

Согласована
Начальник управления образования
Сальского района



Иманская Г.В.

Согласована
С Советом МБОУ лицея №9 г. Сальска
Протокол № 2 от 20.12.2024г.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Педагогическим советом
МБОУ лицея №9 г. Сальска
Протокол №4 от 23.12.2024г.

Утверждаю
Приказ № 263 от 24.12.2024г
Директор МБОУ лицея №9 г. Сальска


Иванченко О.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения лицея №9 г. Сальска
на 2025-2027 годы

«Лицей для всех – лицей для каждого»

г. Сальск

2024г.

Оглавление

1	Паспорт программы развития	4 - 8
2	Информационная справка об ОО	9 - 14
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15 - 76
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	15 - 19
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	20 - 61
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внешних и внутренних факторов влияния на развитие школы	62 - 68
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития лица	69 - 71
3.3	Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOT-анализ)	72 - 76
4	Основные направления развития организации.	77 - 82
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	83 - 87
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	88 - 98
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	99-100
6	Механизмы реализации Программы развития	101-103
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	104-107
8	Дорожная карта реализации Программы развития	108 - 116

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ лицея №9 г. Сальска (далее—Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития учреждения в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития лицея на 2024-2027 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений и кафедр, Педагогического совета, Совета лицея.

При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №9 г. Сальска
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; 8. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732; 9. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №372; 10. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370; 11. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371; 12. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 13. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»; 14. Устав МБОУ лицея №9 г. Сальска.
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной,

	<p>интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды лица, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта. 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации лица, обеспечивающую своевременную методическую подготовку снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Актуализировать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Совершенствовать независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита. 10. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектированы условия перехода на уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного

**Планируемые результаты
реализации Программы
развития**

общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

3. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно - нравственных ценностей.

4. Формирование здоровьесберегающего потенциала лица, направленного на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся.

5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием заинтересованной общественности.

6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

8. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:

качество образования учащихся достигает не ниже 60%;

качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;

повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития

	<p>талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Иванченко О.В. – директор лицея Саюнц И.Н. – заместитель директора по УВР Михайленко И.М. – заместитель директора по УВР Николаева Т.В. – заместитель директора по ВР Филиппова Н.А. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p>Период реализации Программы развития</p>	<p>Декабрь 2024 – декабрь 2027</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап–2024-2025гг. Этап реализации – 2025-2026 гг. Обобщающий этап–2026-2027гг. Проекты: – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профорентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьная команда»; – «Лицей-территория комфорта»; – «Образовательная среда».</p>
<p>I этап–подготовительный <i>(декабрь 2024 – август 2025)</i></p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>На подготовительном этапе: – проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; – изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; – объём необходимых и желательных образовательных услуг; – определить возможности материально-технической базы лицея; – разработать необходимые локальные нормативные акты и программы; – определить потенциал педагогического коллектива; – разработать учебный план на 2025-2026, 2026-2027 учебный год; – обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ; – проведение общешкольных и классных родительских собраний; – проведение совещаний при директоре, заседаний</p>

	Методического совета лицея.
II этап–реализация <i>(сентябрь 2025- декабрь 2026 гг.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование образовательной среды лицея; – обновление форм социального взаимодействия; – современная лицейская концепция организации воспитательной среды; – формирование активной лицейской управленческой команды, педагогической команды; – реализация мероприятий дорожной карты Программы; – реализация ключевых моделей Школы Минпросвещения; – научно-методическое инормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; – достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.
III этап–обобщающий <i>(январь 2027- декабрь 2027г.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лицея.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития – средства областного бюджета
Контроль реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет администрация лицея; – Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Совета лицея; – Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется на заседаниях Педагогического совета. <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление ВШК и ВСОКО; – анкетирование; – социологические опросы всех участников образовательного процесса.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №9 г. Сальска.</p> <p>2. Краткое наименование: МБОУ лицей №9 г. Сальска.</p> <p>3. Дата создания организации: 1 сентября 1918 года.</p> <p>4. ИНН 6153900151.</p> <p>5. Учредитель: Муниципальное образование «Сальский район».</p> <p>6. Лицензия Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области на право ведения образовательной деятельности: Серия 61 №001278 от 28 марта 2012 г., регистрационный №2232, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>7. Фактический адрес: Россия, Ростовская область, г. Сальск, ул. Железнодорожная, 61. Юридический адрес: Россия, Ростовская область, г. Сальск, ул. Железнодорожная, 61.</p> <p>8. Контакты: Тел: 8(863)722-21-15, Email: school_9@mail.ru Сайт: http://www.licey9.moy.su/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся – 582.</p> <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальное общее образование – 240 обучающихся; – основное общее образование – 295 обучающихся; – среднее общее образование – 48 обучающихся; – всего – 21 класс; детей – инвалидов – 7, детей с ОВЗ – 9.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности лицея; – организация обеспечения прав участников образовательного процесса в лицее; – организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; – организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; – установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; – решение иных вопросов, которые не составляют

исключительную компетенцию коллегиальных органов управления лицеем, определенную настоящим Уставом.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом лицея на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллегиальные органы управления

Наименование органа	Руководитель органа
Общее собрание трудового коллектива	Избирается в ходе выборов
Педагогический совет	Иванченко Ольга Викторовна
Совет лицея	Председатель – Ляшов Андрей Анатольевич
Попечительский Совет	Председатель – Михайлушкина Елена Викторовна.
Общелицейская конференция	Избирается в ходе выборов

Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.

В МБОУ лицее №9 г. Сальска реализуются следующие общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Целевое назначение образовательных программ заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к учащемуся лицами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самим ОО).

Содержание образования реализуется преимущественно за счет **системно - деятельностного подхода**, применяемого как на уроках, так и во внеурочных формах организации образовательной деятельности обучающихся.

