

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

_____ /Т.Г. Юдичева/

Приказ от «31» 08. 2022 г. №137

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

уровень общего образования, класс: начальное общее, 2 класс

количество часов: 132 часа (4 часа в неделю)

учитель: ПИВОВАРОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ № 286 от 31.05.2021г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15.В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г.).
- Авторской программы по литературному чтению для начальной школы для 2 класса / Климанова Л.Р., Горецкий В.Т., Голованова М.В., М: «Просвещение» 2019 г.

2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию

Планируемый уровень выпускника 2 класса

К концу 2 года обучения **учащиеся научатся:**

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- смыслить нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета "Литературное чтение"***

личностные:

- Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках.
- Ценить и уважать писателей и поэтов, выражающих свои чувства к Родине через художественное слово, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним. Собирать о таких поэтах и писателях информацию, создавать свои альбомы (проекты), посвящённые художникам слова, с гордостью пишущих о своей Родине.
- Называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (5-6), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных.
- Знать наизусть 2-3 стихотворения о Родине, красоте её природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине.
- Предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине (например, в стихах, в рассказах, в песнях, в подборе иллюстраций и фотографий и т.д.)
- Находить произведения УНТ, произведения писателей и поэтов других народов, читать их, знакомить с ними слушателей (класс), находить общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей.
- Предлагать собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы урока, предлагать варианты санкций за нарушение правил работы в группе или коллективной работы на уроке.

- Пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке.
- Анализировать причины безответственного и несамостоятельного поведения литературных героев, делать на основе этого выводы, соотносить их с нормами морали и нравственности.
- Переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования

Предметные:

- воспринимать на слух различные виды текстов;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.
- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;

- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами. Отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.
- Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности. Понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.

- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей.
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану).
- Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем.
- Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные УУД

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки)
- Сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.
- Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.

Коммуникативные УУД

- Выявлять схожесть нравственных идеалов в произведениях отечественных и зарубежных авторов, уважительно отзываться о произведениях искусства разных народов дальнего и ближнего зарубежья;
- Проявлять гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми по нравственно-эстетической проблематике читаемых произведений.
- Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной.
- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника);
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год в рамках реализации ФГОС начального общего образования, рабочая программа для 2класса предусматривает обучение литературному чтению во 2 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год при 34 учебных неделях.

В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 132 часа за счёт сокращения часов, которые отводятся на темы "Жили-были буквы" (2 часа), "Сказки, загадки, небылицы" (2 часа).

Количество часов, отводимое на изучение предмета «Литературное чтение» позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования и имеет большую практическую направленность.

2 класс (132 часа)

Вводный урок (1 час)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные: Ю.П. Мориц "Сказка по лесу идет..."/"Петушок - бобовое зернышко", "У страха глаза велики", "Лиса и тетерев", "Лиса и журавль", "Каша из топора", "Гуси-лебеди".

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной..."; К.Д. Бальмонт "Поспевает брусника"; А.Н. Плещеев "Осень наступила..."; А.А. Фет "Ласточки пропали..."; А.Н. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..."; С.А. Есенин "Закружилась листва золотая..."; В.Я. Брюсов "Сухие листья"; И.П. Токмакова "Опустел скворечник..."; В.Д. Берестов "Хитрые грибы"; М.М. Пришвин "Осеннее утро".

Русские писатели (13 ч)

А.С. Пушкин "У лукоморья дуб зеленый...", "Вот север, тучи нагоняя", "Зима!.. Крестьянин, торжествуя..."/"Сказка о рыбаке и рыбке"; И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", "Стрекоза и Муравей"; Л.Н. Толстой "Старый дед и внучек".

О братьях наших меньших (10ч)

Б.В. Заходер "Плачет киска в коридоре...", И.М. Пивоварова "Жила-была собака...", В.Д. Берестов "Кошкин дом", М.М. Пришвин "Ребята и утята", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", Б.С Житков "Храбрый утенок".

