного				школы.	«Классная страна»,
		туризма					который аккумулирует
							передовые идеи по
							развитию детского туризма.
						Отсутствие	 Оптимизизация расходов,
						материально-	планирование материально-
						технического	технического оснащения,
						оснащения для	необходимого для
						реализации программ	реализации программы
						по туризму, отсутствие	краеведения или школьного
						необходимого личного	туризма.
						и группового	
						снаряжения.	

 1	1			
			Не разработаны	Интеграция туристско-
			программы	краеведческой
			краеведения и	деятельности в программу
			школьного туризма в	воспитания
			рамках внеурочной	общеобразовательной
			деятельности и/или	организации.
			дополнительного	Анализ и экспертиза
			образования.	качества школьных
				программ краеведения и
				школьного туризма.
				Принятие мер по
				привлечению и мотивации
				обучающихся к поисковой
				и краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному туризму.
				Организация деятельности
				рабочей группы по
				модернизации программ
				краеведения и школьного
				туризма: - реализация
				программ урочной и
				внеурочной деятельности,
				дополнительного
				образования по
				краеведению и школьному
				туризму; - организация
				профильных каникулярных
				отрядов, слетов, мастер-
				классов, экскурсий,
				конкурсов по краеведению
				7 F 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

21	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба. Определение приоритетных
							школьного военно-патриотического клуба.
							направлений в работе школьного военно-
							патриотического клуба. Формирование ценностных

22	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Отсутствует помещение, необходимое для	ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление
		движении			движение	работы школьного военно-	помещений, использование возможностей
						патриотического клуба.	трансформирования, зонирования школьного
							пространства для
							организации работы
							военного-патриотического
							клуба.

23	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
24	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об

							особенностях различных
							-
							сфер профессиональной
							ориентации;
							сопровождение
							профессионального
							самоопределения
							обучающихся.
							- Организация психолого-
							педагогического
							сопровождения
							обучающихся по
							определению дальнейшей
							образовательной
							траектории.
							- Создание системы
							информационного, научно-
							методического
							сопровождения работы по
							предпрофильной
							подготовке и
							предпрофессиональному
							самоопределению
							обучающихся.
25	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие	– Определение сетевых
	предприятиями/организа			направление	выбора профессии	профильных	партнеров (предприятия,
	циями, оказывающими			«Профориентация		предпрофессиональны	организации) в ближайшем
	содействие в реализации			»		х классов,	окружении или
	профориентационных					удовлетворяющих	дистанционно, которые
	мероприятий					интересы и	могли бы предоставить
	_					потребности	школе ресурсы
						обучающихся.	(профессиональные кадры,
	<u> </u>			<u> </u>	l	<u> </u>	(1

						материально-техническую базу, образовательные ресурсы. – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
26	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	 Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

28	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация » Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для	 Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК,
	1			*	выоора профессии	**	
29	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с OB3, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	 Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических

Знакомство с	самодиагностикой).	работников
профессией в рамках	, and the second	образовательных
чемпионатов		организаций с
Абилимпикс		возможностью получения
		индивидуального плана в
		соответствии с
		распоряжением
		Минпросвещения России
		от 27.08.2021 № Р-201.
		 Разработка системы
		административных мер по
		организации проведения
		диагностических процеду
		обеспечивающих
		выявление
		профессиональных
		дефицитов педагогически
		работников и последующ
		действия по их ликвидац
		предупреждению.
		– Обеспечение проведения
		диагностики
		профессиональных
		дефицитов на основании
		результатов
		профессиональной
		деятельности (экспертны
		анализ результатов в
		области обучения,
		воспитания, развития
		обучающихся).

1			1		0.5
					 Обеспечение проведения
					диагностики
					профессиональных
					дефицитов на основании
					экспертной оценки
					практической деятельности
					(участие в открытом
					мероприятии, его анализ и
					подготовка заключения о
					выявленных
					профессиональных
					дефицитах).
				Низкая доля учителей,	– Выстраивание
				для которых по	взаимодействия с
				результатам	различными структурами
				диагностики	на региональном и (или)
				профессиональных	федеральном уровнях,
				дефицитов	обеспечивающими
				разработаны ИОМ.	персональное
					сопровождение
					педагогических
					работников.
					 Выстраивание
					взаимодействия
					региональных методистов с
					руководителем
					образовательной
					организации и его
					заместителями,
					руководителями
					предметных методических

						1	- F
							объединений и
							педагогическими
							работниками, для которых
							необходима разработка
							ИОМ.
							– Разработка плана
							мероприятий по
							сопровождению педагогов,
							у которых выявлены
							профессиональные
							дефициты.
							– Организация мониторинга
							удовлетворенности
							педагогов
							профессиональной
							деятельностью и
							методическим
							сопровождением.
							– Разработка ИОМ
							непрерывного развития
							профессионального
							мастерства педагогических
							работников для повышения
							эффективности их
							профессиональной
							деятельности.
30	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое условие	Методическое	Низкая доля	– Проведение мониторинга
	диагностикой	учителей прошли		«Учитель.	сопровождение	педагогических	обучения педагогических
	профессиональных	диагностику		Школьная	педагогических	работников,	работников
	компетенций	профессиональны		команда»	кадров. Система	прошедших обучение	общеобразовательной
	(федеральной,	х компетенций			наставничества	по программам	организации по
<u> </u>	7	<u>'</u>	<u> </u>		1	1	. , -

I	региональной,			повышения	программам повышения
1 1	самодиагностикой)			квалификации по	квалификации по
	·			инструментам ЦОС,	инструментам ЦОС,
				размещенным в	размещенным в
				Федеральном реестре	Федеральном реестре
				дополнительных	дополнительных
				профессиональных	профессиональных
				программ	программ педагогического
				педагогического	образования за три
				образования (за три	последних года.
				последних года).	 Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования по
					инструментам ЦОС
					региональных институтов
					развития
					образования/институтов
					повышения квалификации,
					программ, размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					– Организация обучения
					педагогических работников
					по программам повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,

В доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные марпіруты В доля			T		1	T		1
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Температы и педагогический индивидуальные образовательные маршруты Температы и педагогический индивидуальные образовательные маршруты Температы и педагогический кадров Система наставничества обучения по программам повышения кадлора, прошедших обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Температы последних года Температы педагогического образования в три последних года Температы последних года Температы педагогического образования в три последних года Температы педагогических работников и пед								размещенным в
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивируты Тамаритуты Т								Федеральном реестре
В Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты В Доля учителей В Доля диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты В Доля учителей В Доля доля педаготических кадров. Система наставничества и доля педаготических кадров, процедних обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). В Доля учителей В Доле и деаготических кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Доля долу доля в долу долу долу долу долу долу долу долу								
Поля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Поля учителей Поля учителей Поля учителей Поля учителей Поля учителей Поля учителей Поля индивидуальные образовательные маршруты Поля учителей Поля индивидуальные образовательные маршруты Поля учителей Поля индивидуальные образовательные маршруты Поля индивидуальные программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Поля индивидуальные программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным подаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном рестре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном рестре дополнительных программ педагогического образовательном по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном рестре дополнительных программ педагогического по программ педагогического п								профессиональных
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршуты Температы Темп								программ педагогического
которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты **Wutrenb.** Пікольная кадров. Система инаставничества (маривуты) **Wutrenb.** Пікольная кадров. Система наставничества (маривуты) **Radpos. Система наставничества (маривуты) **Radpos. Пистема наставничества (маривуты) **Radpos. прошедших обучения педагогических работников и организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). **Radpos. прошедших обучения педагогических работников и организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). **Portuguis (последних года) (последних года) (последних года) **Opramas повышения квалификации в сфере воспитация обучения педагогического образования за три последних года. **Opramisaция обучения педагогических работников и организации по программа повышения квалификации в сфере воспитация, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. **Opramisaция обучения педагогических работников и программам повышения квалификации в сфере воспитация, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. **Opramisaция по обучения педагогических работников и программам повышения квалификации в сфере воспитация, размещеным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования за три последних года. **Opramisaция по обучения педагогических работников и программам повышения квалификации в сфере воспитация, размещеным в сфере воспитация, размещеным в федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитация, размещеным в сфере воспитация размещеным в сфере								образования.
диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Школьная команда» педагогических кадров, Система наставничества образовательные маршруты школьная команда» педагогических кадров, пропедпих обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). последних года). последних года). работников и управленческих кадров, пропедпих образовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических кадров, проперамма повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программа повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического дополнительных программ педагогического по программа повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных протрамм педагогического дополнительных программ педагогического	31	Доля учителей, для	От 3% до 4%	1	Ключевое условие	Методическое	Низкая доля	– Проведение мониторинга
разработаны индивидуальные образовательные маршруты команда» кадров. Система наставничества образовательные маршруты кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). последних года). обучения повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программа подагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогического образования в федеральном реестре воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных программ педагогического		которых по результатам	учителей		«Учитель.	сопровождение	педагогических	обучения педагогических
индивидуальные образовательные марпируты ———————————————————————————————————		диагностики			Школьная	педагогических	работников и	работников
образовательные маршруты образовательные маршруты образовательные маршруты образовательные программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического		разработаны			команда»	кадров. Система	управленческих	общеобразовательной
программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Программ педагогического образования за три последних года. — Организация обучения педагогических работников по программа повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического		индивидуальные				наставничества	кадров, прошедших	организации по
повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Повышения квалификации в сфере дополнительных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического		образовательные					обучение по	программам повышения
квалификации в сфере воспитания (за три последних года). В Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического		маршруты					программам	квалификации в сфере
воспитания (за три последних года). Воспитания (за три последних года). Профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического							повышения	воспитания, размещенным
последних года). профессиональных программ педагогического образования за три последних года. — Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического							квалификации в сфере	в Федеральном реестре
программ педагогического образования за три последних года. — Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического							воспитания (за три	дополнительных
образования за три последних года. — Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического							последних года).	профессиональных
последних года. — Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического								программ педагогического
— Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического								образования за три
педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического								последних года.
по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического								– Организация обучения
квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического								педагогических работников
воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического								по программам повышения
в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического								квалификации в сфере
дополнительных профессиональных программ педагогического								воспитания, размещенным
профессиональных программ педагогического								в Федеральном реестре
программ педагогического								дополнительных
								профессиональных
образования.								программ педагогического
								образования.
								_

32	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключевое условие	Развитие и	Не обеспечивается	 Проведение анализа
	работников, прошедших	педагогических		«Учитель.	повышение	повышение	имеющихся программ
	обучение по программам	работников		Школьная	квалификации	квалификации членов	дополнительного
	повышения			команда»		управленческой	профессионального
	квалификации по					команды.	образования региональных
	инструментам ЦОС,						институтов развития
	размещенным в						образования/институтов
	Федеральном реестре						повышения квалификации,
	дополнительных						программ, размещенных в
	профессиональных						Федеральном реестре.
	программ						Создание условий для
	педагогического						обучения управленческих
	образования (за три						кадров в регулярном
	последних года)						обучении по программам
							повышения квалификации,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ.
33	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля	– Проведение мониторинга
	работников и	педагогических		«Учитель.	повышение	педагогических	обучения педагогических
	управленческих кадров,	работников		Школьная	квалификации	работников,	работников
	прошедших обучение по			команда»		прошедших обучение	общеобразовательной
	программам повышения					по программам	организации по программам
	квалификации в сфере					повышения	повышения квалификации
	воспитания (за три					квалификации по	по инструментам ЦОС,
	последних года)					инструментам ЦОС,	размещенным в
						размещенным в	Федеральном реестре
						Федеральном реестре	дополнительных
						дополнительных	профессиональных

 	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	 		
			профессиональных	программ педагогического
			программ	образования за три
			педагогического	последних года.
			образования (за три	 Проведение анализа
			последних года).	имеющихся программ
				дополнительного
				профессионального
				образования по
				инструментам ЦОС
				региональных институтов
				развития
				образования/институтов
				повышения квалификации,
				программ, размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ педагогического
				образования.
				 Организация обучения
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификациипо
				инструментам ЦОС,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ педагогического
				образования.

