

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Волченской СОШ
_____/Т.Г. Юдичева/
Приказ от « 31» 08.2022 г. № 137

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования, класс:начальное общее, 2 класс

количество часов: 165 часов (5 часов в неделю)

учитель: ПИВОВАРОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

(ФИО)

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ № 286 от 31.05.2021г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько, В. П. Канакиной «Русский язык», изд. "Просвещение", 2020 год

2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 2 класса учащиеся должны **знать**:

- отличие текста от набора отдельных предложений, не объединённых общей темой, роль текста в общении людей;
- связь по смыслу предложений в тексте;
- о видах текста по цели высказывания (повествование, описание, рассуждение), распознавание их;
- структура текста;
- понятия «красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»;
- язык, речь – средство общения людей;
- понятия «устная и письменная речь»;
- текст и предложения - единицы речи;
- правила оформления предложения на письме, в устной речи;
- понятия синонимы, антонимы и их роль в речи;
- признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня;
- общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова»;
- слогаобразующая роль гласной в слоге;
- об ударении, ударном и безударном слогах;
- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;

Учащиеся должны уметь:

- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- сочинения по серии картинок под руководством учителя;
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- употреблять в речи «волшебные» слова;
- различать однокоренные слова среди других слов;
- отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов;
- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения;
- определять ударение в слове;
- показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове;
- переносить слова с одной строки на другую;
- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком (ь);
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;

- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа конь, сова, стриж;
- писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота;
- писать слова с разделительным мягким знаком (ь);
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (ряд, воз);

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета "Русский язык"***

Программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1) личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

2) метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета "Русский язык";
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

3) предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В соответствии с учебным планом МБОУ Волченской СОШ, Основной образовательной программой МБОУ Волченской СОШ, календарным графиком на изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год при 34 учебных неделях.

В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 165 часа за счёт сокращения часов, которые отводятся на темы "Части речи" (2 часа), "Повторение изученного" (3 часа).

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе учебно-методического комплекта:

Канакина В.П., Горецкий В.Г."Русский язык 2 класс". Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение,2017 .

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования и имеет большую практическую направленность.

2 класс (165 часов)

Наша речь (4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его

частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения. Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Контрольная работа №1 по теме "Текст"

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Контрольная работа №2 по теме "Предложение"

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Контрольная работа №3 по теме "Синонимы. Антонимы"

Контрольная работа №3 по теме "Слово, слог, ударение"

Звуки и буквы (34 ч)

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

Контрольная работа №4 по теме "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне "

Контрольная работа №5 по теме "Твердые и мягкие согласные звуки"

Контрольная работа №6 по теме "Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными"

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча-ща, чу - щу. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Контрольная работа №7 по теме "Звуки и буквы"

Контрольная работа №8 по теме " Глухие и звонкие согласные звуки"

Части речи (45 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи-

тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Контрольная работа №9 по теме "Имя существительное"

Контрольная работа №10 по теме "Глагол"

Контрольная работа №11 по теме "Имя прилагательное"

Контрольная работа №12 по теме "Предлог как часть речи"

Повторение изученного за год (14 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Сроки изучения материала
1	Наша речь	4	01.09.2022-06.09.2022
2	Текст	5	07.09.2022-13.09.2022
3	Предложение	12	14.09.2022-29.09.2022
4	Слова, слова, слова...	22	30.09.2022-07.11.2022
5	Звуки и буквы	34	08.11.2022-23.12.2022
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	26.12.2022-15.02.2023
7	Части речи	45	16.02.2023-03.05.2023
8	Повторение изученного за год	14	04.05.2023-26.05.2023
	ИТОГО	165	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Учебно-методические средства

УМК (учитель-ученик) Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г
Русский язык учебник 2 класс, 1 часть, Москва. «Просвещение», 2020 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Русский язык учебник 2 класс, 1 часть, Москва. «Просвещение», 2020 г.
2. Жиренко О.Е., Обухова, Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. Москва «ВАКО». 2020 г.
3. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 20178.
4. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-russkomu-yaziku-klass-kanakina-3606249.html> -конспекты разработок уроков
2. <https://znayka.cc/uchebniki/3-klass/russkij-yazyk-3-klass-razdatochnyj-material-kanakina-v-p-fgos/> -раздаточный материал
3. <https://catalog.prosv.ru/attachment/804be930-2f3c-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Материально-технические средства

1. Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры);
2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
3. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
4. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

Оборудование класса

1. ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. стол учительский
3. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Компьютер (в сборе)
5. Интерактивная доска
6. Магнитная доска
7. Мультимедийный проектор