Из детских журналов (9ч)

Д.И. Хармс "Игра", "Вы знаете?..", "Что это было?"; Д.И. Хармс, С.Я. Маршак "Веселые чижи"; Н.В. Гернет, Д.И. Хармс "Очень-очень вкусный пирог"; Ю.Д. Владимиров "Чудаки"; А.И. Введенский "Ученый Петя".

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

И.А. Бунин "Зимним холодом..."; К.Д Бальмонт "Светло-пушистая..."; Я.Л. Аким "Утром кот..."; Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою..."; С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", "Береза".

Писатели - детям (16 ч)

Произведения о детях, о природе. К.И. Чуковский "Путаница", "Радость"; Л. Барто С.Я. Маршак "Кот и лодыри"; СВ. Михалков "Мой секрет", "Сила воли", "Мой щенок"; А. "Веревочка", "Мы не заметили жука...", "В школу", "Вовка - добрая душа"; Н.Н. Носов "Затейники", "Живая шляпа".

Я и мои друзья (10 ч)

В.Д. Берестов "За игрой", Э.Э. Мошковская "Я ушел в свою обиду...", В.Д. Берестов "Гляжу с высоты...", В.В. Лунин "Я и Вовка", Н. Булгаков "Анна, не грусти!", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Хорошее". **Люблю**

природу русскую. Весна (9 ч)

Ф.И. Тютчев "Зима недаром злится", "Весенние воды"; А.Н. Плещеев "Весна", "Сельская песенка"; А.А. Блок "На лугу"; С.Я. Маршак "Снег теперь уже не тот"; И.А. Бунин "Матери"; А.Н. Плещеев "В бурю"; Е.А. Благинина "Посидим в тишине"; Э.Э. Мошковская "Я маму мою обидел".

И в шутку и всерьез (14 ч)

Б.В. Заходер "Товарищам детям", "Что красивей всего?", "Песенки Винни Пуха"; Э.Н. Успенский "Чебурашка", "Если был бы я девчонкой..." "Над

нашей квартирой", "Память"; В.Д. Берестов "Знакомый", "Путешественники", "Кисточка"; И.П. Токмакова "Плим", "В чудной стране"; Г.Б. Остер "Будем знакомы".

Литература зарубежных стран (10 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков ("Бульдог по кличке Дог", "Перчатки", "Храбрецы", "Сюзон и мотылек", "Знают мамы, знают дети"). Ш. Перро "Кот в сапогах", "Красная Шапочка"; Г.-Х. Андерсен "Принцесса на горошине"; Э. Хогарт "Мафии и паук".

Повторение (5ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Сроки изучения материала
1	Вводный урок	1	01.09.2022
2	Самое великое чудо на свете	4	02.09.2022-08.09.2022
3	Устное народное творчество	14	09.09.2022-03.10.2022
4	Люблю природу русскую. Осень	8	05.10.2022-17.10.2022
5	Русские писатели	13	19.10.2022-16.11.2022
6	О братьях наших меньших	10	17.11.2022-02.12.2022
7	Из детских журналов	9	06.12.2022-20.12.2022
8	Люблю природу русскую. Зима	9	21.12.2022-18.01.2023

9	Писатели - детям	16	19.01.2023-15.02.2023
10	Я и мои друзья	10	16.02.2023-09.03.2023
11	Люблю природу русскую. Весна	9	10.03.2023-04.04.2023
12	И в шутку и всерьез	14	05.04.2023-27.04.2023
13	Литература зарубежных стран	10	28.04.2023-17.05.2023
14	Повторение	6	18.05.2023-26.05.2023
ИТОГО		132	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Учебно-методические средства**

УМК (учитель-ученик)

Учебник: «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградова, М.В. Голованова, М. В. Бойкина

Литература для учителя:

1. Учебник: «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградова, М.В. Голованова, М. В. Бойкина

2. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 класс. - Л. А. Обухова, О. Е. Жиренко - М.: ВАКО, 2019.

