

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

\_\_\_\_\_ /Т.Г. Юдичева/

Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_

уровень общего образования, класс: основное общее, 7 класс

количество часов: 34 часа (1 час в неделю) \_\_\_\_\_

учитель: Полежаева Наталья Владимировна

**Программа разработана на основе:**

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ №287 от 31.05.2021)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2018 № 2/16-з).
- основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по биологии(стандарты второго поколения), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 8 апреля 2020г.№ 1/15)

**2022 г.**

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **1. Задачи учебного предмета:**

#### **Цели обучения:**

- Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, методах познания живой природы;
- Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- Умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса к изучению природы;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру;
- формирование понятия о необходимости охраны животных;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно-обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

### **1. Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год в рамках реализации ФГОС основного общего образования, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение физике в объёме 35 учебных недель и 35 часов в год (1 час в неделю)

В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 34 часов, за счет сокращения часов, который отводятся на темы: «Позвоночные животные»- 1 час.

Количество часов, отводимое на изучение предмета «Биология» позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

## **2. Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

### ***Предметные результаты:***

**В результате изучения биологии в 7 классе ученик научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- знать эволюционный путь развития животного мира; историю изучения животных; структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории. систематику животного мира; особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды животных. основные системы органов животных и органы, их образующие; особенности строения каждой системы органов у разных групп животных; эволюцию систем органов животных. основные способы размножения животных и их разновидности; отличие полового размножения животных от бесполого; закономерности развития с превращением и развития без превращения;
- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции; причины эволюции по Дарвину; результаты эволюции. признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов; признаки экологических групп животных; признаки естественного и искусственного биоценоза.
- методы селекции и разведения домашних животных; условия одомашнивания животных; законы охраны природы; признаки охраняемых территорий; пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)

*Ученик получит возможность научиться.:*

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом; объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных. находить отличия простейших от многоклеточных животных; правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими; раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе; прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных; выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений. правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказывать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза; показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных; различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (33 часа)**

### **Введение (2 ч)**

Какие особенности строения и жизнедеятельности позволяют отнести животных к отдельному царству живой природы; как устроена клетка животных; какие ткани формируют организм животных, и какое строение

они имеют; какие органы и системы органов обеспечивают целостность организма животного; каково значение представителей царства Животные в природе и жизни человека; каковы принципы современной классификации животных, какие основные таксоны выделяют ученые.

Основные понятия: биология; зоология; животные; животная клетка: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро с ядрышком, митохондрии, аппарат Гольджи, клеточный центр; ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная; системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, половая, нервная; систематические единицы царства Животные: вид, род, семейство, отряд, класс, тип.

## **Глава 1. Одноклеточные животные (4 ч)**

Каковы особенности строения и жизнедеятельности простейших организмов; какие типы выделяют в полцарстве Одноклеточные; какое значение имеют простейшие в природе и жизни человека.

Основные понятия: простейшие: саркожгутиковые (амеба, эвглена зеленая, вольвокс), инфузории (инфузория-туфелька); клетка; органоиды передвижения: ложноножки, реснички, жгутики; циста; порошица; клеточный рот, глотка; светочувствительный глазок; сократительная вакуоль; микро- и макронуклеус; колониальные формы; малярия.

## **Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (13 ч)**

Какие особенности строения характерны для многоклеточных животных; как устроены наиболее просто организованные многоклеточные, относящиеся к типу Кишечнополостные, каковы особенности их жизнедеятельности; какое значение имеют кишечнополостные в природе и жизни человека.

Основные понятия: многоклеточные; двухслойные животные; кишечнополостные: гидроидные (пресноводная гидра), сцифоидные (медузы), коралловые полипы; лучевая симметрия тела; кишечная полость; эктодерма; энтодерма; клетки: стрекательные, кожно-мускульные, промежуточные, нервные, чувствительные, железистые, пищеварительно-мускульные; рефлекс; регенерация; почкование.

Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви

Какие особенности характерны для червей; каковы особенности строения и жизнедеятельности представителей плоских, круглых и кольчатых червей; чем организация червей сложнее, чем организация кишечнополостных; какое значение имеют черви, относящиеся к разным типам, в природе и жизни человека; профилактика заражения червями-паразитами.