Календарно - тематическое планирование программного материала по русскому языку 2класс 2022-2023 уч.год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Наша речь (4 ч) Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Приобретение новых знаний	1	01.09. 2022	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	Приобретение новых знаний	1	02.09	

3.	Как отличить диалог от монолога?	Приобретение новых знаний	1	05.09	
4.	Проверка знаний	Урок развивающего контроля		06.09	
5.	Текст (5 ч) Что такое текст?	Приобретение новых знаний	1	07.09	
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	Приобретение новых знаний	1	08.09	
7.	Части текста.	Приобретение новых знаний	1	09.09	
8.	Диктант по теме "Текст."	Урок развивающего контроля	1	12.09	
9.	Работа над ошибками	Приобретение новых знаний	1	13.09	
10.	Предложение (12 ч) Что такое предложение?	Приобретение новых знаний	1	14.09	
11.	Как из слов составить предложение?	Приобретение новых знаний	1	15.09	
12.	Контрольное списывание	Урок развивающего контроля	1	16.09	
13.	Что такое главные члены предложения?	Приобретение новых знаний	1	19.09	
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	Приобретение новых знаний	1	20.09	
15.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Приобретение новых знаний	1	21.09	
16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	Приобретение новых знаний	1	22.09	
17.	Как установить связь слов в предложении?	Приобретение новых знаний	1	23.09	
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Остроухова "Золотая осень".	Приобретение новых знаний	1	26.09	
19.	Анализ сочинений	Приобретение новых знаний	1	27.09	
20.	Контрольный диктант по теме "Главные члены предложения. "	Урок развивающего контроля	1	28.09	
21.	Работа над ошибками.	Приобретение новых знаний	1	29.09	
22.	Слова, слова, слова... (22 ч) Что такое лексическое значение слова?	Приобретение новых знаний	1	30.09	
23.	Что такое лексическое значение слова?	Приобретение новых знаний	1	03.10	
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	Приобретение новых знаний	1	04.10	
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Приобретение новых знаний	1	05.10	
26.	Что такое синонимы?	Приобретение новых знаний	1	06.10	
27.	Что такое антонимы?	Приобретение новых знаний	1	07.10	
28.	Что такое антонимы?	Приобретение новых знаний	1	10.10	
29.	Контрольный диктант по теме "Лексическое значение слов".	Урок развивающего контроля	1	11.10	
30.	Работа над ошибками.	Приобретение	1	12.10	

		новых знаний			
31.	Что такое родственные слова?	Приобретение новых знаний	1	13.10	
32.	Что такое родственные слова?	Приобретение новых знаний	1	14.10	
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Приобретение новых знаний	1	17.10	
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Приобретение новых знаний	1	18.10	
35.	Какие бывают слоги?	Приобретение новых знаний	1	19.10	
36.	Как определить ударный слог?	Приобретение новых знаний	1	20.10	
37.	Как определить ударный слог?	Приобретение новых знаний	1	21.10	
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	Приобретение новых знаний	1	24.10	
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	Приобретение новых знаний	1	25.10	
40.	Контрольный диктант за 1 четверть.	Урок развивающего контроля	1	26.10	
41.	Работа над ошибками.	Урок развивающего контроля	1	27.10	
42.	Проверка знаний	Урок развивающего контроля	1	28.10	
43.	Обучающее сочинение по серии картинок	Формирование умений и навыков	1	07.11	
44.	Звуки и буквы (34ч.) Как различить звуки и буквы?	Приобретение новых знаний	1	08.11	
45.	Как мы используем алфавит?	Формирование умений и навыков		09.11	
46.	Как мы используем алфавит?	Приобретение новых знаний		10.11	
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Формирование умений и навыков		11.11	
48.	Как определить гласные звуки?	Формирование умений и навыков		14.11	
49.	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля		15.11	
50.	Работа над ошибками	Формирование умений и навыков		16.11	
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Формирование умений и навыков		17.11	
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Приобретение новых знаний		18.11	
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Приобретение новых знаний		21.11	
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Приобретение новых знаний		22.11	
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Приобретение новых знаний		23.11	
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Приобретение новых знаний		24.11	
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в	Приобретение новых знаний		25.11	

