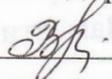


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области
Отдел образования Администрации Каменского района Ростовской
области
МБОУ Волченская СОШ

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель ШМО | Заместитель директора | Директор |
|  |  |  |
| Н.В. Полежаева | С.Н. Волченкова | Т.Г. Юдичева |
| Протокол №1 от «29» августа 2024 г. | Протокол №1 от «30» августа 2024 г. | Приказ №110 от «30» августа 2024 г. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

«История Донского края»

для обучающихся 9 класса

**х. Волченский
2024г.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории Донского края ориентирована на обучающихся 9 класса и разработана на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015№1577);

2.Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15

3. Программа по истории и культуре донского казачества М.А .Кузнецова. Северо-Кавказский Научный центр Высшей школы. Научно-образовательный центр Ростовского казачьего округа . Ростов на –Дону,2005 год

Учебно-методический комплекс

1) С. А. Кислицын, И. Г. Кислицына «История Донского края». Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом», 2005 год.

2) А. В. Венков (редактор) «История казачества России». Ростов-на-Дону, ООО «Терра», 2005г.

3) О. Г. Веряскина «Вопросы и задания по истории Донского края». Ростов-на-Дону, издательство РО ИПК и ПРО, 2007 год.

4) М. П. Астапенко, Е. М. Астапенко «История Дона и Донского казачества». Ростов-на-Дону, «Баро-Пресс», 2000 год.

5) М. А. Кузнецов «Учебные планы и программы по истории, и культуре Донского казачества». Ростов-на-Дону, Научно-образовательный центр Ростовского казачьего округа, 2005 год.

6) Н. Г. Ганоцкий (авторский коллектив) «Краснознаменный Северо-кавказский». Очерки истории. Ростовское книжное издательство, 1971 год.

7) Морозовск, историко-краеведческий очерк. Ростов-на-Дону, издательство «Литера-Д», 1992 год.

8) Г. К. Жуков «Воспоминания и размышления» т. 1 Москва, АПН 1986 год.

9)Ф. де Ланнуа «Кзаки Панвица». 1942-1945 гг.». Москва, «АСТ», 2006 год

Региональный компонент Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение предмета История Донского края в 9 классе в объеме 18 часов из расчета 0,5 час в неделю .

Согласно календарному учебному графику МБОУ Волченской изучение Истории Донского края в 9 классе реализуется в объеме 10 часов из расчета 0,5 час во втором полугодии 2024-2025 учебного года .

Цели обучения

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе
 - формирование представлений о истории донского края как части общечеловеческой культуры, о значимости в развитии цивилизации и общества;
 - развитие представлений о истории донского края, как источнику познания действительности, создание условий для приобретения первоначального знания по истории края;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для истории и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
 - овладение краеведческими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для развития интереса к истории края, формирование механизмов мышления, характерных для исследовательской деятельности.

Задачи

реализации регионального компонента по истории Донского края:

- дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и
- нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными
- традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении
- существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе
- умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков без конфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;
- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение Истории Донского края в 9 классе предполагает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов .

Личностными результатами освоения обучающимися курса Истории Донского края являются:

- 1) Осознание своей идентичности как гражданина России , члена семьи, этнической и религиозной группы , локальной и региональной общности .
- 2) Формирование у учащихся ярких , эмоционально окрашенных образов исторических эпох, сменявшихся на Дону на протяжении многовековой истории .
- 3) Складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого донской истории .знания об историческом опыте наших предков важны для понимания современных исторических процессов .
- 4) Оценивать вклад Ростовской области в экономику , культуру страны; характеризовать место Ростовской области в Южном Федеральном округе .
- 5) Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края .
- 6) Давать собственные оценки важнейших событий истории Донского края .

