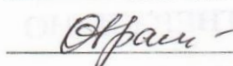


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель
школьного МО

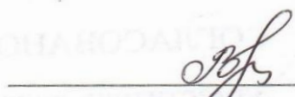


Крашанова О.И.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



С.Н. Волченкова

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Т.Г. Юличева

Приказ №110 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету индивидуальный проект

уровень общего образования, класс: среднее общее, 10 класс

количество часов: 33 часа (1 час в неделю)

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (Приказ № 286 от 31.05.2021г.)
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г.).
- учебного пособия «Индивидуальный проект», автор Половкова М.В., издательство АО «Просвещение», 2021 год

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Задачи учебного предмета:

Основная **цель** изучения предмета «Индивидуальный проект»:

- формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

1. Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2024-2025 учебный год в рамках реализации ФГОС среднего общего образования, рабочая программа для 10 класса предусматривает обучение по предмету «Индивидуальный проект» в объёме 34 учебных недель и 34 часа в год (1 час в неделю).

В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Волченской СОШ на 2024-2025 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 33 часа, за счет сокращения часов, отводимых на изучение темы «Инициализация проекта»- 1 час.

Количество часов, отводимое на изучение предмета «Индивидуальный проект» позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- выбор уровня результатов на основе самоопределения: построение индивидуальной образовательной траектории;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- саморазвитие морального сознания (ориентация в морально-нравственных основах поведения) — становление субъектной позиции морального поведения на основе расширения репертуара социальных ролей и обогащения социального опыта.

Метапредметные:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- целеполагание во временной перспективе (во всех видах деятельности) – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, активность в достижении поставленных целей;
- -планирование -- структурирование деятельности с выделением основных шагов по достижению цели (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата), определение конкретных временных интервалов для решения каждой задачи; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата деятельности для выбора оптимального варианта действий по достижению цели, определения последствий и меры ответственности за эти последствия;
- контроль — сравнение реального состояния дел с запланированным (или с образцом) с целью своевременной коррекции планов и/или алгоритма и содержания деятельности;
- коррекция — изменения в планы и/или алгоритм и содержание деятельности, позволяющие уменьшить отклонения или исправить ошибки, допущенные на пути к цели;
- оценка — определение и применение критериев успешности деятельности и качества результата; рефлексия способов и условий

действий (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);

- саморегуляция функциональных и эмоциональных состояний — учет личностных и физиологических особенностей при самоорганизации деятельности, анализ ситуации;
- самоконтроль, способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- - Навыки исследовательской деятельности:
- анализ проблемной ситуации, выявление проблемного вопроса, формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, решение проблемы;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самоорганизация в познавательной деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, учебных задач; рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- применение методов информационного поиска – поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, в том числе эмпирическим и экспериментальным путем, а также с помощью компьютерных средств;
- использование навыков работы с текстом;
- структурирование знаний;
- моделирование (графическая или знаково-символическая форма предъявления информации);
- проведение исследований, в том числе с использованием и преобразованием моделей с целью выявления закономерностей;
- представление (изложение) результатов исследования или продуктов проектных работ; оформление результатов деятельности как конечного продукта – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Навыки понимания текстов, смысловое чтение:
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая

- нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение в тексте информации, выраженной в иной (синонимической), чем в вопросе, форме;
- интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставлять информацию, находить доводы для подтверждения выдвинутых тезисов, формулировать выводы, выявлять намерение автора и/ или главную мысль текста);
- Логические:
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) в соответствии с познавательными целями;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - синтез – составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;
 - подведение под понятие, выявление следствий, установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.
- Действия постановки и решения проблем:
 - формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
 - определение цели, функций участников и способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов;
 - принятие решения и его реализация ;
 - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
 - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые площадки и др.);

Обучающийся научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- получат возможность научиться:*
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
 - использовать догадку, озарение, интуицию;
 - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
 - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
 - общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
 - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного курса(33 часа)

Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности -5ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации.

Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Сроки
1	Модуль 1. Введение проектную культуру	4	02.09.2024-23.09.2024
2	Модуль 2. Инициализация проекта	20	07.10.2024-10.03.2025
3	Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	4	17.03.2025-21.04.2025
4	Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности	5	28.04.2025-26.05.2025
	ИТОГО	33	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методические средства

УМК (учитель-ученик)

- учебного пособия «Индивидуальный проект», автор Половкова М.В., издательство АО «Просвещение», 2022 год

□ Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

□ Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117

Интернет-ресурсы (для учащихся):

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение

- Компьютерный класс, оборудованный ПК, проектор, экран, принтер.
- Учебно-познавательная литература
- Дидактический материал
- Программное обеспечение для программирования

Оборудование класса

- Компьютерные столы и компьютерные стулья
- Доска маркерная
- шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	№ п/п	Тематическое планирование	Тип урока	Кол-во часов	Дата (п)	Дата (ф)
		Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч				
1.	1	Введение в курс «Индивидуальный проект».	Урок изучения нового материала	1	02.09	
2.	2	Проектная деятельность и её особенности.	Урок изучения нового материала	1	09.09	
3.	3	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	Урок изучения нового материала	1	16.09	
4.	4	Типология проектов	Урок изучения нового материала	1	23.09	
		Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч				
5.	1	Инициализация проекта, исследования.	Урок изучения нового материала	1	07.10	
6.	2	Конструирование темы и проблемы проекта	Урок изучения нового материала	1	14.10	
7.	3	Формулирование проектного замысла.	Урок изучения нового материала	1	21.10	
8.	4	Определение жанра проекта. цели задач.	Урок изучения нового материала	1	11.11	

9.	5	Проведение мини – выступления	Урок изучения нового материала	1	18.11	
10.	6	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	Урок изучения нового материала	1	25.11	
11.	7	Анкетирование.	Урок изучения нового материала	1	02.12	
12.	8	Логика действий и последовательность шагов при планировании проектов.	Урок формирования знаний и умений	1	09.12	
13.	9	Методы исследования	Урок формирования знаний и умений	1	16.12	
14.	10	Методы исследования	Урок изучения нового материала	1	23.12	
15.	11	Виды переработки чужого текста.	Комбинированный урок	1	28.12	
16.	12	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	Комбинированный урок	1	13.01	
17.	13	Расчет календарного графика	Комбинированный урок	1	20.01	
18.	14	Индивидуальные и групповые консультации	Комбинированный урок	1	27.01	
19.	15	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	Урок изучения нового материала	1	03.02	
20.	16	Библиография, справочная литература, каталоги	Урок изучения нового материала	1	10.2	
21.	17	Компьютерная обработка данных исследования.	Урок изучения нового материала	1	17.02	
22.	18	Оформление таблиц, рисунков	Комбинированный урок	1	24.02	
23.	19	Оформление ссылок, сносок, списка литературы.	Комбинированный урок	1	03.03	
24.	20	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	Комбинированный урок	1	10.03	
Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч						
25.	1	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта,	Урок изучения нового материала	1	17.03	
26.	2	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	Урок изучения нового материала	1	07.04	
27.	3	Управление завершением проекта	Урок изучения нового материала	1	14.04	
28.	4	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	Комбинированный урок	1	21.04	

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности – 5 ч						
29.	1	Публичная защита результатов проектной деятельности	Урок развития умений и навыков	1	28.04	
30.	2	Рефлексия проектной деятельности.	Урок развития умений и навыков	1	05.05	
31.	3	Экспертиза действий и движения в проекте.	Комбинированный урок	1	12.05	
32.	4	Защита интересов проектантов.	Урок развития умений и навыков	1	19.05	
33.	6	Подведение итогов	Обобщающий урок	1	26.05	