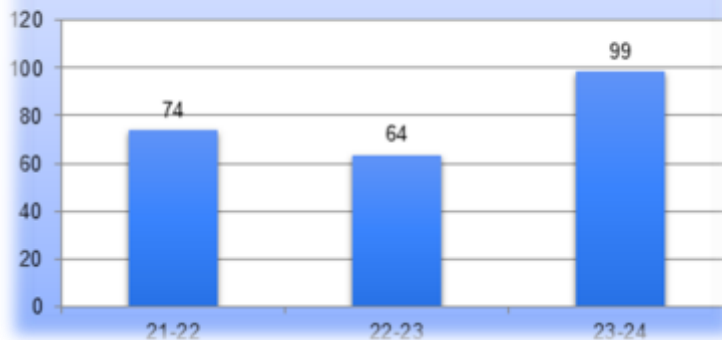
Современные образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности лицея:

- проектное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно – ориентированное обучение;
- уровневая дифференциация;
- игровые;
- тестовые;

	<ul style="list-style-type: none"> – исследовательское обучение; – здоровьесберегающие; – информационно-коммуникационные. <p>Лицей осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технической; – физкультурно-спортивной; – художественно-эстетической, – естественно-научной; – туристско-краеведческой; – музыкальной; – социально-педагогической. <p>Всего школьные кружки посещают 59% от общего количества учащихся.</p> <p>Кроме занятий в школьных кружках и секциях лицеисты посещают занятия в муниципальных учреждениях дополнительного образования (51%).</p> <p>Общее число обучающихся, занятых дополнительным образованием, составляет 99,6%.</p> <p>Материально-техническое обеспечение лицея соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Количество предметных кабинетов–21, компьютерных классов – 3, мобильных компьютерных классов – 3, кабинет обслуживающего труда, мастерская по обработке древесины и металла, спортивный зал –1, тренажерный зал – 1, спортивные площадки – 3, школьный музей боевых и трудовых традиций, библиотека, столовая.</p> <p>Все кабинеты оснащены компьютерной техникой.</p> <p>Количество компьютеров в лицее – 127, ноутбуков – 118, интерактивных досок – 9, комплектов мультимедийного оборудования – 21, интерактивных комплексов – 3.</p> <p>Скорость интернета – 100 Мб/с.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ лицей №9 г. Сальска работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 – е классы–33 учебные недели, 2-11-е классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса (осуществляется ступенчатый режим в соответствии с нормами СанПиН).</p> <p>После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены четыре перемены продолжительностью 20 минут.</p> <p>Занятия внеурочной деятельности и кружковые занятия проводятся во второй половине дня не ранее чем через 30 мин после окончания уроков.</p> <p>Обучение ведется в одну смену. Режим работы с 7:30 до 17:00.</p>

	<p>Время учебных занятий с 8:00 до 15:30 часов.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.</p> <p>Занятия дополнительного образования организуется после основных занятий.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников в лицее – 54 человека;</p> <p>Количество педагогических работников - 38 человек,</p> <p>Количество учителей – 34 человека;</p> <p>Из них имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высшее образование – 84% – высшую квалификационную категорию -14 человек (36,8%); – первую квалификационную категорию -10 человек (26,3%); – ведомственные награды - 11 человек (29%); – победители конкурса в рамках ПНПО «Лучшие учителя России» - 4 человека; – лауреаты Премии Губернатора – 3 человека; – звание «Лучший работник образования Дона» – 2 человека; – победители и призеры «Учитель года»- 4 человека; – победитель конкурса «Учитель здоровья» -1 человек. <p>Количество специалистов:</p> <p>педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог- 1, социальный педагог - 1, тьютор- 1, педагог-библиотекарь - 1.</p> <p>Молодых специалистов–5 человек.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Лицей взаимодействует с образовательными организациями города Сальска и Сальского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МБУ «Центр психолого – педагогической помощи, медицинской и социальной помощи Сальского района»; – МБУ ДО ДПШ им. Н.И. Филоненко г. Сальска; – Муниципальное районное бюджетное учреждение культуры «Сальская межпоселенческая центральная библиотека»; – Частное профессиональное образовательное учреждение «Сальский институт Южного Университета (ИУБиП)»; – Дворец культуры Сальского городского поселения; – Сальский музей имени народного художника В. К. Нечитайло.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>На протяжении трех лет МБОУ лицей №9 г. Сальска занимает лидирующие позиции в Сальском районе в рейтинге победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ:</p>

Количество победителей и призеров МЭ ВСОШ



С 2021 по 2024 год 76 обучающихся лица стали победителями и призерами районной и 12 обучающихся региональной конференций ДАНЮИ им. Ю.Жданова.

Результативность участия в муниципальной конференции ДАНЮИ (в сравнении за три учебных года)



Результативность участия в областной конференции ДАНЮИ (в сравнении за три учебных года)



Среди лицейстов:

- финалист Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 8-10 классов;
- победители и призеры очного этапа Международного конкурса научно-исследовательских и творческих наук «Старт в науке» в г. Москве;
- победитель Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами»;
- призёры заключительного этапа Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»;
- призёр Всероссийской олимпиады «Эколята — молодые защитники природы»;
- победитель регионального этапа всероссийского чемпионата по программированию "Искусство кода" среди обучающихся Ростовской области и др.