34	Повышение	Не менее 50%	2	Ключевое условие	Развитие и	Не обеспечивается	 Проведение анализа
34			2	«Учитель.			* ' '
	квалификации	управленческой			повышение	повышение	имеющихся программ
	управленческой	команды		Школьная	квалификации	квалификации членов	дополнительного
	команды по программам			команда»		управленческой	профессионального
	из Федерального реестра					команды.	образования региональных
	образовательных						институтов развития
	программ						образования/институтов
	дополнительного						повышения квалификации,
	профессионального						программ, размещенных в
	образования (за три						Федеральном реестре.
	последних года)						– Создание условий для
							обучения управленческих
							кадров в регулярном
							обучении по программам
							повышения квалификации,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ.
35	Профилактика травли в	Реализуется в	1	Ключевое условие	Формирование	Отсутствие/недостаточ	- Разработка психолого-
	образовательной среде	виде отдельных		«Школьный	психологически	ность мероприятий,	педагогической программы
		мероприятий и		климат»	благоприятного	направленных на	по профилактике травли в
		(или)			школьного	профилактику травли в	образовательной среде.
		индивидуальных			климата	образовательной	- Формирование системы
		консультаций				среде.	отслеживания инцидентов
		отдельных					травли.
		участников					- Обеспечение мониторинга
		образовательных					ситуации общения между
		отношений					школьниками.
		(обучающихся,					- Проведение диагностики
							проведение диагностики

		U					
		родителей,					вовлеченности в травлю
		педагогов)					конкретного ученика, а
							также распространенности
							буллинга в лицее.
							Обеспечение мониторинга
							результатов деятельности
							по профилактики травли в
							образовательной среде.
							Выстривание системы
							взаимодействия с
							родителями по вопросам
							профилактики травли в
							образовательной среде.
							Обеспечение контроля за
							осуществлением
							профилактики травли в
							образовательной
							организации.
36	Профилактика	Реализуется в	1	Ключевое условие	Формирование	Риск увеличения в ОО	Разработка психолого-
	девиантного поведения	виде отдельных		«Школьный	психологически	обучающихся с	педагогической программы
	обучающихся	мероприятий и		климат»	благоприятного	антисоциальным,	по профилактике
		(или)			школьного	антидисциплинарным,	девиантного поведения
		индивидуальных			климата	делинквентным	обучающихся
		консультаций				противоправным, а	 Поддержка обучающихся,
		отдельных				также	состоящих на
		участников				аутоагрессивным	внутришкольном учете, на
		образовательных				(самоповреждающие и	учете в КДН, ПДН,
		отношений				суицидальные)	«группах риска».
		(обучающихся,				поступкам.	- Создание системы
		родителей,					комплексного
		педагогов)					сопровождения детей-
	<u> </u>	1	<u> </u>	<u> </u>	1		*

							инвалидов, детей с ОВЗ и
							семей, воспитывающих
							таких детей.
							Профилактика
							• •
							суицидального поведения в
							детской и подростковой
							среде.
							– Организация обучения
							педагогических работников
							по вопросам профилактики
							девиантного поведения
							обучающихся.
							– Выстраивание системы
							информационно-
							просветительской работы с
							родителями.
							 Выстраивание системы
							контроля осуществления
							профилактики девиантного
							поведения обучающихся.
							 Обеспечение мониторинга
							результатов деятельности
							по профилактике
							девиантного поведения
							обучающихся.
37	Использование	Не менее 30%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие	 Изучение методических
	федеральной	педагогических		«Образовательная	всех активностей)	управленческих	рекомендаций,
	государственной	работников		среда»		компетенций в	нормативных документов
	информационной	используют		• • •		реализации	по использование ФГИС
	системы Моя школа, в	сервисы и				государственной	«Моя школа», в том числе
	том числе	подсистему				политики по	верифицированного
		<u> </u>	<u> </u>				- r - r

		_	1		
верифицированного	«Библиотека			внедрению ФГИС	цифрового
цифрового	ЦОК» ФГИС			«Моя школа» и ЦОС.	образовательного контента,
образовательного	«Моя школа»				при реализации основных
контента, при					общеобразовательных
реализации основных					программ.
общеобразовательных					_
программ(критический				Невключенность в	Обеспечение в рабочих
показатель)				рабочие программы	программах учебных
				учебных предметов	предметов, учебных курсов
				видов учебной	(в том числе внеурочной
				деятельности с	деятельности), учебных
				использованием	модулей возможности
				ресурсов ФГИС «Моя	использования электронных
				школа».	(цифровых) образовательных
					ресурсов, являющихся
					учебно-методическими
					материалами
					(мультимедийные
					программы, электронные
					учебники и задачники,
					электронные библиотеки,
					виртуальные лаборатории,
					игровые программы,
					коллекции цифровых
					образовательных ресурсов),
					используемыми для обучения
					и воспитания различных
					групп пользователей,
					представленными в
					электронном (цифровом)
					виде и реализующими

Деятельности. Сферум. Обучающиеся и их родители (законные обучающихся и их родителей представители) не проинформированы об использовании ИКОП использовании ИКОП Сферум в VK мессенджере в Сферум в VK образовательном процессе.		Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK	обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в
---	--	--	---	---	--	----------------------------------	---	--

			процессе.	
			ИКОП Сферум не	Обеспечение использования
			используется для	ИКОП Сферум для
			проведения онлайн-	проведения онлайн-
			трансляций учебных	трансляций учебных занятий
			занятий с	с возможностью просмотров
			возможностью	и комментирования.
			просмотров и	
			комментирования.	
			Педагогические	Обеспечение включения
			работники не	педагогических работников в
			включены в сетевые	сетевые профессиональные
			профессиональные	сообщества по обмену
			сообщества по обмену	педагогическим опытом.
			педагогическим	
			опытом.	

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея.

Магистральное	Проблема/Дефициты	Возможныепричинывозникновениядефицитов	
направление		(внутренниеивнешниефакторы)	
Знание	Нереализуется обучение по индивидуальным учебным планам		
	Недостаточный уровень профессиональных	На уровне среднего общего образования в лицее	
	компетенций педагогических работников в	формируется один класс (18-28 чел.), для которых	
	составлении индивидуальных учебных планов и	предлагаются 2-3 профиля обучения по запросу участников	
	обучении по индивидуальным учебным планам.	образовательных отношений (обучающиеся, родители).	
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС	Планирование занятий внеурочной деятельности	
	общего образования к организации профильного	формируется исходя из потребностей обучающихся.	
	обучения, в том числе в форме ИУП	Запросов на обучение по ИУП не возникало.	
	И С		
	Не обеспечение учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с		
	0	OB3	
	Отсутствие внебюджетных фондов.	Для реализации обучения по адаптированным	
		образовательным программам, реализации учебных планов	
		для обучающихся с ОВЗ обеспеченность учебниками составляет 100%.	
		Для закупки дополнительных учебных пособий необходимо	
		дополнительное финансирование.	
	Отсутствие перспективного прогнозирования	Использование информации социально-педагогического	
	контингента обучающихся.	мониторинга позволяет прогнозировать контингент	
	nonthing of the organization.	обучающихся, проживающих в микрорайоне лицея.	
		Отсутствует возможность прогнозирования контингента	
		обучающихся, прибывающих из других микрорайонов, или	
		других населенных пунктов.	
	Не реализуется углубленное изуче	ние отдельных предметов со 2 по 9 классы	
	Недостаточная работа по изучению интересов и	Родители (законные представители) проинформированы о	
	запросов обучающихся и их родителей (законных	возможности реализации программ углубленного изучения	

представителей).	отдельных предметов на уровне начального общего и
	основного общего образования.
	Мнение родителей – обучение по программам углубленного
	уровня необходимо на уровне среднего общего
	образования.
Недостаточная работа по формированию интереса и	Обучающиеся проинформированы о возможности
мотивации обучающихся к углубленному изучению	реализации программ углубленного изучения отдельных
отдельных предметов.	предметов на уровне начального общего и основного
•	общего образования.
	Запросов на обучение по программам углубленного уровня
	не поступало.
Недостаточный уровень профессиональной	Слабая практическая направленность и соединение теории с
предметно-методической	практикой, которые достигаются на основе многоплановой
Компетентности педагогических работников в	и системной работы.
осуществлении углубленного изучения отдельных	
предметов.	
	недаль «За особые успехи в учении», которые набрали по
l · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	етов ЕГЭ менее 70 баллов
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Недостаточная работа учителей по использованию
	формирующего оценивания; педагогический субъективизм;
	недостаточная разработанность критериев оценивания
II	
Недостаточный уровень профессиональных	Учителя слабо владеют технологиями критериального и
компетенций педагогических работников для	формирующего оценивания.
обеспечения подготовки обучающихся,	Недостаточно используются аналитические данные
претендующих на получение медали «За особые	проверочных работ.
успехи в учении» к ЕГЭ.	
Обучающимся обеспечено менее 10 часов е	женедельных занятий внеурочной деятельностью
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,	Отсутствие сетевых форм реализации образовательной
помещения) для реализации программ курсов	деятельности
внеурочной деятельности.	
7.4	I

Отсутствие участников заключительног	о этапа Всероссийской олимпиады школьников	
Ежегодно лицей занимает 1 место в районе по	Отсутствует систематическая подготовка обучающихся в	
количеству победных и призовых мест	участию в олимпиадном движении на всероссийском	
муниципального этапа ВСОШ.	уровне;	
Ежегодно обучающиеся лицея принимают участие в	Недостаточная работа по привлечению партнеров из вузов п	
региональном этапе ВСОШ.	рамках сетевого взаимодействия для обеспечени:	
Отсутствуют участники заключительного этапа	подготовки обучающихся.	
BCOIII		
Не разработаны адаптированные допол	нительные общеобразовательные программы	
В лицее разработаны адаптированные основные	Недостаточная компетентность педагогических работнико	
образовательные программы, но отсутствуют	в выполнении трудовой функции по разработк	
адаптированные дополнительные	адаптированных дополнительных общеобразовательны	
общеобразовательные программы	программ	
Не менее 80% педагогических работни	ков прошли обучение (за три последних года)	
Недостаток профессиональных компетенций	Недостаточная работа по формированию пространств	
педагогических работников в части обучения и	развития профессионально-личностных компетенци	
воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	(предметные, методические, информационные, цифровые	
	психолого-педагогические, коммуникативные и др.	
	педагогических работников в части обучения и воспитани	
	обучающихся с OB3, с инвалидностью.	
Трансляция опыта образовательной организац	ии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	
инвалидностью, в том числе посредством орг	ганизации инклюзивного образования, на семинарах	
тренингах, конференциях и иных мероприятиях пр	оводится эпизодически	
Недостаточный уровень профессиональных	**	
компетенций педагогических работников для педагогических работников, готовых к трансляции опыта		
трансляции опыта в вопросах образования	образовательной организации в вопросах образовани	
обучающихся с OB3, с инвалидностью на семинарах,	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах	

Менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия

тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие сетевых партнеров, которые могли бы
	предоставить лицею ресурсы (профессиональные кадры,
	материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Профессиональные дефициты.
Отсутствуют обучающиеся, принимающие уч	пастие в спортивных мероприятиях на региональном и
Всеросо	сийском уровнях
Недостаточная работа по привлечению	Отсутствие системной работы по выявлению
обучающихся к участию в массовых физкультурно-	высокомотивированных обучающихся, желающих
спортивных мероприятиях. Наличие	участвовать в массовых физкультурно-спортивных
профессиональных дефицитов.	мероприятиях и организация индивидуальной работы с
	обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-
	спортивных мероприятиях.
Отсутствуют победители и (или) призеры	на региональном и (или) всероссийском уровне
Наличие профессиональных дефицитов у	Отсутствие у педагогов опыта работы по вопросам
педагогических работников.	подготовки обучающихся к олимпиадам и спортивным
	соревнованиям.
	Ежегодная смена учителей физической культуры.
Менее 30% обучающихся имеют знак отлич	ния ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
<u> </u>	
обучающихся к участию во Всероссийском	обучающихся к участию во всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду	1
и обороне».	Недостаточная просветительская работа о порядке участия
	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
	«Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей
	удостоверений ГТО
Отсутствие дополнительных общеобразовательных	Программы технической и естественно-научной
программ технической и естественно-научной	направленностей – не востребованное направление среди
направленностей.	дополнительных общеобразовательных программ.

	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучениидетей по программам технологической направленности.	Недостаточное внимание управленческой команды к сетен форме реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Управленческой командой не проведен мониторин образовательных потребностей обучающихся в обучени по дополнительнымпрограммам технической естественно-научной направленностей	
	Не разработана программа технологического кружка.	Не было необходимости в разработке программы технологического кружка.	
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).	Недостаточная работа педагогического коллектива по привлечению обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам	
Воспитание	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие помещения, которое необходимо для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническая база (недостаточное финансирование).	
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Низкая инициативность со стороны обучающихся.	
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Недостаточность финансирования.	
Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие реализуемых программ дополнительного	Проводятся мероприятия с муниципальными предприятиями/организациями. Реализуется план профориентационных мероприятий в течение всего учебного года, не было потребности в организации отдельных программ дополнительного	
	образования, направленных на профориентацию.	образования, направленных на профориентацию.	

	Отсутствие сетевой формы реализации	Недостаточное внимание административной команды к
	образовательной программы.	сетевой форме организации обучения, в дом числе по
		программам профессиональной подготовки по профессиям
		рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	Не менее 20% учителей прошли диагностику	Отсутствие системы административных мер по
	профессиональных компетенций	организации проведения диагностических процедур,
		обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов
		педагогических работников и последующие действия по их
		ликвидации, предупреждению
	3% - 4% учителей, для которых по результатам	Не выстроено взаимодействие с различными структурами
	диагностики профессиональных дефицитов	на региональном и (или) федеральном уровнях,
	разработаны ИОМ.	обеспечивающими персональное сопровождение
		педагогических работников.
		Недостаточное адресное методическое сопровождение
		педагогических работников, нуждающихся в поддержке,
		сопровождении для преодоления профессиональных
		затруднений и дефицитов.
	Менее 50% педагогических работниковпрошедших	Недостаточная работа по формированию перспективного
	обучение по программам повышения квалификации	плана повышения квалификации педагогов по
	по инструментам ЦОС, размещенным в	инструментам ЦОС
	Федеральном реестре дополнительных	
	профессиональных программ педагогического	
	образования (за три последних года)	
	Менее 50% педагогических работников прошедших	Недостаточная работа по формированию перспективного
	обучение по программам повышения квалификации	плана повышения квалификации педагогов в сфере
	в сфере воспитания (за три последних года).	воспитания
	11 500/	II C 1
	Не менее 50% управленческой команды повышают	Недостаточная работа по формированию перспективного
	квалификацию по программам из Федерального	плана повышения квалификации управленческой команды
	реестра образовательных программ дополнительного	по повышению квалификации по программам,
	профессионального образования (за три последних	размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	года)	профессиональных программ.
Школьный климат	Профилактика травли в образова	гельной среде не реализуется в комплексе
	Недостаточное количество мероприятий,	Отсутствие комплексного плана профилактических
	направленных на профилактику травли в	мероприятий, направленных на профилактику травли в
	образовательной среде.	образовательной среде
	Профилактика девиантного поведен	ия обучающихся не реализуется в комплексе
	Недостаточное количество мероприятий,	Отсутствие комплексного плана профилактических
	направленных на профилактику травли в	мероприятий, направленных на профилактику травли в
	образовательной среде.	образовательной среде
Образовательная среда	_	ьзуют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС
	«Моя школа». Не менее 95% обуч	ающихся и педагогов зарегистрированы
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа». Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя	Недостаточное обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Неиспользование в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ,
	школа». Педагогические работники недостаточно используют возможности платформы «Сферум»	содержание которых соответствует законодательству об образовании. Недостаточная информированность педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» Педагогические работники недостаточно ознакомлены с возможностями платформы «Сферум».

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея

С целью достижения более высоких показателей по восьми магистральным направлениям были выделены дефициты и определены планируемые результаты.

	Магистральное	Полученный результат Планируемый результат		
No	направление,	(количество баллов)	(количество баллов)	
	ключевое	,		
	условие			
1	Знание	38	43	
1	Энание			
		 Не реализуется углубленное 	 Предоставление возможности 	
		изучение отдельных предметов;	обучающимся изучения не менее одного	
		 Не обеспечено учебными 	предмета на углубленном уровне, на	
		пособиями в полном объёме	уровне основного общего образования;	
		 Наличие выпускников 11 класса, 	– Обеспечение в полном объёме	
		получивших медаль «за особые	учебными пособиями;	
		успехи в учении», которые набрали по	 Отсутствие выпускников 11 класса, 	
		одному из предметов ЕГЭ менее 70	получивших медаль «За особые успехи в	
		баллов; – Не разработаны адаптированные	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;	
		дополнительные общеобразовательные	 Разработано и реализовано не менее 	
		программы;	2-х адаптированных	
		 Не все учителя (менее80%) 	общеобразовательных программ;	
		прошли курсы повышения	 Доля педагогических работников, 	
		квалификации в части обучения и	прошедших курсовую подготовку в части	
		воспитания обучающихся с ОВЗ, с	обучения и воспитания обучающихся с	
		инвалидностью (за три последних	ОВЗ, с инвалидностью–100%.	
		года).		
2	Воспитание	года). 19	22	
2	Воспитание	,	22 - Создание школьного патриотического	
2	Воспитание	19		
2	Воспитание	19 - Отсутствие школьного	 Создание школьного патриотического 	
2	Воспитание	19 — Отсутствие школьного патриотического клуба.	 Создание школьного патриотического клуба; 	
2	Воспитание	19 — Отсутствие школьного патриотического клуба. — Не реализуются программы	Создание школьного патриотического клуба;Будет разработан план мероприятий	
2	Воспитание	19 — Отсутствие школьного патриотического клуба. — Не реализуются программы	 Создание школьного патриотического клуба; Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по 	
2	Воспитание	19 — Отсутствие школьного патриотического клуба. — Не реализуются программы	 Создание школьного патриотического клуба; Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и 	
2	Воспитание	19 — Отсутствие школьного патриотического клуба. — Не реализуются программы	 Создание школьного патриотического клуба; Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей 	
		19 — Отсутствие школьного патриотического клуба. — Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	 Создание школьного патриотического клуба; Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Будет реализовываться программа краеведения. 	
3	Здоровье	19 — Отсутствие школьного патриотического клуба. — Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	 Создание школьного патриотического клуба; Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Будет реализовываться программа краеведения. 	
		19 — Отсутствие школьного патриотического клуба. — Не реализуются программы краеведения и школьного туризма 17 — Доля обучающихся постоянно	 Создание школьного патриотического клуба; Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Будет реализовываться программа краеведения. 21 Расширение дополнительных 	
		19 — Отсутствие школьного патриотического клуба. — Не реализуются программы краеведения и школьного туризма 17 — Доля обучающихся постоянно посещающих занятия от 10 до 19%.	 Создание школьного патриотического клуба; Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Будет реализовываться программа краеведения. 21 Расширение дополнительных образовательных услуг в области 	
		19 — Отсутствие школьного патриотического клуба. — Не реализуются программы краеведения и школьного туризма 17 — Доля обучающихся постоянно посещающих занятия от 10 до 19%. — Участие обучающихся в	 Создание школьного патриотического клуба; Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Будет реализовываться программа краеведения. 21 Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта через 	
		19 — Отсутствие школьного патриотического клуба. — Не реализуются программы краеведения и школьного туризма 17 — Доля обучающихся постоянно посещающих занятия от 10 до 19%. — Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	 Создание школьного патриотического клуба; Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Будет реализовываться программа краеведения. 21 Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта через сетевое взаимодействие с МБУ ДО 	
		19 — Отсутствие школьного патриотического клуба. — Не реализуются программы краеведения и школьного туризма 17 — Доля обучающихся постоянно посещающих занятия от 10 до 19%. — Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	 Создание школьного патриотического клуба; Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Будет реализовываться программа краеведения. 21 Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта через сетевое взаимодействие с МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района и 	
		19 — Отсутствие школьного патриотического клуба. — Не реализуются программы краеведения и школьного туризма 17 — Доля обучающихся постоянно посещающих занятия от 10 до 19%. — Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. — Наличие победителей и (или)	 Создание школьного патриотического клуба; Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Будет реализовываться программа краеведения. 21 Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта через сетевое взаимодействие с МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района и увеличение доли обучающихся, 	
		19 — Отсутствие школьного патриотического клуба. — Не реализуются программы краеведения и школьного туризма 17 — Доля обучающихся постоянно посещающих занятия от 10 до 19%. — Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. — Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований	 Создание школьного патриотического клуба; Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Будет реализовываться программа краеведения. 21 Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта через сетевое взаимодействие с МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района и увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия от 20 	
		19 — Отсутствие школьного патриотического клуба. — Не реализуются программы краеведения и школьного туризма 17 — Доля обучающихся постоянно посещающих занятия от 10 до 19%. — Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. — Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.	 Создание школьного патриотического клуба; Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Будет реализовываться программа краеведения. 21 Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта через сетевое взаимодействие с МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района и увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия от 20 до 29% 	
		19 — Отсутствие школьного патриотического клуба. — Не реализуются программы краеведения и школьного туризма 17 — Доля обучающихся постоянно посещающих занятия от 10 до 19%. — Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. — Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований	 Создание школьного патриотического клуба; Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Будет реализовываться программа краеведения. 21 Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта через сетевое взаимодействие с МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района и увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия от 20 	

