

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района
Ростовской области**

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ Волченская СОШ

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
Большой совет МБОУ Волченской
СОШ

(наименование представительного органа)

(протокол от 18.03.2024 № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Волченской СОШ

(должность)


Юдичева Т.Г.

(подпись) (Ф. И. О.)

от 22.03.2024 Приказ № 49
(дата)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Волченской средней общеобразовательной
школы за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Таблица №1

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Юдичева Тамара Георгиевна |
| Адрес организации | 347834, Ростовская область, Каменский район, х. Волченский, улица Молодежная, 65 |
| Телефон, факс | (86365)93-2-83 |
| Адрес электронной почты | ragozinci@mail.ru |
| Учредитель | Отдел образования Администрации Каменского района Ростовской области |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная <u>"06" декабря 2012 г.</u> , серия <u>61Л01</u> , № <u>0000325</u> , регистрационный номер <u>3075</u> <u>Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области,</u> <u>срок действия лицензии -</u> <u>бессрочная</u> . |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство об аккредитации организации выдано <u>"27" апреля 2011 г.</u> , <u>Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области</u> Серия <u>ОП № 025067</u> |

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица №2

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Большой совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно - математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с учётом Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2016г.№ 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; для 1 класса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286.;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (№1060 от 18.12.2012, №1643 от 29.12.2014, № 507 от 18.05.2015), Приказ Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года.;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях МР 2.4 0331 – 23;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица №3. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–4,5 | 1 | 40 минут | 5 | 34 |
| 6-8,10 | 1 | 40 минут | 5 | 34 |
| 9 | 1 | 40 минут | 5 | 33 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 117 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (39 человека);
- основная образовательная программа основного общего образования (70 человека);
- основная образовательная программа среднего общего образования (8 человек);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Вариант 1 (9.3)) (3 человека);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) (1 человек);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (3 человека);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

На сайте МБОУ Волченской СОШ создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях СВО. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2023 года продолжала профилактику вирусных заболеваний в том числе коронавирусной инфекции. Для этого проведены организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Ростовской области. Так, Школа:

- использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

– разместила на сайте МБОУ Волченской СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

С 1 сентября 2023 года школа перешла на обновлённые ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 для 1-4 классов, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 для 5-9 классов, ФГОС СОО утверждённый Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228).

МБОУ Волченская СОШ разработала и утвердила дорожную карту для внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования были разработаны в запланированные сроки. Перевод обучающихся с 1 по 10 класс на обновлённые ФГОС прошёл в соответствии с новыми требованиями и качественной реализацией программ, проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала, обновлён библиотечный фонд.

Деятельность рабочей группы за 2023 год по постепенному переходу Школы на обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы полностью. Для 1-10 классов рабочие программы были разработаны в конструкторе и за основы были взяты федеральные рабочие программы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Таблица 4. Обучающиеся с ОВЗ, осваивающие основные образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 39 (из них 3 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 70 (из них 5 – с ОВЗ) |

В 2023 году в образовательной организации получали образование 117 обучающихся. Из них 8 обучающихся с ОВЗ (7%), в том числе 4 ребенка инвалида (по состоянию на 31.12.2023).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Таблица 5. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

| Класс Наименование программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
|---------------------------------|---|----------|---|----------|---|----------|----------|---|----------|----|----|----------|
| Зрение 4.1 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| НОДА 6.2 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| УО легкая | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 2 | - | - | 3 |
| ЗПР | - | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 3 |
| Итого | | 2 | | 1 | | 2 | 1 | | 2 | | | 8 |
| Дети-инвалиды | | | | | | 2 | 1 | | 1 | | | 4 |

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную

компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

8 (42%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги (100 %) повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог – 1 ставка;
- учитель-логопед – 0,25 ставки.

Социально-психологическая служба Волченской школы оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В МБОУ Волченской СОШ разработана Программа коррекционной работы.

Цель программы: оказание обучающимся с ОВЗ, инвалидам, детям-инвалидам помощи в освоении АООП, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии школьников. В соответствии с требованиями ФГОС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы построена на следующих принципах: Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы.

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- размещение на сайте школы в рубриках специалистов методических материалов для педагогов и информации для родителей по вопросам взаимодействия при обучении и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

МБОУ Волченская СОШ обеспечила введение в действие с 1 сентября 2023 года и реализацию требований обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО утверждённый Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) которые определяют общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и формы внеурочной деятельности по классам.

Использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и №287. Среднего общего образования (ФГОС СОО утверждённый Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования

учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid 19)»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

- Программы внеурочной деятельности, обновлённых ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО МБОУ Волченской СОШ.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преимущественно технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности ОО;
- опора на ценности воспитательной системы ОО;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала ОО;
- построение образовательного процесса в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- гражданско-патриотическое

в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочная деятельность в 2023 году организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

- Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

- Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

- Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ Волченской СОШ предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МБОУ Волченской СОШ отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». С 01 сентября 2023 один час в неделю в МБОУ Волченской СОШ отводится на внеурочное занятие профорIENTATIONной направленности «Россия мои горизонты»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий

1.«Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. «Россия – мои горизонты» обязательный час занятий внеурочной деятельности профориентационной направленности.

Направления внеурочной деятельности.

1. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».
2. Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».
3. Модель «Преобладание учебно – познавательной деятельности».
4. Модель «Преобладание педагогической поддержки обучающихся».
5. Модель «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий».

Описание модели внеурочной деятельности МБОУ Волченской СОШ за 2023 год.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Волченской СОШ используются собственные ресурсы (заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя физической культуры, педагог-библиотекарь, классные руководители).

МБОУ Волченская СОШ формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Также индивидуальные образовательные программы составляются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Набор внеурочных мероприятий, формируемых с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях преемственности внеурочной деятельности в каникулярное время осуществляется внеурочная деятельность в соответствии с Планом проведения каникул, а в летний период - в рамках реализации Программы летнего оздоровления и отдыха детей, утвержденных директором.

Для реализации внеурочной деятельности по учебным предметам составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе ОО.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, 2 универсальных спортивных площадки, стадион школы.

Формы реализации внеурочной деятельности.

- Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности.

- Учебно-познавательная деятельность:

занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности в том числе финансовой;

занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

профориентационные занятия обучающихся;

- Рекомендуемая часть для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- Вариативная часть внеурочной деятельности:

2 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального, основного и среднего общего образования;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта, патриотизма, здорового образа жизни.

Направления и программы внеурочной деятельности в I-X классах

1. Спортивно-оздоровительное направление

- *Программа «Спортивные игры»* призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
- *Программа «Здоровое питание»* направлена на формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создания необходимых условий, способствующих укреплению здоровья.
- *Программа «ЗОЖ»* направлена на формирование у обучающихся здорового образа жизни и создания необходимых условий, способствующих укреплению здоровья.

2. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

- *Программа «Доноведение»* - способствует духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения

нравственности в жизни человека и общества. Программа направлена на воспитание толерантности, позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества.

- **Программа «История Донского края»** направлена на изучение истории с древности до настоящего времени, дает историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей, развивает устойчивую мотивацию и интерес к изучению истории Отечества.
- **Программа «Мой казачий край»** - способствует духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности в жизни человека и общества. Программа направлена на воспитание толерантности, позитивного отношения школьника к казачьим традициям.
- **Программа «Юнармия»** способствует формированию правильного представления о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовности осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

3. Общеинтеллектуальное направление

- **Программа «Юный филолог»** способствует развитию и совершенствованию речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно - прагматических задач.
- **Программа «Секреты орфографии»** способствует развитию и совершенствованию речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно - прагматических задач.
- **Программа «Лингвистика»** способствует развитию и совершенствованию речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно - прагматических задач.
- **Программа «Светлое имя - Пушкин»** способствует развитию и совершенствованию речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно - прагматических задач.
- **Программа «Информика. Основы программирования»** способствует созданию условий для развития личности, основ творческого потенциала учащихся по информатике, развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов Информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с

различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- **Программа «Функциональная грамотность»** способствует расширению и углублению знаний по естественно-научному циклу, развитию научного кругозора, мышления, исследовательских умений, финансовой грамотности. Предполагает формирование социального и профессионального самоопределения.
- **Программа «Математическая шкатулка»** способствует расширению и углублению знаний по математике, развитию математического кругозора, мышления, исследовательских умений.
- **Программа «Шашки и Шахматы»** - направлена на развитие и становление личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, мышление, память, начальные формы волевого управления поведением.

- **Программа «Физика в экспериментах»** - направлена на расширение и углубление знаний по физике, развитие научного кругозора, совершенствование мышления, исследовательских умений.

4. Общекультурное направление

- **Программа «Художественная практика»** предполагает непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает: формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.
- **Программа «Творческая мастерская»** предполагает непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает: формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.
- **Программа «Занимашки»** направлена на привитие обучающимся технологических знаний, трудовых умений и навыков при создании декоративных изделий.
- **Программа «Креативное рукоделие»** - направлена на широкую мотивационную основу художественно-творческой деятельности обучающихся, устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов.

5. Социальное и профориентационнонаправление.

- *Программа «Финансовая грамотность»* направлена на ориентацию обучающихся в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации, способствует умению понимать сущность и порядок расчетов налогов
- *Программа «Россия мои горизонты»* имеет профориентационную направленность, предполагает формирование у обучающихся умения сделать выбор в пользу понравившейся профессии.
- *Программы «ЮИД», «РДДМ», «Юнармия»* направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2022/23 учебного года осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и МБОУ Волченской СОШ на 2021-2025 годы по следующим направлениям:

- творческие соревнования;
- праздники;
- фольклорные мероприятия;
- физкультурно-оздоровительная работа;

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Профориентация»,
- «Служба психолого-педагогического сопровождения»,

- «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- олимпиады;
- предметные недели;
- праздники.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Программа воспитания МБОУ Волченской СОШ

Целевой раздел

Рабочая программа воспитания с 01 сентября 2023 года разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания

основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Волченской СОШ, в том числе советом обучающихся, советом родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы Донского казачества, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ Волченской СОШ: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В Концепции государственной политики по отношению к казачеству, одобренной Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 апреля 1994 г. № 355 отмечено: «Возрождение традиционной для России государственной службы казачества является одним из элементов становления новой российской государственности, укрепления ее безопасности.

Культура, традиции, обычаи казачества складывались под воздействием государственной службы и особого уклада жизни, поэтому без восстановления традиционного государственного статуса казачества невозможно возрождение казачества в целом». Этот же подход к возрождению казачества подтверждает Федеральный закон «О государственной службе российского казачества», принятый Государственной Думой РФ в 2005 г.

В последнее время не случайно обращаются к культуре и традициям казачества. Особое место в укладе жизни казаков занимают представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, коллективизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье. В одном из своих

выступлений В.В. Путин дал высокую оценку казачеству, как феномену российской культуры: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

В нашей школе важнейшей составляющей военно-патриотического воспитания является казачий компонент. Целью является формирование высокого патриотического сознания учащихся, чувства верности своему Отечеству; духовного развития и физического оздоровления школьников в традициях Донского казачества. Проблему патриотического воспитания школьников школа решает через изучение и приобщение к историческим традициям, культуре донских казаков. Создавая казачьи традиции, мы преследовали цель не только возродить духовные, исторические и военно-патриотические традиции казачества, но и воспитывать нравственные качества, культуру поведения, интерес к учебе. Выпускник МБОУ Волченской СОШ должен иметь прочные знания по предметам; владеть навыками военной подготовки; уметь постоять за себя и других; знать историю, культурные традиции казаков; чтить обычаи своего народа; строить жизнь по христианским принципам, следуя казачьим заповедям. Главный девиз казаков – служение Отечеству, казачеству и вере православной.

