

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

 /Т.Г. Юдичева/

Приказ от «31» 08. 2022 г. № 137

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
уровень общего образования, класс: начальное общее, 4 класс  
количество часов: 133 часа (4 часа в неделю)

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ № 286 от 31.05.2021г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г.).
- Авторской программы по русскому языку для начальной школы для 4 класса / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, М: «Просвещение» 2020 г.

2022 г.

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **1. Задачи учебного предмета**

**Цели обучения:** развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

**Задачи:** развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **2. Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год в рамках реализации ФГОС начального общего образования, рабочая программа для 4 класса предусматривает обучение русскому языку в объёме 34 учебных недель и 136 часов в год (4 часа в неделю). В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 133 часов за счёт сокращения часов, которые отводятся на тему "Повторение изученного материала" (3 часа). Количество часов, отводимое на изучение предмета «Русский язык» позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

### **3. Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на

содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Познавательные УУД:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать

необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео-сопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### ***Предметные результаты:***

**Общие предметные результаты освоения программы. Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами;
- находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка: звуки, буквы, слова, предложения;
- конструировать из языковых единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:**

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения, с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

#### **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

##### **Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;



- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

## ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### МОРФОЛОГИЯ

#### **Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### СИНТАКСИС

#### Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

#### Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов;
  - сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
  - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## **РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (133 часа)**

### **Повторение (9часов)**

Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. *Словарный диктант №1*. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. *Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»*. Работа над ошибками. Словосочетание.

### **Предложение (7часов)**

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Связь однородных членов предложения. *Развитие речи: Обучающее изложение*. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».

### **Слово в языке и речи (16 часов)**

Слово и его лексическое значение. *Словарный диктант №2*. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. Правописание приставок и суффиксов. *Словарный диктант №3*. Разделительные твердый и мягкий знаки. *Контрольное списывание №1*. Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. *Развитие речи: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»*. Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий. *Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»*.

### **Имя существительное (34 часа)**

Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен

существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. *Словарный диктант №4*. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падеже. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. 2-е склонение имен существительных. *Словарный диктант №5*.

Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. *Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»*. Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. *Словарный диктант №6*. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. *Развитие речи: Обучающее изложение по коллективно составленному плану*. Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.

Склонение имён существительных во множественном числе. *Словарный диктант №7*. *Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»*. Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа. Родительный падеж имён существительных множественного числа. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Проект «Говорите правильно».

### **Имя прилагательное (27 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.

*Словарный диктант №8*. Склонение имён прилагательных. *Развитие речи: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»*. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных

мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи. *Словарный диктант № 9*. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина». *Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных»*. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. *Словарный диктант №10*. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.

Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. *Развитие речи: Изложение описательного текста*. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. *Словарный диктант №11*. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. *Развитие речи: Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»*. Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Обобщение по теме «Имя прилагательное». *Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»*. Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное».

### **Местоимение (8 часов)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. *Словарный диктант №12*. Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение». *Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»*. Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Местоимение».

### **Глагол (26 часов)**

Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. *Словарный диктант №13*. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов настоящего времени. *Развитие речи: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»*. Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и



будущем времени. *Словарный диктант №14.* Проект «Пословицы и поговорки». *Контрольный диктант №8 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени».* Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. *Развитие речи: Изложение повествовательного текста по вопросам.* Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. *Словарный диктант №15.* Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. *Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».* Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». *Развитие речи: Контрольное изложение повествовательного текста.* Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол».

### **Повторение (6 часов)**

Язык. Речь. Текст. *Итоговый контрольный диктант №10.* Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. Состав слова. Лексическое значение слова. Части речи. *Словарный диктант №16.* Части речи. Звуки и буквы.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1. Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки</b>
1.	Повторение	9	01.09.2022- 15 09.2022
2.	Предложение	7	19.09.2022 – 28.09.2022
3.	Слово в языке и речи	16	29.09.2022 – 26.10.2022
4.	Имя существительное	34	27.10.2022 – 12.01.2023
5.	Имя прилагательное	27	16.01.2023 – 02.03.2023