В 2024 г. лицей стал лауреатом — победителем Всероссийского

	<p>смотре-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования».</p> <p>С 1 сентября 2024 года лицей стал участником Лиги наставничества Министерства просвещения России.</p> <p>Учитель русского языка и литературы Артамонова Е.В. стала полуфиналистом проекта «Флагманы образования»; победителем регионального этапа и лауреатом Всероссийской олимпиады учителей «Хранители русского языка»; финалистом Всероссийского конкурса «Методическая команда года».</p>
--	---

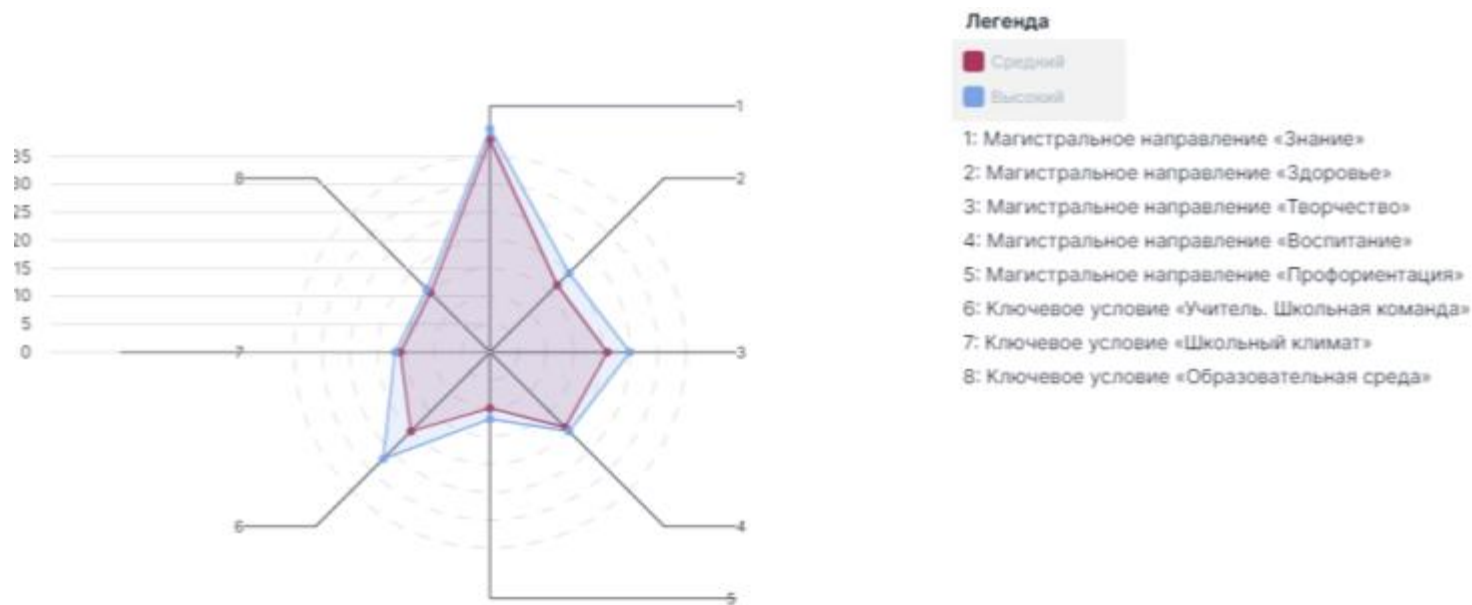
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ лицея № 9 г. Сальска в ноябре 2024 года провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По результатам автоматизированной самодиагностики определен средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (156 баллов за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Распределение баллов по каждому магистральному направлению:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Максимальный балл
1	Знание	<p style="text-align: center;">38</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания, по которым не набран максимальный балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не реализуются несколько различных индивидуальных учебных планов; – не обеспечено учебными пособиями в полном объёме; – не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс; – наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; – обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; – отсутствуют участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; – отсутствуют победители (или) призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; – не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; – отсутствует обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями и специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами общеобразовательной организации; – оснащены техническими средствами обучения (ТСО) только отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Нет отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – не все учителя (менее 80%) прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три 	53

		<p>последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> – трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования – обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия). 	
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">19</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует школьный военно – патриотический клуб. 	22
3	Здоровье	<p style="text-align: center;">17</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; – доля обучающихся, постоянно посещающих занятия: менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия; – отсутствуют участники спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне; – отсутствуют победители и призеры спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне; – менее 30% обучающихся имеют знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»), подтвержденный удостоверением. 	22

4	Творчество	<p style="text-align: center;">22</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания, по которым не набран максимальный балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50 до 76% обучающихся; – программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям; – на базе общеобразовательной организации работает только один технологический кружок; – отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; – в школе функционируют менее 5 творческих объединений; – доля обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся составляет менее 30%. 	29
5	Профориентация	<p style="text-align: center;">10</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпрофессиональные классы; – обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках. 	12
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;">20</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания, по которым не набран максимальный балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; – для 3% до 4% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; – менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 	32

		<ul style="list-style-type: none"> – менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); – не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 	
7	Школьный климат	16	19
		<p>Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	
8	Образовательная среда	15	19
		<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p>	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к	Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО

						организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного	Проведение анализа наличия в полном объеме

						обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебными пособиями с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

							профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p>
						Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p>
4	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и	Наличие выпускников 11 класса, получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов

	(или) II степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		<p>объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней</p>
--	-------------------	--	--	--	----------------------	--	---

							<p>независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации</p>

						<p>работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>
5	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.</p> <p>Взаимодействие с образовательными организациями, культуры.</p> <p>Использование новых сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>

6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации работы по подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация развития

							предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных

							программ.
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
10	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						<p>в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
11	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
12	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (МБУ ДО «ДЮСШ Сальского района) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	– Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

							<p>профессиональной переподготовки;</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
13	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Осуществление системного мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, включение данного показателя в рейтинг классов.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация</p>

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Организация курсовой подготовки и системы наставничества педагогов по устранению профессиональных дефицитов.