С первых школьных дней в МБОУ Волченской СОШ ведутся занятия по строевой подготовке, ребята изучают историю казачества, знакомятся с казачьими играми и забавами. В начальных классах дети принимают участие в брейн-рингах по истории России и казачества, встречаются с ветеранами Великой Отечественной и локальных войн. Эти мероприятия являются благодатной почвой для взращивания патриотического сознания нашего молодого поколения. Ведь история не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память нашего народа, обращённая как в прошлое, так и в будущее. Изучение истории родной земли, родного города, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев казачества было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил включает в себя мероприятия совместно проведённые с генерал-лейтенантом Фоменко Н.Г., атаманом ЮФО Глубикинского Юрта хуторского поселения Волченский Косоноговым Д.Р.:

Содержательный раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Волченской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания

воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Волченской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Волченской СОШ:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Волченской СОШ:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Волченской СОШ планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Волченской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного Донского края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Планирование и осуществление краеведческой работы в школе строится в соответствии с рабочей программой воспитания. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр образовательной, воспитательной, общественной деятельности.

Работа ведётся по следующим видам деятельности: поисковая и исследовательская работа с учащимися, методическая работа с педагогическим коллективом, организация общешкольных мероприятий.

Традиционно в школьном музее проводятся экскурсии, приуроченные ко Дню защитника Отечества и Дню Победы по заявке классных руководителей. В этом учебном году были проведены разные формы мероприятий, приуроченных к юбилейным датам и дням воинской славы, в том числе дистанционные.

Реставрационно-оформительская деятельность: собранные экспонаты, материалы используются для написания работ и оформления выставок, стендов и экспозиций.

Совместно с учителями школы оформлен уголок пионерской организации.

В течение 2023 года на базе музея прошло 60 музейных уроков, 12 тематических экскурсий.

Ежегодно музей Боевой и трудовой Славы является участником региональных и муниципальных конкурсов школьных музеев, занимая призовые места.

Наша система военно-патриотического воспитания постоянно действующая и направлена на конечный результат – воспитание гражданина, патриота своей страны. Учащиеся школы с огромным желанием и интересом участвуют в уроках мужества, Днях воинской славы, встречаются с ветеранами войны и воинами запаса, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию. Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием

сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

Дипломом 1 степени - МБОУ Волченская СОШ Каменского района Ростовской области награждена за участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся в общеобразовательных организациях, на основании письма комитета ветеранов войны и Вооруженных сил Ростовского регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов.

МБОУ Волченская СОШ реализует пилотный проект по ранней диагностике заболеваний обучающихся школы. На основании заявлений родителей в 2023 году на программно-диагностическом комплексе «АРМИС» было обследовано 100% обучающихся, 100% обучающимся было рекомендовано обратиться на консультацию к специалистам для более детальной диагностики и лечения.

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.07.2017 №542 «О введении в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания с 01.09.2017» в МБОУ Волченской СОШ разработана, утверждена приказом от 31.08.2019 №100 Программа курса «Здоровое питания» для учащихся 5-9 классов. Программа рассчитана на реализацию во внеурочное время.

На высоком творческом уровне прошли общешкольные мероприятия:

- мероприятия, включенные в месячник военно-патриотической работы;
- фольклорные праздники на базе музея;
- профилактические акции в рамках тематических недель;
- спортивные и экологические мероприятия.

Продолжает свою деятельность Школьная республика «Рагозинцы». Основная цель работы - создание условий для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни школьной республики «Рагозинцы», укрепление позитивного климата в школьном микросоциуме на основе нравственных и общечеловеческих ценностей.

В результате работы детского объединения по программе школьного лидерского движения главная цель деятельности была достигнута — лидерские качества были выявлены и развиты через непосредственное участие в сборах членов детского объединения, мероприятиях и самоанализ. Дети научились работать в команде, овладели техникой «мозгового штурма».

В ходе реализации программы лидерского движения были развиты организаторские коммуникативные способности в информационной и коммуникативной сферах, созданы условия для самореализации подростков и повышения их социальной активности. Члены детского объединения получили опыт совместной деятельности, возможность самоутверждения в активной социальной роли и проявления ее в ходе реализации программы.

В апреле все учащиеся школы принимали активное участие в экологических акциях, учащиеся 1 – 5 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Чистая планета – наше будущее». По итогам жюри 12 лучших работ были оформлены в выставку.

В ноябре 2023 года обучающиеся 1-10 классов приняли участие в осенней сессии Всероссийского экомарафона «Сдай макулатуру – спаси дерево».

В мае прошла традиционная вахта памяти, посвящённая 78-й годовщине Великой Победы.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

- в школе создано единое образовательно-информационное пространство, основой которого является совместная реализация комплексной программы воспитания учащихся школы;
- значительно расширена система дополнительного образования, что позволило рассматривать школу как социокультурный образовательный центр;
- интересно содержательно проходят внеклассные общешкольные мероприятия, в которых принимают участия целые классы: в литературно-музыкальных композициях, праздниках, конкурсах, смотрах и др. (учителя Волченкова С.Н., Крашанова О.И., Карацуба О.В., Гаркушина Т.П., Любицкая Е.В., Соляникова Л.А., Любицкий Р.В., Белоусова С.В. и др.);
- все мероприятия отражены в фото - и видеоматериалах, воспитательная работа освещается в школьной газете, по школьному пресс-центру, на школьном сайте, в социальных сетях (ВК Волченской школы <https://vk.com/ragozinci> , в ВК Родительском чате <https://vk.com/club222927570>

Профилактическая работа

В целях создания условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе в МБОУ Волченской СОШ в 2023 году осуществлялась профилактическая работа по нескольким направлениям: правовое

просвещение, профилактическая работа по предотвращению безнадзорности, беспризорности, девиантного, деструктивного поведения и школьной дезадаптации:

- 1) Ознакомление учащихся с их правами и обязанностями, записанными в Уставе школы - проведение классных часов и собраний в течение учебного года;
- 2) Проведение классных часов по теме «Закон, право, правонарушения и ответственность»;
- 3) Участие во Всероссийской профилактической операции «Подросток» и Всероссийской акции «Дети России-2023»;
 - Большой День профилактики с показом видеоматериалов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ, выставкой литературы, раздачей буклетов-памяток, дискуссиями и флешмобом «Это ТВОЙ выбор!»;
 - интерактивные уроки по профилактике наркомании и употребления ПАВ;
- 4) Выявление неблагополучных семей с посещением на дому и ведением соответствующего реестра и Актов посещения семей;
- 5) Заседания Совета профилактики правонарушений ежемесячно;
- 6) Беседы с учащимися «группы риска» на темы:
 - «Профилактика бродяжничества»;
 - «Профилактика употребления вредных привычек и употребления ПАВ»;
 - «Профилактика правонарушений»;
 - «Профилактика самовольных уходов из школы и дома»;
 - «Профилактика правонарушений и пути выхода из сложной жизненной ситуации».
 - Классные часы по теме «Профилактика правонарушений, ответственность за это»;
 - Организация, проведение и составление отчетов социально-психологического тестирования 7-10 классов в онлайн режиме по вопросам склонности к употреблению ПАВ;
- 7) Формирование банка данных учащихся, состоящих на ВШК, КДН и ЗП учете, учете ПДН, состоящими в «группе риска» (данные по состоянию на 31.12.2023г.):
 - ВШК (учащиеся) – 2 человека;
 - ВШК - неблагополучные семьи – 6 семей (из них 10 детей);
 - КДН и ЗП учет – 2 семьи;
 - ПДН учет – 0 чел.

- 8) Организация и проведение общешкольных родительских собраний и собраний опекунов (законных представителей);
- 9) Разработка, изготовление и раздача тематических памяток-буклетов для классных руководителей, опекунов (законных представителей), для родителей, для старшеклассников, для обучающихся по темам:
- «Профилактика терроризма и экстремизма»,
 - «Буллинг в школе»,
 - «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье»,
 - «Классному руководителю о семье, находящейся в социально опасном положении»,
 - «Скажи наркотикам - нет!»,
 - «Памятка для родителей старшеклассников»,
 - «Работа классного руководителя с семьей ребенка, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении»,
 - «Рекомендации педагогам по взаимодействию с подростками «группы риска»;
- 10) Совместные с ПДН рейды в семьи, профилактические беседы.

Профилактическая работа, как с семьями, так и индивидуально с обучающимися, является эффективной, что ведет к улучшению социальной обстановки.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность - следующее направление воспитательной работы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся школы, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В 2023 учебном году в школе реализовывалось дополнительное образование:

Таблица 7

| № п/п | Название объединения дополнительного образования | Руководитель | Классы | Количество детей |
|-------|--|----------------|--------|------------------|
| | «Патриот» | Белоусова С.В. | 5,6,8 | 15 |

| | | | | |
|-----|----------------------------|----------------|-------|----|
| 1. | «Здоровейка» | Белоусова С.В. | 1-4 | 15 |
| 2. | «Общество и мы» | Карацуба О.В. | 9-10 | 15 |
| 3. | «Дизайн» | Лидовская С.С. | 5,6,8 | 15 |
| 4. | «Креативное рукоделие» | Лидовская С.С. | 1-4 | 15 |
| 5. | «Ритмика» | Горняк А.А. | 1-4 | 15 |
| 6. | «Современные танцы» | Горняк А.А. | 1-4 | 16 |
| 7. | «Живая планета» | Полежаева Н.В. | 9 | 15 |
| 8. | «Актёрское мастерство» | Горняк А.А. | 1-4 | 15 |
| 9. | «Физика в экспериментах» | Крашанова О.И. | 7 | 15 |
| 10. | «Математическая вертикаль» | Крашанова О.И. | 9 | 15 |

Мониторинг удовлетворенности родителей

В сентябре 2023 года был проведен опрос родителей обучающихся 1-10 классов по теме «Взаимодействие семьи и школы» и «Роль образовательной организации в развитии ребенка», в котором приняли участие 148 родителя (законных представителя). Итоги опроса показали, что МБОУ Волченская СОШ по мнению 92% опрошенных на достаточном уровне сотрудничает с родителями учеников, систематически повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей. По мнению 94% родителей школа в значительной степени удовлетворяет потребности родителей и их детей. Ученики и родители проявляют высокий интерес к воспитательной программе школы. Дети активно участвуют в классных и школьных мероприятиях. Родители также довольны методами воспитательного воздействия по отношению к детям и результатами деятельности, которые ребята демонстрируют родным, принося готовые изделия, наградные материалы.

IV. Содержание и качество подготовки обучаемых

Основные мероприятия внутришкольного контроля в 2023 году были выполнены. В ходе выполнения плана внутришкольного контроля проведен анализ внутренней системы оценки качества образования.