Основные понятия: черви; плоские черви: ресничные (белая планария), сосальщики (печеночный сосальщик), ленточные (бычий цепень); круглые черви (почвенная нематода, аскарида); кольчатые черви: малощетинковые (дождевой червь), многощетинковые (пескожил), пиявки; трехслойные животные; мезодерма; кожно-мускульный мешок; полость тела: первичная, вторичная; щетинки; развитие со сменой хозяев; паразитический образ жизни; гермафродизм, обоеполость.

### Тип Моллюски

Какие особенности характерны для животных типа Моллюски; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у червей; какое значение имеют моллюски, относящиеся к разным классам, в природе и жизни человека.

Основные понятия: моллюски: брюхоногие моллюски (прудовик, виноградная улитка), двустворчатые моллюски (мидия, перловица), головоногие моллюски (кальмар, осьминог); асимметричные животные; мантийная полость; животные-фильтраторы.

### Тип Членистоногие

Какие особенности характерны для животных типа Членистоногие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков; как происходит размножение и развитие членистоногих; какое значение имеют членистоногие, относящиеся к разным классам, в природе и жизни человека.

Основные понятия-, членистоногие: ракообразные (речной рак, langoust, креветка, циклоп), паукообразные (паук, скорпион, клещ), насекомые; двусторонняя симметрия тела; сегментированное тело; членистые конечности; хитиновый покров; конечности: бегательные, прыгательные, плавательные, копательные; ротовые аппараты: грызущие, сосущие, лижущие, смешанные; развитие с превращением: полное превращение, неполное превращение; энцефалит; хищные насекомые; насекомые — вредители сельского хозяйства; насекомые-наездники и яйцееды.

## **Глава 3. Позвоночные животные (12 ч)**

Какие особенности характерны для животных типа Хордовые; как устроены системы органов этих животных: бесчерепных и черепных (позвоночных); чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков и членистоногих; как происходит размножение и развитие хордовых; каковы особенности строения и жизнедеятельности рыб; какое значение имеют хордовые, относящиеся к бесчерепным водным и надклассу Рыбы, в природе и жизни человека.



Основные понятия: хордовые: бесчерепные (ланцетник), черепные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); внутренний скелет; головной и спинной мозг; замкнутая кровеносная система (наличие сердца); жаберные щели в глотке; обтекаемая форма тела; плавники; боковая линия; наружное оплодотворение; двухкамерное сердце; лентовидные почки; икра; рыбы: морские пресноводные, проходные; классы рыб: Хрящевые, Двоякодышащие, Кистеперые, Костно-хрящевые, Костистые.

Тип Хордовые. Класс Земноводные

Какие особенности характерны для животных класса Земноводные; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у рыб; какие особенности позволяют обитать как в водной, так и в наземно-воздушной среде; как происходит размножение и развитие амфибий; каково происхождение земноводных; какое значение имеют земноводные в природе и жизни человека.

Основные понятия: земноводные (амфибии): бесхвостые (лягушки, жабы), хвостатые (тритоны, саламандры), безногие (червяги); голая, влажная кожа; перепонки между пальцами конечностей; глаза с веками на бугорках; наружное оплодотворение; икра; головастики; клоака; трехкамерное сердце легкие; лабораторные животные; стегоцефалы.

Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся

Какие особенности характерны для животных класса Пресмыкающиеся; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у земноводных; какие особенности! позволяют им менее зависеть от воды и заселять засушливые территории; как происходит размножение и развитие рептилий; как появились рептилии, от кого произошли; какое значение имеют пресмыкающиеся в природе и жизни человека.

Основные понятия: пресмыкающиеся (рептилии): чешуйчатые (ящерицы, змеи), черепахи, крокодилы; кожа, покрытая чешуйками; внутреннее оплодотворение; яйца в скорлупе или кожистой оболочке с запасом питательных веществ; ребра; трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке; деление полушарий переднего отдела мозга (зачатки коры); древние рептилии.

Тип Хордовые. Класс Птицы

Какие особенности характерны для животных класса Птицы; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся; какие особенности позволяют им заселять территории независимо от климатических условий; как происходит размножение и

развитие птиц; от кого произошли птицы; какое значение имеют птицы в природе и жизни человека.