3. Работа с текстом. Чтение. 1 класс. / Крылова О.Н.. – 11-е издание. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

4. Тесты по литературному чтению. 1 класс: к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. – М.: Издательство «Экзамен».

Интернет-ресурсы (для учащихся):

1. <http://festival.1september.ru/articles/508267/>

2. <http://sc.karelia.ru/catalog/res/b88995f3->

3. <http://school-russia.prosv.ru/info.aspx>

4. <http://www.school17.viselki.ru/index.php>

5. <http://www.proshkolu.ru/user/mostik1000/file/972511/>

6. <http://festival.1september.ru/articles/511112/>

7. <http://www.openclass.ru/lessons/200508>

8. <http://www.poznanie21.ru/current/14177.php>

9. <http://pedsovet.org/component/option,com>

Материально-технические средства

1. Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры);

2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
3. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
4. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

Оборудование класса

ученические столы двухместные с комплектом стульев

стол учительский

шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Компьютер (в сборе)

Интерактивная доска

Магнитная доска

Мультимедийный проектор

Технические средства обучения:

1.Проектор.

2.Экран.

3.Системный блок.

4.Монитор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				п	ф
1	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение».	Объяснение нового материала	1	01.09.2022	
2	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	Объяснение нового материала	1	02.09	
3	Старинные и современные книги. Сравнение книг.	Объяснение нового материала	1	05.09	
4	Напутствие читателю Р. Сефа.	Объяснение нового материала	1	07.09	
5	Устное народное творчество	Объяснение нового материала	1	08.09	
6	Русские народные песни.	Объяснение нового материала	1	09.09	
7	Русские народные потешки и прибаутки.	Объяснение нового материала	1	12.09	
8	Считалки и небылицы. Входная административная проверка техники чтения.	Урок контроля	1	14.09	
9	Загадки, пословицы, поговорки.	Объяснение нового материала	1	15.09	
10	Народные сказки. Юнна Мориц «Сказка по лесу идёт...»	Объяснение нового материала	1	16.09	
11	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	Объяснение нового материала	1	19.09	
12	Сказка «У страха глаза велики».	Объяснение нового материала	1	21.09	

13	Сказка «Лиса и тетерев».	Объяснение нового материала	1	22.09	
14	Сказка «Лиса и журавль».	Объяснение нового материала	1	23.09	
15	Сказка «Каша из топора».	Объяснение нового материала	1	26.09	
16	Сказка «Гуси-лебеди».	Повторение изученного	1	28.09	
17	Сказка «Гуси-лебеди».	Объяснение нового материала	1	29.09	
18	А. Шibaев «Вспомни сказку»	Самостоятельная работа	1	30.09	
19	Контрольная работа №1 «Устное народное творчество»	Урок контроля	1	03.10	
20	Люблю природу русскую. Осень.	Объяснение нового материала	1	05.10	
21	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	Объяснение нового материала	1	06.10	
22	К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила...»	Объяснение нового материала	1	07.10	
23	А. Фет «Ласточки пропали...»	Объяснение нового материала	1	10.10	
24	«Осенние листья» - тема для поэтов	Объяснение нового материала	1	12.10	
25	В. Берестов «Хитрые грибы»	Объяснение нового материала	1	13.10	
26	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	Самостоятельная работа	1	14.10	
27	Контрольная работа № 2 «Люблю природу русскую. Осень».	Урок контроля	1	17.10	
28	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	Объяснение нового материала	1	19.10	
29	Стихи А. Пушкина. Административная проверка техники чтения.	Объяснение нового материала	1	20.10	
30	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Объяснение нового материала	1	21.10	
31	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Повторение пройденного материала	1	24.10	
32	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Повторение пройденного материала	1	26.10	
33	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Повторение пройденного материала	1	27.10	
34	И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	Повторение пройденного материала	1	28.10	
35	И.Крылов «Стрекоза и Муравей».	Объяснение нового материала	1	07.11	
36	Л.Толстой «Старый дед и внучек».	Объяснение нового материала	1	09.11	
37	Л.Толстой «Филипок».	Объяснение нового материала	1	10.11	
38	Л.Толстой «Филипок».	Объяснение нового материала	1	11.11	
39	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».	Объяснение нового материала	1	14.11	
40	Весёлые стихи.	Повторение пройденного материала	1	16.11	
41	Контрольная работа №3 по разделу «Русские писатели».	Урок контроля	1	17.11	
42	О братьях наших меньших.	Объяснение нового материала	1	18.11	