14	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся и их семей к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях по уровням образования. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--

15	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
----	---	--	---	--------------------------------------	---	--	--

16	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
17	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
18	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
19	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). – Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
20	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	– Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению
--	--	--	--	--	--	---	--

							и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. – Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
21	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных

							<p>ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
22	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p>

23	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
24	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечение информирования обучающихся об

							<p>особенностях различных сфер профессиональной ориентации;</p> <p>сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
25	Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы. – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
26	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	– Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Организаций высшего с среднего профессионального образования. – Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. – Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

27	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> – Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. – Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
28	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
29	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических

	<p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>самодиагностикой).</p>	<p>работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
--	--	--	--	--	--	---------------------------	---

							– Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
						Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	– Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. – Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических

							<p>объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. – Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. – Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
30	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	региональной, самодиагностикой)					<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
31	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. –

32	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. – Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
33	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

						<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	---	--

34	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. – Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
35	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде. – Формирование системы отслеживания инцидентов травли. – Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. – Проведение диагностики

		родителей, педагогов)					вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в лицее. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
36	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	– Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся – Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». – Создание системы комплексного сопровождения детей-

							<p>инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. – Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. – Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. – Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. – Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
37	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного

<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>					<p>внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
							–
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими</p>

							дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
38	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						процессе. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Знание	Нереализуется обучение по индивидуальным учебным планам	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	На уровне среднего общего образования в лицее формируется один класс (18-28 чел.), для которых предлагаются 2-3 профиля обучения по запросу участников образовательных отношений (обучающиеся, родители).
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП	Планирование занятий внеурочной деятельности формируется исходя из потребностей обучающихся. Запросов на обучение по ИУП не возникало.
	Не обеспечение учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	
	Отсутствие внебюджетных фондов.	Для реализации обучения по адаптированным образовательным программам, реализации учебных планов для обучающихся с ОВЗ обеспеченность учебниками составляет 100%. Для закупки дополнительных учебных пособий необходимо дополнительное финансирование.
	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Использование информации социально-педагогического мониторинга позволяет прогнозировать контингент обучающихся, проживающих в микрорайоне лицея. Отсутствует возможность прогнозирования контингента обучающихся, прибывающих из других микрорайонов, или других населенных пунктов.
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы		
Недостаточная работа по изучению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	Родители (законные представители) проинформированы о возможности реализации программ углубленного изучения	

представителей).	отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования. Мнение родителей – обучение по программам углубленного уровня необходимо на уровне среднего общего образования.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Обучающиеся проинформированы о возможности реализации программ углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования. Запросов на обучение по программам углубленного уровня не поступало.
Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы.
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Недостаточная работа учителей по использованию формирующего оценивания; педагогический субъективизм; недостаточная разработанность критериев оценивания
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Учителя слабо владеют технологиями критериального и формирующего оценивания. Недостаточно используются аналитические данные проверочных работ.
Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Отсутствие сетевых форм реализации образовательной деятельности

Отсутствие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	
Ежегодно лицей занимает 1 место в районе по количеству победных и призовых мест муниципального этапа ВСОШ. Ежегодно обучающиеся лица принимают участие в региональном этапе ВСОШ. Отсутствуют участники заключительного этапа ВСОШ	Отсутствует систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всероссийском уровне; Недостаточная работа по привлечению партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	
В лицее разработаны адаптированные основные образовательные программы, но отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточная работа по формированию пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Здоровье	Менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия

	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие сетевых партнеров, которые могли бы предоставить лицу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Профессиональные дефициты.
Отсутствуют обучающиеся, принимающие участие в спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях		
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие профессиональных дефицитов.	Отсутствие системной работы по выявлению высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Отсутствуют победители и (или) призеры на региональном и (или) всероссийском уровне		
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Отсутствие у педагогов опыта работы по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам и спортивным соревнованиям. Ежегодная смена учителей физической культуры.
Менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточная просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Программы технической и естественно-научной направленностей – не востребованное направление среди дополнительных общеобразовательных программ.

	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточное внимание управленческой команды к сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Управленческой командой не проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным программам технической и естественно-научной направленностей
	Не разработана программа технологического кружка.	Не было необходимости в разработке программы технологического кружка.
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).	Недостаточная работа педагогического коллектива по привлечению обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам
Воспитание	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие помещения, которое необходимо для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническая база (недостаточное финансирование).
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Низкая инициативность со стороны обучающихся.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Недостаточность финансирования.
Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Проводятся мероприятия с муниципальными предприятиями/организациями. Реализуется план профориентационных мероприятий в течение всего учебного года, не было потребности в организации отдельных программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Недостаточное внимание административной команды к сетевой форме организации обучения, в том числе по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Отсутствие системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению
	3% - 4% учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Не выстроено взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Недостаточное адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
	Менее 50% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Недостаточная работа по формированию перспективного плана повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС
	Менее 50% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Недостаточная работа по формированию перспективного плана повышения квалификации педагогов в сфере воспитания
	Не менее 50% управленческой команды повышают квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних	Недостаточная работа по формированию перспективного плана повышения квалификации управленческой команды по повышению квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	года)	профессиональных программ.
Школьный климат	Профилактика травли в образовательной среде не реализуется в комплексе	
	Недостаточное количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Отсутствие комплексного плана профилактических мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде
	Профилактика девиантного поведения обучающихся не реализуется в комплексе	
	Недостаточное количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Отсутствие комплексного плана профилактических мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде
Образовательная среда	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы	
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Недостаточное обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Неиспользование в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Недостаточная информированность педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» Педагогические работники недостаточно ознакомлены с возможностями платформы «Сферум».
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	
	Педагогические работники недостаточно используют возможности платформы «Сферум»	

