

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Каменского района

МБОУ Волченская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей начальных классов

Пивоварова Е.В. 

Протокол № 1

от "29" 08 2022 г.


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

Рыхлова А.В. 

Протокол № 1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Юдичева Т.Г. 

Приказ № 137

от "31" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4910949)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Голова Татьяна Александровна  
учитель начальных классов

х. Волченский 2022



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	01.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок; ; выстроенных в правильной; последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с; нарушенной последовательностью; анализ изображённых событий; установление; правильной последовательности событий; объяснение ошибки художника; внесение изменений в последовательность картинок; составление устного рассказа по восстановленной серии; ;	Устный опрос;	<a href="https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html">https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0	02.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделение звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v</a>

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

2.3.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	2	0	0	<p>07.09.2022 08.09.2022</p>	<p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy</a></p>
------	---	---	---	---	----------------------------------	--	---------------	--

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0	09.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslоразличitel'naya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslоразличitel'naya-rol.html</a>	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslоразличitel'naya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslоразличitel'naya-rol.html</a>	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	14.09.2022	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту; ударения; ;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>	
Итого по разделу		9							
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	15.09.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; направленное на составление буквы из элементов; ;	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>	

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	68	1	66	16.09.2022 27.12.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; записанное без пробелов; между словами?»; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	6	10.01.2023 17.01.2023	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>



3.4.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	6	18.01.2023 25.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0	3	26.01.2023 30.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	3	31.01.2023 02.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>
3.7.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3	0	3	03.02.2023 07.02.2023	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	3	0	3	08.02.2023 10.02.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	3	0	3	20.02.2023 22.02.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	2	27.02.2023 28.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva</a>
3.11.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	1	0	01.03.2023	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>

3.12.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	1	0	02.03.2023	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; ; написанного печатными буквами;; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;; Практическая работа: списывание; слов/предложений в; соответствии с; заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы;; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; ; сообщение правила переноса слов; (первичное знакомство);; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение;записанное без пробелов; между словами?»; ;	Диктант;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
Итого по разделу		100						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 4. <b>Общие сведения о языке</b>								
4.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	2	0	0	03.03.2023 06.03.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
Итого по разделу		2						
Раздел 5. <b>Развитие речи</b>								

5.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1	07.03.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
5.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	1	09.03.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
5.3.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	1	10.03.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>

5.4.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1	13.03.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
5.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	1	14.03.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	15.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
6.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	16.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
6.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	17.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>

6.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	20.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 7. Лексика и морфология</b>								
7.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	21.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
7.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	1	22.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
7.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	23.03.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 8. Графика</b>								
8.1.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	0	2	03.04.2023 04.04.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>

8.2.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	7	0	7	05.04.2023 13.04.2023	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
8.3.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	14.04.2023	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного);</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
8.4.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	17.04.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 9. Фонетика</b>								
9.1.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	6	0	6	18.04.2023 25.04.2023	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>

9.2.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	6	0	6	26.04.2023 04.05.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
9.3.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	5	0	5	05.05.2023 15.05.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
Итого по разделу		17						
Раздел 10. Орфография и пунктуация								



10.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	6	1	5	16.05.2023 23.05.2023	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
10.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	0	3	24.05.2023 26.05.2023	<p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
Итого по разделу		9						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		161	4	142				



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Рисование бордюров.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

10.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Письмо коротких и длинных линий.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Письмо изученных букв.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Строчная буква ы.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Строчная и заглавная буквы Н, н (закрепление).	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

20.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т (закрепление).	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е. (закрепление).	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

30.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Строчная и заглавная буквы М, м (закрепление).	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Строчная и заглавная буквы З, з (закрепление).	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Строчная и заглавная буквы З, з (повторение и обобщение).	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Строчная и заглавная буквы Б, б (закрепление).	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б (повторение и обобщение).	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

40.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Строчная и заглавная буквы Д, д (закрепление).	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Строчная и заглавная буквы Д,д (повторение и обобщение).	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я (закрепление).	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов.	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо предложений.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Строчная и заглавная буквы Г, г (закрепление).	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

50.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц (закрепление).	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Буква ь.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Буква ь (закрепление).	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш (закрепление).	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж (закрепление).	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;



60.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё (закрепление).	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Строчная и заглавная буквы Х, х (закрепление).	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Строчная и заглавная буквы Х, х (повторение и обобщение).	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (закрепление).	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

70.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц (закрепление).	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Строчная и заглавная буквы Э, э (закрепление).	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
75.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ (закрепление). Сочетания ща, шу.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
79.	Контрольная работа. Списывание текста.	1	1	0	27.12.2022	Контрольная работа;
80.	Оформление предложений в тексте.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;

81.	Оформление предложений в тексте (закрепление).	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
83.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (закрепление).	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (повторение и обобщение).	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
86.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? (закрепление).	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? (повторение и обобщение).	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
89.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (закрепление).	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
90.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (повторение и обобщение).	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Предлоги.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;

92.	Предлоги. Закрепление.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
93.	Местоимения.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
94.	Диктант.	1	1	0	30.01.2023	Контрольная работа;
95.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
96.	Правописание безударных гласных в корне слова (закрепление).	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Правописание безударных гласных в корне слова (повторение и обобщение)	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
99.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (закрепление).	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
100.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (повторение и обобщение)	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
101.	Правописание сочетаний жи-ши.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Правописание сочетаний ча-ща.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
103.	Правописание сочетаний чу-щу.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

104.	Правописание чк, чн, щн.	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
105.	Заглавная буква в словах.	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Словарный диктант.	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Деление слов на слоги	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Основа предложения.	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
109.	Алфавитный порядок.	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
110.	Контрольное списывание.	1	1	0	02.03.2023	Контрольная работа;
111.	Закрепление изученного.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
112.	Наша речь.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
113.	Устная и письменная речь.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
114.	Текст (общее представление).	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
115.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;

116.	Диалог.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
117.	Слово.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
118.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
119.	«Вежливые слова».	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
121.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
122.	Деление слов на слоги.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
123.	Перенос слов.	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
124.	Правила переноса слов.	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
125.	Ударение.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

126.	Способы выделения ударения.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Звуки и буквы.	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
128.	Звуки и буквы (закрепление).	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
129.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
130.	Русский алфавит, или Азбука (закрепление).	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
131.	Гласные звуки.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
132.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
133.	Слова с буквой э.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
134.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
135.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

136.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
137.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах (закрепление).	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
138.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
139.	Согласные звуки.	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
140.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
141.	Буквы Й и И.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
143.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
144.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости (закрепление).	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
145.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;



146.	Перенос слов с мягким знаком.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
147.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
148.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
149.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление).	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
150.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
151.	Парные глухие и звонкие согласные звуки (закрепление).	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
152.	Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
153.	Шипящие согласные звуки.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
154.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
155.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

156.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
157.	Контрольный диктант.	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
158.	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
159.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
160.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
161.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		161	4	142		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

1. В.Г. Горецкий; Н.А. Федосова. Прописи №1; №2; №3; №4 / М.: Просвещение; 2022 г.;;

2. Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение;; 2021 г.;;

3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2022 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2021г.

2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2022 г.

3. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель» 2019 год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ruskii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный компьютер