	корне				
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Приобретение новых знаний		28.11	
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	Формирование умений и навыков		29.11	
60.	Диктант. Проверочная работа	Урок развивающего контроля		30.11	
61.	Работа над ошибками	Формирование умений и навыков		01.12	
62.	Как определить согласные звуки?	Приобретение новых знаний		02.12	
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Приобретение новых знаний		05.12	
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Приобретение новых знаний		06.12	
65.	Слова с удвоенными согласными	Приобретение новых знаний		07.12	
66.	Развитие речи	Приобретение новых знаний		08.12	
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	Приобретение новых знаний		09.12	
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Приобретение новых знаний		12.12	
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Приобретение новых знаний		13.12	
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Приобретение новых знаний		14.12	
71.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	Приобретение новых знаний		15.12	
72.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	Приобретение новых знаний		16.12	
73.	Проверочная работа	Урок развивающего контроля		19.12	
74.	Наши проекты. Пишем письмо.	Формирование умений и навыков		20.12	
75.	Контрольный диктант за I полугодие	Урок развивающего контроля		21.12	
76.	Работа над ошибками	Приобретение новых знаний		22.12	
77.	Обобщающий урок по теме "Правописание корня"	Формирование умений и навыков		23.12	
78.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч.) Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Формирование умений и навыков		27.12	
79.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	Формирование умений и навыков		2023г. 10.01	
80.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Формирование умений и навыков		11.01	
81.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Формирование умений и навыков		12.01	
82.	Проверочная работа "	Урок развивающего контроля		13.01	
83.	Контрольный диктант по теме:	Урок развивающего		16.01	

	"Правописание буквосочетаний жи-ши, Ча-ща, чу-щу, чк-чн".	контроля			
84.	Работа над ошибками	Формирование умений и навыков		17.01	
85.	Р/Р.Обучающее изложение	Формирование умений и навыков		18.01	
86.	Наши проекты. Рифма	Формирование умений и навыков		19.01	
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Приобретение новых знаний		20.01	
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Формирование умений и навыков		23.01	
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	Приобретение новых знаний		24.01	
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Приобретение новых знаний		25.01	
91.	Проверка парных согласных. Р/Р.Изложение повествовательного текста	Формирование умений и навыков		26.01	
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Приобретение новых знаний		27.01	
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Приобретение новых знаний		30.01	
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Приобретение новых знаний		31.01	
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце словам Изложение повествовательного текста по вопросам плана	Приобретение новых знаний		01.02	
96.	Проверка знаний "Правописание парных звонких и глухих согласных"	Приобретение новых знаний		02.02	
97.	Диктант по теме "Правописание парных звонких и глухих согласных"	Урок развивающего контроля		03.02	
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала по теме "Правописание парных звонких и глухих согласных"	Формирование умений и навыков		06.02	
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Урок-игра.	Приобретение новых знаний		07.02	
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Приобретение новых знаний		08.02	
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Приобретение новых знаний		09.02	
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	Приобретение новых знаний		10.02	
103.	Контрольное списывание по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком."	Урок развивающего контроля		13.02	
104.	Р/Р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Формирование умений и навыков		14.02	
105.	Проверка знаний по теме " Правописание слов с разделительным мягким знаком."	Урок развивающего контроля		15.02	

106.	Обобщение изученного материала	Формирование умений и навыков		16.02	
107.	Части речи (45 ч) Что такое части речи?	Приобретение новых знаний		17.02	
108.	Что такое части речи? Урок-путешествие	Приобретение новых знаний		20.02	
109.	Что такое имя существительное? Словарный диктант.	Урок развивающего контроля		21.02	
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Приобретение новых знаний		22.02	
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	Приобретение новых знаний		27.02	
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	Приобретение новых знаний		28.02	
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	Приобретение новых знаний		01.03	
114.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова "Богатыри".	Приобретение новых знаний		02.03	
115.	Заглавная буква в географических названиях.	Приобретение новых знаний		03.03	
116.	Р\Р. Обучающее изложение	Приобретение новых знаний		06.03	
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Формирование умений и навыков		07.03	
118.	Диктант по теме "Собственные и нарицательные имена существительные".	Урок развивающего контроля		09.03	
119.	Работа над ошибками.	Формирование умений и навыков		10.03	
120.	Единственное и множественное число имен существительных	Приобретение новых знаний		13.03	
121.	Единственное и множественное число имен существительных	Приобретение новых знаний		14.03	
122.	Единственное и множественное число имен существительных	Приобретение новых знаний		15.03	
123.	Р\Р. Обучающее изложение	Формирование умений и навыков		16.03	
124.	Проверка знаний по теме "Имя существительное"	Урок развивающего контроля		17.03	
125.	Диктант по теме "Единственное и множественное число имен существительных".	Урок развивающего контроля		20.03	
126.	Работа над ошибками	Формирование умений и навыков		21.03	
127.	Что такое глагол?	Приобретение новых знаний		22.03	
128.	Что такое глагол? Урок-сказка.	Приобретение новых знаний		23.03	
129.	Что такое глагол? Урок-экскурсия.	Приобретение		03.04	