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея

С целью достижения более высоких показателей по восьми магистральным направлениям были выделены дефициты и определены планируемые результаты.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат (количество баллов)
1	Знание	<p style="text-align: center;">38</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; – Не обеспечено учебными пособиями в полном объеме – Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «за особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; – Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; – Не все учителя (менее 80%) прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). 	<p style="text-align: center;">43</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне, на уровне основного общего образования; – Обеспечение в полном объеме учебными пособиями; – Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; – Разработано и реализовано не менее 2-х адаптированных общеобразовательных программ; – Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">19</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие школьного патриотического клуба. – Не реализуются программы краеведения и школьного туризма 	<p style="text-align: center;">22</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание школьного патриотического клуба; – Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; – Будет реализовываться программа краеведения.
3	Здоровье	<p style="text-align: center;">17</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся постоянно посещающих занятия от 10 до 19%. – Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. – Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. – Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК 	<p style="text-align: center;">21</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта через сетевое взаимодействие с МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района и увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия от 20 до 29% – Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту

		«ГТО» - от 10 до 20%.	(Президентские состязания и т.д.) - 90%; – Увеличение доли победителей и (или) призеров на муниципальном уровне и наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне через системную работу с высоко мотивированными детьми; – Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» до 30%.
4	Творчество	21 – Недостаточное количество договоров для организации сетевого взаимодействия; – Недостаточное количество школьных творческих объединений; – Недостаточное количество учащихся посещают занятия в школьных творческих объединениях; – Недостаточное количество мероприятий от каждого школьного творческого объединения в год.	25 – Заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии; – Будет проведена агитационная работа по привлечению учащихся в школьные творческие объединения; – Будет составлен план мероприятий для школьных творческих объединений (не менее 3 мероприятий в год).
5	Профориентация	10 – Не имеет договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; – Учащиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки.	12 – Заключить договоры о сетевом взаимодействии с предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. – Обучающиеся смогут участвовать в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
6	Учитель. Школьная команда	20 – Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; – Для 3% до 4% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; – Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; – Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);	28 – Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; – Для 10% и более по результатам диагностики разработаны ИОМЫ; – Не менее 80 % прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; – Не менее 80 % прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; – 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального

		– Не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	образования
7	Школьный климат	<p style="text-align: center;">16</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	<p style="text-align: center;">18</p> <p>Реализация</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде, – психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">15</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». – Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 	<p style="text-align: center;">17</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%. – Доля педагогических работников включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум» - 100%

3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOT-анализ)

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая квалификация педагогов; – Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности; – Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне; – Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; – Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> – Нет участников заключительного этапа ВСОШ; – Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования; – Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; – Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ, с детьми-инвалидами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; – Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. – Проведение работы по формированию навыков критериального и формирующего оценивания – Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к получению высоких результатов ГИА; – Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения; – Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Нет школьного военно-патриотического клуба и не реализуется краеведческий кружок. 	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническая база недостаточно функционирует; – На детей ложится

	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. – Наличие школьной символики гимназии (лицея, эмблема лицея). – Функционирует Совет старшеклассников. – Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. – Лицей участвует в реализации проекта «Орлята России». – Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. 		<p>образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха.</p>	<p>большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях лицея.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы - работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Проводится более 5 мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>В лицее в наличии кабинет учителя - логопеда/ учителя, дефектолога.</p> <p>Имеются оборудованные зоны для</p>	<p>Недостаточное количество учащихся посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся участвуют только в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях, малое количество учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».</p>	<p>Внедрение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта через сетевое взаимодействие с МБУ ДО «ДЮСШ Сальского района.</p> <p>Будет проведена разъяснительная и мотивационная работа по привлечению учащихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся</p>	<p>Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.</p> <p>Отсутствие кадровых резервов.</p>

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно – развивающей работы.		будут участвовать в спортивных мероприятиях на региональном уровне, будет проведена работа по агитации учащихся к сдаче нормативов для получения знака отличия ВФСК «ГТО».	
Творчество	56% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Программы дополнительного образования реализуются по 5 направленностям. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор).	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ организациями. Открытие новых школьных творческих объединений. Высокий процент педагогов с высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.	Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся Материально-техническая база недостаточно финансируется.
Профориентация	Реализуется календарный план профориентационной деятельности. Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по	Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству Отсутствие соглашений с	Имеются предприятия на территории города, где можно познакомиться с различными специальностями. Возможность через платформу «Билет в	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.

	<p>профорientации.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p>	<p>предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий .</p>	<p>будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p> <p>Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты.</p>	
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – В лицее используются единые подходы к штатному расписанию; – Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; – Развита система наставничества. – Наличие методических объединений, кафедр методического совета лицея; – Педагоги являются победителями и призерами конкурсов на региональном и всероссийском уровне – Участие в инновационных проектах регионального уровня; – Диссеминация опыта работы на ежегодных региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий показатель повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – низкий показатель повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах; – Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации. 	<p>Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>В организации педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед,</p>	<p>Отсутствие психолого-педагогической программы</p>	<p>Наличие профессиональных кадров.</p>	

	<p>учитель – дефектолог. Доля обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100%. Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся</p>	<p>по профилактике травли в образовательной среде и психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>		
<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. Функционирует библиотечный информационный центр. Сформированы коллегиальные органы управления, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Функционирует Совет Лицея</p>	<p>Недостаточная разъяснительная работа о преимуществах использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».</p>	<p>Желание педагогических работников использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум».</p>	

4. Основные направления развития организации.

Основными принципами построения Программы развития лицея являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие лицея с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования, реализации творческих возможностей личности. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - лицеистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Лицей должен стать местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, посредством раскрытия личностного потенциала.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому

ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность лица:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников лица качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Ключевая идея Программы: развитие открытого образовательного пространства лица как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса лица, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:
- обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры лица;
- внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
- освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
- обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении информационного пространства лица.

Портрет будущего выпускника лицея: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду лицея:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП,
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- расширить социо-культурное воспитательное пространство лицея.

Достижение образовательных результатов как лицея, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии с уставом и правилами поведения в лицее, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя

образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к лицу основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики лица, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий.

