

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Волченской СОШ
 /Т.Г. Юдичева/
Приказ от « 31 » 08 2022 г. № 137

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
уровень общего образования, класс: основное общее, 8 класс
количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)
учитель: Полежаева Наталья Владимировна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ №287 от 31.05.2021)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Рабочей программы по географии 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина. Авторы программы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. -2-е изд – М.: Дрофа, 2019.

2022 г.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Задачи учебного предмета:

Цели и задачи обучения:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических задач, объяснения явлений окружающей действительности, обеспечения безопасности жизни и охраны природы;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов:

Особенность целеполагания для *базового уровня* состоит в том, что обучение ориентировано в основном на формирование у обучающихся общей культуры и научного мировоззрения, на использование полученных знаний и умений в повседневной жизни.

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год в рамках реализации ФГОС среднего общего образования, рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение географии в объеме 35 учебных недель и 70 часов в год (2 часа в неделю).

В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 68 часов за счет сокращения часов, которые отводятся на тему: «Природа и человек»- 2 часа.

Количество часов, отводимое на изучение предмета «География», позволяет в полном объеме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- в протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель

достигнута;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- освоение познавательных универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

•точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (базовый уровень):

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Предметные результаты (базовый уровень):

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их

положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 часов)

Введение (2 часа)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира.

Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов.

Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

- 1. Географическое положение России.*
- 2. Обозначение на контурных картах пограничных государств.*
- 3. Решение задач на определение поясного времени*

Раздел II. Природа и человек (39 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 ч.)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду.

Рекультивация земель.

Тема 2. Климат (6 ч.)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4ч.)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России.

География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин.
Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.
Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального
использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (5 ч.)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы – особое
«природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География
почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы
с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч.)

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое
значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования
хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы
жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (11 ч.)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники
учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая
деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния
природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни
и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в
России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги
человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса .– самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах.

Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (4 ч.)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах.

Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий.

Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

- 4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.*
- 5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.*
- 6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны*
- 7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.*
- 8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования .*
- 9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.*

10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

Раздел III. Население России (16 часов)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 ч.)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч.)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд. (1 ч.)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений.

Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (3 ч.)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (7 ч.)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села.

Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

11. Города России.

Обобщение и итоговый контроль знаний. (4ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Сроки изучения материала
1	Введение	2	02.09.2022 – 06.09.2022
2	Раздел I. Пространства России.	7	09.09.2022 – 30.09.2022
3	Раздел II. Природа и человек	39	04.10.2022 – 07.03.2023
4	Раздел III. Население России	16	10.03.2023 – 16.05.2023
5	Обобщение и итоговый контроль знаний	4	19.05.2023 – 30.05.2023
	Итого:	68	

2. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

УМК (учитель –ученик):

«География России. Природа и население». 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2020

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016
2. Контрольно- измерительные материалы 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
3. Географический атлас, 8 класс
4. Контурные карты по географии, 8 класс

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ по географии

1. Федеральные образовательные ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
<http://www.rost.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>

2. Региональные образовательные ресурсы

- Образовательный портал Ростовской области
<http://portal.rsu.ru/>

3. Образовательная пресса.

- Учительская газета

<http://www.ug.ru>

- Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

- Газета «География»

<http://geo.1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»

<http://www.ipospb.ru/journal/>

4. Издательства учебной литературы

- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

<http://www.lbz.ru>

- Издательство «Вита-Пресс»

<http://www.vita-press.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

5. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады

- Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»

<http://conferenc.informika.ru>

- Международный конгресс-выставка «Образование без границ»

<http://www.globaledu.ru>

- Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.rusolymp.ru>

- Олимпиады школьников: информационный сайт

<http://www.olimpiada.ru>

- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://unk.future4you.ru>

Материально-технические средства:

1. телевизор,
2. проектор,
3. экран универсальный,
4. системный блок,
5. монитор.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				П	Ф
1.	Введение Зачем мы изучаем географию России. Техника безопасности на уроке.	Вводный урок	1	02.09	
2.	Диагностическая контрольная работа за курс 7 класса	Комбинированный урок	1	06.09	
3.	Раздел 1. Пространства России. Россия на карте мира <i>Практическая работа № 1</i>	Урок-практикум	1	09.09	
4.	Географическое положение России.	Урок-практикум	1	13.09	
5.	Границы России. <i>Практическая работа №2</i>	Комбинированный урок	1	16.09	
6.	. Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №3</i>	Комбинированный урок	1	20.09	
7.	Формирование территории России Географическое изучение территории России.	Урок изучения нового материала	1	23.09	
8.	Географическое районирование	Урок-практикум	1	27.09	
9.	Тестирование по теме “Пространства России”	Урок контроля	1	30.09	
10.	Раздел 2. Природа и человек. Строение земной коры (литосферы) на территории России	Урок изучения нового материала	1	04.10	
11.	Особенности рельефа России. <i>Практическая работа №4</i>	Урок-практикум	1	07.10	06.10
12.	Современное развитие рельефа.	Комбинированный урок	1	11.10	
13.	Использование недр.	Комбинированный урок	1	14.10	
14.	Обобщение по теме «Рельеф и недра России»	Повторительно-обобщающий урок	1	18.10	
15.	Общая характеристика климата России.	Комбинированный урок	1	21.10	20.10
16.	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	Урок изучения нового материала	1	25.10	