43	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...» И.Пивоварова «Жила-была собака...»	Объяснение нового материала	1	21.11	
44	В.Берестов «Кошкин Щенок»	Объяснение нового материала	1	23.11	
45	Домашние животные.	Объяснение нового материала	1	24.11	
46	М. Пришвин «Ребята и утята»	Повторение пройденного материала	1	25.11	
47	М. Пришвин «Ребята и утята»	Объяснение нового материала	1	28.11	
48	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	Повторение пройденного материала	1	30.11	
49	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	Объяснение нового материала	1	01.12	
50	Б. С. Житков «Храбрый угёнок»	Объяснение нового материала	1	02.12	
51	В. В. Бианки «Музыкант»	Объяснение нового материала	1	05.12	
52	В. В. Бианки «Сова»	Самостоятельная работа	1	07.12	
53	Контрольная работа №4 по разделу «О братьях наших меньших».	Урок контроля	1	08.12	
54	Из детских журналов	Объяснение нового материала	1	09.12	
55	Д. Хармс «Игра»	Объяснение нового материала	1	12.12	
56	Д. Хармс «Вы знаете?...»	Объяснение нового материала	1	14.12	
57	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижы»	Объяснение нового материала	1	15.12	
58	Д. Хармс «Что это было?»	Объяснение нового материала	1	16.12	
59	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	Объяснение нового материала	1	19.12	
60	Ю.Д.Владимиров «Чудаки» Административная проверка техники чтения.	Объяснение нового материала	1	21.12	
61	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	Самостоятельная работа	1	22.12	
62	Контрольная работа №5 по разделу «Из детских журналов»	Урок контроля	1	23.12	
63	Люблю природу русскую! Зима .	Объяснение нового материала	1	26.12	
64	Стихи о первом снеге	Объяснение нового материала	1	2023г. 11.01	
65	Ф. И. Тютчев «Чародейкою зимою...»	комбинированный урок	1	12.01	
66	С. А. Есенин «Поёт зима-аукает ...», «Берёза»	Объяснение нового материала	1	13.01	
67	Сказка «Два Мороза»	комбинированный урок	1	16.01	
68	С. В. Михалков «Новогодняя бьль»	комбинированный урок	1	18.01	
69	А. Л. Барто «Дело было в январе ...»	комбинированный урок	1	19.01	
70	А. Прокофьев «Как на горке, на горе»	Объяснение нового материала	1	20.01	

