

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

 /Т.Г. Юдина/

Приказ от «31» августа 2022 г. № 137

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

уровень общего образования, класс: среднее общее, 11 класс

количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

**Программа разработана на основе:**

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (Приказ №413 от 17.05.2012г. с изменениями приказ Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014г.)
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Авторской программы по русскому языку для средней (полной) школы (базовый уровень) для 10-11 классов / А. И. Власенков, М: «Просвещение» 2011 г.

2022 г.

## **РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **1. Задачи учебного предмета:**

**Цели обучения:** воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения новых знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи:** развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **2. Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год в рамках реализации ФГОС среднего общего образования, рабочая программа для 11 класса предусматривает обучение по русскому языку в объёме 34 учебных недель и 68 часов в год (2 часа в неделю). В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023

учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 64 часа за счет сокращения часов, отводимых на изучение темы «Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов» - 4 часа. Количество часов, отводимое на изучение предмета «Русский язык» позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

### 3. Планируемые результаты

#### *Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты:*

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения. Коммуникативные УУД:
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

***Предметные результаты.*** В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в 11 классе обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в 11 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

## **РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (64 часа)**

### **Общие сведения о языке (1 ч)**

Русский язык в современном мире

### **Функциональные стили речи (1ч)**

Функциональные стили речи

### **Научный стиль речи (10 ч)**

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Стилиевые особенности. Речевые и лексические особенности. Подстили.

Разновидности научного стиля. Особенности научно - популярного подстиля речи.

Основные жанры научного стиля. Виды лингвистических словарей

### **Официально-деловой стиль (10 ч)**

Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа

## **Публицистический стиль (12 ч)**

Признаки публицистического стиля. Жанры. Путевой очерк

Портретный очерк

Проблемный очерк

Публичное выступление

Овладение культурой публичной речи. Трудные вопросы орфографии и пунктуации

Анализ текстов

## **Язык художественной литературы (10 ч)**

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка

Основные признаки художественной речи

Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи

Использование разных стилей в художественных произведениях. Подготовка к семинару

Культура письменного общения.

Культура работы с текстами разных типов, стилей, жанров

## **Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов (20ч)**

Правописание корней разных частей речи

Правописание приставок разных частей речи

Правописание суффиксов разных частей речи

Правописание окончаний разных частей речи

Слитное, раздельное, дефисное написание слов

Трудные случаи написания Н и НН в разных частях речи

Трудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речи

Односоставные и двусоставные предложения

## РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Сроки
1	Общие сведения о языке	1	02.09.2022
2	Функциональные стили речи	1	06.09.2022
3	Научный стиль речи	10	13.09.2022-11.10.2022
4	Официально-деловой стиль	10	14.10.2022-25.11.2022
5	Публицистический стиль	12	29.11.2022-17.01.2023
6	Язык художественной литературы	10	20.01.2023-21.02.2023
7	Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов	20	28.02.2023-19.05.2023
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	

### 2. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение УМК (учитель –ученик):

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 г.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2014.
2. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
3. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
4. Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов-на-Дону, 2005.
5. Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
6. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.
7. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5-11 классы: учебно-методическое пособие /А.Г.Нарушевич/ под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
8. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко

9. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.
10. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
11. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
12. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
13. М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2018г.
14. Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2016г.
15. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2019г.

### **Школьные словари русского языка**

1. Ашукин Н. С, Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения (любое издание).
2. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
3. Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
4. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.
5. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
6. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.
7. Панов Б. Т., Текущее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1981.
8. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.
9. Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.
10. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.
11. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.
12. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.

### **Интернет-ресурсы (для учащихся):**

#### **Словари:**

- <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
- <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
- <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)

- <http://www.gramota.ru> – Он-лайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

### **Тренажеры:**

- <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
- <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
- <http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
- <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами

### **для учителя**

#### **Справочно-информационные ресурсы:**

- <http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»
- <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»
- <http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности
- <http://www.ruthenia.ru/apr> - Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ)
- <http://www.edu.ru> – образовательный портал
- <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»

#### **Материально-технические средства:**

1. телевизор,
2. проектор,
3. экран универсальный,
4. системный блок,
5. монитор.