		новых знаний			
130.	Единственное множественное число глаголов	Приобретение новых знаний		04.04	
131.	Единственное множественное число глаголов	Приобретение новых знаний		05.04	
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами	Приобретение новых знаний		06.04	
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Формирование умений и навыков		07.04	
134.	Что такое текст-повествование? Урок-игра.	Формирование умений и навыков		10.04	
135.	Проверка знаний по теме «Глагол».	Урок развивающего контроля		11.04	
136.	Что такое имя прилагательное? Урок-сказка.	Приобретение новых знаний		12.04	
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Приобретение новых знаний		13.04	
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Приобретение новых знаний		14.04	
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Приобретение новых знаний		17.04	
140.	Что такое текст-описание?	Приобретение новых знаний		18.04	
141.	Проверка знаний по теме "Имя прилагательное "	Урок развивающего контроля		19.04	
142.	Общее понятие о предлоге	Приобретение новых знаний		20.04	
143.	Раздельное написание предлогов со словами	Приобретение новых знаний		21.04	
144.	Р/Р. Восстановление предложений	Приобретение новых знаний		24.04	
145.	Проверка знаний по теме "Предлог".	Урок развивающего контроля		25.04	
146.	Диктант по теме "Раздельное написание предлогов со словами".	Урок развивающего контроля		26.04	
147.	Работа над ошибками	Формирование умений и навыков		27.04	
148.	Что такое местоимение?	Приобретение новых знаний		28.04	
149.	Что такое местоимение?	Приобретение новых знаний		02.05	
150.	Что такое текст-рассуждение?	Приобретение новых знаний		03.05	
151.	Контрольный диктант по теме "Предлог".	Урок развивающего контроля		04.05	
152.	Повторение (14 ч) Работа над ошибками Повторение по теме «Текст».	Формирование умений и навыков		05.05	
153.	Сочинение по репродукции картины В. Шишкина "Утро в сосновом бору".	Формирование умений и навыков		10.05	
154.	Повторение по теме «Предложение»	Формирование умений и навыков		11.05	
155.	Повторение по теме «Слово и его значение»	Формирование умений и навыков		12.05	
156.	Повторение по теме «Части речи». Урок-путешествие	Формирование умений и навыков		15.05	

157.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Формирование умений и навыков		16.05	
158.	Повторение по теме «Правила правописания». Урок-игра.	Формирование умений и навыков		17.05	
159.	Контрольное списывание по теме «Правила правописания».	Формирование умений и навыков		18.05	
160.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Правила правописания».	Формирование умений и навыков		19.05	
161.	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умений и навыков		22.05	
162.	Итоговый контрольный диктант	Урок развивающего контроля		23.05	
163.	Работа над ошибками.	Формирование умений и навыков		24.05	
164.	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умений и навыков		25.05	
165.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Формирование умений и навыков		26.05	

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	38 часов	проверочная работа – 1 контрольных списываний – 1 диктантов – 4
2 четверть	41 часо	диктантов – 3
3 четверть	50 часов	проверочные работы – 3 контрольных списываний – 1 диктантов – 3
4 четверть	37 часов	контрольных списываний – 1 диктантов – 2 проверочных работ – 4
Итого:	165 часов (5 часов в неделю)	контрольных списываний – 3 диктантов – 12 проверочных работ – 8

Развитие речи

1 четверть	сочинений - 2
2 четверть	изложений - 1 сочинений - 1
3 четверть	изложений – 3 сочинение – 1
4 четверть	сочинение - 1
Итого:	изложений - 4 сочинений - 5

Проекты.

1. «И в шутку и всерьез».
2. «Пишем письмо».
3. «Рифма».
4. «В словари – за частями речи».

Материально-техническое обеспечение.

Учебники:

Русский язык.

2. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

3. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

График проведения контрольных работ (диктантов) по русскому языку во 2 классе МБОУ Волченской СОШ на 1 полугодие.

№ п/п	Название контрольной работы	дата
1.	Диктант по теме "Текст."	12.09.2022
2.	Контрольный диктант по теме "Главные члены предложения. "	28.09.2022
3.	Контрольный диктант по теме "Лексическое значение слов".	11.10.2022
4.	Контрольный диктант за 1 четверть	26.10.2022
5.	Контрольный диктант по теме: "Гласные звуки и буквы".	15.11.2022
6.	Диктант по теме: " Правописание слов с безударным гласным звуком в корне".	30.11.2022
7.	Контрольный диктант за 1 полугодие	21.12.2022