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса Истории Донского края являются:

- 1) Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- 2) Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 3) Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 4) Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- 5) Активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметными результатами освоения обучающимися курса Истории Донского края являются:

- 1) Владение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- 2) Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- 3) Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- 4) Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- 5) Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;
- 6) В результате усвоения курса учащиеся должны получить базовые знания по истории казачества и приобрести умения:
 - рассказывать о событиях революций 1905-1907 гг .,1917 года и Гражданской войны на Дону ;

- знать основные факты участия Войска Донского в Русско-японской и Первой мировой войне, военное искусство казачьих войск ;
- характеризовать достижения и трудности развития края при проведении НЭПа , индустриализации, коллективизации , выделять особенности этих процессов на Дону ;
- описывать участие жителей края в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов , подвиги советских солдат на Донской земле , боевой путь 5-го гвардейского Донского казачьего корпуса ;
- прослеживать тенденции и противоречия края в послевоенный период(1945-1985 гг.);
- Анализировать социально-политическую и экономическую ситуацию в крае в 1990 годы;
- называть даты важнейших событий истории края XX века ;
- указывать административно-территориальные изменения на Дону , произошедшие в XX веке;
- анализировать историческую карту , показывать на ней территорию Войска Донского , крупнейшие центры индустрии и промышленного производства ;
- давать характеристику социально-экономического развития края в XX веке;
- оценивать вклад Ростовской области в экономику и Культуру страны, характеризовать место области в Южном Федеральном округе .

Содержание учебного предмета

Раздел I. Донское казачество в 1900-1917 гг.

Донские казаки в русско-японской войне .Причины войны. Расстановка сил на Дальневосточном ТВД в начале войны. Формирование и отправка на фронт 4-ой Донской казачьей дивизии. Участие казаков в делах под Сандепу, Инкоу и других делах . Боевые подвиги Филиппа Миронова. Дальнейший боевой путь 4-ой дивизии до возвращения домой.

Казачество и первая русская революция .Причины революции. Расстановка политических сил на Дону в начале XX века. Рост антиправительственного движения. Ростовская стачка 1902 г. Позиции казачества в период революции. Привлечение казаков к выполнению жандармских функций. Противоречие между чувством долга и солидарностью с нуждами народа. Наказ Усть-Медведицкой станицы донским казакам.

Донские казаки в Первой Мировой войне 1914-1917.Причины и характер I мировой войны. Общая численность казачьих войск на фронте. Участие донцов в манёвренных боях 1914 года. Бой 12.08.1914 года между пятью казаками 3-го Донского полка и немецкими кавалеристами (27 человек). Герой боя – Кузьма Крючков – полный героический кавалер. Боевые действия казаков в 1915-1916 годах. Казак станицы Березовской Константин Недорубов и его подвиг. Казачьи военачальники А.В. Самсонов, П.Н. Краснов, А.М. Каледин и другие.

Дон в февральской революции 1917 года .Февраль 1917 года. «Демократическое многовластие». Временное правительство и казачество. Возрождение традиций казачьего самоуправления. Корниловский мятеж. Обострение сословно-классовых противоречий на Дону. Позиция казачьих верхов и станичного казачества.

Раздел II. Становление советского Дона .

Прелюдия гражданской войны. Приход к власти большевиков. Противостояние на Дону: казачий круг во главе Калединым А.М. и ВРК во главе с Ф.Г. Подтелковым. Формирование Добровольческой армии и уход на Кубань.

Восстание казаков Сотрудничество контрреволюционного казачества и немецких интервентов. Создание белоказачьего государственного образования «Всевеликое войско Донское» во главе с Красновым П.Н. Противоречия между П.Н. Красновым и А.И. Деникиным. Отзыв казаков из Добровольческой армии. Наступление казачьих войск на Царицын.

Расказачивание . Революция в Германии и её влияние на ухудшение положения войск Краснова на Дону. Крах «Всевеликого войска Донского». Отставка Краснова П.Н. Африкан Богаевский. Декрет ВЦИК от 24.01.1919г. о расказачивании. Дополнение к Декрету-Директива ДОНБЮРО РКП (б). Практические репрессивные меры против казаков.

С Деникиным на Москву .Начало антибольшевистского восстания на Дону 12 мая 1919 года. Соединение казачьих войск с частями Деникина. «Московская Директива» Деникина от 3 июля 1919 года. Рейд корпуса Мамонтова на Орёл и Тулу. Причины провала наступления. Поражение корпусов Мамонтова и Шкуро под Воронежем. Красное казачество. Ф.К. Миронов, Б.М. Думенко, С.М. Будённый. Взятие Красной армией Новочеркаска и Ростова-на-Дону. «Малая гражданская война на Дону». Гражданская война на Дону в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Донской край в годы социалистических преобразований. Новая экономическая политика большевиков на Дону .Развитие индустрии в 1920-1930 годы . Коренной поворот в развитии сельского хозяйства и его последствия . Образование и культура на Дону в новую эпоху .