71	Контрольная работа №6 по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	Урок контроля	1	23.01	
72	Писатели – детям	Комбинированный урок	1	25.01	
73	К. И. Чуковский «Путаница»	Объяснение нового материала	1	26.01	
74	К. И. Чуковский «Радость»	Объяснение нового материала	1	27.01	
75	К. И. Чуковский «Федорино горе»	Объяснение нового материала	1	30.01	
76	К. И. Чуковский «Федорино горе»	Объяснение нового материала	1	01.02	
77	С. Я. Маршак «Кот и лодыри»	Объяснение нового материала	1	02.02	
78	С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	Объяснение нового материала	1	03.02	
79	С. В. Михалков «Мой щенок»	Объяснение нового материала	1	06.02	
80	А. Л. Барто «Верёвочка»	Объяснение нового материала	1	08.02	
81	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	Объяснение нового материала	1	09.02	
82	А. Л. Барто «Вовка – добрая душа»	Объяснение нового материала	1	10.02	
83	Н.Н. Носов «Затейники»	Объяснение нового материала	1	13.02	
84	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	Объяснение нового материала	1	15.02	
85	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	Объяснение нового материала	1	16.02	
86	Н. Н. Носов «На горке»	Самостоятельная работа	1	17.02	
87	Н. Н. Носов «На горке»	Объяснение нового материала	1	20.02	
88	Контрольная работа №7 по разделу «Писатели детям»	Урок контроля	1	22.02	
89	Я и мои друзья	Объяснение нового материала	1	27.02	
90	Стихи о дружбе и обидах	Объяснение нового материала	1	01.03	
91	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	Самостоятельная работа	1	02.03	
92	Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»	Объяснение нового материала	1	03.03	
93	В. А. Осеева «Волшебное слово»	Объяснение нового материала	1	06.03	
94	В. А. Осеева «Волшебное слово»	Объяснение нового материала	1	09.03	
95	В. А. Осеева «Хорошее»	Самостоятельная работа	1	10.03	
96	В. А. Осеева «Почему?»	Объяснение нового материала	1	13.03	
97	В. А. Осеева «Почему?»	Объяснение нового материала	1	15.03	
98	Контрольная работа №8 по разделу «Я и мои друзья»	Объяснение нового материала	1	16.03	

99	Люблю природу русскую! Весна. Административная проверка техники чтения.	Урок контроля		1	17.03	
100	Стихи Ф. Тютчева о весне.	Объяснение нового материала		1	20.03	
101	Стихи А. Плещеева о весне.	Объяснение нового материала		1	22.03	
102	А. А. Блок «На лугу»	Объяснение нового материала		1	23.03	
103	С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот ...»	Объяснение нового материала		1	03.04	
104	И. А. Бунин «Матери»	Объяснение нового материала		1	05.04	
105	А. Н. Плещеев «В бурю»	Объяснение нового материала		1	06.04	
106	Е. А. Благинина «Посидим в тишине»	Объяснение нового материала		1	07.04	
107	Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	Объяснение нового материала		1	10.04	
108	Контрольная работа №9 по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	Урок контроля		1	12.04	
109	И в шутку, и всерьёз. Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивой всего?»	Объяснение нового материала		1	13.04	
110	Б. В. Заходер. Песенки Винни-Пуха	Объяснение нового материала		1	14.04	
111	Э. Н. Успенский «Чебурашка»	Объяснение нового материала		1	17.04	
112	Э. Н. Успенский «Если был бы я девчонкой»	Объяснение нового материала		1	19.04	
113	Стихи Э. Успенского	Объяснение нового материала		1	20.04	
114	Стихи В. Берестова	Объяснение нового материала		1	21.04	
115	Стихи И. Токмаковой	Объяснение нового материала		1	24.04	
116	Г. Б. Остер «Будем знакомы»	Объяснение нового материала		1	26.04	
117	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	Объяснение нового материала		1	27.04	
118	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	Объяснение нового материала		1	28.04	
119	Контрольная работа №10 по разделу «И в шутку и в серьёз»	Урок контроля		1	03.05	
120	Американская и английская народные песенки. Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	Объяснение нового материала		1	04.05	
121	Ш. Перро «Кот в сапогах»	Объяснение нового материала		1	05.05	
122	Ш. Перро «Кот в сапогах»	Самостоятельная работа		1	10.05	
123	Ш. Перро «Красная Шапочка»	Самостоятельная работа		1	11.05	
124	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	Самостоятельная работа		1	12.05	
125	Э. Хогарт «Мафин и паук»	Самостоятельная работа		1	15.05	

126	Административная проверка техники чтения.	Урок контроля	1	17.05	
127	Сказки братьев Grimm	комбинированный урок	1	18.05	
128	Проверочная работа №11 по разделу «Литература зарубежных стран»	Урок контроля	1	19.05	
129	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	1	22.05	
130	КВН «Цветик-семицветик»	комбинированный урок	1	24.05	
131-132	Обобщающий урок по темам, изученным за год.	комбинированный урок	2	25.05 26.05	