Основными элементами контроля учебной деятельности в 2023 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов в выпускных классах;

- качество обучения учащихся;
- мониторинг успеваемости учащихся по классам;
- мониторинг успеваемости учащихся по всем предметам;
- анализ вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам учебного плана;
- анализ комплексных работ в 1-4 классах, в рамках реализации ФГОС НОО;
- проверка читательских умений;
- анализ Всероссийских проверочных работ (март- май 2023)
- качество ведения школьной документации:
 - проверка тетрадей учащихся, дневников учащихся;
 - проверка классных журналов, журналов групповых и индивидуальных занятий, журналов индивидуального обучения учащихся на дому по состоянию здоровья;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение практических и лабораторных работ по предметам: физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации при получении среднего общего образования;
- диагностические работы по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ для учащихся 9 классов и в форме ЕГЭ для 11 класса;
- уровень профессиональной деятельности педагогов; работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности; работа с учащимися «группы риска», имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности.

При этом использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль «Адаптация учащихся» в 1,5, 10-ом классах;

обзорный контроль (тематический вид)

- состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов;
 - выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
 - выполнение программ обучения на дому;
 - организация работы кружков, секций;
 - система работы с рабочими тетрадями учащихся;
- система проверки рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных

- работ учителями-предметниками;
- организация итогового повторения;
 - посещаемость занятий учащимися;
 - работа с отстающими и «трудными» учащимися;
 - уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе;
 - проведение занятий по внеурочной деятельности;
 - проведение коррекционных занятий с детьми ОВЗ;

административный контроль знаний и умений учащихся 2-11 классов по предметам учебного плана.

Рисковыми профилями школы стали «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Низкая учебная мотивация учащихся». Была составлена и реализована в течение года дорожная карта, включающая в себя цели применения мер противодействия данным рискам, спланированы и проведены мероприятия и действия по достижению этих целей, показатели, отражающие продвижение к этой цели.

Для реализации цели была организована консультативная помощь учителям по повышению учебной мотивации учащихся. В апреле 2023 года на заседаниях школьных методических объединений (МО учителей начальных классов, МО учителей точных наук, МО учителей гуманитарного цикла) изучалось методическое пособие «Рекомендации для учителей начальной и основной школы по разработке предметных уроков, формирующих у учащихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию». Учителя-наставники Соляникова Людмила Александровна, Крашанова Ольга Ивановна, Любичкий Василий Иванович поделились с коллегами опытом работы в данном направлении, представили свои программы работы с одаренными детьми, с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Педагог-психолог Кривомазова Ж.Ю. дала практические рекомендации, как повысить учебную мотивацию у учащихся начального учебного звена, у подростков, как работать в этом направлении с родителями обучающихся.

В феврале-апреле 2023 года в рамках плана методической работы с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся были проведены предметные недели ШМО гуманитарного и естественно-математического цикла. В ходе предметных недель были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых учителя представили свою работу по проблеме: «Использование современных образовательных и информационных технологий в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Гуманитарного цикла: Беседы "Неизвестное об известном"; Литературная игра «Поэзия Золотого века»; Литературная гостиная (юбилей В.Высоцкого), Конкурс «Лингвистический лабиринт», Интеллектуальные конкурсы "История в лицах"; Урок-семинар "Никто не забыт, ничто не забыто"

Ряд мероприятий носил патриотический характер. На общешкольной линейке «Я - гражданин России» ученики 10 класса представили информацию об истории создания Конституции в России, рассказали о её значимости в доступной форме. На этой же линейке состоялось открытие предметной недели. В течение всей недели в школе проходила выставка «Мир вокруг нас», на которой были представлены рисунки обучающихся разных классов, подготовленных к урокам природоведения и биологии и географии.

Естетсвенно-математического цикла: В 5 классе был проведён урок математики по теме: «Формулы». Данная тема является для учащихся достаточно сложной, поскольку несёт в себе алгебраическую нагрузку, но обучающиеся показали свободное владение материалом, умелое использование различных формул. Таким образом, учителем заложен достаточно прочный фундамент для изучения алгебры и физики в старших классах. На уроке биологии в 7 классе при изучении темы «Рождённые летать» была создана творческая атмосфера, способствующая созданию условий для эффективного усвоения программного материала и реализации дифференцированного подхода в обучении. В ходе урока прослеживалось формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде. Учитель умело применял информационные технологии. Открытый урок литературы прошёл в 11 классе по теме «Три мира в романе Булгакова «Мастер и Маргарита», где наглядно показала методы и приемы, которыми повышает у обучающихся интерес к чтению художественной литературы.

В необычной форме бинарного урока в 8 классе были проведены урок алгебры по теме «Решение квадратных уравнений» и урок информатики по теме «Разветвляющиеся алгоритмы». На уроке алгебры ребята закрепляли свои знания, формировали прочные навыки решения квадратных уравнений. Работа в группах давала возможность всем ученикам самостоятельно выявить и устранить пробелы в изучении данной темы. А на следующий день на уроке информатики дети на примере решения квадратных уравнений учились составлять разветвляющиеся алгоритмы. Таким образом, знания, полученные на одном уроке, ребята смогли применить на другом уроке, по другой дисциплине. На уроках и учителя и дети использовали информационные технологии.

Внеклассное мероприятие «И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова!», посвящённое битве под Москвой для учащихся 5-11 классов было проведено в форме музыкально-литературной композиции, способствовавшей развитию гражданско-патриотических качеств личности

обучающихся. Очень актуальной была тема внеклассного мероприятия для ребят 8-11 классов «Мир профессий многолик - выбор в юности велик!», проведённого в форме защиты творческих проектов, подготовленных учащимися 9 класса. А ребятам 5-7 классов запомнится увлекательная и необычная игра «Школьный дозор», в ходе проведения которой они должны были проявить ловкость, находчивость, командный дух, показать свою физическую и интеллектуальную силу, получили информацию по охране жизни и здоровья.

Все запланированные уроки и мероприятия проведены на достойном уровне, цели проведения предметной недели достигнуты. Рекомендации: Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к учебным предметам и возможности для самореализации личности каждого школьника. Систематизировать и обобщить опыт учителей по проблеме методической недели.

В 2023 году школе была организована индивидуальная помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленная в том числе на повышение учебной мотивации.

Учителя-предметники Крашанова О.И. (учитель физики, математики), Волченкова С.Н. (учитель русского языка, литературы и истории), Рыхлова А.В. (учитель математики), Карацуба О.В. (учитель русского языка), Полежаева Н.В. (учитель географии, химии, биологии), Карацуба О.В. (учитель русского языка и обществознания) проводили дополнительные индивидуальные занятия, консультации с обучающимися, имеющими трудности в учебе, в том числе и по подготовке к государственной итоговой аттестации. Результатом дополнительных занятий и регулярных консультаций стали показатели ГИА ОГЭ и ЕГЭ – все обучающиеся сдали экзамены на положительные оценки с первого раза.

Учителя Крашанова О.И., Полежаева Н.В., Свистова В.Н., Лидовская С.С. прошли курсы повышения квалификации, чтобы успешно участвовать в реализации проекта «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности является для этих учителей первоочередной задачей.

Одной из мер повышения мотивации обучающихся являлась организация профориентационной работы в школе. В течение 2 полугодия 2023-2024 года в школе был проведен ряд видео - экскурсий «Путь в профессию начинается в школе» в 7-10 классах. На классных часах дети встречались с представителями различных профессий: Г.П. Фоменко – военным, генерал-лейтенантом, прошедшим все «горячие» точки, главным врачом МБУЗ «Центральной районной больницы» С. Зайцем, Заслуженным учителем РФ

Гончаровой А.М., агрономом Шандыга З.И. Обучающиеся слушали рассказы профессионалов, смотрели презентации, фильмы, что, несомненно, помогло в выборе ими дельнейшего жизненного пути. Перед старшеклассниками выступили выпускники прошлых лет обучающиеся в вузах Ростова-на-Дону это Ростовский медицинский университет и Политехнический университет.

Ученики с низкой учебной мотивацией сопровождалась педагогом-психологом Ж.Ю. Кривомазовой. Она проводила психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности, по выявлению причин низкой учебной мотивации. С результатами диагностики были ознакомлены родители обучающихся, классные руководители. Им были даны рекомендации.

Целенаправленно велось исследование семейных аспектов снижения учебной мотивации путем вовлечения родителей в учебную деятельность. Совместно с родителями в мае были проведены «Слет отличников» и «День науки». Родители смогли блеснуть своими знаниями в интеллектуальной игре «Игры разума» и посоревноваться в знаниях основ наук со своими детьми.

В целом программу по преодолению рисков можно считать реализованной.

В 2023 учебном году 53 обучающихся школы стали участниками различных уровней олимпиад, конкурсов, смотров. Из них 18 человек получили дипломы и грамоты победителей (5 человек регионального уровня по русскому языку, 9 человек получили дипломы 1, 2 и 3 степени в международной олимпиаде по математике на сайте «Инфоурок»). 5 человек стали победителями (Дипломы 1 и 2 степени) в международном конкурсе «Старт» по математике.

Таблица № 8 Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся за последние 3 года (%)

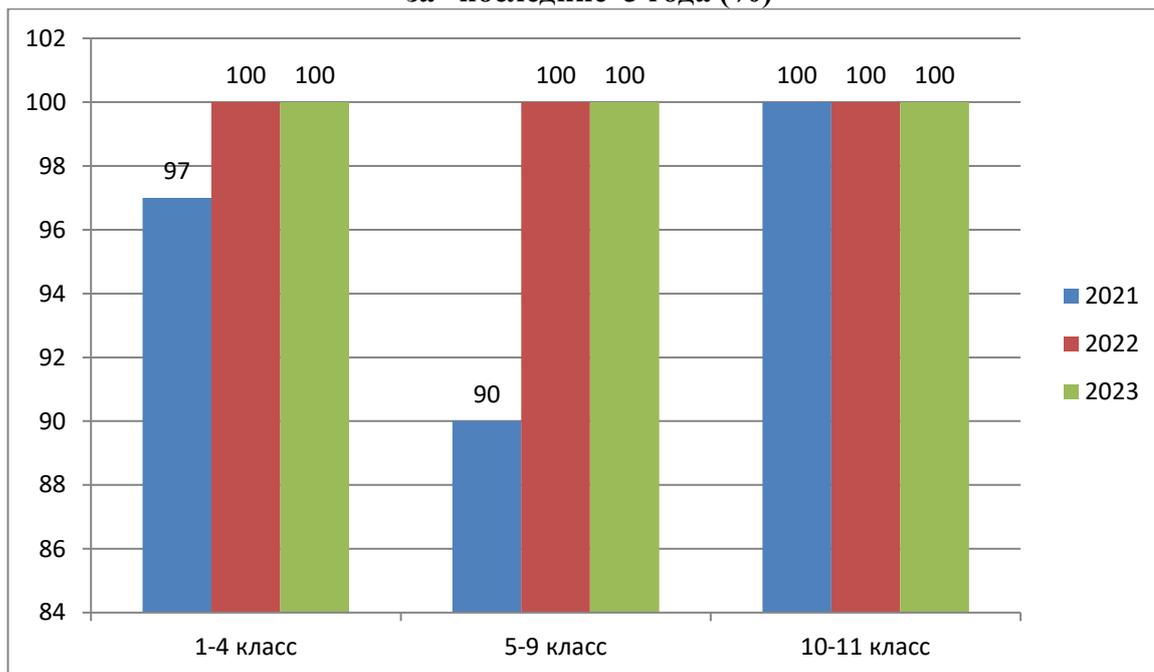
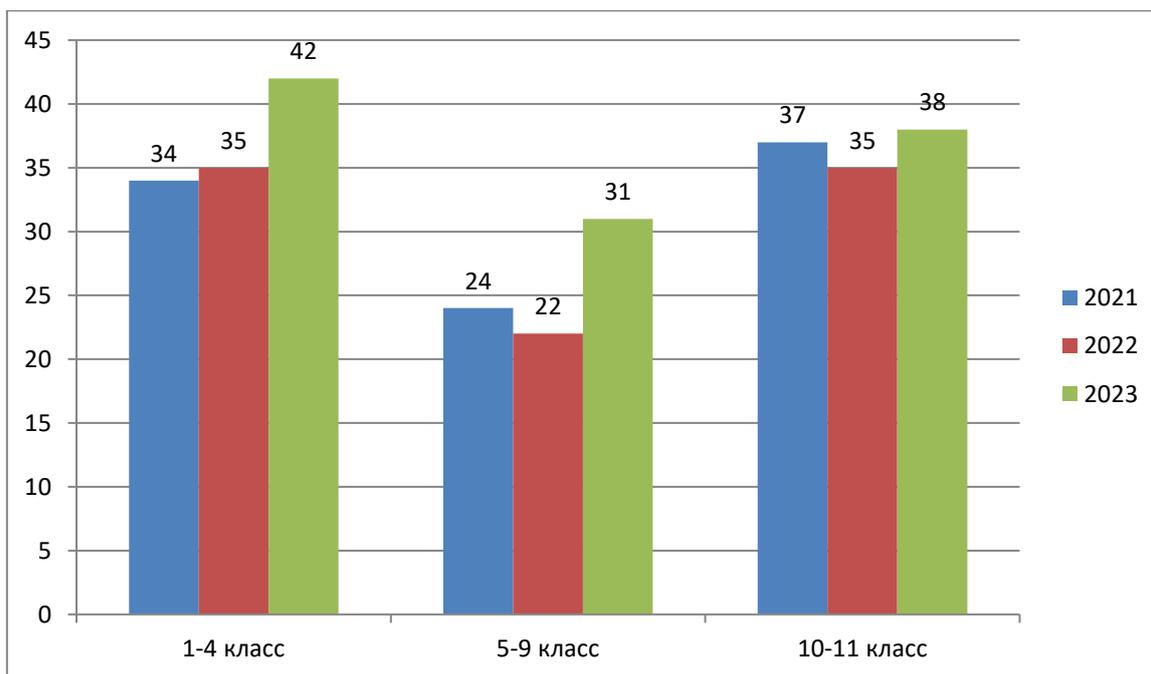