		μΕΤΟ\\\\ οπ 10 το 200/	(Продилантамие составания) 000/
		«ГТО» - от 10 до 20%.	(Президентские состязания и т.д.) - 90%;
			– Увеличение доли победителей и
			(или) призеров на муниципальном уровне
			и наличие победителей и (или) призеров
			на региональном уровне через системную
			работу с высоко мотивированными
			детьми;
			– Увеличение доли обучающихся,
			получивших знак отличия ВФСК «ГТО»
			до 30%.
4	Творчество	21	25
		 Недостаточное количество 	 Заключит дополнительные договоры
		договоров для организации сетевого	о сетевом взаимодействии;
		взаимодействия;	 Будет проведена агитационная
		 Недостаточное количество 	работа по привлечению учащихся в
		школьных творческих объединений;	школьные творческие объединения;
		Недостаточное количество	 Будет составлен план мероприятий
		учащихся посещают занятия в	для школьных творческих объединений
		школьных творческих объединениях;	(не менее 3 мероприятий в год).
		— Недостаточное количество	(пе менее з мероприятии в год).
		мероприятий от каждого школьного	
	TT 1	творческого объединения в год.	12
5	Профориентация	10	12
		 Не имеет договоров о сетевом 	 Заключить договоры о сетевом
		взаимодействии с предприятиями /	взаимодействии с предприятиями /
		организациями, оказывающими	организациями, оказывающими
		содействие в реализации	содействие в реализации
		профориентационных мероприятий;	профориентационных мероприятий.
		 Учащиеся не проходят 	 Обучающиеся смогут участвовать в
		профессиональное обучение по	моделирующих профессиональных
		программам профессиональной	пробах (онлайн) и тестированиях
		подготовки.	
6	Учитель.	20	28
	Школьная	– Не менее 20% учителей прошли	– Не менее 50% учителей прошли
	команда	диагностику профессиональных	диагностику профессиональных
		компетенций;	компетенций;
		– Для 3% до 4% учителей по	– Для 10% и более по результатам
		результатам диагностики разработаны	диагностики разработаны ИОМЫ;
		индивидуальные образовательные	 Не менее 80 % прошли обучение по
		маршруты;	программам повышения квалификации
		 Менее 50% педагогических 	по инструментам ЦОС;
		работников прошли обучение по	 Не менее 80 % прошли обучение по
		программам повышения	программам повышения квалификации в
		квалификации по инструментам ЦОС;	сфере воспитания;
		– Менее 50% педагогических	- 100% управленческой команды
		работников прошли обучение по	прошли повышение квалификации по
		1 1	1 ^
		программам повіннення	Thornaying in denongrition seconds
		программам повышения	программам из федерального реестра
		программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);	программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального

		11 500/	agnononovyg	
		 Не менее 50% управленческой 	образования	
		команды прошли повышение		
		квалификации по программам из		
		федерального реестра		
		образовательных программ		
		дополнительного профессионального		
		образования (за три последних года).		
7	Школьный климат	16	18	
		- Профилактика травли в	Реализация	
		образовательной среде реализуется в	 психолого-педагогической 	
		виде отдельных мероприятий и (или)	программы по профилактике	
		индивидуальных консультаций	травли в образовательной среде,	
		отдельных участников	психолого-педагогической	
		образовательных отношений	программы по профилактике	
		(обучающихся, родителей,	девиантного поведения	
		педагогов).	обучающихся.	
		- Профилактика девиантного	ooy unompixen.	
		поведения обучающихся		
		реализуется в виде отдельных		
		мероприятий и (или)		
		индивидуальных консультаций		
		отдельных участников		
		образовательных отношений		
		(обучающихся, родителей,		
		педагогов).		
8	Образовательная	15	17	
	среда	– Не менее 30% педагогических	– Доля педагогических работников	
		работников используют сервисы и	используют сервисы и подсистему	
		подсистему «Библиотека ЦОК»	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя	
		ФГИС «Моя школа».	школа» - не менее 95%.	
		– Не менее 95% обучающихся и	– Доля педагогических работников	
		педагогов зарегистрированы на	включенных в сетевые	
		платформе «Сферум»	профессиональные сообщества по	
		r r · r ·	обмену педагогическим опытом и	
			активно использующих платформу	
			«Сферум» - 100%	
			«сферум» - 100 /0	

3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOT-анализ)

Магистральные	Оценка актуального состояния вн	утреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
направления и ключевые условия	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	 Высокая квалификация педагогов; Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности; Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне; Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). 	 Нет участников заключительного этапа ВСОШ; Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального общего и основного образования; Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ, с детьми- 	 Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проведение работы по формированию навыков критериального и формирующего оценивания Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 	 Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к получению высоких результатов ГИА; Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения; Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	 осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. 	инвалидами. Нет школьного военно- патриотического клуба и не реализуется краеведческий кружок.	Совершенствование иразвитие различных форм работы дополнительного	 Материально- техническая база недостаточно функционирует; На детей ложится

	II		образования,	большая нагрузка из-за
	 Наличие советника директора по 		направленных на	участия в проектах и
	воспитанию и взаимодействию с		гражданско-	объединениях лицея.
	детскими общественными		патриотическое	
	объединениями.		воспитание, в том числе	
	 Наличие школьной символики гимн 		при организации летнего	
	лицея, эмблема лицея).		• •	
	– Функционирует Совет		отдыха.	
	старшеклассников.			
	 Наличие первичного отделения 			
	РДДМ «Движение первых», центра			
	детских инициатив, пространства			
	ученического самоуправления.			
	 Лицей участвует в реализации 			
	проекта «Орлята России».			
	 Обучающиеся участвуют в 			
	волонтерском движении.			
Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим	Недостаточное количество	Внедрение	Отсутствие у учащихся
	питанием.	учащихся посещают	дополнительных	желания и мотивации к
	Наличие общешкольной программы -	дополнительные занятия в	образовательных услуг в	занятиям физической
	работы по противодействию и	области физической	области физической	культурой.
	профилактике вредных привычек.	культуры и спорта, учащиеся	культуры и спорта через	Отсутствие кадровых
	Проводится более 5 мероприятий по	участвуют только в	сетевое взаимодействие с	резервов.
	ЗОЖ, по профилактике курения табака,	спортивных мероприятиях	МБУ ДО «ДЮСШ	
	употребления алкоголя и наркотических	на школьном и	Сальского района.	
	средств.	муниципальном уровнях,	Будет проведена	
	Обучающиеся являются победителями и	малое количество учащихся	разъяснительная и	
	призерами в спортивных мероприятиях	имеют знак отличия ВФСК	мотивационная работа по	
	на муниципальном уровне.	«ГТО».	привлечению учащихся на	
	В лицее в наличии кабинет учителя -		дополнительные занятия в	
	логопеда/ учителя, дефектолога.		области физической	
	Имеются оборудованные зоны для		культуры и спорта, учащиеся	

	T	Г	T	T	
	проведения индивидуальных и		будут участвовать в		
	групповых занятий, коррекционно –		спортивных мероприятиях		
	развивающей работы.		на региональном уровне,		
			будет проведена работа по		
			агитации учащихся к сдаче		
			нормативов для получения		
			знака отличия ВФСК «ГТО».		
Творчество	56% обучающихся, охвачены	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	Большое количество детей,	
•	дополнительным образованием в общей	дополнительных	дополнительных	на детей ложится большая	
	численности обучающихся.	общеобразовательных	общеобразовательных	нагрузка из-за участия всех	
	Программы дополнительного образования	программ	программ сорганизациями.	детей в проектах и	
	реализуются по 5 направленностям.		Открытие новых	объединениях школы.	
	Участие обучающихся в конкурсах,		школьныхтворческих	Переутомление учащихся	
	фестивалях, олимпиадах, конференциях		объединений.	вследствие умственных и	
	на региональном и (или) всероссийском		Высокий процент педагогов	физических нагрузок,	
	уровне.		с высшей категорией, что	вызванных	
	Сетевая форма реализации		дает возможность	полифункциональным	
	дополнительных общеобразовательных		качественно и своевременно	характером деятельности,	
	программ с 3 организациями.		оказать квалифицированную	возможное ухудшение	
	Функционирование школьных творческих		помощь в подготовке	здоровья обучающихся	
	объединений (школьный театр, школьный		одаренных детей.	Материально-техническая	
	музей, школьный хор).		oguș comen govern	база недостаточно	
				финансируется.	
Профориентация	Реализуется календарный план	Ученики не участвуют в	Имеются предприятия	Имеющиеся потребности	
	профориентационной деятельности.	профпробах на	на территории города, где	общества	
	Обучающиеся посещают экскурсии и	региональных площадках и	можно знакомиться с	часто идут вразрез с личными	
	предприятия в рамках	не участвуют в чемпионатах	различными	планами и желаниями	
	профориентационных мероприятий.	по профессиональному	специальностями.	школьников и их родителей.	
	Наличие и использование	мастерству	Возможность через	1	
	дополнительных материалов по	Отсутствие соглашений с	платформу «Билет в		
	1	<u> </u>		1	

	профориентации. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты.	
Учитель. Школьная команда	 В лицее используются единые подходы к штатному расписанию; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; Развита система наставничества. Наличие методических объединений, кафедр методического совета лицея; Педагоги являются победителями и призерами конкурсов на региональном и всероссийском уровне Участие в инновационных проектах регионального уровня; Диссеминация опыта работы на ежегодных региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях. 	 Низкий показатель повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; низкий показатель повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. 	 Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах; Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации. 	Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.
Школьный климат	В организации педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед,	Отсутствие психолого-педагогической программы	Наличие профессиональных кадров.	

Образовательная среда	учитель — дефектолог. Доля обучающихся, принявших участиевсоциально- психологическом тестировании навыявлениерисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100%. Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. Функционирует библиотечный информационный центр. Сформированы коллегиальные органы управления, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».	по профилактике травли в образовательной среде и психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся. Недостаточная разъяснительная работа о преимуществах использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».	Желание педагогических работников использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум».	
	Федеральным законом «Об образовании в			

4. Основные направления развития организации.

Основными принципами построения Программы развития лицея являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской И практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

<u>Принцип открытости.</u> Предусматривает активное взаимодействие лицея с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых.

<u>Принцип интеграции.</u> Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

<u>Принцип полифункциональности.</u> Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование обучающихся целостной и динамичной картины духовного развития. многоплановой. гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования, реализации творческих возможностей личности. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

<u>Принцип открытого школьного пространства</u>. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - лицеистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Лицей должен стать местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, посредством раскрытия личностного потенциала.

