

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

 /Т.Г. Юдичева/

Приказ от « 31 » 08 2022 г. № 137

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

уровень общего образования, класс: основное общее, 6 класс

количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

учитель: Полежаева Наталья Владимировна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ №287 от 31.05.2021)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Рабочей программы по предметной линии учебников "Полярная звезда". 5-6 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. М: «Просвещение» 2019 г.

2022 г.

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **1. Задачи учебного предмета:**

#### **Цели и задачи обучения:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических задач, объяснения явлений окружающей действительности, обеспечения безопасности жизни и охраны природы;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов:

Особенность целеполагания для *базового уровня* состоит в том, что обучение ориентировано в основном на формирование у обучающихся общей культуры и научного мировоззрения, на использование полученных знаний и умений в повседневной жизни.

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе

создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## **2. Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год в рамках реализации ФГОС среднего общего образования, рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объёме 35 учебных недель и 35 часов в год (1 час в неделю).

В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 34 часа за счет сокращения часов, которые отводятся на тему: «Гидросфера – водная оболочка Земли»- 1 час.

Количество часов, отводимое на изучение предмета «География», позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

## **3. Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- освоение познавательных универсальных учебных действий:

### **Познавательные УУД:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

### **Коммуникативные УУД**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

•точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты (базовый уровень):***

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

***Предметные результаты (базовый уровень):***

***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их

положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа)**

### ***Гидросфера – водная оболочка Земли. 11ч***

Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Диагностическая контрольная работа за курс 5 класса. Воды океана. Реки – артерии Земли. Озёра и болота. Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек.

Контрольная работа «Гидросфера – водная оболочка Земли»

### ***Атмосфера – воздушная оболочка Земли 11ч***

Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере. Погода и климат. Учимся с «Полярной звездой» - практическая работа. Атмосфера и человек. Контрольная работа «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».

### ***Биосфера – живая оболочка Земли 5ч***

Биосфера – земная оболочка. Биосфера – сфера жизни. Почвы. Биосфера и человек.

### ***Географическая оболочка 4ч***

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие

**Повторение. Подведение итогов. 2 ч**

Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Обобщение и повторение изученного.

### Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов	Сроки
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	11	01.09.2022 – 17.11.2022
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	24.11.2022 – 16.02.2023
3	Биосфера – живая оболочка Земли	5	02.03.2023 – 06.04.2023
4	Географическая оболочка	4	13.04.2023 – 04.05.2023
5	Повторение. Подведение итогов.	2	11.05.2023-25.05.2023
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

## 2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

**УМК (учитель –ученик):**

География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: Просвещение, 2020– (Полярная звезда).

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина  
География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019 г.

2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 5-6» М., издательство «Просвещение», 2019г.

3. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-6» Мой тренажер. /М., издательство «Просвещение», 2019г.



4. «Конструктор» текущего контроля. География 5-6. Издательство «Просвещение» 2012 г.
5. В. В. Николина География Поурочные разработки 5-6. Издательство «Просвещение» 2012 г.
6. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2012г.
7. А. В. Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2010.
8. В. И. Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт Физическая география, начальный курс. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
9. О. В. Крылова Физическая география. 6 класс. М., Просвещение, 2000 г.
10. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2008.
11. В.Б. Пятунин Начальный курс географии 6 класс: учебное пособие «Гимназия на дому» М., «Дрофа» 2005 г.
12. Никитина Н.А., Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии 6 класс к УМК Т. П. Герасимовой. Н. П. Неклюковой–М., «Вако», 2010 г.
13. Ключникова Н.М. Внеклассная работа по географии 6 класс. Корифей. В.2007г.
14. Ладилова Н.Н. Дидактические материалы по физической географии 6 класс. М. Просвещение. 1998г.
15. Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы. Дрофа. М. 2001 г.
16. Юрков П.М. Географические диктанты в 5-7 классах. М. «Просвещение»1984г.
17. Перепечева Н.Н. «Нестандартные уроки географии» 6-7 классы. Волгоград. «Учитель - АСТ» 2004г.
18. Т. Н. Воробцова Поурочные планы по учебнику Т. П. Герасимовой и др. «География. 6 класс». Волгоград. «Учитель - АСТ» 2004 г.
19. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

20. О. В. Крылова Уроки географии в 6 классе: Кн. для учителя М., Просвещение, 2002 г.