Таблица № 9 Сравнительная характеристика качества обученности обучающихся за последние 3 года (%)



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в начальной школе (стало выше на 7%), в 5-9 классах качество обученности повысилось на 9%. в 10-11 классах повысилось на 3%.

Результаты государственной итоговой аттестации

Для выпускников 9-х классов 2023 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум по выбору. Выпускников с ограниченными возможностями здоровья в 2023 году не было. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале (все обучающиеся получили зачёт).

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдавали обязательные экзамены по двум предметам – русскому языку и математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в декабре 2023г. (все обучающиеся получили зачёт)

Таблица № 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| | 9 класс | 11 класс |
|---|---------|----------|
| Общее количество выпускников | 10 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 10 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 10 | 3 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 10 | 3 |

ИТОГИ ГИА (9 КЛАСС)

Основной государственный экзамен

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 10 человек (9 человек учащиеся МБОУ Волченской СОШ и 1 человек прибывший (Ханты-Мансийский автономный округ. Югра) в МБОУ Волченскую СОШ 07.10.2022 не прошедший ГИА-9 по математике в 2022 году.

Допуском к итоговой аттестации за курс основной школы является итоговое собеседование по русскому языку. Допуск к государственной итоговой аттестации по результатам собеседования получили все 10 выпускников 9 класса.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 10 выпускников. **Все обучающие подтвердили годовые оценки.**

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.

Учитель: Карацуба Ольга Викторовна

| Класс | Кол-во учащихся | Подтвердили годовую отметку | Выше годовой отметки | Ниже годовой отметки | Получили отметку на экзамене | | | | Успеваемость, % | Качество, % |
|-------|-----------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-------------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 9 | 9 | 8 | 0 | 1 | ---- | 4 | 4 | 1 | 100 | 56 |

Средний балл по русскому языку – 3,7.

Сравнение результатов 2022 и 2023 года показывает, что процент выполнения разных заданий в МБОУ Волченской СОШ изменился со знаком «+».

Положительная динамика.

На 19% вырос процент выполнения заданий, связанных с определением орфоэпической нормы современного русского литературного языка. Скорее всего, это связано с адаптацией участников к выполнению этого задания, совершенствованием методики преподавания русского языка в классах (активизирована работа со словарями), кроме того, подобное задание представлено в ВПР и ОГЭ по русскому языку, особое внимание – это учитель Карацуба О.В., которая определила последовательность и планирование подготовки учащихся.

На 22% вырос процент выполнения заданий (определение паронимов). Это может быть связано с совершенствованием методики преподавания русского языка в классах (активизирована работа со словарями), особенностями КИМов в 2022-2023 году, общей осведомленностью

учащихся, работой со словарями паронимов, рекомендованных ФИПИ и размещенными в учебных пособиях по подготовке учащихся к ОГЭ.

На 13 % улучшилось качество выполнения заданий, связанных со знанием морфологических норм русского языка. Несмотря на достаточный объем правил склонения, спряжения, согласования, изменения по числам, обучающиеся успешно справляются с заданием. Такие приемы работы, как наблюдение за речью других носителей языка, исправление ошибок в письменных текстах, изучение грамматических таблиц, составление словосочетаний, предложений и текстов с использованием данных грамматических правил и др. помогают распознать ошибочный вариант в тестовой части.

Впервые за последние 2 года вырос процент выполнения заданий. На наш взгляд, это связано с совершенствованием методики преподавания русского языка: изучение орфографических правил в системе, разработка алгоритма правописания гласной в личных окончаниях глаголов и суффиксах причастий.

Лучше стали участники справляться с заданиями (слитное/ раздельное написание –не- с разными частями речи). Обеспечить прирост в результатах при выполнении системных заданий помогает выявление общих принципов раздельного и слитного написания не/ни с разными частями речи, алгоритмизация выполнения задания, комментированное чтение и письмо, включение подобных заданий в ВПР и ОГЭ по русскому языку. Именно совершенствование методики обучения обеспечивает положительную динамику

Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ.

Учитель: Карацуба Ольга Викторовна.

| Класс | Кол-во уч-ся | Подтвердили годовую отметку | Выше годовой отметки | Ниже годовой отметки | Получили отметку на экзамене | | | | Успеваемость, % | Качество, % |
|-------|--------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-------------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 9 | 9 | 6 | 2 | 1 | 0 | 3 | 5 | 1 | 100 | 67 |

Средний балл по обществознанию -3,8.

100% учащихся выполнили задания, связанные с кратким ответом.

85% учащихся выполнили задание, которое относится к группе заданий базового уровня сложности.

56% учащихся выполнили задание – повышенного уровня сложности, которое направлено на проверку сформированности умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты,

явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

63% учащихся выполнили задания, которые направлены на проверку сформированности умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

47% учащихся выполнили задание, которое направлено на проверку сформированности умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и вывод.

59% учащихся выполнили задание, которое направлено на проверку сформированности умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Среди заданий с развернутым ответом участники ОГЭ лучше всего справились с заданиями 17 (91,93% выполнения) и 21 (75,46% выполнения).

Задания 17 и 21 относятся к заданиям базового уровня сложности. Задания 17 и 21 проверяют умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. Задание 17 проверяет знание всего предмета, задание 21 – п.2.4 «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение» модуля «Экономика».

Экзамен по математике в форме ОГЭ.

Учитель: Крашанова Ольга Ивановна.

| Класс | Кол-во учащихся | Подтверд или годовую отметку | Выше годово й отм етки | Ниже годово й отмет ки | Получили отметку на экзамене | | | | Успева емость, % | Качест во, % |
|-------|-----------------|------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|-----|-----|-----|------------------|--------------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 9 | 10 | 9 | 0 | 1 | 0 | 4 | 5 | 1 | 100 | 60 |

Сравнение результатов 2022 и 2023 года показывает, что процент выполнения заданий в МБОУ Волченской СОШ изменился со знаком «+». по математике на 60 %.

Положительная динамика - на 60% вырос процент Качества.

Средний балл по математике -3,7.

В целом можно считать достаточным усвоение элементов содержания, умений и видов деятельности по группе заданий с развернутым ответом, проверяемых при помощи задач:

- умение выполнять действия с функциями;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы, используя свойства функций и их графиков.
- умение производить отбор корней уравнений и систем уравнений различными методами: графическим методом, при помощи тригонометрического круга, методом перебора;
- умение решать задачи по планиметрии на нахождение геометрических величин (длин, углов площадей);
- умение составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений.

Экзамен по географии в форме ОГЭ.

Учитель: Полежаева Наталья Владимировна.

| Клас с | Кол-во уч-ся | Подтверд или годовую отметку | Выше годово й отме тки | Ниже годовой отметки | Получили отметку на экзамене | | | | Успев аемост ь, % | Качест во, % |
|-----------|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------------------------|--------------------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 9 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 2 | 100 | 78 |

Средний балл по географии- 4,0.

Сравнение результатов 2022 и 2023 года показывает, что процент выполнения заданий в МБОУ Волченской СОШ изменился со знаком «+»

Положительная динамика - на 53% вырос процент Качества и составил 78%.

В целом можно констатировать, что в 2023 г. участники ОГЭ по географии в МБОУ Волченской СОШ продемонстрировали хорошие знания и освоение уровня большинства требований к уровню подготовки выпускников.

Участники ОГЭ продемонстрировали хороший уровень владения фактическими знаниями, понятиями и терминами - раздел «Природа Земли и человек». Следует отметить хорошие знания фактических данных об особенностях расположения основных объектов рельефа земной поверхности, объектов гидросферы (моря, заливы, проливы), поверхностных вод суши, что подтверждает хорошую тенденцию работы учителя.

Затруднение вызвало задание на знание широкого круга тем: «Земная кора и литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера», «Динамика численности населения Земли и крупных стран», «Особенности природы, населения и

хозяйства крупных стран мира», «Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России». В этом задании формат предполагал контекстное использование терминов, понятий и фактических данных (то есть в том числе, проверял уровень сформированности навыков смыслового чтения у выпускников), поэтому разница успешного выполнения задания между слабо подготовленными выпускниками, и выпускниками, получившими хорошие баллы, различается не столь существенно. В заданиях, где нужно было выбрать факты (регионы) согласно требованию задачной формулировки процент выполнения оказался более высоким. Для хорошо подготовленных ребят (получивших от 20 баллов) это задание оказалось более понятным – 73,48 % выполнили его на максимальный балл.

Таким образом, необходимо констатировать, что использование картографических материалов позволило повысить результативность выполнения заданий по определению географических координат.

Умение читать географические карты показали все учащиеся.

Выводы:

1. Результаты экзаменов по всем предметам в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Все обучающиеся 9-го класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 10 % от общей численности выпускников.
2. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с Порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
3. В 2022-2023 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023г., в результате чего неудовлетворительных оценок на экзаменах получено не было.
4. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
5. Результаты ОГЭ-2023 показали, что 100% выпускников 9 класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, по математике, по географии, по обществознанию. Высокие результаты были по всем предметам по русскому языку и обществознанию (учитель Карацуба О.В.), география (учитель Полежаева Н.В.), математика (учитель Крашанова О.И.).