<u>Принцип персонализации обучения</u>. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому

ученику для самореализации и самораскрытия.

<u>Принцип природосообразности.</u> Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

<u>Принцип дифференциации</u>. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

<u>Принцип непрерывности</u>. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

<u>Принцип развития,</u> требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность лицея:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников лицея качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Ключевая идея Программы: развитие открытого образовательного пространства лицея как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса лицея, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:
- обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры лицея;
- внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
- освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
- обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении информационного пространства лицея.

Портрет будущего выпускника лицея: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду лицея:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных $\Phi\Gamma$ OC в соответствии с Φ OOП,
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- расширить социо-культурное воспитательное пространство лицея.

Достижение образовательных результатов как лицея, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «**Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии с уставом и правилами поведения в лицее, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя

образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к лицею основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики лицея, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий.

Главным результатом деятельности лицея должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого лицей должен более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Лицея должен стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Миссия МБОУ лицея №9 г. Сальска: в режиме инновационной деятельности - лидер муниципальной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ естественно - научного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в лицее условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ лицея за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного

развития и успешной реализация личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления

Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- транспарентность обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности лицея;
- инновационность постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом;
- карьерное планирование; тайм-менеджмент;
- формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг;
- изучение, адаптация, применение успешных практик;
- мобильность и опережающее развитие.

Матрица образовательной деятельности

- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов, проекционные модели, виртуальные лаборатории;
- расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;
- использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
- развитие диверсификации обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;
- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления;
- программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира.

Повышение функциональной грамотности:

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения,максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;

- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выборупрофессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;
- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат — подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Успешное участие во ВсОШ	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
		Углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
		Обучение по ИУП	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов
		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: — организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий

ı	1		
2	D. C.	Школьный военно-	тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; — обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2	Воспитание	Школьный военно- патриотический клуб	 разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.). определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мероприятий.
3	Здоровье	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	Организация сетевого взаимодействия с привлечением специалистов МБУ ДО «ДЮСШ Сальского района». Использование системы наставничества для персонифицированной помощи молодым специалистам на основе взаимодействия с РМО физической культуры г. Сальска и Сальского района. Привлечение родительской общественности, развитие платных образовательных услуг. Совершенствование системы работы учителей физической культуры в рамках ШМО, изучение опыта ведущих учителей города и района на
		Наличие победителей и (или) призеров на региональном и всероссийском уровне Доля обучающихся, получивших знак отличия всероссийского	РМО. Разработка и внедрение курса внеурочной деятельности «Мой путь к Олимпу», направленный на повышение мотивации и развитие интереса к спорту. Повышение квалификации учителей физической культуры по теме «Организация системы работы в школе по подготовке обучающихся к олимпиаде». Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка
		физкультурно- спортивного комплекса «Готов к трудуиобороне»	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

4	Творчество	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся влицее Участие в конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах (кроме ВсОШ)	Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально-технических условий. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
5	Профориентация	План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	 включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах
6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов и руководящих работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
7	Школьный климат	Профилактика травли в образовательной среде	Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде. Формирование системы отслеживания инцидентов травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в лицее. Обеспечение мониторинга результатов

		T	
			деятельности по профилактики травли в
			образовательной среде.
			Выстраивание системы взаимодействия с
			родителями по вопросам профилактики травли в
			образовательной среде.
			Обеспечение контроля за осуществлением
			профилактики травли в образовательной
			организации.
		Профилактика	Разработка психолого-педагогической
		девиантного	программы по профилактике девиантного
		поведения	поведения обучающихся
			_
		обучающихся	Поддержка обучающихся, состоящих на
			внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,
			«группах риска».
			Создание системы комплексного сопровождения
			детей-инвалидов, детей с OB3 и семей,
			воспитывающих таких детей.
			Профилактика суицидального поведения в
			детской и подростковой среде.
			Организация обучения педагогических
			работников по вопросам профилактики
			девиантного поведения обучающихся.
			Выстраивание системы информационно-
			просветительской работы с родителями.
			Выстраивание системы контроля осуществления
			профилактики девиантного поведения
			обучающихся.
			Обеспечение мониторинга результатов
			деятельности по профилактике девиантного
			поведения обучающихся.
8	Образовательная	Использование	Оказание методической помощи педагогическим
	среда	ресурсов ФГИС «Моя	работникам по вопросам работы на платформе
		школа».	ФГИС «Моя школа».
			Обеспечение в рабочих программах учебных
			предметов, учебных курсов (в том числе
			внеурочной деятельности), учебных модулей
			возможности использования электронных
			(цифровых) образовательных ресурсов,
			являющихся учебно-методическими
			материаламииспользуемыми для обучения и
			воспитания различных групп пользователей,
			представленными в электронном (цифровом)
			виде и реализующими дидактические
			возможности ИКТ,
			Проведение разъяснительной работы с
			педагогами, с родителями (законными
			представителями).
	1	l .	ı

Использование	Проведение методических семинаров и
информационно-	обучающих практикумов для педагогов по
коммуникационной	работе на платформе Сферум.
образовательной	Проведение мастер-классов, открытых занятий с
платформы «Сферум»	обучающимися с использованием платформы
	Сферум.
	Информирование обучающихся и их родителей
	(законных представителей) об использовании
	ИКОП Сферум в VK Мессенджере в
	образовательном процессе
	Обеспечение включения педагогических
	работников в сетевые профессиональные
	сообщества по обмену педагогическим опытом.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№	Магистральн	Название	Задачи	Планируемые	Срок	Перечень	Ресурсообес	Руководител	Целевые	Система
π/	oe	подпроекто		результаты	И	мероприятий	печение	ь группы	индикаторы	оценки
П	направление	В			реал				результативности	результатов
	и ключевое				изац					и контроля
	условие				ии					реализации
1	Знание	Современная	 Создание единого 	Обеспечена	2024	Реализация	Нормативно	Саюнц И.Н.,	Качество знаний	ВСОКО
		школа	образовательного	доступность	-	положения по	-правовое;	заместитель	обучающихся не	Рассмотрени
			пространства и равных	качественного	2027	ВСОКО.	материально	директора по	ниже 60%;	е результатов
			условий для каждого обучающегося	общего		Внедрение на	-	УВР	Наличие классов с	реализации
			независимо от	образования для		уровне НО и	Техническое		углубленным	программы
			экономических и	достижения		ОО изучение	;		изучением	на
			социальных факторов;	высоких		предметов на	Кадровое		отдельных	заседаниях
			– Цифровизация	образовательных		углубленном			предметов на уровне	Педагогичес
			образовательной	результатов на		уровне.			НО и ОО	кого совета
			деятельности	основе лучших		Проведение				
				практик, в том		методических				
				числе с		семинаров по				
				применением		критериальном				
				электронных		уи				
				образовательных		формирующем				
				ресурсов, с		у оцениванию;				
				использованием		функционирова				
				ЦОС		ния Медиа				
						центра;				
						Участие в				
						реализации				
						проекта				
						JuniorSkills				
		Успех	Формирование	- Возможность	2024	– Создание	Нормативно	Саюнц И.Н.,	Повышение	ВСОКО
		каждого	эффективной системы	более успешного	-	образовательной	-правовое;	заместитель	показателя участия	Рассмотрени

	ребенка	выявления, поддержки	обучения и	2027	среды для	Материально	директора по	обучающихся в	е результатон
	Poolina	и развития	большей	2027	развития всех		УВР	конкурсах,	реализации
		п развития способностей детей,	вероятности в		детей, создание	техническое;	101	олимпиадах,	_
			достижении		условий для	1	l i	•	программы
		основанной на	именно тех целей,		участия всех	Кадровое	l i	конференциях до	на
		принципах	которые для		детей в	Į į	l i	30%	заседаниях
		справедливости,	ученика		олимпиадах,	Į į	l i		Педагогичес
		всеобщности и	объективно и		конференциях и	Į į	l i		кого совета
		направленной на	субъективно		других	Į į	l i	,	
		самоопределение	являются самыми		интеллектуальн	Į į	l i	,	
		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	важными;		о-творческих	Į į	l i	,	
			– Умение		мероприятиях	Į į	l i	,	
			выстраивать		разного уровня;	Į į	l i	,	
			собственный		– Определение	Į į	l i	,	
			образовательный		критериев	Į i	l i	,	
			и жизненный		эффективности	Į į	l i	,	
			маршрут на		педагогической	Į į	l i	,	
			основе		работы с	Į i	l i	,	
			приоритетов,		успешными	Į į	l i		
			интересов,		детьми,	Į į	l i		
			возможностей и		оказание	Į į	l i		
			пожеланий;		методической	Į į	l i		
					помощи	Į į	l i		
					учителям,	Į į	l i		
					работающим в	Į į	l i		
					направлении	Į į	l i	ļ	
					успеха каждого	Į i	l i	,	
	<u> </u>		<u> </u>	1	ребёнка		1	<u> </u>	
Воспитание	«Я–человек.	– разработка	Функционирует	сент	 разработка 	Советник	Заместитель	– вовлеченность	
	Я-	нормативной	школьный	ябрь	нормативной	директора	директора по	учащихся и	
	гражданин.	правовой	патриотический	2025	правовой	ПО	BP	педагогов в	
	– R	документации	клуб. Реализация	-	документации	воспитанию	l i	мероприятия	
	личность»	школьного военно-	программы	2027	школьного	И	l i	военно-	
	0.0.2	патриотического	работы с	/	военно-	взаимодейст	l i	патриотической	
		клуба (Положение,			патриотическо		l i	направленности	
		программа	родителями.		го клуба	вию с	l i	100% увеличение	
		деятельности, план	Разработано		(Положение,	детскими	<u> </u>	количества	

		работы и др.). — Распределение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. — Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мероприятий.	положениеоб организации внутришкольного пространства. Создание условий дляповышения квалификации педагогических работниковв сфере воспитания.		программа деятельности, план работы и др.). — определени е приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотическо го клуба; — формирован ие ценностных ориентаций обучающихся: разработка	общественн ыми объединени ями, классные руководител и, директор		школьников, принимающих активное участие в работе военно-патриотического клуба до 70 %. и художественно-театральных объединениях до 80%.	
Здоровье	«Лицей — территория здоровья»	 Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка 	дляповышения квалификации педагогических работниковв сфере	2024 - 2027	направлений в работе школьного военно-патриотическо го клуба; — формирован ие ценностных ориентаций обучающихся:		Михайленко И.М., зам. директора по	театральных объединениях до	ВСОКО Рассмотрени е результатов