Раздел III. . Участие казаков в Великой Отечественной войне.

Изменение политики государства по отношению к казачеству Упразднение казачьих войск на территории СССР как административно-территориальных образований. Ограничения по службе в армии. Заигрывание власти с казачеством. Реэмиграция. Репрессии. Смягчение политики властей в середине 20-х годов. Назревание угрозы новой мировой войны в середине 30-х годов. Постановление ВЦИК от 20 апреля 1936 года об отмене ограничений .службы казаков в РККА.

Начало Великой Отечественной войны. 22 июня 1941 года. Казаки в первых рядах защитников Родины. Формирование в Северо-кавказском военном округе 15 кавалерийских дивизий. Решение Ростовского обкома ВКП (б) от 5 июля 1941 года о формировании народного ополчения. Ополченческая сотня г. Морозовска. И.А. Хомутов. Ополченец станицы Березовская К.И. Недорубов.

Действия казачьих частей на фронте в 1941-1942гг. Формирование 116 Донской казачьей Добровольческой дивизии. Генерал-майор Шаробурко. 15 Донская Добровольческая дивизия С.И. Горшкова. Включение дивизий в состав 7 кавалерийского корпуса генерал-майора Я. Кириченко (4-й гвардейский). Переформирование корпуса в 1942 году (выделение 5-го гвардейского генерал-майора Селиванова). Участие в боях под Кущевкой.

Донской тыл в годы войны. Морозовск в 1941-1942гг. Девиз: «Все для фронта, все для победы!».Строительство оборонительных сооружений.

Сбор обуви и теплой одежды, сбор средств на строительство танковых колонн и авиационных эскадрилий. Развертывание военных госпиталей и размещение беженцев с оккупированных территорий .

Казачьи части на завершающем этапе войны. Казачьи дивизии в Корсунь-Шевченковской и Яско-Кишиневской операции. Освобождение Белоруссии. 4-й и 5-й гвардейские казачьи кавалерийские корпуса в Дебреценской операции. Чехословакия и Австрия – конец боевого пути 5-го гвардейского казачьего кавалерийского корпуса. Казаки в Берлинской операции. Алексей Берест у Знамени победы.

Попытки образования казачьих частей в германской армии. Идея формирования частей из казаков в составе немецкой армии. Проводники идеи – бывший Донской атаман П.Н. Краснов, казачий генерал А. Шкуро.

Помощь фронту от населения. Девиз: «Все дня фронта, все дня победы!» строительство оборонительных сооружений, сбор обуви и тёплой одежды, сбор средств на строительство танковых колонн и авиационных эскадрилий. Развёртывание военных госпиталей и размещение беженцев с оккупированных территорий.

Казачьи части на завершающем этапе войны. Казачьи дивизии в корсунь-шевченковской и яско-кишинёвской операциях. Освобождение Белоруссии. 4-ый и 5-ый гвардейские корпуса в Дебреценской операции. Чехословакия и Австрия – конец боевого пути 5-го гвардейского казачьего кавалерийского корпуса. Казаки в Берлинской операции. Алексей Берест у Знамени Победы.

Попытки образования казачьих частей в Германской армии. Идея формирования частей из казаков в составе немецкой армии. Проводники идеи – бывший донской атаман П.Н. Краснов, казачий генерал А. Шкуро. Провал идеи коллаборационизма на Дону.

Донское казачество на рубеже XX-XXI веков.

Послевоенное восстановление народного хозяйства. Ростовская область в период реформ в 1950-1960 гг. Главные объекты – энергетика и угольная промышленность. Новочеркасская трагедия 1962 года и её причины. Достижения и проблемы Донского региона в 1960-1980 гг. Донская перестройка (1985-1991 гг).

Оформление казачьего движения. Первый Большой казачий круг 1990 года. Программа и устав казачества. Краснодарская декларация казачества России

Перечень контрольных работ, проектов.