Анализ ГИА основного общего образования

| | |
|--|---|
| <p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none">-эффективная работа методических объединений учителей русского языка и математики;-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;-прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. | <p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none">- низкая сформированность способности выпускников к самоанализу выполненной работы;- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке. |
| <p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;-осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;-обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. | <p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none">-снижение процента качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку, предметам по выбору. |

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
4. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2023 года.
5. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: «Успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11х классах. Срок: ноябрь-декабрь 2023 года.
6. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2024 года.
7. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
Срок: постоянно в рамках ВШК.
8. Заместителю директора взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9х классов. Срок: постоянно в течение учебного года. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах. Срок: конец октября 2023 года.

ИТОГИ ГИА (11 КЛАСС)

Единый государственный экзамен

К ГИА за курс средней общеобразовательной школы допущены 3 выпускника. По итогам государственной итоговой аттестации сдавали математику (базовый уровень) и русский язык- 3 выпускника.

Из числа выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию - нет.

Все обучающие подтвердили годовые оценки.

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ.

Учитель Волченкова С.Н.

| Класс | Кол-во учащихся | Переступили минимальную границу | Получили более 60 баллов | Ниже минимальной границы | Степень обученности % | Качество, % |
|-------|-----------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|
| 11 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Минимальная граница – 24, средний балл по школе – 49.

Экзамен по математике (базовый уровень) в форме ЕГЭ.

Учитель Рыхлова А.В.

| Класс | Кол-во уч-ся | Переступили минимальную границу | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Ниже минимальной границы | Степень обученности, % | Качество, % |
|-------|--------------|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------|------------------------|-------------|
| 11 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Минимальная граница – 7-11 баллов (оценка 3), средний балл по школе – 14 баллов (оценка 4).

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, отражены в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 и 11 классах МБОУ Волченской СОШ реализованы в полном объеме.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 и 11 классов школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА - 2023, была организована работа по заполнению бланков. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на производственных совещаниях, педагогических советах, семинарах и вебинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов ГИА в 9 и 11 классах за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод о хорошем качестве подготовки учащихся к экзаменам, необходимости спланировать организацию дополнительных занятий и контроль преподавания предметов ГИА в новом учебном 2023-2024 учебном году.

Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладеть знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Необходимо усилить

работу по повышению качества подготовки как к экзаменам по выбираемым предметам, так и к экзаменам по основным предметам.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог по всем предметам.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11 класса соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

Анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

| | |
|--|---|
| Сильные стороны -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; | Слабые стороны -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей. |
| Возможности - повысить средний балл по русскому языку и математике; | Угрозы -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; |

Для того чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. Для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Таблица № 12.Сравнительная таблица прохождения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х классов с 2017 года

| Год выпуска | Количество выпускников | Из них аттестовано | % |
|--------------------|-------------------------------|---------------------------|----------|
| 2017 | 8 | 8 | 100 |
| 2018 | 12 | 12 | 100 |
| 2019 | 7 | 7 | 100 |
| 2020 | 8 | 8 | 100 |
| 2021 | 9 | 9 | 100 |
| 2022 | 4 | 4 | 100 |
| 2023 | 3 | 3 | 100 |

Выводы:

- 1. Качество знаний учащихся 11 класса соответствует государственным образовательным стандартам.**
- 2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.**

Итоги ВПР 2023 года

В целях обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2023 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2023 году», В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.01.2023 № 11 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в марте-мае 2023 года в Ростовской области» и назначении ответственных; во исполнение приказа № 14 от 08.02.2023 г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ и о мерах по обеспечению объективности Всероссийских проверочных работ в 2023 году МБОУ Волченской СОШ», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательной программы общего образования обучающимися общеобразовательной организаций проведены всероссийские проверочные работы (далее- ВПР).

Цель проведения - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам учебного плана, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Мониторинг позволил обобщить:

- результаты проведения ВПР в 4-8 классах;
- степень освоения обучающимися 4-8 классов учебных программ по предметам учебного плана по которым проводились ВПР;
- типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении проверочных работ.

Таблица № 13.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся МБОУ Волченской СОШ Каменского района Ростовской области в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году

| Дата | Класс | Предмет | Всего | Писали | Оценки | | | | Обученность | Качество | Ф.И.О.учителя |
|-------|-------|-----------------|-------|--------|--------|----|----|---|-------------|----------|----------------|
| | | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 22.03 | 4 | Русский язык | 10 | 10 | 0 | 8 | 2 | 0 | 100 | 20 | Гаркушина ТП |
| 16.03 | 4 | Математика | 10 | 10 | 0 | 5 | 4 | 1 | 100 | 50 | Гаркушина ТП |
| 17.04 | 4 | Окружающий мир | 10 | 10 | 0 | 2 | 6 | 2 | 100 | 80 | Гаркушина ТП |
| 23.03 | 5 | Русский язык | 13 | 13 | 0 | 6 | 2 | 5 | 100 | 53,85 | Карацуба ОВ |
| 22.03 | 5 | Математика | 13 | 13 | 1 | 4 | 5 | 3 | 93 | 61,54 | Рыхлова А.В. |
| 20.04 | 5 | История | 13 | 11 | 0 | 5 | 2 | 4 | 100 | 54,55 | Полежаева НВ |
| 28.04 | 5 | Биология | 13 | 10 | 0 | 1 | 5 | 4 | 100 | 90,0 | Полежаева НВ |
| 15.03 | 6 | Математика | 20 | 20 | 1 | 16 | 1 | 2 | 95 | 15,0 | Рыхлова А.В. |
| 07.04 | 6 | Биология | 20 | 20 | 1 | 0 | 18 | 1 | 95 | 95,0 | Полежаева Н.В. |
| 20.03 | 6 | Русский язык | 20 | 18 | 0 | 6 | 9 | 3 | 100 | 66,67 | Карацуба О.В. |
| 25.04 | 6 | Обществознание | 20 | 20 | 0 | 6 | 12 | 2 | 100 | 70,0 | Любичкая Е.В. |
| 12.05 | 7 | Математика | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 42,86 | Крашанова ОИ |
| 14.04 | 7 | Физика | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 42,86 | Крашанова ОИ |
| 10.04 | 7 | Русский язык | 7 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 100 | 14,29 | Карацуба ОВ |
| 18.04 | 7 | История России | 7 | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 100 | 71,43 | Волченкова СН |
| 15.03 | 7 | Английский язык | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 57,14 | Кривомазова ЖЮ |
| 06.04 | 8 | Математика | 16 | 16 | 0 | 11 | 5 | 0 | 100 | 25,0 | Крашанова О.И |
| 15.03 | 8 | Русский язык | 16 | 15 | 1 | 9 | 4 | 1 | 94 | 33,33 | Волченкова СН |
| 25.04 | 8 | Химия | 16 | 15 | 0 | 6 | 4 | 5 | 100 | 53,33 | Полежаева НВ |
| 06.04 | 8 | История | 16 | 13 | 0 | 5 | 6 | 2 | 100 | 61,54 | Волченкова СН |

Итоги ВПР в 4 классе

| Дата | Предмет | Учитель | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся, выполнявших ВПР | Количество | | | | % качества |
|---|----------------|----------------|--------------------------|----------------------------------|------------|-----|-----|-----|------------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 21.03 (1 часть), 22.03 (2 часть) | Русский язык | Гаркушина Т.П. | 10 +2 АООП ЗПР | 10 | 0 | 8 | 2 | 0 | 20 |
| 16.03 | Математика | | 10 +2 АООП ЗПР | 10 | 0 | 5 | 4 | 1 | 50 |
| 17.04 | Окружающий мир | | 10 +2 АООП ЗПР | 10 | 0 | 2 | 6 | 2 | 80 |

| Учебный предмет | Не справились с работой, % | Выполнили работу на «3», % | Выполнили работу на «4», % | Выполнили работу на «5», % |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Русский язык | 0 | 80 | 20 | 0 |
| Математика | 0 | 50 | 40 | 10 |
| Окружающий мир | 0 | 20 | 60 | 20 |

Вывод: результаты ВПР по русскому языку в 4-м классе показали хороший уровень знаний обучающихся по определению однородных членов предложения, частей речи, умело обучающиеся составляют план к тексту,

| Учебный предмет | Не справились с работой, % | Выполнили работу на «3», % | Выполнили работу на «4», % | Выполнили работу на «5», % |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Русский язык | 0 | 46,15 | 15,38 | 38,46 |
| Математика | 7,69 | 30,77 | 38,46 | 23,08 |
| История | 0 | 45,45 | 18,18 | 36,36 |
| Биология | 0 | 10 | 50 | 40 |

Вывод: результаты ВПР по русскому языку в 5-м классе показали хороший уровень знаний обучающихся:

- умение фонетического, морфемного и синтаксического разборов;
- умение определять части речи;
- умение определять предложение с простой речью и обращением, строить к предложению схему;
- умение определять тип речи;
- умение подбирать антонимы и синонимы к слову.

Недостаточный уровень знаний по русскому языку в 5-м классе показали обучающиеся при списывании текста, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, слабые умения при определении основной мысли текста и составления вопроса к тексту, возникли трудности при морфологическом разборе слова

Вывод: результаты ВПР по математике в 5-м классе показали хороший уровень знаний обучающихся:

- действия с натуральными числами;
- действия с обыкновенными дробями;
- действия с рациональными числами;
- вычисление расстояния, измерение длины по рисунку;

Недостаточный уровень знаний по математике в 5-м классе показали обучающиеся:

- действия с рациональными числами;
- задачи на покупки, логические задачи;
- геометрические задачи (прямоугольный параллелепипед).

Не приступили к выполнению заданий:

- действия с десятичными дробями;
- работа с таблицами, диаграммами;
- действия с процентами.

Вывод: при выполнении ВПР по биологии в 5-м классе были допущены ошибки в вопросах по темам:

- процессы жизнедеятельности животных;
- описание листа;

- строение увеличительных приборов;
- характеристика покрытосеменных растений;
- жизненные формы растений;
- последовательность действий посадки растений;
- работа с таблицей;
- строение и процессы жизнедеятельности амебы;
- строение и процессы жизнедеятельности мхов и голосеменных;
- природные зоны;
- знаки с запрещением относящиеся к растениям и животным;
- особенности профессий связанных с биологией.

Вопросы, содержащиеся в заданиях ВПР по биологии, входят в темы разделов, изучаемые в 6-7 классе.

Вывод: результаты ВПР по истории в 5-м классе показали хороший уровень знаний обучающихся:

- при выполнении тестовых заданий;
- работа с историческим источником;
- работа с картой.

Допущены ошибки при выполнении задания на определение понятий, событий, процессов.

Недостаточный уровень знаний по истории в 5-м классе показали обучающиеся:

- история родного края.

Итоги ВПР в 6 классе

| Дата | Предмет | Учитель | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся, выполнявших ВПР | Количество | | | | % качества |
|-------|----------------|----------------|--------------------------|----------------------------------|------------|-----|-----|-----|------------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 15.03 | Математика | Рыхлова А.В. | 20 | 20 | 1 | 16 | 1 | 2 | 15 |
| 07.04 | Биология | Полежаева Н.В. | 20 | 20 | 1 | 0 | 18 | 1 | 95 |
| 20.03 | Русский язык | Карацуба О.В. | 20 | 18 | 0 | 6 | 9 | 3 | 66,67 |
| 25.04 | Обществознание | Любицкая Е.В. | 20 | 20 | 0 | 6 | 12 | 2 | 70 |

| Учебный предмет | Не справились с работой, % | Выполнили работу на «3», % | Выполнили работу на «4», % | Выполнили работу на «5», % |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Русский язык | 0 | 33,33 | 50 | 16,67 |
| Математика | 5 | 80 | 5 | 10 |
| Биология | 5 | 0 | 90 | 5 |
| Обществознание | 0 | 30 | 12 | 10 |

Вывод: результаты ВПР по русскому языку в 6-м классе показали удовлетворительный уровень знаний обучающихся:

- умение морфемного, словообразовательного и синтаксического разборов;
- умение звукового анализа слова;
- умение определять части речи;
- умение определять предложение с обращением;
- умение подбирать синонимы к слову.