	1	1	1		т		1	
	разумного сочетания	профилактика		отслеживанию	материально	УВР, учителя	принимающих	реализации
	интеллектуальной и	табакокурения,		уровня	-	физической	участие в	программы
	физической	наркомании.		вовлеченности	техническое	культуры,	реализации	на
	деятельности для	Тенденция к		обучающихся	 ;	классные	программы	заседаниях
	достижения гармонии	снижению роста		в мероприятия,		руководител	«Здоровьесбережени	Педагогичес
	в своём развитии.	заболеваемости		олимпиады,	кадровое	и	е» 100% Доля	кого совета и
	– Создание	учащихся.		конкурсы	кадровос	rı e	, ,	
	благоприятных	– Рост		спортивной			учащихся	Методически
	условий	личностных и		направленност			вовлеченных в сдачу	х кафедрах
	жизнедеятельности	спортивных		И.			норм ГТО 30% и	лицея
	лицея для	достижений.		– Разработка			более.	
	саморазвития,	– Повышение		и внедрение			Доля обучающихся	
	самосовершенствован	уровня		курса ВД			участвующих в	
	ия личности и	валеологической		«Мой путь к			соревнованиях	
	повышение уровня	грамотности		Олимпу».			различного уровней	
	здоровья учащихся. – Привитие	учащихся и		 Выработать 			до 40%	
	 привитие учащимся традиций 	родителей.		систему поощрений			до то/0	
	бережного отношения			поощрении обучающихся				
	человека к			результативно				
	собственному			го участия в				
	здоровью.			олимпиадах,				
	- Вовлечение			конкурсах				
	учащихся в активную			регионального				
	внеклассную			И				
	деятельность по			всероссийског				
	пропаганде здорового			о уровней				
	образа жизни в семье			конкурсах				
	и среди сверстников.			– Повышение				
				уровня				
				педагогическо				
				го мастерства				
				учителей через				
				организацию				
				курсовой				
				подготовки,				
				систему				

					наставничеств			
Творчество	«Успех»	Обеспечение	Участие	2025	а. Создание	Доля		
твор пество	(S CHCA)	разработки локального	учащихся в	-	системы	участников		
		нормативного акта,	конкурсах,	2027	поиска и	конкурсов,		
		описывающего	олимпиадах,	2027	поддержки	олимпиад,		
		систему выявления и	конференциях		талантливых	фестивалей,		
		развития	конференциях		детей, а также	творческих		
		интеллектуальных и			ихсопровожден	выставок,		
		творческих			ия в течение	соревновани		
		способностей и			всего периода	й		
		талантов			становления	различного		
		обучающихся,			личности	уровня 80%.		
		интереса к научной				Доля		
		(научно-				победителей		
		исследовательской),тв				и		
		орческой				призеров		
		деятельности.				конкурсов,		
						олимпиад,		
						Доля		
						участников		
						конкурсов,		
						олимпиад,		
						творческих		
						выставок,		
						соревновани		
						й		
						различного		
						уровня 70%.		
						Доля		
						победителей		
						и призеров		
						конкурсов,		

						олимпиад,			
						фестивалей,			
						творческих			
						выставок,			
						соревновани			
						й			
						муниципаль			
						ного уровня,			
						ОТ			
						количества			
						обучающихс			
						я,			
						принимающ			
						их участие в			
						этих			
						мероприятия			
						X			
						40%.			
Профориент	и R»	Создание условий для	Реализация	2025-	 Обеспечить 		Директор,	Доля обучающихся,	
ация	профессия»	обеспечения	программы	2027	информирован		классные	охваченных	
		социализациии выбора	работы с		ие		руководит	мероприятиями	
		жизненного пути,	родителями.		обучающихся об		ели,	профориентационно	
		индивидуализации	Использование		особенностях		ответственны	й направленности,	
		образовательных	Региональных		различных		е за	от общего	
		траекторий	профориентацион		сфер		реализацию	количества	
		учащихсяи	ных сервисов и		профессионал		курса	обучающихся 100%.	
		достиженияими	программ,		ьной		«Россия-мои	Уровень	
		конкурентоспособных	аккредитованных		ориентации,		горизонты»	удовлетворенности	
		образовательных	на федеральном		через классные			обучающихся в	
		результатов,	уровне.		часы, курс			выборе	
		необходимыхдля	Наличие		внеурочной			профессиональной	
		жизнии	профориентацион		деятельности			Траектории- 90%.	

T .	1	1 1	
профессиональной	ных блоков,	«Россия-мои	Организация
реализациив	внедренных в	горизонты;	профориентационно
поликультурнойи	учебные	– Организаци	го урока
высокотехнологичнойс	предметы.	я психолого-	в рамкахпроекта
реде. Обеспечение	Участие	педагогическо го	«Билет в
информирования	школьников в	сопровождени	будущее» 6-9 класс-
обучающихся об	ежегодной	Я	100%
особенностях	многоуровневой	обучающихся	Участие
различных сфер	онлайн	ПО	обучающихся в
профессиональной	диагностике в	определению	конкурсах
ориентации;	рамках проекта	дальнейшей	Профессионального
сопровождение	«Билет в	образовательн ой траектории	мастерства
профессионального	будущее» (6-11	через систему	профессионально-
самоопределения	классы).	тестирования.	практической
обучающихся.	Участие	– Проводить	направленности
Организация	учащихся в	мероприятия	(Наличие).
психолого-	мультимедийной	профессионал	
педагогического	выставке-	ьно-	
сопровождения	практикуме	ориентировочн	
обучающихся по	«Лаборатория	знакомства:	
определению	будущего (на	система	
дальнейшей	базе	пробных	
образовательной	исторических	ознакомительн	
траектории.	парков«Россия–	ых занятий в	
Обеспечить участие	моя история»)в	Точках роста,	
обучающихся в	рамкахпроекта	заключив	
профессиональных	«Билетв	договор о сетевом	
пробах на	будущее».	взаимодействи	
региональных	Участие	и.	
площадкахв	учащихся	– Проводить	
виртуальном формате.	вфестивале	и	
Включение	профессийв	профессиональ	
	1 1	ные пробы в	

			т .	Т			_			Τ
		1	профессиональных	рамках проекта	1	учебно-	'	1	1	1
	'	1	проб в учебно-	«Билет в	l l	воспитательно	'	1	1	1
		1	воспитательную	будущее»	I	й деятельности как	'	1	1	1
	'	1	деятельность как	Участие	1	как обязательное		1	1	1
	'	1	обязательное	учащихся в	l ,	направление		1	1	1
	'	1	направление	конкурсах	1	профориентац		1	1	1
		1	профориентационной	профессионально	ı	ионной работы	'	1	1	1
	'	1	работы и обеспечение	го мастерства	ı	и обеспечение	'	1	1	1
	'	1	их максимальную	профессионально	ı	ИХ	'	1	1	1
		1	приближенность к	-практической	1	максимальную	'	1	1	1
		1	реальному	направленности.	ı	приближеннос ть к реальному	'	1	1	1
		1	производству.	Внедрение	ı	производству.	'	1	1	1
		1	Обеспечение обучения	системы	1	Включение	'	1	1	1
		1	педагогов для данного	профильных	1	в план	'	1	1	1
		1	вида деятельности (ПК,	элективных	l l	профориентац		1	1	1
		1	наставничество,	курсов.	1	ионной работы	'	1	1	1
		1	присвоение опыта	Обеспечение	ı	участия в	'	1	1	1
		1	успешных педагогов).	условий для	l l	профессионал ьных пробах		1	1	1
		1	Повышение мотивации	обучения	ı	на	'	1	1	1
		1	обучающихся к	педагогов по	1	региональных	'	1	1	1
		1	участиюв	программе	l l	площадках.		1	1	1
		1	чемпионатах по	подготовки	1	1	'	1	1	1
		1	профессиональному	педагогов-	ı	'	'	1	1	1
		1	мастерству.	навигаторов.	I	'	'	1	1	1
6	Учитель.	Учитель	– Развитие системы	– Актуализаци	2024-	Разработка	Нормативно	Саюнц И.Н.,	доля педагогов,	Мониторинг
	Школьная	будущего	непрерывного		2027	критериев	-правовое	заместитель	использующих	реализации
	команда	1	повышения	профессиональны	ı	эффективности	'	директора по	элементы открытой	проекта;
		1	профессионального	х знаний, умений,	1	деятельности	Материальн	УВР	информационно-	
	'	1	мастерства и	навыков и	ı	педагогических	0-	1	образовательной	Итоговая
		1	квалификации педагогических	компетенций педагогических	1	работников;	техническое	1	среды;	диагностика
		1	работников;	работников в	ı	Прохождение	'	1	доля педагогов,	реализации
		1	– Расширение	сфере	ı	курсов	Кадровое	1	использующих	основных
		1	1 44441114	образования;	ı	"	'4	1	1	
			•					-		*

			разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. — Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.	 Подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания; Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания; Повышение качества получаемых обучающимися в процессе реализации общеобразовательных программ знаний и формирование ключевых компетенций. 		повышения квалификации и переподготовк и, включая онлайн-курсы и сетевое взаимодействи е Использовани е педагогами современных технологий в образовательно м процессе. Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты			современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах; Число педагогов, прошедших повышение квалификации на базе региональных и межрегиональных центров повышения квалификации в области онлайнобучения и онлайнсервисов.	программны х мероприятий
7	Школьный климат	Лицей – территория комфорта	Обеспечение условий для системной работы по выявлению и преодолению причин возникновения травли обучающихся, их девиантного поведения	Создание благоприятных, комфортных условий для обучения, воспитания обучающихся за счет обеспечения	2024 - 2027	Сформировать систему отслеживания инцидентов травли в лицее. Провести мониторинг ситуации	Проведение информацио нно- разъяснител ьных мероприяти й	Заместитель директора по воспитательн ой работе.	Доля обучающихся, родителей, педагогов удовлетворенных школьным климатом 100%. Отсутствие случаев травли	Наличие комфортных условий для всех участников образователь ной деятельности

		психолого-	общения		обучающихся.	
		педагогического	между		Отсутствие	
		сопровождения.	школьниками.		обучающихся с	
		Повышение	Провести		девиантным	
		уровня культуры	диагностику		поведением.	
		взаимоотношени	распространен			
		й участников	ия буллинга в			
		образовательной	лицее.			
		деятельности.	Создать			
			систему			
			комплексного			
			сопровождения			
			обучающихся			
			«группы			
			риска», детей-			
			инвалидов,			
			детей с ОВЗ, и			
			семей,			
			воспитывающи			
			х таких детей.			
			Проводить			
			информационн			
			O-			
			профилактичес			
			кие			
			мероприятия с			
			участниками			
			образовательно			
			й деятельности			
			по вопросам			
			травли и			
			девиантнго			

		7				поведения				
	'	<u> </u>	1			обучающихся.	'			
8	Образовате	Образовател	Создание условий для	Создание	2024	Проведение	Обновление	Заместитель	Активное	Онлайн
	льная среда	ьная среда	внедрения и	современной	-	информационн	материально	директора по	использование	опрос
	,	'	использования	образовательной	2027	0-	-	учебно-	ФГИС «Моя	участников
		'	современной,	среды в		просветительск	технической	воспитательн	школа», ИКОП	образователь
	·	'	безопасной цифровой	соответствии с		их	базы.	ой работе	«Сферум»	ной
	'	'	среды.	ΦΓΟС		мероприятий	'			деятельности
		'				по вопросам	'	1		(вводный.
	'	'				работы	'			Промежуточ
	'	'				платформы	'			ный,
	·	'	1			ФГИС «Моя	'	1		итоговый)
	'	'	1			школа», о	'	1		
	'	'				возможностях,	'			
		'				ИКОП	'	1		
		'				«Сферум».	'	1		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание:

- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
- информатизация образовательного процесса и управления;
- расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
- создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся;
- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%;
- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 100%.

