

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

 /Т.Г. Юдичева/

Приказ от « 31 » августа 2022 г. № 137

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по курсу «Шахматы»

уровень общего образования, класс: начальное общее, 4 класс

количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

учитель: Лидовская Светлана Степановна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ № 286 от 31.05.2021 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по начальному образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28.10.2015))
- Авторской программы для начального общего образования «Шахматы-школе» автор И.Г.Сухин, М: «Просвещение», 2020 г

2022 г.

# **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

## **1. Задачи учебного предмета:**

### **Цели обучения:**

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся; формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;

развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

### **Задачи:**

содействовать интеллектуальному развитию учащихся;

развивать у школьников логическое и образное мышление, память, выдержку, терпение, внимание, усидчивость, творческое воображение;

обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

включить учащихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;

привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;

развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;

формировать познавательную мотивацию в процессе обучения, культуру шахматной этики, культуру общения и поведения в коллективе;

формирование смелости в отстаивании своих взглядов, мнений.

## **2. Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год в рамках реализации ФГОС начального общего образования, рабочая программа для 4 класса предусматривает обучение шахматам в объёме 34 учебных недель и 34 часов в год (1 час в неделю).

Количество часов, отводимое на изучение предмета «Шахматы» позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

## **3. Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

#### **У обучающихся сформируется:**

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Получат возможность для формирования:**

- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД:**

**У обучающихся сформируется умение:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

**Получат возможность для формирования навыка:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД:**

#### **У обучающихся сформируется умение:**

- различать шахматные фигуры и шахматные термины;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### **Получат возможность для формирования навыка:**

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **У обучающихся сформируется умение:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Получат возможность для формирования навыка:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной

позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности, и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### ***Предметные результаты:***

К концу четвертого года обучения дети должны **знать**:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

К концу четвертого года обучения дети должны **уметь**:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

## **РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа)**

### **Шахматная партия (3 часа)**

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

### **Анализ и оценка позиции (3 часа)**

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур,

открытые линии, центр, пространство и др.).

*Дидактические игры и игровые задания.*

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

### **Шахматная комбинация (26 часов)**

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др...

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

*Дидактические игры и игровые задания.*

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

### **Повторение (2 часа)**

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1. Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки</b>
1	Шахматная партия	3 ч	06.09.2022-20.09.2022
2	Анализ и оценка позиции	3 ч	27.09.2022-11.10.2022
3	Шахматная комбинация	26 ч	18.10.2022-02.05.2023
4	Повторение	2 ч	16.05.2023-23.05.2023
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>	

## 2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методические средства

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

##### *Дидактические шахматные сказки*

Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

##### *Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах*

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

Добрыня, посол князя Владимира (былина).

Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).

Остер Г. Полезная девчонка.

Пермяк Е. Вечный Король.

Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.

Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.

Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

##### *Стихотворения о шахматах и шахматистах*

Берестов В. В шахматном павильоне.

Берестов В. Игра.

Ильин Е. Средневековая легенда.

Квитко Л. Турнир.

Сухин И. Волшебная игра.

##### *Художественная литература для детей по шахматной тематике*

Булычев К. Сто лет тому вперед.

Велтистов Е. Победитель невозможного.

Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

Крапивин В. Тайна пирамид.

Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

Лагин Л. Старик Хоттабыч.

Надь К. Заколдованная школа.

Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.  
Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.  
Раскатов М. Пропавшая буква.  
Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.  
Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.  
Томин Ю. Шел по городу волшебник.  
Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.  
Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.  
Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.  
Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.  
Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

#### **Интернет-ресурсы (для учащихся):**

1. Lichess
2. Chess.com
3. Chess - samara
4. Chessgames
5. Chesswood

#### **Электронный ресурс:**

1. Shahmaty net
2. Чесфилд
3. Классические шахматы
4. В шахматы

#### **Материально-технические средства**

1. Печатные пособия: раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры);
2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, тренажеры и т.п.);

#### **Оборудование класса**

1. ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. стол учительский
3. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Компьютер (в сборе)
5. Интерактивная доска
6. Магнитная доска
7. Шахматная магнитная (демонстрационная) доска
8. Комплект шахматных фигур для демонстрационной доски
9. Шахматы - 10 комплектов
10. Мультимедийный проектор



### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				П	Ф
	<b>Шахматная партия</b>		<b>3</b>		
1.	Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии.	вводный	1	06.09	
2.	Виды преимущества в шахматах. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	изучение нового материала	1	13.09	
3.	Правила игры в миттельшпиле.	комбинированный	1	20.09	
	<b>Анализ и оценка позиции</b>		<b>3</b>		
4.	Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.	изучение нового материала	1	27.09	
5.	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач	изучение нового материала	1	04.10	
6.	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.	комбинированный	1	11.10	
	<b>Шахматная комбинация</b>		<b>26</b>		
7.	Понятие о шахматной комбинации.	изучение нового материала	1	18.10	
8.	Пути поиска комбинации.	изучение нового материала	1	25.10	
9.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>отвлечения</i> .	изучение нового материала	1	08.11	
10.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>завлечения</i> .	изучение нового материала	1	15.11	
11.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>блокировки</i> .	изучение нового материала	1	22.11	
12.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>связки</i> .	изучение нового материала	1	29.11	
13.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>разрушения королевского прикрытия</i> .	изучение нового материала	1	06.12	
14.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>освобождения пространства</i> .	изучение нового материала	1	13.12	
15.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>перекрытия</i> .	изучение нового материала	1	20.12	
16.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>уничтожения защиты</i> .	изучение нового материала	1	27.12	
17.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>«рентгена»</i> . Тема <i>«батареи»</i> .	изучение нового материала	1	10.01	
18.	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	комбинированный	1	17.01	
19.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>отвлечения</i> .	комбинированный	1	27.01	
20.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>завлечения</i> .	комбинированный	1	31.01	
21.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>уничтожения защиты</i> .	комбинированный	1	07.02	
22.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>связки</i> .	комбинированный	1	14.02	

23.	Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	комбинированный	1	21.02	
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>освобождения пространства</i> .	изучение нового материала	1	28.02	
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>превращения пешки</i> .	комбинированный	1	07.03	
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	изучение нового материала	1	14.03	
27.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей.	изучение нового материала	1	21.03	
28.	Патовые комбинации.	комбинированный	1	04.04	
29.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей.	комбинированный	1	11.04	
30.	Комбинации на «вечный» шах.	комбинированный	1	18.04	
31.	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	комбинированный	1	25.04	
32.	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	комбинированный	1	02.05	
	<b>Повторение</b>		<b>2</b>		
33.	Повторение программного материала.	комбинированный комбинированный	1	16.05	
34.	Повторение программного материала.	обобщающий	1	23.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

---

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/А.В.Рыхлова/

---

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_