Недостаточный уровень знаний по русскому языку в 6-м классе показали обучающиеся при списывании текста, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, слабые умения проявили при определении основной мысли текста и составления плана к тексту, возникли трудности при морфологическом разборе слова.

Вывод: результаты ВПР по математике в 6-м классе показали удовлетворительный уровень знаний обучающихся:

- умение выполнять действие с отрицательными действиями;
- умение выполнять действия с обыкновенными дробями;
- умение нахождения части числа и числа по его части ;
- умение оценки размеров реальных объектов.

Недостаточный уровень знаний по математике в 6-м классе показали обучающиеся при выполнении выражения со скобками, решение текстовых задач на проценты, при геометрических построениях, а также решение логических задач повышенной сложности.

Вывод: результаты ВПР по обществознанию в 6-м классе показали достаточный уровень знаний обучающихся:

- решение типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных социальных групп;
- умение находить соответствие между примерами и видами потребностей людей;
- умение аргументировано объяснять смысл высказывания;
- умение видеть и объяснить взаимосвязь сфер общественной жизни.

Недостаточный уровень знаний по истории в 6-м классе показали обучающиеся:

- умение сформированности личностных представлений об основах российской гражданской идентичности патриотизма, гражданственности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Вывод: результаты ВПР по биологии в 6-м классе показали достаточный уровень знаний обучающихся:

- строение организмов;
- процессы жизнедеятельности организмов;
- строение бактерии;
- классификация растений;
- химический состав клетки;

Недостаточный уровень знаний по биологии в 6-х классах показали обучающиеся:

- строение микроскопа и изготовление микропрепарата;
- строение корня;
- расчет увеличительных приборов;
- строение клетки;
- факторы влияющие на рост и развитие растений.

Итоги ВПР в 7 классе

| Дата | Предмет | Учитель | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся, выполнявших ВПР | Количество | | | | % качества |
|-------|-----------------|-----------------|--------------------------|----------------------------------|------------|-----|-----|-----|------------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 12.05 | Математика | Крашанова О.И. | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 42,86 |
| 14.04 | Физика | Крашанова О.И. | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 42,86 |
| 10.04 | Русский язык | Карацуба О.В. | 7 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 14,29 |
| 18.04 | История России | Волченкова С.Н | 7 | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 71,43 |
| 15.03 | Английский язык | Кривомазова Ж.Ю | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 57,14 |

| Учебный предмет | Не справились с работой, % | Выполнили работу на «3», % | Выполнили работу на «4», % | Выполнили работу на «5», % |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Русский язык | 0 | 85,71 | 14,29 | 0 |
| Математика | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 |
| История России | 0 | 28,57 | 42,86 | 28,57 |
| Физика | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 |
| Иностранный язык (английский) | 0 | 42,86 | 57,14 | 0 |

Вывод: результаты ВПР по русскому языку в 7 классе вызвали затруднения:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения с предлогами;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;

- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Вывод: результаты ВПР по математике в 7 классе вызвали затруднения :

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Вывод: результаты ВПР по биологии вызвали затруднения :

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов

Вывод: затруднения ВПР по географии вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Вывод: ВПР по истории в 7 классе вызвали затруднения :

- знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Вывод: ВПР по обществознанию в 7 классе вызвали затруднения: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Вывод: ВПР по физике затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

Вывод: ВПР по английскому языку затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Итоги ВПР в 8 классе

| Дата | Предмет | Учитель | Кол-во уч. в классе | Кол-во учащихся, выполнявших ВПР | Количество | | | | % качества |
|-------|--------------|------------------|---------------------|--|------------|-----|-----|-----|------------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 06.04 | Математика | Крашанова О.И. | 18 | 16+(1АООП ЗПР + 1 АООП обучение на дому УО) | 0 | 11 | 5 | 0 | 25 |
| 15.03 | Русский язык | Волченскова С.Н. | 18 | 15+(1АООП ЗПР + 1 АООП обучение на дому УО) | 1 | 9 | 4 | 1 | 33,33 |
| 25.04 | Химия | Полежаева Н.В. | 18 | 15+(1АООП ЗПР + 1 АООП обучение на дому УО) | 0 | 6 | 4 | 5 | 53,33 |
| 06.04 | История | Волченскова С.Н. | 18 | 13+(1АООП ЗПР + 1 АООП обучение на дому УО) | 0 | 5 | 6 | 2 | 61,54 |

| Учебный предмет | Не справились с работой, % | Выполнили работу на «3», % | Выполнили работу на «4», % | Выполнили работу на «5», % |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Русский язык | 6,67 | 60,0 | 26,67 | 6,67 |
| Математика | 0 | 68,75 | 31,25 | 0 |
| История | 0 | 38,46 | 46,15 | 15,38 |
| Химия | 0 | 40 | 26,67 | 33,33 |

Вывод: затруднения ВПР русскому языку в 8 классе вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности

- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

Вывод: затруднения по математике вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Вывод: затруднения ВПР по химии в 8 классе вызвали: составление уравнений реакций, характеризующих химические свойства неорганических веществ, расчеты по химическим уравнениям, расчеты с понятием «доля».

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева,

составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Вывод исходя из анализа ВПР по истории можем сделать, что некоторые ученики целенаправленно не выполнили задание (это касается заданий 8,9) или у них не хватило времени. За 45 минут они должны были успеть.

Лучше всего учащиеся справились заданиями с развернутыми и краткими ответами (задание 1,2, 3, 4 и 5).

Наибольшие затруднения вызвали задания 7,8,9. Проверяемые элементы: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Рекомендации

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

Руководителям ШМО:

в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям-предметникам:

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

V. Востребованность выпускников

Таблица № 14.

| Год выпуска | Всего | Основная школа | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|-------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой Школы | Поступили в профессиональные ОО | Всего | Поступили в Вуз | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Прошли срочную службу по призыву |
| 2023 | 10 | 8 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для анализа состояния образовательного пространства, повышения эффективности образовательного процесса, создания конкурентной среды в школе осуществляется мониторинг оценки качества общего образования в соответствии с нормативными актами ОУ: Положением «Внутренняя система оценки качества образования МБОУ Волченской СОШ», Положением о внутришкольном мониторинге в МБОУ Волченской СОШ, ежегодным планом внутришкольного контроля.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- профессионализма, объективности, достоверности, полноты, гласности, периодичности, подотчетности и системности информации о качестве образования;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В школе систематически проводится диагностика и оценка состояния здоровья учащихся и здоровьесберегающих условий, качества знаний по классам, параллелям, ступеням, учителям, качества профильного обучения,

ГИА выпускников, ресурсного обеспечения образовательного процесса, социализации выпускников, уровня эффективности воспитательной деятельности, эффективности деятельности школьной методической службы. Результаты освещаются в отчетах, школьной прессе, буклетах пресс-центра, на информационных стендах.

Технология внутришкольного мониторинга:

- анализ состояния образовательного процесса;
- выделение противоречий, выдвижение гипотез;
- определение цели мониторинга;
- определение объекта, критериев диагностики;
- проведение предварительного собеседования с педагогическим работником;
- разработка плана мониторинга и ВШК;
- организация и проведение диагностики;
- обработка информации, полученной в ходе контроля, ее анализ;
- оформление результатов анализа проведенной проверки;
- разработка экспертного заключения-справки;
- оказание или организация методической помощи педагогическому работнику.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение Закона РФ «Об образовании»;
- выполнение учебных программ;
- качество преподавания;
- уровень знаний, умений, навыков учащихся.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Среди родителей в конце учебного года было проведено анкетирование на определение уровня удовлетворенности. Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2023 учебный год представлены в таблице:

Таблица № 15

| Критерий качества образования | Положительная оценка респондентов | Отрицательная оценка респондентов |
|--|---|---|
| Родители | | |
| Психологический климат | 94 % | 6 % |
| Удовлетворённость качеством и полнотой | 91 % | 9 % |

| | | |
|--|-------------|------------|
| предоставляемых образовательных услуг | | |
| Удовлетворённость работой педагогического коллектива; | 98 % | 2 % |
| Удовлетворённость родителей участием в управлении школой | 100% | 0% |
| Информированность родителей различными сторонами школьной жизни. | 97% | 3% |
| Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке; | 98 % | 2 % |
| Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания); | 95% | 5% |

Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Таблица №16 Основные педагогические работники (%)

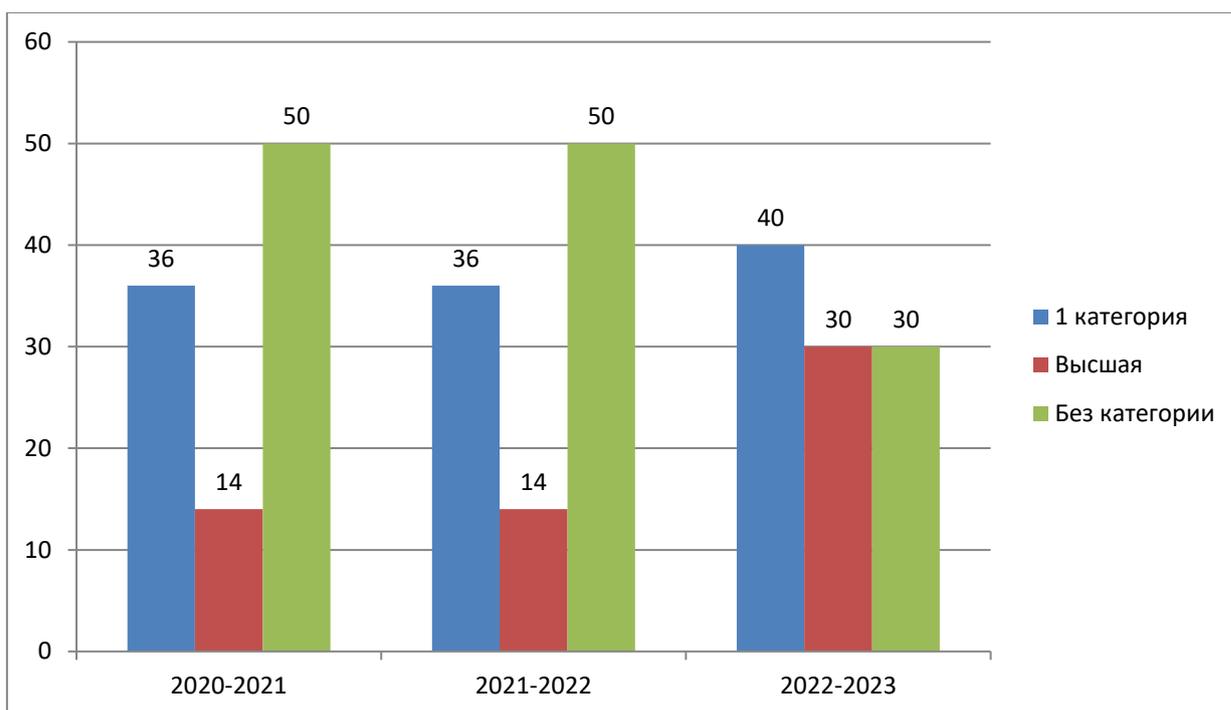


Таблица № 17 Звания и награды (%)