Главным результатом деятельности лица должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого лицей должен более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Лицей должен стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Миссия МБОУ лицея №9 г. Сальска: в режиме инновационной деятельности - лидер муниципальной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ естественно - научного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в лицее условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ лицея за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного

развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления

Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- транспарентность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности лица;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом;
- карьерное планирование; тайм-менеджмент;
- формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг;
- изучение, адаптация, применение успешных практик;
- мобильность и опережающее развитие.

Матрица образовательной деятельности

- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов, проекционные модели, виртуальные лаборатории;
- расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;
- использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
- развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;
- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления;
- программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира.

Повышение функциональной грамотности:

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;

- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;
- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Успешное участие во ВсОШ	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ.
		Углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
		Обучение по ИУП	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов
		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: – организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

			<p>тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>– обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
2	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб	<p>– разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>– определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мероприятий.</p>
3	Здоровье	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и всероссийском уровне</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с привлечением специалистов МБУ ДО «ДЮСШ Сальского района».</p> <p>Использование системы наставничества для персонифицированной помощи молодым специалистам на основе взаимодействия с РМО физической культуры г. Сальска и Сальского района.</p> <p>Привлечение родительской общественности, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>Совершенствование системы работы учителей физической культуры в рамках ШМО, изучение опыта ведущих учителей города и района на РМО.</p> <p>Разработка и внедрение курса внеурочной деятельности «Мой путь к Олимпу», направленный на повышение мотивации и развитие интереса к спорту.</p> <p>Повышение квалификации учителей физической культуры по теме «Организация системы работы в школе по подготовке обучающихся к олимпиаде».</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

4	Творчество	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в лицее	Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально-технических условий.
		Участие в конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах (кроме ВсОШ)	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
5	Профориентация	План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> – включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. – включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах
6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов и руководителей работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
7	Школьный климат	Профилактика травли в образовательной среде	<p>Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в лицее.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов</p>

			<p>деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	<p>Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p> <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
8	Образовательная среда	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ,</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>

		<p>Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</p>	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
--	--	--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление и ключевое условие	Название подпроекта в	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализация	Перечень мероприятий	Ресурсообеспечение	Руководитель группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	– Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от экономических и социальных факторов; – Цифровизация образовательной деятельности	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения высоких образовательных результатов на основе лучших практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, с использованием ЦОС	2024 - 2027	Реализация положения по ВСОКО. Внедрение на уровне НО и ОО изучение предметов на углубленном уровне. Проведение методических семинаров по критериальному и формирующему оцениванию; функционирования Медиа центра; Участие в реализации проекта JuniorSkills	Нормативно-правовое; материально-Техническое; Кадровое	Саюнец И.Н., заместитель директора по УВР	Качество знаний обучающихся не ниже 60%; Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне НО и ОО	ВСОКО Рассмотрение результатов реализации программы на заседаниях Педагогического совета
		Успех каждого	Формирование эффективной системы	– Возможность более успешного	2024 -	– Создание образовательной	Нормативно-правовое;	Саюнец И.Н., заместитель	Повышение показателя участия	ВСОКО Рассмотрение

		ребенка	выявления, поддержки и развития способностей детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение	обучения и большей вероятности в достижении именно тех целей, которые для ученика объективно и субъективно являются самыми важными; – Умение выстраивать собственный образовательный и жизненный маршрут на основе приоритетов, интересов, возможностей и пожеланий;	2027	среды для развития всех детей, создание условий для участия всех детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; – Определение критериев эффективности педагогической работы с успешными детьми, оказание методической помощи учителям, работающим в направлении успеха каждого ребёнка	Материально-техническое; Кадровое	директора по УВР	обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях до 30%	е результатов реализации программы на заседаниях Педагогического совета
Воспитание	«Я–человек. Я–гражданин. Я – личность»	– разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями. Разработано	сентябрь 2025 - 2027	– разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение,	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Заместитель директора по ВР	– вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% увеличение количества		

			<p>работы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распределение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. – Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мероприятий. 	<p>положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>		<p>программа деятельности, план работы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – определены приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба; – формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мероприятий. – назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. – разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников. 	<p>общественными объединениями, классные руководители, директор</p>		<p>школьников, принимающих активное участие в работе военно-патриотического клуба до 70 %. и художественно-театральных объединениях до 80%.</p>	
Здоровье	«Лицей – территория здоровья»	– Формирование у школьников понимания необходимости	– Организована просветительская деятельность по ЗОЖ,	2024 - 2027	– Разработать систему мониторинга по	нормативно-правовое;	Михайленко И.М., зам. директора по	Доля педагогических работников,	ВСОКО Рассмотрение результатов	

			<p>разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание благоприятных условий жизнедеятельности лица для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. – Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. – Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 	<p>профилактика табакокурения, наркомании.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. – Рост личностных и спортивных достижений. – Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей. 		<p>отслеживанию уровня вовлеченности обучающихся в мероприятия, олимпиады, конкурсы спортивной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и внедрение курса ВД «Мой путь к Олимпу». – Выработать систему поощрений обучающихся результативного участия в олимпиадах, конкурсах регионального и всероссийского уровней конкурсах – Повышение уровня педагогического мастерства учителей через организацию курсовой подготовки, систему 	<p>материально - техническое ; кадровое</p>	<p>УВР, учителя физической культуры, классные руководители</p>	<p>принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100% Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 30% и более. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях различного уровней до 40%</p>	<p>реализации программы на заседаниях Педагогического совета и Методических кафедрах</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

						наставничеств а.				
	Творчество	«Успех»	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности.	Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях	2025 - 2027	Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, Доля участников конкурсов, олимпиад, творческих выставок, соревнований различного уровня 70%. Доля победителей и призеров конкурсов,			

							олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%.			
Профориентация	«Я и профессия»	Создание условий для обеспечения социализации выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся достижениями конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни	Реализация программы работы с родителями. Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентацион	2025-2027	– Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности		Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия-мои горизонты»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории- 90%.		