Основные понятия: птицы; теплокровность; четырехкамерное сердце; перьевой покров; легкие и легочные мешки; клоака; кора головного мозга; приспособленность к полету: крылья, полые кости, отсутствие зубов, двойное дыхание, интенсивный обмен веществ, недоразвитие правого яичника, откладывание яиц; археоптерикс, протоавис; гнездование; птицы: оседлые, кочующие, перелетные; кольцевание; группы птиц: пингвины, страусовые, типичные птицы (курообразные, гусеобразные, голуби, аистообразные, соколообразные, совы, дятлы, воробьиные); экологические группы птиц: птицы леса, птицы открытых пространств, птицы городских ландшафтов, птицы водоемов, птицы болот, хищные птицы; промысловые птицы; домашние птицы (куры, утки, гуси, индейки, цесарки).

Тип Хордовые. Класс Млекопитающие

Какие особенности характерны для животных класса Млекопитающие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся и птиц; какие особенности позволяют им заселять территории независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие зверей; от кого произошли млекопитающие; какое значение имеют звери в природе и жизни человека.

Основные понятия: млекопитающие (звери): первозвери (яйцекладущие), настоящие звери (сумчатые, плацентарные); теплокровность; шерсть; кожные железы; четырехкамерное сердце; диафрагма; дифференциация зубов (резцы, клыки, коренные); альвеолярные легкие; развитие коры полушарий головного мозга (извилины); внутреннее оплодотворение (вынашивание детеныша в матке); отряды плацентарных зверей: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные, Приматы; иностранцевия; домашние млекопитающие: крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиньи, пушные звери, домашние питомцы.

#### Глава 4. Экосистема (3 ч)

Что такое экосистема; среды обитания. Экологические факторы.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Сроки
1	Введение	2	06.09.2022 – 13.09.20.22
2	Одноклеточные	4	20.09.2022 – 11.10.2022

	животные		
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	13	18.10.2022 – 31.01.2023
4	Позвоночные животные	12	07.02.2023 – 02.05.2023
5	Экосистема	3	16.05.2023– 30.05.2023
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## 2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методические средства

#### УМК (учитель –ученик):

Учебник: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В. Биология 7 класс. АО Издательство «Просвещение»

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Прилежаева Л.Г. Биология. 7 класс. 60 диагностических вариантов/ Л.Г. Прилежаева. - М.: Издательство "Национальное образование", 2013. - 128 с.: ил. - (ГИА. Экспресс-диагностика).

Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: диагностические материалы/ [Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова].- М.:Вентана-Граф, 2009. - 288с.: ил. - (Аттестация: школа, учитель, ученик).

Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6-9 классы (авторская линия И.Н. Пономарёвой).- СПб.: Паритет, 2006. - 192с.

Биология. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной/ Авт.- сост. М.В. Высоцкая. - Волгоград. Учитель, 2006.- 447с.

Якушкина Е.А., Попова Т.Г., Трахина Е.В. Биология. Проектная деятельность учащихся 5-9 класс. Волгоград, изд-во "Учитель"

Цыбасова В.И. Биология.7 класс.Олимпиады.Волгоград,2010 г

Воронина Г.А., Иванова Т.В. Биология. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы.М.:Просвещение,2015 г

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ по биологии**

<http://center.fio.ru/method> - документы, программы, сетевые ресурсы. Раздел СОМ (сетевое объединение учителей-методистов) Московского Центра

<http://www.altai.fio.ru/projects/group4/potok13/site/index.html> Проект "Калейдоскоп уроков биологии".

<http://www.ecosystema.ru/>. Экологический центр «Экосистема». Экологическое образование детей и изучение природы России.

<http://evolution.powernet.ru/>. Теория эволюции как она есть. Здесь можно найти самые различные материалы, посвященные теории биологической эволюции.

<http://www.biodiversity.ru/publications/>. Центр охраны дикой природы.

<http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm> Общая биология. В популярной форме изложены материалы по различным разделам общей биологии.