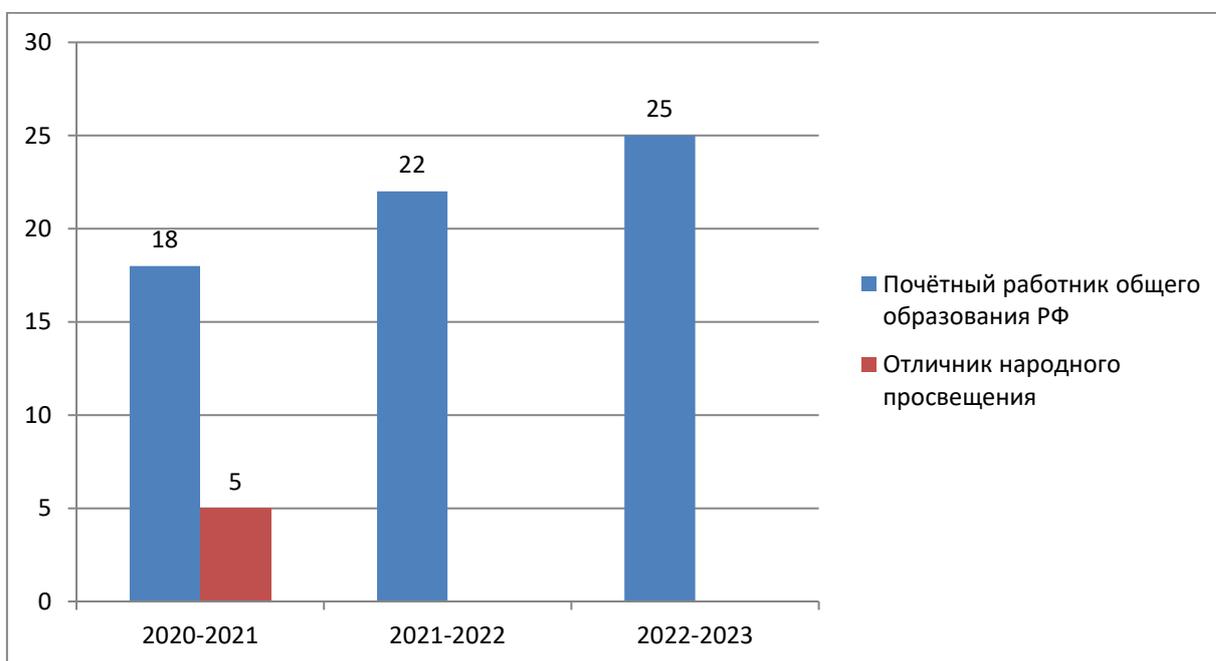


Таблица № 18. Курсовая подготовка(%)

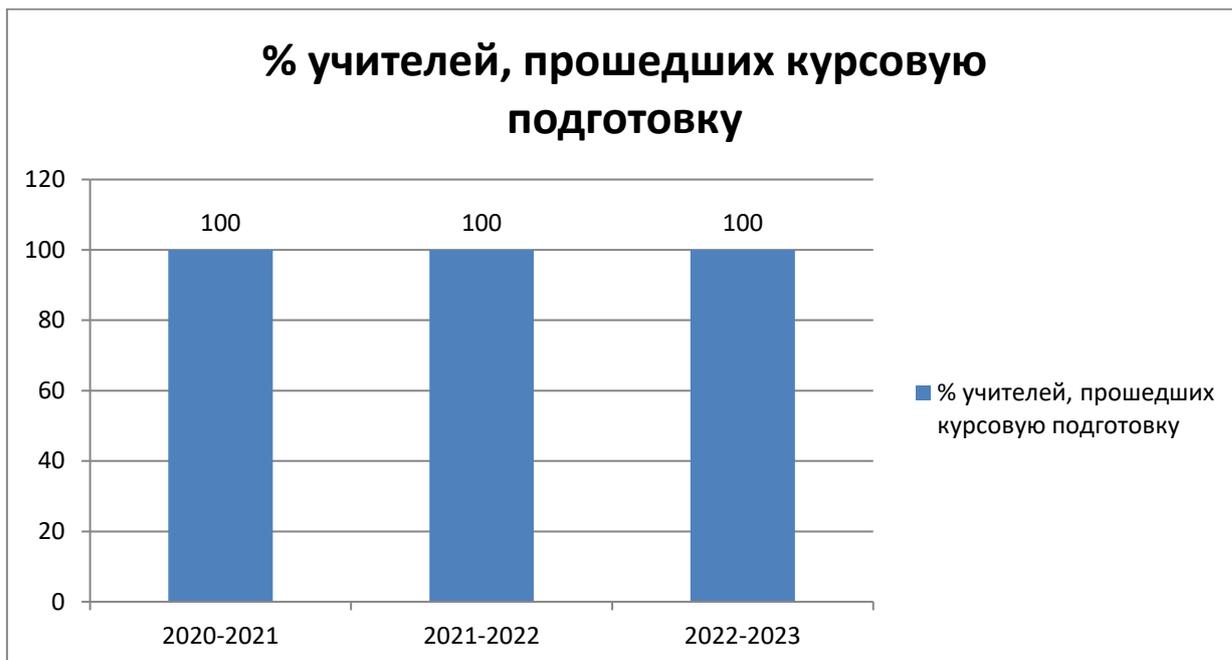
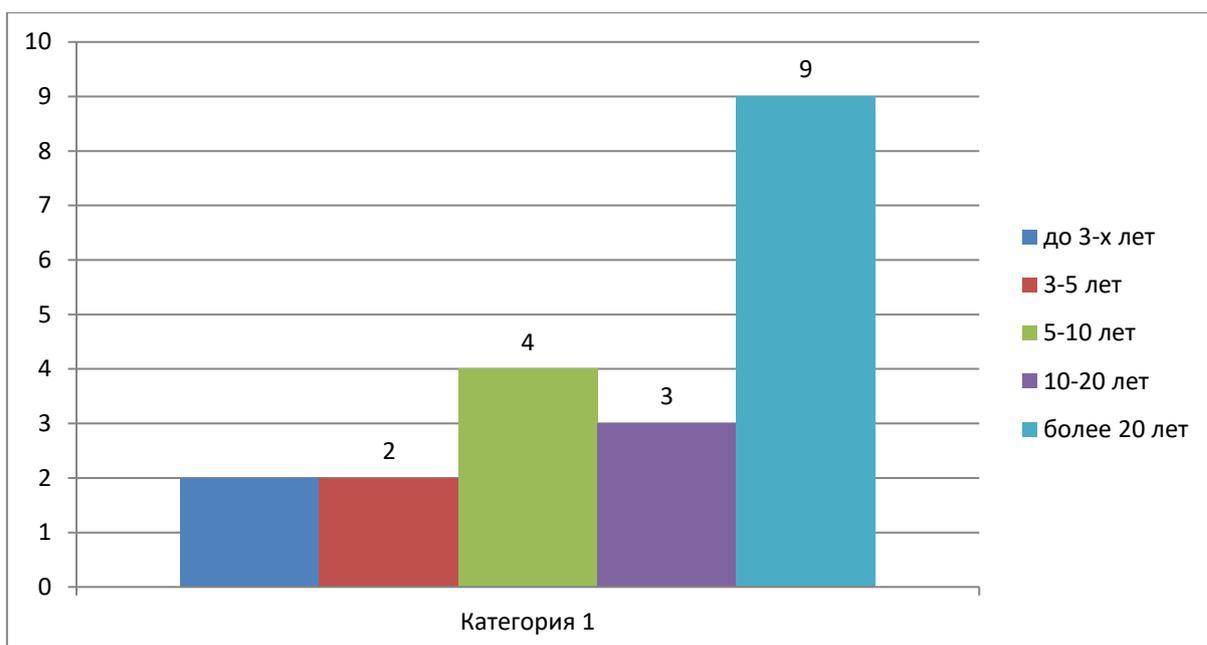


Таблица № 19. Стаж работы (чел)



Большинство учителей школы ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации, 2 человека

обучились на курсах it-технологии «Искусственный интеллект в образовании».

МБОУ Волченская СОШ в 2023 году оформила советника по воспитанию. Советник по воспитанию выполнял следующие функции: увеличение интереса школьников к образовательному процессу, внедрение духовно-нравственных традиций ростовской области «Казачество», выявление и поддержка талантливой молодёжи, вовлечение в РДДМ (Российское движение детей и молодёжи). В 2023 году внеурочная деятельность «Медиаграмотность», «Разговоры о важном» были скоординированы советником по воспитанию. Советником директора был создан родительский чат в социальных сетях, регулярно ведётся работа по родительскому всеобучу. Специалист разгрузил работу классных руководителей и других педагогов в вопросах гражданско-правового и военно-патриотического воспитания школьников, систематизировал воспитательную работу школы, был создан ученический совет, активирована работа по взаимодействию с общественными объединениями – была создана первичная организация РДДМ. 70% обучающихся являются членами РДДМ. Также работа советника была направлена на усиление ответственности детей за свои поступки и развитие чувства уважения к закону.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, которое является одним из условий, определяющим качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ Волченской СОШ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7627
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость -320 единиц в год+ 4167 учебников;

Состав библиотечного фонда и его использование:

Таблица №20

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|----------|---------------------------|----------------------------------|
| 1 | Общий фонд библиотеки | 7627 экз. |
| 2 | Учебники | 4167 экз. |
| 3 | Учебные пособия | 66 экз. |
| 4 | Художественная литература | 3288 экз. |
| 5 | Справочная литература | 106 экз. |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 34 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

В школе установлена, пожарная, охранная сигнализации, видеонаблюдение. Благоустроена территория. На территории МБОУ Волченской СОШ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре. Имеется мастерская, кабинет технологии для девочек.

В школе оборудован компьютерный класс со стационарными ПК, в 2023 году подведён интернет.

100 % кабинетов учителей оснащены компьютерами, что даёт возможность ежедневного использования информационных технологий на уроках. В школе имеется комплект оборудования «Фронтальная ФГОС-лаборатория».

Основной задачей информатизации в предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; повышение икт-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО, СОО; создание ИОС школы с учётом введения обновлённых ФГОС; активное внедрение икт-технологий в управленческую деятельность, ЦОС.

Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения.

Оснащение МБОУ Волченской СОШ компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями.

В 2023 году МБОУ Волченская СОШ стала участником масштабного проекта «Точка роста», реализуемого в рамках Национального проекта России «Образование». На базе школы продолжает работать "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»".

Целями работы Центра является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательной организации, расположенной в сельской местности, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Обучающиеся и педагоги МБОУ Волченской СОШ получили дополнительные возможности для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение

обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технического профилей.

100% составляет охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Биология», «Химия» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.

В течение года в образовательном учреждении велась работа по созданию современной образовательной среды. Для этого в полном режиме работают два кабинета, две лаборатории, а также центр детских инициатив на 2 этаже. Определены кадровый состав и штатная численность Центра, это Крашанова О.И.(физика), Полежаева Н.В.(биология, химия), Лидовская С.С. («Шахматы»), Рыхлова А.В.(куратор Центра «Точка Роста»).