Воспитание:

- Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, 100%;
- создание школьного военно-патриотического клуба;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

Здоровье:

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба»-100%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК«ГТО»- 30%.

Творчество:

- доля участников конкурсов, олимпиад, творческих выставок, соревнований различного уровня 70%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, 40%;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся 70%.

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы
 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

Учитель. Школьная команда

- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 50%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 100%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования — 100%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования 100% управленческой команды.

Образовательная среда:

- доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистем «Библиотека ЦОК, ФГИС «Моя школа» не менее 95%;
- доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих ИКОП «Сферум» 100%

Школьный климат:

- создание и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной деятельности;
- создание и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое	Локальные нормативные акты	ЛНА разработаны и	Обновление ЛНА в	Средства бюджета
обеспечение (ЛНА)	образовательной организации по	действуют в полном объеме,	соответствии с	Ростовской области
	основным вопросам организации	соответствуют требованиям ФЗ	законодательством РФ	
	и осуществления образовательной	«Об образовании», ФГОС НОО,		
	деятельности, в том числе	ФГОС ООО, ФГОС СОО.		
	регламентирующие:			
	правила приема обучающихся;			
	режим занятий обучающихся;			
	формы, периодичность и порядок			
	текущего контроля успеваемости			
	И			
	промежуточной аттестации			
	обучающихся; порядок и			
	основания перевода, отчисления			
	обучающихся; порядок			
	оформления возникновения,			
	приостановления и прекращения			
	отношений между			
	образовательной			
	организацией и обучающимися и			
	(или) родителями (законными			
	представителями)			
	несовершеннолетних			
	обучающихся.			
Материально-техническое	Материально-техническое	Количество предметных	Обновление	Средства бюджета
обеспечение	обеспечение школы соответствует	кабинетов – 21, компьютерных	компьютерной техники,	Ростовской области,
	нормативным требованиям	классов – 3, мобильных	дооснащение.	внебюджетные средства,
	обеспечения учебно-	компьютерных классов – 3,		спонсорская помощь
	воспитательного процесса.	спортивный зал, тренажерный		

		зал, кабинет обслуживающего		
		труда, мастерская по обработке		
		древесины и металла,		
		спортивные площадки.		
		Все кабинеты оснащены		
		компьютернойтехникой.		
		Скорость Интернета – 100 Мб/с.		
		Количество компьютеров – 127,		
		ноутбуков – 118, интерактивных		
		досок – 9, комплектов		
		мультимедийного оборудования		
		– 21, интерактивных комплексов –		
		3.		
	ТСО, учебники, в том числе для	В наличии учебники	ТСО, учебники, в том	
	обучающихся с OB3,		числе для обучающихся	
	инвалидностью		c OB3,	
			инвалидностью	
	Методические разработки,	Имеется	Рабочие группы	Средства бюджета
	рекомендации, пособия по			Ростовской области,
	реализации адаптированных			внебюджетные
	образовательных программ.			средства
	Оснащение ТСО рабочих мест для	Имеется частично	Заявка на оснащение	
	обучающихся с OB3			
	Автоматизированные	Имеются		Средства бюджета
	рабочие места педагогов (есть			Ростовской области
	возможность прохождения)			
3. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники, педагоги	Укомплектованность	Прохождение КПК	Средства бюджета
	дополнительного образования,	педагогическими	согласно	Ростовской области
	советник директора по	работниками-100%.	утвержденному плану	
	воспитанию и взаимодействию с			
	детскими общественными			
	объединениями, педагог-психолог,			

	учитель-ло	гопед,	учитель-							
	дефектолог	г, тьютор,	социальный							
	педагог, пе	дагог-библ	иотекарь							
4. Финансовые ресурсы	Средства	бюджета	Ростовской	Средства	бюджета	Ростовской	Средства	бюджета	Средства	бюджета
	области			области			Ростовской с	бласти	Ростовской	области

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	Знание	1
Создание условий для реализации различных направлений Предпрофильного обучения.	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета.	Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1).
Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных учащихся.	Ежегодно, 1-11классы-100%
Создание условий для реализации адаптированных дополнительных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация не менее 2-х адаптированных дополнительных программ для обучающихся с OB3, с инвалидностью.	Количество программ – не менее 2-х
Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с OB3, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с OB3, и инвалидностью.	Наличие необходимых локальных актов
Создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическими работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение

	Воспитание	
Создание воспитательно- образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способностик успешной социализации в обществе;	Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить сотрудничество с детскими молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных). Продолжить работу волонтерского	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданскопатриотической направленности, 100%. Создание школьного военнопатриотического клуба. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся). Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического
	движения, «Движения Первых»,	самоуправления.
	«Юнармии».	
Covpougue	Здоровье	Поннононнов возникомия настана
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечениеих безопасности;	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, с помощью системы поощрения. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Полноценная реализация программы здоровьесбережения лицея и подпроекта «Лицей — территория здоровья». Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%. Доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба»,-100%. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня. Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 30%.
	Творчество	
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Разработка системы	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 60%. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества

	MOTURING POLYMA / OTVINA JAMO POLYMA	обучающихся – 50%.
	мотивирования/стимулирования	00учающихся – 30%.
	обучающихся к участию в	
	конкурсах, олимпиадах,	
T.	конференциях.	000/
Повышение доли учащихся-	Увеличение количества участников:	80%
участников очных и	более 80%	
Дистанционных конкурсов.		
	Профориентация	
Создание условий для выбора	Обучение педагогов по про грамме	Доля школьников в ежегодной
программ, которые будут	педагогов-Навигаторов.	многоуровневой онлайн-диагностике на
направлены на раннюю	Организация профессиональных	платформе bvbinfo.ru в Рамках проекта
профориентацию на основе	проб в рамках проекта «Билет в	«Билет в будущее» 6-9классы- 100%.
сетевого, межведомственного	будущее».	Доля обучающихся, охваченных
взаимодействия в рамках	Участие школьников в ежегодной	мероприятиями профориентационной
Реализации проекта «Билет в	многоуровневой онлайн диагностике	направленности, от общего количества
будущее»;	на платформе проекта «Билет в	обучающихся, - 100%.
	будущее».	Участие обучающихся в конкурсах
		профессионального мастерства
		профессионально- практической
		направленности (в том числе
		посещениеобучающимисяпрофессионал
		ьных проб на региональных
		площадках).
	Учитель. Школьная команд	·
Создать условия для	Педагогические работники пройдут	Не менее 50% педагогических
похождения педагогическими	диагностику профессиональных	работников пройдут
работниками диагностик	компетенций.	диагностику профессиональных
профессиональных	компетенции.	компетенций
компетенций		компетенции
'	Педагогические работники пройдут	Более 80% педагогических работников
	1 1 1	_
педагогических работников	обучение по программам повышения	пройдут обучение по программам
пройдут обучение по	квалификации по инструментам	повышенияквалификации
программам повышения	ЦОС.	поинструментамЦОС.
квалификациипоинструментам		
ЦОС.		1000/
Создать условия для	Педагогические работники и	100% педагогических работников и
прохождения	управленческие кадры пройдут	управленческих кадров пройдут
педагогическими работниками	обучение по программам	обучение по программам повышения
и управленческими кадрами	повышения квалификации в	квалификации в сфере воспитания
обучения по программам	сферевоспитания	
повышения квалификации в		
сфере воспитания		
Создать условия для	Управленческая команда пройдет	100% управленческой команды пройдет
прохождения управленческой	обучение по программам	обучение по программам Федерального
командой обучения по	Федерального реестра	реестра образовательных программ
программам Федерального	образовательных программ	дополнительного профессионального
реестра образовательных	дополнительного	образования.
программ дополнительного	профессионального образования.	
профессионального		
r · r		

	TIT									
	Школьный климат									
Обеспечение условий для	Создание благоприятных,	Создание психолого-педагогической								
системной работы по	комфортных условий для обучения,	программы по профилактике травли;								
выявлению и преодолению	воспитания обучающихся за счет	создание психолого-педагогической								
причин возникновения травли	обеспечения психолого-	программы по профилактике								
обучающихся, их девиантного	педагогического сопровождения.	девиантного поведения.								
поведения.	Повышение уровня культуры									
	взаимоотношений участников									
	образовательной деятельности.									
	Образовательная среда									
Создание условий для	Создание современной	Доля педагогических работников,								
внедрения и использования	образовательной среды в	использующих сервисы и подсистем								
современной, безопасной	соответствии с ФГОС	«Библиотека ЦОК, ФГИС «Моя школа»								
цифровой среды.		не менее 95%;								
		Доля педагогических работников,								
		включенных в сетевые								
		профессиональные сообщества по								
		обмену педагогическим опытом и								
	активно использующих И									
		«Сферум» 100%								

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок рез	ализации	Планируем	ый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый	наименование		
	получения	(дд.мм.гг)	индикатор	продукта		
	результата		(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
					Должность и Ф	ИО работника ОО,
	подпро	рект/задача			ответственног	го за выполнение
					38	дачи
	3	нание				
Мониторинг актуального уровня	До 30.01.2025	-	Педагоги лицея	Аналитическая	Классный	Заместитель
Содержание образования				справка	руководитель	директора по УВР
Опрос среди законных	Дважды в год	-	100% родителей	Аналитическая	Классный	Заместитель
представителей			(законных	справка	руководитель	директора по УВР
удовлетворенностью			представителей)			
представленных услуг			прошли опрос			
Проведение консультации для	Дважды в год	-	100% родителей	Анкеты	Администрация,	Заместитель
учителя начальный классов и			(законных		классный	директора по УВР
учителей-предметников по вопросу			представителей)		руководитель	
актуализации перечня учебных			прошли опрос			
пособий, в том числе в электроном						
виде						
	Май 2025	-	Мониторинг	Аналитическая	Администрация	Заместитель
родителей / законных				справка		директора по УВР
представителей с целью выявления						
способностей, склонностей,						
образовательных интересов и						
потребностей обучающихся						
Проведение мониторинга	Январь-февраль	-	Перечень	Перечень	Администрация,	Заместитель
образовательных потребностей	2025		учебников и		классный	директора по УВР

обучающихся с ОВЗ в обучении по			учебных пособий		руководитель	
дополнительным программам						
Разработка адаптированных	Дважды в год	-	100% родителей	Анкеты	Администрация,	Заместитель
дополнительных образовательных			(законных		классный	директора по УВР
программ для обучающихся с ОВЗ			представителей)		руководитель	
			прошли опрос			
Систематическое повышение	Май 2025	-	Мониторинг	Аналитическая	Администрация	Заместитель
квалификации педагогов по				справка		директора по УВР
вопросам профессионального						
развитияи совершенствования						
профессиональных компетенций						
педагогических работников в части						
обучения и воспитания						
обучающимися с OB3, с						
инвалидностью						
Dogramma						