6.	Местоимение	8	06.03.2023 – 20.03.2023
7.	Глагол	26	21.03.2023 – 16.05.2023
8.	Повторение	6	17.05.2023 – 25.05.2023
	<b>ИТОГО</b>	<b>133ч</b>	

## **2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Учебно-методические средства**

### **УМК (учитель-ученик)**

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2020 г. 1, 2 часть
2. ВПР – электронный вариант заданий с использованием принтера
3. Волкова Е.В. Тарасова А.В. Ожогина Н.И. ВПР – М. «Экзамен», 2018 – 64с.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2020 г. 1, 2 часть
2. ВПР – электронный вариант заданий с использованием принтера
3. Волкова Е.В. Тарасова А.В. Ожогина Н.И. ВПР – М. «Экзамен», 2018г. – 64с.
4. В.П. Канакина, Г. С. Щёголева. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. - М.: «Просвещение», 2018г.
5. В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. - М.: «Просвещение», 2019г.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://1september.ru>

Издательский дом "Первое сентября"

<http://festival.1september.ru>

учителям - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://pedsovet.org>

"Всероссийский Интернет-педсовет"

<http://ug.ru>

"Учительская газета" (электронная версия).

<http://school.edu>

Каталог Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

<http://school-collection.edu>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://fcior.edu.ru>

Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов

<http://easyen.ru/> - Современный учительский портал

<https://infourok.ru/biblioteka> - Библиотека методических материалов

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

**Для учителя**

**Справочно-информационные ресурсы:**

1. И. В. Ключина. Русский язык в алгоритмах и схемах. Начальная школа. - М.: «ВАКО», 2018.
2. И. В. Ключина. Синонимы и антонимы. Начальная школа. - М.: «ВАКО», 2018.
3. Т. В. Шклярова. Словарь трудностей русского языка. Начальная школа. - М.: «ВАКО», 2018.

**Материально-технические средства:**

1. комплект учебной мебели;
2. стол учительский;
3. классная магнитная доска;
4. компьютер;
5. интерактивная доска
6. мультимедийный проектор;
7. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

### 3. График проведения контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	дата
1.	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»	20.09.2022
2.	Контрольное списывание № 1	17.10.2022
3.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	26.10.2022
4.	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	21.11.2022
5.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	12.12.2022
6.	Контрольный диктант № 5 по теме «Склонение имён прилагательных»	02.02.2023
7.	Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	22.02.2023
8.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»	02.03.2023

9.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	16.03.2023
10.	Контрольный диктант № 8 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	25.04.2023
11.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	11.05.2023
12.	Итоговый контрольный диктант №10	17.05.2023

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Урок повторения и систематизации	1	2022 г 01.-09	
2.	Текст и его план. Типы текстов	Урок развития умений и навыков	1	05.09	
3.	Текст и его план. Типы текстов	Контроль знаний, умений и навыков	1	06.09	
4.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Комбинированный урок	1	07.09	
5.	Диалог. Обращение. <b>Словарный диктант №1</b>	Комбинированный урок	1	08.09	
6.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок	1	12.09	
7.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок	1	13.09	
8.	Словосочетание	Контроль знаний, умений и навыков	1	14.09	
9.	Однородные члены предложения.	Комбинированный урок	1	15.09	
10.	.Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок изучения нового материала	1	19.09	
11.	<b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Контрольный диктант № 1 по теме: Повторение.</b>	Урок изучения нового материала	1	20.09	
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок развития умений и навыков	1	21.09	
13.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения	Комбинированный урок	1	22.09	