1) Урок № 4 Исторический диктант «Казачество в начале XX века»

2) Урок № 9 Исторический диктант «Донское казачество в годы

Гражданской войны»

3) Урок №15 Исторический диктант «Донские казаки в 1941-1945 годах»

Календарное планирование

| № | Дата | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Виды контроля | Планируемые результаты | | Домашнее задание |
|--|-------|--|---|---------------|---|--|--|
| | | | | | Предметные УУД | Метапредметные. Личностные УУД | |
| Раздел I. Донское казачество в 1900-1917 гг. | | | | | | | |
| 1 | 23.04 | Донские казаки в русско-японской войне . | Причины войны. Расстановка сил на начало войны. Формирование и отправка на фронт 4-ой Донской казачьей дивизии. Участие казаков в делах под Сандепу, Инкоу и других делах. Боевые подвиги Филиппа Миронова. Дальнейший путь 4-ой дивизии до возвращения домой. | Беседа | Работа с картой: показывать места боев, в которых принимали участие казаки . Описывать боевые подвиги Филиппа Миронова. Анализ условий Портсмутского мира. | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др. Давать собственные оценки важнейших событий истории Донского края . | Учебник, §1 Стр13-14. Венков, § 36 |
| 2 | 25.04 | Казачество и первая русская революция | Причина революции. Начало революции. Привлечение казаков для борьбы с революционным движением. Отношение казаков к выполнению жандармских функций: противоречие между чувством долга и солидарностью с нуждами простого народа. Наказ Усть-Медведицкой станицы донским казакам. | Устный опрос | Рассказывать об участии казаков в подавлении революционных выступлений. Характеризовать влияние революционных событий на часть казачества . Объяснять, в чем заключался смысл кампании «Наказов» и «Приговоров», развернувшейся | Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края Давать собственные оценки | Учебник, §2 |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | после подавления революции . | важнейших событий истории Донского края . | |
| 3 | 25.04 | Донские казаки в Первой мировой войне 1914-1917 гг. | Причины и характер Первой мировой войны. Общая численность казачьих войск Дона на фронте. Участие донцов в манёвренных боях 1914 года. Бой 12.08.1914 г. Между 5 казаками 3-го Донского полка и немецкими кавалеристами (27 человек). Герой боя – Кузьма Крючков – полный Георгиевский кавалер. Боевые действия казаков в 1915-1916 годах. Казак станицы Березовской Константин Недорубов и его подвиг. Казачьи военачальники А.В. Самсонов, П.Н. Краснов, А.М. Каледин и другие. | Сообщения | Характеризовать причины и характер I мировой войны . Определить количественный состав Донских казаков на фронте в начальный период войны Описывать подвиг Кузьмы Крючкова и его товарищей Работа с картой: показывать места основных сражений войны . | Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края Давать собственные оценки важнейших событий истории Донского края . | Учебник, §§ 3-4 Стр26-29. М.А.Шолохов «Тихий Дон» |
| 4 | 05.02 | Дон в Февральской революции 1917 года | Февраль 1917 года. Создание Донского исполкома. Двоевластие на Дону. Начало противостояния. Большой войсковой круг. А.М. Каледин. Отношения с Временным правительством. Обострение сословно-классовых противоречий на Дону. | Казачество в начале XX века (исторический диктант) | Составление опорного конспекта. Знакомство с историческим портретом Каледина А.М. . Характеризовать обстановку на Дону в 1917 году | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и | Учебник, §5 |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|--|--------------|---|---|------------------------|
| | | | | | | личностям истории края . Давать собственные оценки важнейших событий истории Донского края . | |
| Раздел II. Становление советского Дона . | | | | | | | |
| 5 | 30.04 | Прелюдия Гражданской войны | Приход к власти большевиков. Противостояние на Дону: казачий круг во главе Калединым А.М. и ВРК во главе с Ф.Г. Подтелковым. Формирование Добровольческой армии. Переход части казаков на сторону большевиков. Самоубийство Каледина. Уход Добровольческой армии на Кубань. | Сообщения | Составление опорного конспекта. Рассказывать о расколе Донского казачества . Знакомство с историческим портретом А.М. Каледина. Просмотр фрагмента х/ф «Тихий Дон». | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края . | Учебник, §§ 6-7 |
| 6 | 30.04 | Восстание казаков против Советской власти | Провозглашение Донской Советской республики во главе с Ковалёвым и Подтелковым. Вторжение немецких войск. Восстание казаков. П.Н. Краснов. Всевеликое войско Донское. Противоречия между Красновым и Деникиным. Отзыв казаков из Добровольческой армии. Наступление казачьих войск на Царицын. | Устный опрос | Знакомство с историческим портретом П.Н. Краснова . Раскрыть причины краха Всевеликого Войска Донского и отставки Краснова в феврале 1919г. | Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края Давать собственные оценки | Учебник, § 8 Стр.45-47 |