ОБОРУДОВАНИЕ

для лабораторных работ и ученических опытов
(на базе комплектов для ОГЭ в «Точке роста»)

| № маркировки | Наименование | Количество |
|--------------|--|------------|
| 71 | Штатив лабораторный с держателем | 8 шт |
| 25 | Весы электронные | 8 шт |
| 27 | Динамометр 1 Н | 8 шт |
| 28 | Динамометр 5 Н | 8 шт |
| 26 | Мензурка с пределом измерения 250 мл | 8 шт |
| 67 | Цилиндр стальной 25 см ³ | 8 шт |
| 68 | Цилиндр алюминиевый 25 см ³ | 8 шт |
| 69 | Цилиндр алюминиевый 34 см ³ | 8 шт |
| 66 | Цилиндр пластиковый (для измерения силы Архимеда) 56 см ³ | 8 шт |
| 29 | Пружина 40 Н/м | 8 шт |
| 30 | Пружина 10 Н/м | 8 шт |
| 31 | Грузы по 100 г (6 шт) | 8 шт |
| 32 | Груз наборный с возможностью установки массы с шагом 10 г | 8 шт |
| 62 | Мерная лента | 8 шт |
| 65 | Линейка | 8 шт |
| 70 | Транспортёр | 8 шт |
| 60 | Брусочек с крючком и нитью | 8 шт |
| 33 | Секундомер электронный с датчиком | 8 шт |
| 73 | Направляющая 500 мм со шкалой | 8 шт |
| 61 | Брусочек деревянный с пусковым магнитом | 8 шт |
| 34 | Рычаг | 8 шт |
| 35 | Блок подвижный (2шт) | 8 шт |
| 35 | Блок неподвижный | 8 шт |
| 36 | Калориметр | 8 шт |
| 37 | Термометр | 8 шт |

| | | |
|----|---|------------|
| 38 | Источник питания | 8 шт |
| 39 | Вольтметр двухпредельный (3 В, 6 В) | 8 шт |
| 40 | Амперметр двухпредельный (0,6 А, 3 А) | 8 шт |
| 77 | Резистор 5,7 Ом | 8 шт |
| 76 | Резистор 4,7 Ом | 8 шт |
| 41 | Лампочка (4,8 В, 0,5 А) | 8 шт |
| 42 | Переменный резистор (реостат) до 10 Ом | 8 шт |
| 43 | Соединительные провода (20 шт) | 8 шт |
| 44 | Ключ | 8 шт |
| 47 | Набор проволочных резисторов | 8 шт |
| 45 | Собирающая линза, фокусное расстояние 100 мм. Собирающая линза, фокусное расстояние 50 мм. Рассеивающая линза, фокусное расстояние 75 мм. | 8 шт |
| 64 | Полуцилиндр с планшетом с круговым транспортиром | 1 комплект |
| 45 | Прибор для изучения газовых законов | |
| 48 | Капилляры | 1 комплект |
| 49 | Дифракционная решетка 600 штрихов/мм Дифракционная решетка 300 штрихов/мм | 8 шт |
| 74 | Зеркало | 8 шт |
| 50 | Лазерная указка | 8 шт |
| 52 | Щели Юнга | 8 шт |
| 53 | Катушка моток | 8 шт |
| 54 | Блок диодов | 8 шт |
| 55 | Блок конденсаторов (3 шт) | 8 шт |
| 56 | Компас | 8 шт |
| 58 | Электромагнит | 8 шт |
| 59 | Опилки железные в банке | 8 шт |

Комплект оборудования для проведения демонстрационных опытов на уроках физики

| Наименование | Количество в комплекте | № маркировки |
|--|------------------------|-------------------|
| <i>Штатив демонстрационный</i> | <i>1 шт</i> | <i>№63</i> |
| <i>Столик подъёмный</i> | <i>1 шт</i> | <i>№1</i> |
| Источник постоянного и переменного напряжения | 1 шт | №2 |
| Манометр жидкостной демонстрационный | 1 шт | №3 |
| Камертон на резонансном ящике | 1 шт | №4 |
| <i>Насос вакуумный с электроприводом</i> | <i>1 шт</i> | <i>№5</i> |
| <i>Тарелка вакуумная</i> | <i>1 шт</i> | <i>№6</i> |
| Ведерко Архимеда | 1 шт | №7 |
| Огниво воздушное | 1 шт | №8 |
| Прибор для демонстрации давления в жидкости | 1 шт | №9 |
| Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария) | 1 шт | №10 |
| Набор тел равного объёма (латунь, сталь, дюраль) | 1 шт | №11 |
| Набор тел равной массы (алюминий, сталь, латунь) | 1 шт | №12 |

| | | |
|---|---|------------|
| Сосуды сообщающиеся | 1 шт | №13 |
| <i>Трубка Ньютона</i> | <i>1 шт</i> | <i>№14</i> |
| <i>Шар Паскаля</i> | <i>1 шт</i> | <i>№15</i> |
| Шар с кольцом | 1 шт | №16 |
| Цилиндры свинцовые со стругом | 1 шт | №17 |
| Прибор Ленца | 1 шт | №18 |
| <i>Магнит дугообразный демонстрационный</i> | <i>1 шт</i> | <i>№19</i> |
| <i>Магнит полосовой демонстрационный (пара)</i> | <i>1 шт</i> | <i>№20</i> |
| Стрелки магнитные на штативах | 1 шт | №21 |
| Набор демонстрационный «Электростатика» в составе: | | |
| <i>Электроскопы (2 шт)</i> | <i>1 комплект</i> | <i>№22</i> |
| <i>Султан (2 шт)</i> | <i>1 шт</i> | |
| <i>Палочка стеклянная (1 шт)</i> | <i>1 шт</i> | |
| <i>Палочка эбонитовая (1 шт)</i> | <i>1 шт</i> | |
| <i>Штативы изолирующие (2 шт)</i> | <i>1 шт</i> | |
| <i>Машина электрофорная</i> | <i>1 шт</i> | <i>№23</i> |
| Комплект проводов | Длина: 500мм-4 шт 250 мм-4 шт 100мм-8 шт | №24 |

Стандартный комплект

| | |
|--|-------------|
| Ноутбук | 3 шт |
| МФУ (принтер, сканер, копир) | 1 шт |
| Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков | 1 комплект |
| Набор демонстрационный по волновой оптике | 3 комплекта |
| Набор демонстрационный по электродинамике | 3 комплекта |
| Комплект для лабораторного практикума по механике | 3 комплекта |
| Конструктор программируемых моделей инженерных систем | 1 комплект |
| Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике | 3 комплекта |

Комплект оборудования по химии, биологии

Химия

| № | Комплекты | Кол-во |
|---|---|-----------|
| 1 | Коллекции | 9 |
| | Минеральные удобрения | 1 |
| | Каменный уголь | 1 |
| | Каучук | 1 |
| | Волокна | 1 |
| | Металлы | 1 |
| | Нефть | 1 |
| | Пластмассы | 1 |
| | Чугун и сталь | 1 |
| | Топливо | 1 |
| 2 | Набор для моделирования | 4 |
| 3 | Комплект химических реактивов | 20 |
| | Кислоты (<i>кроме соляной, но она вычеркнута на коробке с реактивами</i>) | 1 |
| | Гидроксиды | 1 |
| | Оксиды металлов | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | Щелочные и щелочноземельные металлы | 1 |
| | Металлы | 1 |
| | Огнеопасные вещества | 1 |
| | Галогены | 1 |
| | Галогениды | 1 |
| | Сульфаты, сульфиды, сульфиты | 1 |
| | Карбонаты | 1 |
| | Фосфаты. силикаты | 1 |
| | Ацетаты. Роданиды. Соединения железа | 1 |
| | Соединения марганца | 1 |
| | Соединения хрома | 1 |
| | Нитраты | 1 |
| | Индикаторы | 1 |
| | Кислородосодержащие органические вещества | 1 |
| | Углеводороды | 1 |
| | Кислоты органические | 1 |
| | Углеводы. Амины | 1 |

Биология

| № | Комплекты | Кол-во |
|---|--|-----------|
| 1 | Микроскопы | 3 |
| 2 | Комплект гербариев демонстрационный | 12 |
| | Основы общей биологии | 1 |
| | Растительные сообщества | 1 |
| | Ядовитые растения | 1 |
| | Сельскохозяйственные растения | 1 |
| | Основные группы растений | 1 |
| | Гербарий по морфологии растений | 1 |
| | Лекарственные растения | 1 |
| | Медоносные растения | 1 |
| | Кормовые растения | 1 |
| | Культурные растения | 1 |
| | Дикорастущие растения | 1 |
| | Деревья и кустарники | 1 |
| 3 | Комплект коллекций из списка | 14 |
| | Жуки | 1 |
| | Конечности насекомых | 1 |
| | Защитные приспособления насекомых | 1 |
| | Отряды насекомых | 1 |
| | Развитие насекомых с полным превращением | 1 |
| | Развитие насекомых с неполным превращением | 1 |
| | Развитие бабочки | 1 |
| | Развитие пшеницы | 1 |
| | Семена и плоды | 1 |
| | Обитатели морского дна | 1 |
| | Раковины моллюсков | 1 |
| | Голосеменные растения | 1 |
| | Ископаемые растения и животные | 1 |
| | Палеонтологическая коллекция | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 4 | Комплект влажных препаратов демонстрационный | 18 |
| | Гадюка | 1 |
| | Брюхоногий моллюск (внутреннее строение) | 1 |
| | Рыба (внутреннее строение) | 1 |
| | Карась | 1 |
| | Ящерица | 1 |
| | Уж | 1 |
| | Птица (внутреннее строение) | 1 |
| | Развитие курицы | 1 |
| | Лягушка (внутреннее строение) | 1 |
| | Крыса (внутреннее строение) | 1 |
| | Беззубка | 1 |
| | Черепаша болотная | 1 |
| | Тритон | 1 |
| | Развитие когтистой рыбы | 1 |
| | Корень бобового растения с клубеньками | 1 |
| | Креветка | 1 |
| | Нереида | 1 |
| | Сцифомедуза | 1 |
| 5 | Комплект моделей «Набор палеонтологических находок. Происхождение человека» | 13 |
| | Бюст австралопитека | 1 |
| | Бюст питекантропа | 1 |
| | Бюст неандертальца | 1 |
| | Бюст кроманьонца | 1 |
| | Челюсть гейдельберского человека | 1 |
| | Череп павиана (с нижней челюстью) | 1 |
| | Крестец и две тазовые кости орангутанга | 1 |
| | Бюст шимпанзе | 1 |
| | Кисть шимпанзе | 1 |
| | Стопа шимпанзе | 1 |
| | Бюст представителя европеоидной расы | 1 |
| | Бюст представителя негроидной расы | 1 |
| | Бюст представителя монголоидной расы | 1 |

Все педагоги, реализующие программы в «Точке Роста», прошли курсы повышения квалификации по соответствующим компетенциям.

Определен перечень внеурочных и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей, составлен и утвержден график работы.

Функционирование «Точки Роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти всю исчерпывающую информацию о деятельности центра.

В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», направленного на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, в 2023 году школа была оснащена современным оборудованием – 61 ноутбук (общее количество компьютеров составляет 95 шт.), 12 принтеров, 10 интерактивных досок, 7 МФУ.

МБОУ Волченская СОШ имеет необходимое оборудование и помещения для охвата 100% обучающихся горячим питанием: обеденный зал; зал приготовления пищи; складские и подсобные помещения; современное технологическое оборудование.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.