14.	Как отличить сложное предложения о простого предложения с однородными членами.	Урок формирования умений и навыков	1	26.09	
15.	<b>Обучающее изложение. Развитие речи.</b>	Контроль знаний, умений и навыков	1	27.09	
16.	Работа над ошибками. Проект«Похвальное слово знакам препинания»	Комбинированный урок	1	28.09	
17.	Слово и его лексическое значение. <b>Словарный диктант №2</b>	Урок развития умений и навыков	1	29.09	
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Урок развития умений и навыков	1	03.10	
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок развития умений и навыков	1	04.10	
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Урок развития умений и навыков	1	05.10	
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок развития умений и навыков	1	06.10	
22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок развития умений и навыков	1	10.10	
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	Урок развития умений и навыков	1	11.10	
24.	Правописание приставок и суффиксов. <b>Словарный диктант №3</b>	Комбинированный урок	1	12.10	
25.	Разделительные твердый и мягкий знаки	Комбинированный урок	1	13.10	
26.	<b>Контрольное списывание №1</b>	Контроль знаний, умений и навыков	1	17.10	
27.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Комбинированный урок	1	18.10	
28.	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Урок развития умений и навыков	1	19.10	
29.	<b>Развитие речи: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>	Урок формирования умений и навыков	1	20.10	
30.	Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол	Урок развития умений и навыков	1	24.10	
31.	Наречие как часть речи. Правописание наречий	Урок изучения нового материала	1	25.10	
32.	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	1	26.10	
33.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	Урок изучения нового материала	1	27.10	

34.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	Урок формирования умений и навыков	1	07.11	
35.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. <b>Словарный диктант №4</b>	Урок формирования умений и навыков	1	08.11	
36.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падеже.	Урок формирования умений и навыков	1	09.11	
37.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Урок-практика	1	10.11	
38.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Урок изучения нового материала	1	14.11	
39.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	Урок формирования умений и навыков	1	15.11	
40.	2-е склонение имен существительных. <b>Словарный диктант №5.</b>	Комбинированный урок	1	16.11	
41.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Урок развития умений и навыков	1	17.11	
42.	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи».</b>	Контроль знаний, умений и навыков	1	21.11	
43.	Работа над ошибками. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Урок формирования умений и навыков	1	22.11	
44.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Урок формирования умений и навыков	1	23.11	
45.	Именительный и винительный падежи	Урок формирования умений и навыков	1	24.11	
46.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Урок формирования умений и навыков	1	28.11	
47.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок формирования умений и навыков	1	29.11	
48.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Урок формирования умений и навыков	1	30.11	
49.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	Урок развития умений и навыков	1	01.12	
50.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	Урок развития умений и навыков	1	05.12	
51.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок формирования умений и навыков	1	06.12	
52.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. <b>Словарный диктант №6</b>	Комбинированный урок	1	07.12	

53.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок формирования умений и навыков	1	08.12	
54.	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	Контроль знаний умений и навыков	1	12.12	
55.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок формирования умений и навыков	1	13.12	
56.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Урок формирования умений и навыков	1	14.12	
57.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок развития умений и навыков	1	15.12	
58.	<b>Словарный диктант № 7.</b> Склонение имён существительных во множественном числе	Урок развития умений и навыков	1	19.12	
59.	<b>Развитие речи: Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</b>	Комбинированный урок	1	20.12	
60.	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Урок изучения нового материала	1	21.12	
61.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Урок изучения нового материала	1	22.12	
62.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Урок изучения нового материала	1	26.12	
63.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Урок изучения нового материала	1	27.12	
64.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	Урок развития умений и навыков	1	10.01 2023 г.	
65.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	Урок развития умений и навыков	1	11.01	
66.	Проект «Говорите правильно»	Урок-проект	1	12.01	
67.	Имя прилагательное как часть речи	Урок формирования умений и навыков	1	16.01	
68.	Род и число имён прилагательных. <b>Словарный диктант №8</b>	Комбинированный урок	1	17.01	
69.	Склонение имён прилагательных	Урок изучения нового материала	1	18.01	
70.	<b>Развитие речи: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</b>	Урок развития умений и навыков	1	19.01	
71.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Комбинированный урок	1	23.01	

