

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

 /Т.Г. Юдина/

Приказ от «31» августа 2022 г. №137

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

уровень общего образования, класс: начальное общее, 3 класс

количество часов: 66 часов (2 часа в неделю)

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ №413 от 17.05.2012г. с изменениями приказ Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Авторской программы по окружающему миру для начальной школы для 3 класса / А.А. Плешаков, М: «Просвещение» 2018 г.

2022 г.

Цели обучения:

Рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
 - освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
 - формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
 - осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
 - создание условий для формирования и развития у школьников:
 - творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
 - умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
 - коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
 - общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).
 - Формы организации работы при изучении курса мир вокруг нас разнообразны: уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий.
- В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты

- В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3класса получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

- Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.
- Обучающиеся получают возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.
- Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
- В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Содержание учебного курса (65 часов)

Как устроен мир (8 часов)

Природа. Ценность природы для людей. Человек. Общество. Федерация. Мы с вами являемся-граждане России. Что такое экология? Что изучает наука? Наши проекты. « Богатства отданные людям» Обобщение знаний по теме: Как устроен мир». Контрольная работа.

Эта удивительная природа (21 час)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана, состав и свойства. Вода и жизнь. круговорот воды в природе. Три состояния воды. Контрольная работа. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва, её состав. Значение почвы для живых организмов. Тест. Растения, и их разнообразие. Дыхание и питание растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Растения из Красной книги. Тест и их разнообразие. Тест. Кто что ест. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и в жизни человека. Охрана животных. В царстве грибов. Грибы из Красной книги России. Наши проекты» Разнообразие природы Родного края. Великий круговорот жизни. Контрольная работа.

Мы и наше здоровье (9 часов)

Организм человека. Органы чувств, их значение и гигиена. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Тест. Наше питание. Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме. Умей предупреждать болезни.

Здоровый образ жизни. Наши проекты. Школа кулинаров. Обобщение знаний. Мы и наше здоровье.

Наша безопасность (10 часов)

Огонь, вода, газ. Чтобы быть счастливым. Дорожные знаки. Тест. Наши проекты. Кто нас защищает. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. Обобщение знаний. Контрольная работа.

Чему учит экономика (7 часов)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей основа экономики. Полезные ископаемые. Для чего и как добывают полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство Тест. Какая бывает промышленность. Наши проекты. Экономика Родного края. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Обобщение Чему учит экономика.

Путешествие по городам и странам (10 часов)

Города Золотого кольца России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы Что такое Бенилюкс. Итоговая контрольная работа. В центре Европы. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Обобщение. Путешествие по городам и странам.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов	Сроки
1	Как устроен мир	8ч	05.09.2021-28.09.2021
2	Эта удивительная природа	21ч	03.10.2021-19.12.2021
3	Мы и наше здоровье	9ч	21.12.2021-30.01.2022
4	Наша безопасность	10ч	01.02.2022-06.03.2022
5	Чему учит экономика	7ч	13.03.2022-10.04.2022
6	Путешествие по городам и странам	11ч	12.04.2022-24.05.2022
	ИТОГО	66 ч	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методические средства

УМК (учитель-ученик)

Учебник: А.А. Плешаков, М: «Просвещение» 2018 г

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Учебник: А.А. Плешаков, М: «Просвещение» 2018 г

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Учебник 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 223 с., ч. 2 – 223 с.). – М.: Просвещение, 2018.

2. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 78 с., ч. 2 – 95 с.). – М.: Просвещение, 2018.

3. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Тесты 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.
4. А.А.Плешаков. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение», 2018 г.
5. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2018.
6. А.А.Плешаков. Атлас - определитель «От земли до неба» (222 с.). М.: «Просвещение», 2018

Интернет – ресурсы

- 1.<https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-okruzhayuschemu-miru-klass-1370005.html> - поурочное планирование
- 2.https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/238-3 - презентации по урокам
- 3.<https://znayka.cc/rabochie-tetradi/3-klass-rt/okruzhayushhij-mir-rabochaya-tetrad-3-klass-1-chast-pleshakov-a-a-shkola-rossii/> - дополнительные задания

Электронный ресурс

- 1.Диск с электронным приложением к учебнику А.А. Плешаков «Окружающий мир»,3 класс.
- 2.И. Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы Окружающий мир, 3 класс – М.: ВАКО, 2020
- 3.Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 3 класс: – М.: ВАКО, 2018
- 4.<http://school-collection.edu.ru> Цифровые образовательные

Материально-технические средства

1. Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал
2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы);
3. Наглядные пособия (географические карты, иллюстративные материалы)
4. Учебные приборы (лабораторное оборудование для проведения опытов, лупа, компас, микроскоп)

Оборудование класса

1. ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. стол учительский
3. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Компьютер (в сборе)
5. Интерактивная доска
6. Магнитная доска
7. Мультимедийный проектор

График проведения контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	дата
1	Диагностическая(вводная) Контрольная работа №1 «Природа»	14.09
2	Контрольная работа за 1 четверть № 2 «Как устроен мир»	26.10
3	Контрольная работа 2 четверть № 3 «Удивительная природа»	21.12
4	Контрольная работа за 3 четверть № 4: «Наша безопасность»	13.03
5	Итоговая контрольная работа № 5	10.05

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Тип урока	Количество часов	Дата <u>проведения</u>	
				П	Ф
1	Природа. Ценность природы для людей.	Урок применения знаний, умений и навыков	1	2022 05.09	
2	Человек	Урок применения знаний, умений и навыков	1	07.09	
3	Общество. Российская Федерация Мы - граждане России	Урок применения знаний, умений и навыков	1	12.09	
4	Диагностическая контрольная работа № 1(входная). Природа	Урок развивающего контроля	1	14.09	
5	Что такое экология? Что изучает наука?	Урок применения знаний, умений и навыков	1	19.09	
6	Наши проекты: « Богатства, отданные людям» природа в опасности	Урок применения знаний, умений и навыков	1	21.09	
7	Обобщение знаний по теме: « Как устроен мир»	Урок применения знаний, умений и навыков	1	26.09	
8	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ	Урок применения знаний, умений и навыков	1	28.09	
9	Воздух его охрана, состав и свойства	Урок применения знаний, умений и навыков	1	03.10	
10	Вода и жизнь	Урок применения знаний, умений и навыков	1	05.10	
11	Круговорот воды в природе. Три состояния воды.	Урок применения знаний, умений и навыков	1	10.10	
12	Три состояния воды	Урок применения	1	12.10	

		знаний, умений и навыков			
13	Превращение и круговорот воды. Берегите воду.	Урок применения знаний, умений и навыков	1	17.10	
14	Что такое почва, её состав. Значение почвы для живых организмов. Тест.	Урок применения знаний, умений и навыков	1	19.10	
15	Растения, и их разнообразие.	Урок применения знаний, умений и навыков	1	24.10	
16	Контрольная работа № 2 по теме: «Как устроен мир»	Урок развивающегося контроля	1	26.10	
17	Дыхание и питание растений	Урок применения знаний, умений и навыков	1	07.11	
18	Солнце , растения и мы с вами.	Урок применения знаний, умений и навыков	1	09.11.	
19	Размножение и развитие растений.	Урок применения знаний, умений и навыков	1	14.11	
20	Охрана растений. Растения из Красной книги. Тест	Урок применения знаний, умений и навыков	1	16.11	
21	Животные и их разнообразие. Тест.	Урок применения знаний, умений и навыков	1	21.11	
22	Кто что ест. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания.	Урок применения знаний, умений и навыков	1	23.11	
23	Размножение и развитие животных	Урок применения знаний, умений и навыков	1	28.11	
24	Роль животных в природе и в жизни человека. Охрана животных.	Урок применения знаний, умений и навыков	1	30.11	
25	В царстве грибов. Грибы из Красной книги России.	Урок применения знаний, умений и навыков	1	2023 05.12.	
26	Наши проекты: « Разнообразие природы Родного края»	Урок применения знаний, умений и навыков	1	07.12	
27	Великий круговорот жизни	Урок изучения нового материала	1	12.12	
28	Великий круговорот жизни	Урок изучения нового материала	1	14.12	
29	Организм человека. Органы чувств, их значение и гигиена.	Урок изучения нового материала	1	19.12	
30	Контрольная работа № 3 по теме: Эта удивительная природа»	Урок развивающегося контроля	1	21.12	
31	Надежная защита организма.	Урок изучения нового материала	1	26.12.	
32	Опора тела и движение. Тест	Урок изучения нового материала	1	09.01	
33	Наше питание	Урок изучения нового материала	1	11.01	
34	Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.	Урок изучения нового материала	1	16.01	
35	Умей предупреждать болезни.	Урок изучения нового	1	18.01	