17.	Распределение температур и осадков	Комбинированный урок	1	28.10	27.10
18.	Типы климата нашей страны. <i>Практическая работа №5</i>	Урок-практикум	1	08.11	
19.	Климат и человек. <i>Практическая работа №6</i>	Урок-практикум	1	11.11	
20.	Контрольная работа по теме: «Климат»	Контрольный урок	1	15.11	
21.	Внутренние воды России. Реки.	Урок изучения нового материала	1	18.11	
22.	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. <i>Практическая работа № 7</i>	Урок-практикум	1	22.11	
23.	Человек и вода. <i>Практическая работа №8</i>	Урок-практикум	1	25.11	
24.	Обобщающее повторение по теме«Богатство внутренних вод России»	Повторительно-обобщающий урок	1	29.11	
25.	Почвы – особое природное тело	Комбинированный урок	1	02.12	
26.	География почв России	Комбинированный урок	1	06.12	
27.	Почвы и урожай	Комбинированный урок	1	09.12	
28.	Рациональное использование и охрана почв.	Урок изучения нового материала	1	13.12	
29.	Контрольная работа по теме «Почвы и внутренние воды России»	Контрольный урок	1	16.12	
30.	Понятие о ПТК	Урок изучения нового материала	1	20.12	
31.	Свойства ПТК	Комбинированный урок	1	23.12	
32.	Человек в ландшафте. Поговорим о будущей профессии.	Комбинированный урок	1	27.12	
33.	Обобщение знаний по теме «В природе все взаимосвязано»	Повторительно-обобщающий урок	1	10.01	
34.	Учение о природных зонах	Комбинированный урок	1	13.01	
35.	«Безмолвная Арктика»	Комбинированный урок	1	17.01	
36.	«Чуткая Субарктика»	Комбинированный урок	1	20.01	

37.	Тасжная зона	Комбинированный урок	1	24.01	
38.	Болота	Комбинированный урок	1	27.01	
39.	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	Комбинированный урок	1	31.01	
40.	Лесостепи и степи.	Комбинированный урок	1	03.02	
41.	Полупустыни, пустыни, субтропики <i>Практическая работа №9</i>	Урок-практикум	1	07.02	
42.	«Многоэтажность» природы гор.	Комбинированный урок	1	10.02	
43.	Человек и горы. Экскурсия в профессию.	Комбинированный урок	1	14.02	
44.	Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Урок контроля	1	17.02	
45.	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Комбинированный урок	1	21.02	
46.	Рациональное использование природных ресурсов	Комбинированный урок	1	28.02	
47.	Охрана природы и охраняемые территории. <i>Практическая работа №10</i>	Урок-практикум	1	03.03	
48.	Обобщающее повторение по разделу «Природопользование и охрана природы»	Повторительно-обобщающий урок	1	07.03	
49.	Раздел 3. Население России Численность населения России. <i>Практическая работа № 11</i>	Урок-практикум	1	10.03	
50.	Воспроизводство населения	Урок изучения нового материала	1	14.03	
51.	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Урок изучения нового материала	1	17.03	
52.	Возрастной состав населения России.	Комбинированный урок	1	21.03	
53.	Миграции населения России.	Урок изучения нового материала	1	04.04	
54.	Внешние миграции – в Россию и из нее.	Комбинированный урок	1	07.04	
55.	Территориальная подвижность	Урок-практикум	1	11.04	

	населения. <i>Практическая работа № 12</i>				
56.	География рынка труда.	Комбинированный урок	1	14.04	
57.	Этнический состав населения.	Комбинированный урок	1	18.04	
58.	Этническая мозаика России.	Комбинированный урок	1	21.04	
59.	Религии народов России	Комбинированный урок	1	25.04	
60.	Плотность населения России.	Комбинированный урок	1	28.04	
61.	Расселение и урбанизация.	Комбинированный урок	1	02.05	
62.	Города России. <i>Практическая работа №13</i>	Урок-практикум	1	05.05	
63.	Сельская Россия	Комбинированный урок	1	12.05	
64.	Обобщение по разделу: Население России.	Повторительно-обобщающий урок	1	16.05	
65.	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	1	19.05	
66.	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение изученного	Комбинированный урок	1	23.05	
67.	Систематизация знаний	Комбинированный урок	1	26.05	
68.	Систематизация знаний	Комбинированный урок	1	30.05	

График проведения контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	дата
1.	Диагностическая контрольная работа за курс 7 класса	06.09.22
2.	Тестирование по теме «Пространства России»	04.10.22
3.	Контрольная работа по теме: «Климат»	15.11.22
4.	Контрольная работа по теме «Почвы и внутренние воды России»	16.12.22
5.	Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны»	17.02.23

6.	Итоговая контрольная работа	19.05.23
----	-----------------------------	----------

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

Заместитель директора по УР

Протокол № ____ от _____

_____/А.В. Рыхлова/

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от _____