			<p>профессиональной реализации в поликультурной высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение</p>	<p>ных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в</p>		<p>«Россия-мои горизонты»; – Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования. – Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. – Проводить профессиональные пробы в</p>		<p>Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс-100% Участие обучающихся в конкурсах Профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие).</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Внедрение системы профильных элективных курсов. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>		<p>учебно-воспитательной деятельности как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. – Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.</p>				
6	Учитель. Школьная команда	Учитель будущего	<p>– Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников;</p> <p>– Расширение</p>	<p>– Актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в сфере образования;</p>	2024-2027	<p>Разработка критериев эффективности деятельности педагогических работников;</p> <p>Прохождение курсов</p>	<p>Нормативно-правовое</p> <p>Материальное-техническое</p> <p>Кадровое</p>	Саюнци И.Н., заместитель директора по УВР	<p>доля педагогов, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды;</p> <p>доля педагогов, использующих</p>	<p>Мониторинг реализации проекта;</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных</p>

			<p>разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>– Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.</p>	<p>– Подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания;</p> <p>– Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания;</p> <p>– Повышение качества получаемых обучающимися в процессе реализации общеобразовательных программ знаний и формирование ключевых компетенций.</p>		<p>повышения квалификации и переподготовки, включая онлайн-курсы и сетевое взаимодействие педагогов с современными технологиями в образовательном процессе.</p> <p>Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты</p>			<p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах;</p> <p>Число педагогов, прошедших повышение квалификации на базе региональных и межрегиональных центров повышения квалификации в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.</p>	<p>программных мероприятий</p>
7	Школьный климат	Лицей – территория комфорта	Обеспечение условий для системной работы по выявлению и преодолению причин возникновения травли обучающихся, их девиантного поведения	Создание благоприятных, комфортных условий для обучения, воспитания обучающихся за счет обеспечения	2024 - 2027	Сформировать систему отслеживания инцидентов травли в лицее. Провести мониторинг ситуации	Проведение информационно-разъяснительных мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе.	Доля обучающихся, родителей, педагогов удовлетворенных школьным климатом 100%. Отсутствие случаев травли	Наличие комфортных условий для всех участников образовательной деятельности

				<p>психолого-педагогического сопровождения. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательной деятельности.</p>	<p>общения между школьниками. Провести диагностику распространения буллинга в лице. Создать систему комплексного сопровождения обучающихся «группы риска», детей-инвалидов, детей с ОВЗ, и семей, воспитывающих таких детей. Проводить информационно-профилактические мероприятия с участниками образовательной деятельности по вопросам травли и девиантного</p>			<p>обучающихся. Отсутствие обучающихся с девиантным поведением.</p>	.
--	--	--	--	--	---	--	--	---	---

						поведения обучающихся.				
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание условий для внедрения и использования современной, безопасной цифровой среды.	Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС	2024 - 2027	Проведение информационно-просветительских мероприятий по вопросам работы платформы ФГИС «Моя школа», о возможностях, ИКОП «Сферум».	Обновление материально-технической базы.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Онлайн опрос участников образовательной деятельности (вводный, Промежуточный, итоговый)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание:

- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
- информатизация образовательного процесса и управления;
- расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
- создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся;
- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 70%;
- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.

Воспитание:

- Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- создание школьного военно-патриотического клуба;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

Здоровье:

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба»-100%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК«ГТО»- 30%.

Творчество:

- доля участников конкурсов, олимпиад, творческих выставок, соревнований различного уровня - 70%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 70%.

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

Учитель. Школьная команда

- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - 50%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 100%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 100%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

Образовательная среда:

- доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистем «Библиотека ЦОК, ФГИС «Моя школа» не менее 95%;
- доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих ИКОП «Сферум» 100%

Школьный климат:

- создание и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной деятельности;
- создание и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Обновление ЛНА в соответствии с законодательством РФ	Средства бюджета Ростовской области
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Количество предметных кабинетов – 21, компьютерных классов – 3, мобильных компьютерных классов – 3, спортивный зал, тренажерный	Обновление компьютерной техники, дооснащение.	Средства бюджета Ростовской области, внебюджетные средства, спонсорская помощь

		зал, кабинет обслуживающего труда, мастерская по обработке древесины и металла, спортивные площадки. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с. Количество компьютеров – 127, ноутбуков – 118, интерактивных досок – 9, комплектов мультимедийного оборудования – 21, интерактивных комплексов – 3.		
	ТСО, учебники, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	
	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Имеется Имеется частично	Рабочие группы Заявка на оснащение	Средства бюджета Ростовской области, внебюджетные средства
	Автоматизированные рабочие места педагогов (есть возможность прохождения)	Имеются		Средства бюджета Ростовской области
3. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог,	Укомплектованность педагогическими работниками – 100%.	Прохождение КПК согласно утвержденному плану	Средства бюджета Ростовской области

	учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог, педагог-библиотекарь			
4. Финансовые ресурсы	Средства бюджета Ростовской области	Средства бюджета Ростовской области	Средства бюджета Ростовской области	Средства бюджета Ростовской области

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Создание условий для реализации различных направлений Предпрофильного обучения.	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета.	Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1).
Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных учащихся.	Ежегодно, 1-11 классы-100%
Создание условий для реализации адаптированных дополнительных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация не менее 2-х адаптированных дополнительных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Количество программ – не менее 2-х
Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, и инвалидностью.	Наличие необходимых локальных актов
Создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение
Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическими работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью		