	Здоровый образ жизни.	материала			
36	Наши проекты. «Школа кулинаров»	Урок изучения нового материала	1	23.01	
37	Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье»	Урок изучения нового материала	1	25.01	
38	Огонь, вода, газ.	Урок изучения нового материала	1	30.01	
39	Чтобы путь был счастливым	Урок изучения нового материала	1	01.02	
40	Дорожные знаки. Тест	Урок изучения нового материала	1	06.02	
41	Наши проекты «Кто нас защищает»	Урок изучения нового материала	1	08.02	
42	Опасные места	Урок изучения нового материала	1	13.02	
43	Природа и наша безопасность	Урок изучения нового материала	1	15.02	
44	Экологическая безопасность.	Урок изучения нового материала	1	20.02	
45	Правило экологической безопасности	Урок изучения нового материала	1	22.02	
46	Закрепление пройденного материала	Урок изучения нового материала	1	27.02	
47	Для чего нужна экономика	Урок изучения нового материала	1	01.03	
48	Природные богатства и труд людей основа экономики	Урок изучения нового материала	1	06.03	
49	Контрольная работа №4 по теме: «Наша безопасность»	Урок применения знаний, умений и навыков	1	13.03	
50	Полезные ископаемые. Для чего и как добывают полезные ископаемые.	Урок применения знаний, умений и навыков	1	15.03	
51	Растениеводство. Животноводство. Тест	Урок применения знаний, умений и навыков	1	20.03	
52	Какая бывает промышленность	Урок применения знаний, умений и навыков	1	22.03	
53	Наши проекты. «Экономика Родного края»	Урок применения знаний, умений и навыков	1	03.04	
54	Что такое деньги	Урок применения знаний, умений и навыков	1	05.04	
55	Государственный бюджет	Урок применения знаний, умений и навыков	1	10.04	
56	Семейный бюджет	Урок применения знаний, умений и навыков	1	12.04	
57	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика»	Урок применения знаний, умений и навыков	1	17.04	
58	Золотое кольцо России.	Урок применения знаний, умений и навыков	1	19.04	
59	Наши ближайшие соседи	Урок применения знаний, умений и навыков	1	24.04	

60	На севере Европы	Урок применения знаний, умений и навыков	1	26.04	
61	Что такое Бенилюкс	Урок применения знаний, умений и навыков	1	03.05	
62	Итоговая контрольная работа № 5	Урок применения знаний, умений и навыков	1	10.05	
63	В центре Европы.	Урок применения знаний, умений и навыков	1	15.05	
64	На юге Европы	Урок применения знаний, умений и навыков	1	17.05	
65	Что узнали. Чему научились	Урок применения знаний, умений и навыков	1	22.05	
66	Повторение	Урок применения знаний, умений и навыков	1	24.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № ____ от _____

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

Заместитель директора по УР

_____ /А.В. Рыхлова/

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