Воспитание

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе

Разработка программы	До 1 сентября 2025	Наличие	Рабочая программа	Рабочая группа	Заместитель
Корректировка программы					директора по ВР
воспитания					
Повышение квалификации	Сентябрь 2025 -	Удостоверения	Справка	Директор	Директор
Педагогических работников в	сентябрь 2026				
сфере воспитания					
Разработка нормативной	До сентября 2025	Наличие	Положение, план	Рабочая группа	Директор
Правовой документации			работы школьного		
Школьного военно-			военно-		
патриотического клуба			патриотического		
(Положение, программа			клуба		
деятельности, план работы и др.)					
Назначение руководителя	До сентября 2025	Наличие	Приказ	Директор	Директор

Школьного военно-						
патриотического клуба.						
Продолжить сотрудничество с	Ежегодно,		наличие	приказ	Директор	Директор
детскими и молодежными	сентябрь					
общественными						
объединениями (назначить						
ответственных)						
Продолжить работу	сентябрь		Сохранение	Приказ,	Директор,	Директор,
волонтерского движения,			показателей	программа	рабочая группа	заместитель
«Движения Первых», «Юнармии»:				воспитания		директора по ВР
1. Назначить ответственного						
2.Скорректировать программу						
воспитания по данному						
направлению.						
		Здој	ровье			
Сохранение и укрепление физическ	кого, психологическо	ого и социального зд	оровья обучающих	ся, обеспечение их		
	безоп	асности				
Проведение мониторинга участия	Май 2025 г		Мониторинг	Аналитическая	Учителя	Заместитель
обучающихся в массовых			Рейтинг классов	справка	Физической	директорапо
физкультурно-спортивных					культуры,	УВР
мероприятиях.					заместитель	
					директора по УВР	

Проведение разъяснительной	Сентябрь 2025 г.	График	Протоколы	Администрация,	Заместитель
работы с родителями (законными		родительских	родительских	классные	директора по ВР
представителями) и обучающимися		собраний	собраний	руководители	
по привлечению к посещению					
занятий физической культурой и					
спортом, в том числе посещению					
спортивных секций, школьных					
спортивных клубов.					
Разработка системы	Сентябрь 2025 г.	Справка-описание	Система	Администрация	Заместитель
мотивирования/стимулирования		системы	стимулирования		директора по
педагогических работников по		стимулирования			УВР
подготовке обучающихся к					
спортивным мероприятиям.					
Проведение просветительской		График	Протоколы	Администрация,	Заместитель
работы о порядке участия во		родительских	родительских	классные	директора по ВР
Всероссийском физкультурно-		собраний	собраний	руководители,	
спортивном комплексе «Готов к				учителя физической	
труду и обороне» и преимуществах				культуры	
обладателей удостоверений ГТО.					
Организация индивидуальной	Январь – сентябрь	ИОМы	Приказ	Рабочая группа,	Заместитель
работы с обучающимися,	2025 г.	индивидуальное		учителя физической	директора по
участвующими в массовых		закрепление		культуры	УВР
физкультурно - спортивных		наставнических			
мероприятиях.		пар			
Совершенствование	Январь-декабрь	Семинары-	Удостоверения	Заместитель	Директор лицея,
педагогического мастерства	2025 г.	практикумы.	КПК/ грамоты и	директора по УВР,	заместитель
учителей – предметников. Участие		Мастер – классы	дипломы	учителя физической	директора по
педагогов в сетевых сообществах.		На уровне ШМО и		культуры	УВР
		PMO			
	1	Творчество	ı	1	ı

Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого

		потенциала каждого ребёнка			
Организация взаимодействия в том	Сентябрь 2025 г.	Открытие	договор	Директор	Директор
числе в сетевой форме (заключение		технологического			
договоров) с организациями		кружка			
культуры и искусства, для					
реализации программы					
дополнительного образования					
технологической направленности					
Сохранить и повысить по некото	 рым направлениям к	 личество победителей и призеров раз.	 личных олимпиад (1	 кроме ВСОШ), смот	гров, конкурсов,
		конференций			
Разработка локального	Январь – сентябрь	Наличие	Положение,	Рабочая группа	Директор,
нормативного акта,	2025 гг.	победителей и	приказ		заместитель
регламентирующего мониторинг		призеров			директора по ВР,
интересов обучающихся		различных			
(предусмотреть наличие разделов:		ВСОШ), смотров,			
диагностика, учет результатов		конкурсов,			
диагностики, мероприятия по		конференций			
сопровождению и развитию).		(Наличие			
Проведение мониторинга участия	Январь – декабрь	победителей и	Справка	заместитель	
обучающихся в конкурсах,	2025 г.	(или) призеров		директора по ВР	
фестивалях, олимпиадах,		конкурсов,			
конференциях.		фестивалей,			
		олимпиад,			
		конференций на			
		муниципальном			
		уровне			
Разработка системы			Положение, план	Рабочая группа	заместитель
мотивирования/стимулирования			конкурсов и		директора по ВР
обучающихся к участию в			мероприятий в ОУ		
конкурсах, олимпиадах,					
конференциях.					

		Профор	риентация			
Создание условий для выбор					ве сетевого, межведо	мственного
05		вия в рамках реали	зации проекта «Бил		T	Пунасущая
Обучение педагогов по программе	В течение 2025		удостоверения	Приказ о	заместитель	Директор
педагогов-Навигаторов	года			повышении	директорапоВР	
	2025 2020			квалификации		
Организация	2025-2028			Курс внеурочной	заместитель	заместитель
профессиональных проб в рамках				деятельности	директора по ВР	директора по ВР
проекта «Билет в будущее»				«Россия мои		
				горизонты»		
Участие школьников в ежегодной	2025-2028			Курс внеурочной	заместитель	заместитель
многоуровневой онлайн				деятельности	директора по ВР	директора по ВР
диагностике на платформе проекта				«Россия мои		
«Билет в будущее»				горизонты»		
Включение в план	Сентябрь2025		Участие в	План	Рабочая группа	заместитель
профориентационной работы			профессиональных			директора по ВР
участия в профессиональных			пробах			
пробах на региональных						
Площадках региона.						
	Учитель. Шк	ольная команда				
Организация прохождени	я 2025-2027гг.	-	План проведения	План	Администрация,	Заместитель
педагогическими работникам	И		диагностики		педагоги	директора по
диагностики профессиональны	x		профессиональных			УВР
компетенций			компетенций			
Организация обучени	я До 01.09.2027	-	Перспективный	План	Администрация,	Заместитель
педагогических работников п	О		план прохождения		педагоги	директора по
программам повышени	Я		повышения			УВР
квалификации по инструментам ЦОС			квалификации			
Организация обучени	я До 01.09.2026	-	Перспективный	План	Администрация,	Заместитель
1 *	и		план прохождения		педагоги	директора по
управленческих кадров п	о		повышения			УВР
программам повышени	Я		квалификации			

квалификации в сфере воспитания						
Организация обучения	я До 01.09.2026	-]	Перспективный	План	Администрация,	Заместитель
управленческих кадров по	0	1	план прохождения		педагоги	директора по
программам повышения	Я	1	повышения			УВР
квалификации Федерального реестра	a	1	квалификации			
образовательных программ	M					
дополнительного профессионального	0					
образования						
Организация прохождения обучения	я До 01.09.2026	-]	Перспективный	План	Администрация,	Заместитель
учителей- предметников	3,	1	план прохождения		педагоги	директора по
преподающих математику, физику	′,	1	повышения			УВР
информатику, химию, биологию, по	0	1	квалификации			
программам, направленным на	a					
формирование у учащихся навыков	3,					
обеспечивающих технологический	й					
суверенитет страны.						
	Школьн	ый климат				
Создать благоприятные, комфор	отные условия для	обучения, воспитания	я обучающихся за с	чет обеспечения		
		ческого сопровожден	ия.			
Разработать психолого-	Сентябрь 2025			Психолого-	Рабочая группа	Заместитель
педагогическую программу по				педагогическая		директора по
профилактике травли в				программа по		воспитательной
образовательной деятельности				профилактике		работе
				травли		
				вобразовательной		
				деятельности		
Провести мониторинг ситуации	Апрель 2025			Результаты	Классные	Педагог психолог
общения между школьниками.				мониторинга	руководители	
Провести диагностику	Апрель 2025			Результаты	Классные	Педагог психолог
вовлеченности в травлю				мониторинга	руководители	
конкретного ученика						
Разработать психолого-	Сентябрь 2025			Психолого-	Рабочая группа	Заместитель

#4#4#4################################				#*********************
педагогическую программу по		педагогическая		директора по
профилактике девиантного		программа по		воспитательной
поведения обучающихся		профилактике		работе
		девиантного		
		поведения		
	2025	обучающихся		
Организовать комплексное	Февраль 2025	Индивидуальные	Педагог-психолог,	Заместители
сопровождение обучающихся		консультации	социальный	директора по
«группы риска», детей-инвалидов,			педагог, учитель-	учебно-
детей с ОВЗ и семей,			дефектолог,	воспитательной
воспитывающих таких детей.			учитель-логопед,	работе,
			тьютор	воспитательной
	G 5 2025	707770	10	работе
Организовать обучение	Сентябрь 2025	КПК	Классные	директор
педагогических работников по			руководители	
вопросам профилактики				
девиантного поведения				
обучающихся.				
Организовать информационно-	Сентябрь 2025	Индивидуальные	Педагог-психолог,	Заместители
просветительскую работу с		консультации,	социальный	директора по
родителями		родительские	педагог, учитель-	учебно-
		собрания	дефектолог,	воспитательной
			учитель-логопед,	работе,
			тьютор	воспитательной
				работе
	Образоват			
		в соответствии с ФГОС		
Провести методические семинары	Февраль-Сентябрь	Семинары,	Заместитель	Директор
и обучающие практикумы для	2025	практикумы	директора по	
педагогов по вопросам работы на			учебно-	
платформе ФГИС «Моя школа».			воспитательной	
			работе	

Провести методические семинары	Февраль-Май 2025		Семинары,	Заместитель	Директор
и обучающие практикумы для			практикумы	директора по	
педагогов по работе на платформе				учебно-	
Сферум				воспитательной	
				работе	
Провести мастер-классы, открытые	Март-Октябрь		Мастер-классы,	Учителя-	Заместитель
занятия с обучающимися с	2025		открытые занятия	предметники	директора по
использованием платформы					учебно-
Сферум.					воспитательной
					работе
Проинформировать обучающихся	Февраль 2025		Информация в VK		Заместитель
и их родителей об использовании			Мессенджере в		директора по
ИКОП Сферум в VK Мессенджере			образовательном		воспитательной
в образовательном процессе			процессе		работе
Включить педагогических	Март - Октябрь		Участники в	Учителя-	Заместитель
работников в сетевые	2025		сетевых	предметники	директора по
профессиональные сообщества по			профессиональных		учебно-
обмену педагогическим опытом.			сообществах по		воспитательной
			обмену		работе
			педагогическим		
			опытом.		

Прошком и пронумеровано
116 (сто дестнавцать) листов
Директор №9 г. Сальска
Св Иванченко

D) NILLO