Воспитание		
<p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способностей успешной социализации в обществе;</p>	<p>Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить сотрудничество с детскими молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных). Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%. Создание школьного военно-патриотического клуба. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся). Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.</p>
Здоровье		
<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, с помощью системы поощрения. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Полноценная реализация программы здоровьесбережения лица и подпроекта «Лицей – территория здоровья». Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%. Доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня. Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 30%.</p>
Творчество		
<p>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Разработка системы</p>	<p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 60%. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества</p>

	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.	обучающихся – 50%.
Повышение доли учащихся–участников очных и Дистанционных конкурсов.	Увеличение количества участников: более 80%	80%
Профориентация		
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках Реализации проекта «Билет в будущее»;	Обучение педагогов по про грамме педагогов-Навигаторов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».	Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9классы- 100%. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).
Учитель. Школьная команда		
Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	Не менее 50% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций
Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	100% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Создать условия для прохождения управленческой командой обучения по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Управленческая команда пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Школьный климат

Обеспечение условий для системной работы по выявлению и преодолению причин возникновения травли обучающихся, их девиантного поведения.	Создание благоприятных, комфортных условий для обучения, воспитания обучающихся за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательной деятельности.	Создание психолого-педагогической программы по профилактике травли; создание психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
--	---	--

Образовательная среда

Создание условий для внедрения и использования современной, безопасной цифровой среды.	Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС	Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистем «Библиотека ЦОК, ФГИС «Моя школа» не менее 95%; Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих ИКОП «Сферум» 100%
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание						
Мониторинг актуального уровня содержания образования	До 30.01.2025	-	Педагоги лица	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленными услугами	Дважды в год	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Проведение консультации для учителя начальный классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде	Дважды в год	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	Май 2025	-	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга образовательных потребностей	Январь-февраль 2025	-	Перечень учебников и	Перечень	Администрация, классный	Заместитель директора по УВР

обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам			учебных пособий		руководитель	
Разработка адаптированных дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Дважды в год	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Май 2025	-	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УВР

Воспитание

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе

Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2025		Наличие	Рабочая программа	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации Педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2025 - сентябрь 2026		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
Разработка нормативной Правовой документации Школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2025		Наличие	Положение, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор
Назначение руководителя	До сентября 2025		Наличие	Приказ	Директор	Директор

Школьного военно-патриотического клуба.						
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно, сентябрь		наличие	приказ	Директор	Директор
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	сентябрь		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор, заместитель директора по ВР
Здоровье						
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Май 2025 г		Мониторинг Рейтинг классов	Аналитическая справка	Учителя Физической культуры, заместитель директора по У В Р	Заместитель директора по У В Р

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Сентябрь 2025 г.		График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Сентябрь 2025 г.		Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Заместитель директора по УВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.			График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.	Январь – сентябрь 2025 г.		ИОМы индивидуальное закрепление наставнических пар	Приказ	Рабочая группа, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Совершенствование педагогического мастерства учителей – предметников. Участие педагогов в сетевых сообществах.	Январь-декабрь 2025 г.		Семинары-практикумы. Мастер – классы На уровне ШМО и РМО	Удостоверения КПК/ грамоты и дипломы	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	Директор лицея, заместитель директора по УВР
Творчество						
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого						

потенциала каждого ребёнка

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2025 г.		Открытие технологического кружка	договор	Директор	Директор
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Январь – сентябрь 2025 гг.		Наличие победителей и призеров различных ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Положение, приказ	Рабочая группа	Директор, заместитель директора по ВР,
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Январь – декабрь 2025 г.			Справка	заместитель директора по ВР	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.				Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	заместитель директора по ВР

Профориентация

Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;

Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	В течение 2025 года		удостоверения	Приказ о повышении квалификации	заместитель директора по ВР	Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2025-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных Площадках региона.	Сентябрь 2025		Участие в профессиональных пробах	План	Рабочая группа	заместитель директора по ВР
Учитель. Школьная команда						
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	2025-2027 гг.	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	До 01.09.2027	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения	До 01.09.2026	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

квалификации в сфере воспитания							
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	До 01.09.2026	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР	
Организация прохождения обучения учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	До 01.09.2026	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР	
Школьный климат							
Создать благоприятные, комфортные условия для обучения, воспитания обучающихся за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.							
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли в образовательной деятельности	Сентябрь 2025			Психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной деятельности	Рабочая группа	Заместитель директора по воспитательной работе	
Провести мониторинг ситуации общения между школьниками.	Апрель 2025			Результаты мониторинга	Классные руководители	Педагог психолог	
Провести диагностику вовлеченности в травлю конкретного ученика	Апрель 2025			Результаты мониторинга	Классные руководители	Педагог психолог	
Разработать психолого-	Сентябрь 2025			Психолого-	Рабочая группа	Заместитель	

педагогическую программу по профилактике девиантного поведения обучающихся				педагогическая программа по профилактике девиантного поведения обучающихся		директора по воспитательной работе
Организовать комплексное сопровождение обучающихся «группы риска», детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	Февраль 2025			Индивидуальные консультации	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе
Организовать обучение педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Сентябрь 2025			КПК	Классные руководители	директор
Организовать информационно-просветительскую работу с родителями	Сентябрь 2025			Индивидуальные консультации, родительские собрания	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе
Образовательная среда						
Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС						
Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Февраль-Сентябрь 2025			Семинары, практикумы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор

Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум	Февраль-Май 2025			Семинары, практикумы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
Провести мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.	Март-Октябрь 2025			Мастер-классы, открытые занятия	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Проинформировать обучающихся и их родителей об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	Февраль 2025			Информация в VK Мессенджере в образовательном процессе		Заместитель директора по воспитательной работе
Включить педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Март - Октябрь 2025			Участники в сетевых профессиональных сообществах по обмену педагогическим опытом.	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Прошито и пронумеровано

116 (сто и двенадцать) листов

Директор ФГУ лицея №9 г. Сальска

О.В. Иванченко