| | | | | | | | |
|---|-------|------------------------|---|--------------|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | | важнейших событий истории Донского края . | |
| 7 | 07.05 | Расказачивание | Революция в Германии и её влияние на ухудшение положения войск Краснова на Дону. Африкан Богаевский. Декрет ВЦИК от 24 января 1919 года о расказачивании. Дополнение к Декрету- Директива ДОНБЮРО ЦК РКП (б). Практические репрессивные меры против казачества. | Устный опрос | Знать содержание Директивы ДОНБЮРО ЦК РКП (б) от 24.01.1919г. о расказачивании. Объяснить причины проведения большевиками политики расказачивания . Характеризовать методы ее проведения . Почему Дон большевики Называли собственной Вандеей . | Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края Давать собственные оценки важнейших событий истории Донского края . | Учебник, § 8 Стр.48-49 |
| 8 | 07.05 | С Деникиным на Москву. | Начало второго восстания на Дону 12 мая 1919 года. Соединение казачьих войск с частями Деникина. «Московская Директива» Деникина от 3 июля 1919 года. Рейд корпуса К.К. Мамонтова на Орёл и Тулу. Причины провала наступления. Поражение корпусов Мамонтова и Шкуро под Воронежем. Отступление армий Деникина в сторону Ростова и Крыма. Эвакуация белой армии из Новороссийска. Окончание гражданской войны на Дону. | Проект | Показать участие Донского казачества в гражданской войне на стороне Белого движения и Красной армии. Составление исторических портретов казачьих военачальников: Краснова, Богаевского Мамонтова, Буденного, Миронова | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края . | Учебник, § 8 Венков §41 стр. 187-189 |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | Думенко . Обосновать причины поражения Белого движения . | | |
| 9 | 14.05 | Донской край в годы социалистических преобразований | Новая экономическая политика большевиков на Дону . Развитие индустрии в 1920-1930 годы . Коренной поворот в развитии сельского хозяйства и его последствия . Образование и культура на Дону в новую эпоху . | Исторический диктант «Донское казачество в годы Гражданской войны» | Объяснять причины индустриализации и коллективизации . Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации на Дону Характеризовать итоги социалистических преобразований на Дону. | Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. ; Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края Давать собственные оценки важнейших событий истории Донского края . | Учебник, §§9-14 М.А.Шолохов «Поднятая целина» |
| Раздел III. . Участие казаков в Великой Отечественной войне. | | | | | | | |
| 10 | 14.05 | Изменение политики государства по отношению к казачеству | Упразднение казачьих войск на территории СССР как административно-территориальных образований. Ограничения по службе в армии. Заигрывание власти с казачеством. Репрессии. Смягчение политики властей в середине 20-х годов. Назревание угрозы новой мировой войны в середине 30-х годов. Постановление ВЦИК от 20 апреля 1936 года об отмене ограничений | Устный опрос | Составление перечня переименованных и вновь сформированных казачьих дивизий в РККА с 1936 года. Объяснить причины восстановления казачьих частей в Красной Армии . | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и | Кислицын С. Кислицына И. «История Донского края». Учебно-методы |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-------------|---|--|--|
| | | | .службы казаков в РККА. | | | личностям истории края . | ческие материалы» Стр.204-205. Г.К. Жуков «Воспоминания и размышления» т.1. |
| 11 | 16.05 | Начало Великой Отечественной войны | 22 июня 1941 года. Казаки в первых рядах защитников Родины. Формирование в Северо-кавказском военном округе 15 кавалерийских дивизий. Решение Ростовского обкома ВКП (б) от 5 июля 1941 года о формировании народного ополчения. Ополченческая сотня г. Морозовска. И.А. Хомутов. Ополченец станицы Березовская К.И. Недорубов. | Беседа | Работа с текстом учебника Работа с картой Составление таблицы «Донской край в Великой Отечественной войне» Знакомство с историческим портретом К.И. Недорубов. | Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. ; Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края Давать собственные оценки важнейших событий истории Донского края . | Учебник, §§15-16 самостоятельный поиск информации в интернете по теме урока. |