<http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000811> Сетевое объединение методистов. В помощь учителю биологии

<http://www.livt.net/index.htm>. Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»

<http://www.mec.tgl.ru/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=133> . Каталог образовательных ресурсов по биологии

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Оборудование центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».
2. ТСО (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
3. Комплект электронных пособий по курсу биологии
4. Учебно-познавательная литература
5. Дидактический материал
6. Оборудование для проведения лабораторных работ
7. Оборудование для проведения демонстрационного эксперимента
8. Справочники и энциклопедии по биологии

### **Оборудование класса**

9. Доска для мела магнитная
- 10.ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- 11.стол учительский;
- 12.шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр..

#### 4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				П	Ф
	<b>Введение</b>		<b>2</b>		
1	Особенности, многообразие, классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	Комбинированный урок	1	06.09	
2	Диагностическая контрольная работа по курсу 6 класса	Комбинированный урок	1	13.09	
	<b>Одноклеточные животные</b>		<b>4</b>		
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	Комбинированный урок	1	20.09	
4	Жгутиконосцы и инфузории.	Комбинированный урок	1	27.09	
5	Паразитические простейшие. Значение простейших. Л/р «Изучение мела под микроскопом»	Урок-практикум	1	04.10	07.10
6	Контрольная работа по темам «Введение», «Одноклеточные животные»	Урок контроля	1	11.10	
	<b>Многоклеточные животные. Беспозвоночные.</b>		<b>13</b>		
7	Организм многоклеточного животного. Л/р «Изучение многообразия тканей животных»	Урок-практикум	1	18.10	21.10
8	Тип Кишечнополостные. Л/р «Изучение пресноводной гидры»	Урок-практикум	1	25.10	28.10
9	Многообразие Кишечнополостных	Комбинированный урок	1	08.11	
10	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	Комбинированный урок	1	15.11	
11	Тип Круглые черви и тип кольчатые черви. Л./р. «Изучение внешнего строения дождевого червя»	Урок-практикум	1	22.11	
12	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски	Комбинированный урок	1	29.11	
13	Контрольная работа по темам: «Тип Кишечнополостные», «Тип круглые черви», «Тип моллюски»	Комбинированный урок	1	06.12	
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Комбинированный урок	1	13.12	
15	Класс Паукообразные. Л/р. «Изучение внешнего строения паука»	Урок-практикум	1	20.12	

16	Класс Насекомые. Л/р «Изучение внешнего строения насекомого»	Урок практикум	1	27.12	
17	Многообразие насекомых	Комбинированный урок	1	17.01	
18	Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	Повторительно-обобщающий урок	1	24.01	
19	Контрольная работа по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	Урок контроля	1	31.01	
	<b>Позвоночные животные</b>		<b>12</b>		
20	Анализ контрольной работы. Тип Хордовые.	Комбинированный урок	1	07.02	
21	Общая характеристика рыб. Л/р. «Изучение внешнего строения рыбы»	Урок-практикум	1	14.02	
22	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	Комбинированный урок	1	21.02	
23	Класс Земноводные.	Комбинированный урок	1	28.02	
24	Класс Пресмыкающиеся.	Комбинированный урок	1	07.03	
25	Класс Птицы	Комбинированный урок	1	14.03	
26	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	Комбинированный урок	1	21.03	
27	Класс Млекопитающие	Комбинированный урок	1	04.04	
28	Многообразие Млекопитающих	Комбинированный урок	1	11.04	
29	Домашние млекопитающие	Комбинированный урок	1	18.04	
30	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира	Комбинированный урок	1	25.04	
31	Контрольная работа по теме «Позвоночные животные»	Урок контроля	1	02.05	
	<b>Экосистемы</b>		<b>1</b>		
32	Экосистемы. Среда обитания организмов.	Комбинированный урок	1	16.05	
33	Искусственные экосистемы.	Комбинированный урок	1	23.05	
34	Подведение итогов	Комбинированный урок	1	30.05	

### График проведения контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	дата
1.	Диагностическая контрольная работа по курсу 6 класса	13.09.22
2.	Контрольная работа по темам «Введение», «Одноклеточные животные»	11.10.22
3.	Контрольная работа по темам: «Тип Кишечнополостные», «Тип круглые черви», «Тип моллюски»	06.12.22
4.	Контрольная работа по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	31.01.23
5.	Контрольная работа по теме «Позвоночные животные»	02.05.23

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

---

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/А.В. Рыхлова

---

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_