72.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Урок формирования умений и навыков	1	24.01	
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Урок формирования умений и навыков	1	25.01	
74.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Урок формирования умений и навыков	1	26.01	
75.	Именительный, винительный, родительный падежи. <b>Словарный диктант № 9.</b>	Комбинированный урок	1	30.01	
76.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Урок формирования умений и навыков	1	31.01	
77.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок развития умений и навыков	1	01.02	
78.	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Склонение имён прилагательных»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	1	02.02	
79.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Комбинированный урок	1	06.02	
80.	Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	Урок-проект	1	07.02	
81.	Склонение имён прилагательных женского рода.	Урок изучения нового материала	1	08.02	
82.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок изучения нового материала	1	09.02	
83.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. <b>Словарный диктант №10</b>	Комбинированный урок	1	13.02	
84.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок изучения нового материала	1	14.02	
85.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Урок развития умений и навыков	1	15.02	
86.	<b>Развитие речи: Изложение описательного текста</b>	Урок формирования умений и навыков	1	16.02	
87.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	Комбинированный урок	1	20.02	
88.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. <b>Словарный диктант №11.</b>	Комбинированный урок	1	21.02	
89.	<b>Развитие речи: Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	1	22.02	
90.	Работа над ошибками. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок изучения нового материала	1	27.02	



91.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Комбинированный урок	1	28.02	
92.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Урок-конференция	1	01.03	
93.	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	1	02.03	
94.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное»	Комбинированный урок	1	06.03	
95.	Местоимение как часть речи	Урок развития умений и навыков	1	07.03	
96.	Личные местоимения	Урок развития умений и навыков	1	09.03	
97.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Урок развития умений и навыков	1	13.03	
98.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. <b>Словарный диктант №12</b>	Комбинированный урок	1	14.03	
99.	Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	Комбинированный урок	1	15.03	
100.	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	1	16.03	
101.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Местоимение»	Комбинированный урок	1	20.03	
102.	Изменение личных местоимений по падежам.	Урок развития умений и навыков	1	21.03	
103.	Роль глаголов в языке	Комбинированный урок	1	22.03	
104.	Изменение глаголов по временам	Урок формирования умений и навыков	1	23.03	
105.	Неопределённая форма глагола	Урок развития умений и навыков	1	03.04	
106.	Изменение глаголов по временам.	Урок развития умений и навыков	1	04.04	
107.	Спряжение глаголов. <b>Словарный диктант №13</b>	Комбинированный урок	1	05.04	
108.	Спряжение глаголов	Урок изучения нового материала	1	06.04	
109.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Урок изучения нового материала	1	10.04	
110.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Урок изучения нового материала	1	11.04	

111.	И и II спряжение глаголов будущего времени	Урок изучения нового материала	1	12.04	
112.	<b>Развитие речи: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	Комбинированный урок	1	13.04	
113.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Комбинированный урок	1	17.04	
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <b>Словарный диктант №14</b>	Комбинированный урок	1	18.04	
115.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок изучения нового материала	1	19.04	
116.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок формирования умений и навыков	1	20.04	
117.	Проект «Пословицы и поговорки»	Урок-проект	1	24.04	
118.	<b>Контрольный диктант №8 на тему «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	1	25.04	
119.	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.	Урок изучения нового материала	1	26.04	
120.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок формирования умений и навыков	1	27.04	
121.	<b>Развитие речи: Изложение повествовательного текста по вопросам</b>	Комбинированный урок	1	02.05	
122.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Комбинированный урок	1	03.05	
123.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <b>Словарный диктант № 15</b>	Комбинированный урок	1	04.05	
124.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Урок изучения нового материала	1	10.05	
125.	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	1	11.05	
126.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	Урок развития умений и навыков	1	15.05	
127.	Обобщение по теме: Глагол.	Контроль знаний, умений и навыков	1	16.05	
128.	<b>Итоговый контрольный диктант № 10 Речь.</b>	Контроль знаний, умений и навыков	1	17.05	
129.	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова	Урок повторения и систематизации	1	18.05	

130.	Части речи. Звуки и буквы.	Урок повторения и систематизации	1	22.05	
131.	Части речи. Звуки и буквы.	Комбинированный урок	1	23.05	
132.	Части речи. Звуки и буквы	Комбинированный урок	1	24.05	
133.	Повторение пройденного материала	Комбинированный урок	1	25.05	