| 12 | 16.05 | Действия казачьих частей на фронте в 1941-1942гг | Формирование 116 Донской казачьей Добровольческой дивизии. Генерал-майор Шаробурко. 15 Донская Добровольческая дивизия С.И. | Презентация | Составление опорного конспекта . Рассказать об участии | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей | Учебник, §§15-16 |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---------------------|---|--|---|
| | | | Горшкова. Включение дивизий в состав 7 кавалерийского корпуса генерал-майора Я. Кириченко (4-й гвардейский). Переформирование корпуса в 1942 году (выделение 5-го гвардейского генерал-майора Селиванова). Участие в боях под Куцевкой. | | казацких частей в боях на кавказском направлении в 1941-1942гг . Работа с картой Проследить путь 5-го Донского гвардейского казачьего кавалерийского корпуса в 1941-1942гг. | деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края . | самостоятельный поиск информации в интернете по теме урока. |
| 13 | 21.05 | Донской тыл в годы войны. Морозовск в 1941-1942гг. | Девиз: «Все для фронта, все для победы!».Строительство оборонительных ооружений. Сбор обуви и теплой одежды, сбор средств на строительство танковых колонн и авиационных эскадрилий. Развертывание военных госпиталей и размещение беженцев с оккупированных территорий. | Устный опрос | Составление опорного конспекта Знакомство с воспоминаниями участников В.О.В. Составление аналитической справки о собранных ростовчанами средствах в фонд обороны. | Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края Давать собственные оценки важнейших событий истории Донского края . | Учебник, §§15-16 История СКВО. |
| 14 | 21.05 | Казачьи части на завершаю щем этапе войны. | Казачьи дивизии в Корсунь-Шевченковской и Яско-Кишиневской операции. Освобождение Белоруссии. | Практическая работа | Работа с картой Составить схему боевого пути 5-го | Способность решать творческие задачи, представлять | История СКВО Кислиц |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|---|--|
| | | | 4-й и 5-й гвардейские казачьи кавалерийские корпуса в Дебреценской операции. Чехословакия и Австрия – конец боевого пути 5-го гвардейского казачьего кавалерийского корпуса. Казаки в Берлинской операции. Алексей Берест у Знамени победы. | | гвардейского казачьего кавалерийского корпуса в 1944-1945гг. Знакомство с историческим портретом А. Береста. | результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края . | ын «История Донского края» стр. 212-217 |
| 15 | 23.05 | Попытки образования казачьих частей в германской армии. | Идея формирования частей из казаков в составе немецкой армии. Проводники идеи – бывший Донской атаман П.Н. Краснов, казачий генерал А. Шкуро. | Исторический диктант «Донские казаки в 1941-1945 годах» | Составление опорного конспекта Знакомство с отрывками книги Ланнуа «Казаки Панвица» | Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края Давать собственные оценки важнейших событий истории Донского края . | Записи в тетради. Франсуа де Ланнуа «Казаки Панвица 1942-1945» |
| 16 | 23.05 | Донское казачество в первой половине XXвека | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовой работы | Тестовая Работа Итоговая | Проверка качества усвоения изученного материала и умения выполнения тестовых | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей | Повторить материал |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | . | повторение | работ. | деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края . | раздела «Участие казаков в В О В». |
| 17 | 23.05 | Донское казачество в первой половине XXвека | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовой работы . | Тестовая Работа Итоговое повторение | Проверка качества усвоения изученного материала и умения выполнения тестовых работ. | Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края Давать собственные оценки важнейших событий истории Донского края . | Повторить материал раздела «Участие казаков в В О В». |
| 18 | 23.05 | Донское казачество в первой половине XXвека | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовой работы . | Тестовая Работа Итоговое повторение | Проверка качества усвоения изученного материала и умения выполнения тестовых работ. | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в | Повторить материал раздела |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----|--|--|----------------------------|
| | | | | ние | | различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края . | «Участие казаков в В О В». |
|--|--|--|--|-----|--|--|----------------------------|