## **4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				П	Ф
	<b>Общие сведения о языке (1ч)</b>		<b>1</b>		
1	Русский язык в современном мире	Повторительно-обобщающий урок	1	02.09	
	<b>Функциональные стили речи (1ч)</b>		<b>1</b>		
2	Функциональные стили речи	Повторительно-обобщающий урок	1	06.09	
	<b>Научный стиль речи (10ч)</b>		<b>10</b>		
3	Научный стиль речи	Повторительно-обобщающий урок	1	09.09	
4	Стилевые особенности научного стиля речи	Урок развития речи	1	13.09	
5	Речевые и лексические особенности научного стиля речи	Урок развития речи	1	16.09	
6	Подстили научного стиля речи	Урок изучения нового материала	1	20.09	

7	Проверочная работа по теме «Научный стиль речи»	Урок контроля	1	23.09	
8	Диагностическая контрольная работа	Урок контроля	1	27.09.	
9	Особенности научно - популярного подстиля речи.	Урок изучения нового материала	1	30.09	
10	Основные жанры научного стиля.	Урок изучения нового материала	1	04.10	
11-12	Виды лингвистических словарей	Урок изучения нового материала	2	07.10. 11.10	
	<b>Официально-деловой стиль 10 ч</b>		<b>10</b>		
13	Официально-деловой стиль	Урок изучения нового материала	1	14.10.	
14	Сфера использования официально-делового стиля речи	Урок развития речи	1	18.10	
15	Назначение официально-делового стиля речи	Урок развития речи	1	21.10.	
16 -17	Основные признаки официально-делового стиля речи	Урок развития речи	2	28.10 08.11	
18	Основные жанры официально-делового стиля.	Урок изучения нового материала	1	11.11	
19-20	Форма и структура делового документа	Урок развития речи	2	15.11 18.11	
21	Проверочная работа по теме «Официально-деловой стиль речи	Урок развития речи	1	22.11	
22	Форма и структура делового документа	Урок развития речи	1	25.11	
	<b>Публицистический стиль 12 часов</b>				
23	Признаки публицистического стиля	Урок изучения нового материала	1	29.11	
24	Жанры публицистического стиля	Урок изучения нового материала	1	02.12	
25	Путевой очерк	Урок развития речи	1	06.12	
26	Портретный очерк	Урок развития речи	1	09.12	
27	Проблемный очерк	Урок развития речи	1	13.12	
28	Публичное выступление	Урок развития речи	1	16.12	
29	Контрольная работа за 1 полугодие	Урок контроля	1	20.12	
30	Овладение культурой публичной речи.	Урок развития речи	1	23.12	
31	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Повторительно-обобщающий урок	1	27.12	
32-33	Анализ текстов	Повторительно-обобщающий урок	2	10.01 13.01	

34	Проверочная работа по теме «Публицистический стиль речи».	Урок контроля	1	17.01	
	<b>Язык художественной литературы 10 ч</b>		<b>10</b>		
35	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	Урок развития речи	1	20.01	
36	Основные признаки художественной речи	Повторительно-обобщающий урок	1	24.01	
37-39	Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи	Повторительно-обобщающий урок	3	27.01 31.01 03.02	
40	Использование разных стилей в художественных произведениях. Подготовка к семинару	Урок развития речи	1	07.02	
41	Культура письменного общения.	Урок развития речи	1	10.02	
42-43	Культура работы с текстами разных типов, стилей, жанров	Урок развития речи	2	14.02. 17.02	
44	Проверочная работа по теме «Язык художественной литературы»	Урок контроля	1	21.02	
	<b>Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов (20ч)</b>		<b>20</b>		
45-47	Правописание корней разных частей речи	Повторительно-обобщающий урок	3	28.02 03.03 07.03	
48-49	Правописание приставок разных частей речи	Повторительно-обобщающий урок	2	10.03 14.03	
50-51	Правописание суффиксов разных частей речи	Повторительно-обобщающий урок	2	17.03 21.03	
52-53	Правописание окончаний разных частей речи	Повторительно-обобщающий урок	2	04.04 07.04	
54-55	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Повторительно-обобщающий урок	2	11.04 14.04	
56-57	Трудные случаи написания Н и НН в разных частях речи	Повторительно-обобщающий урок	2	18.04 21.04	
58-59	Трудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речи	Повторительно-обобщающий урок	2	25.04 28.04	
60-61	Односоставные и двусоставные предложения	Повторительно-обобщающий урок	2	02.05 05.05	
62	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	1	12.05	
63	Работа над ошибками	Повторительно-обобщающий урок	1	16.05	
64	Повторение и закрепление изученного материала	Повторительно-обобщающий урок	1	19.05	

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

Заместитель директора по УР

Протокол № 1 от 30.08.2022 \_\_\_\_\_ /А.В. Рыхлова/

Волченкова С.Н. \_\_\_\_\_

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

(дата согласования)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_