21. Технологические карты уроков в 6 классе / под ред. Г. Н. Элькина Санкт-Петербург, Паритет, 2001 г.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ по географии**

#### **1. Федеральные образовательные ресурсы:**

- Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование)  
<http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)  
<http://www.fasi.gov.ru>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике  
<http://www.rost.ru>
- Федеральная целевая программа развития образования – ФЦПРО  
<http://www.fcpro.ru>
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»  
<http://www.portal.ntf.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>

#### **2. Региональные образовательные ресурсы**

- Образовательный портал Ростовской области  
<http://portal.rsu.ru/>

#### **3. Образовательная пресса.**

- Учительская газета  
<http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

- Газета «Библиотека в школе»

<http://lib.1september.ru>

- Газета «География»

<http://geo.1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»

<http://www.ipc.spb.ru/journal/>

#### **4. Издательства учебной литературы**

- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

<http://www.lbz.ru>

- Издательство «Вита-Пресс»

<http://www.vita-press.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

#### **5. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады**

- Всероссийский Интернет-педсовет

<http://pedsovet.org>

- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»

<http://ito.edu.ru>

- Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.rusolymp.ru>

- Олимпиады школьников: информационный сайт

<http://www.olimpiada.ru>

- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://unk.future4you.ru>

#### **Материально-технические средства:**

1. телевизор,
2. проектор,
3. экран универсальный,
4. системный блок,
5. монитор.

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				П	Ф
1	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b> <b>11ч</b> Состав и строение гидросферы	Урок изучения нового материала	1	01.09	
2	Мировой океан	Комбинированный урок	1	08.09	
3	Мировой океан	Комбинированный урок	1	15.09	
4	Диагностическая контрольная работа за курс 5 класса	Урок-практикум	1	22.09	
5	Воды океана	Урок изучения нового материала	1	29.09	
6	Реки – артерии Земли	Комбинированный урок	1	06.10	
7	Обобщение по темам: «Мировой океан», «Реки».	Комбинированный урок	1	13.10	
8	Озёра и болота	Комбинированный урок	1	20.10	
9	Подземные воды и ледники	Комбинированный урок	1	27.10	
10	Гидросфера и человек	Комбинированный урок	1	10.11	
11	<b>Контрольная работа «Гидросфера – водная оболочка Земли»</b>	Урок контроля	1	17.11	
12	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b> <b>11ч</b> Состав и строение атмосферы	Урок изучения нового материала	1	24.11	
13	Тепло в атмосфере	Комбинированный урок	1	01.12	
14	Тепло в атмосфере	Комбинированный урок	1	08.12	
15	Атмосферное давление	Комбинированный урок	1	15.12	
16	Ветер	Комбинированный урок	1	22.12	
17	Влага в атмосфере	Комбинированный урок	1	12.01	
18	Влага в атмосфере	Комбинированный урок	1	19.01	
19	Погода и климат	Комбинированный урок	1	26.01	
20	Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа №2</b>	Урок-игра	1	02.02	
21	Атмосфера и человек	Урок изучения нового материала	1	09.02	
22	<b>Контрольная работа «Атмосфера –</b>	Урок контроля	1	16.02	

	<i>воздушная оболочка Земли»</i>				
23	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b> <b>5ч</b> Биосфера – земная оболочка	Урок изучения нового материала	1	02.03	
24	Биосфера – сфера жизни	Комбинированный урок	1	09.03	
25	Почвы	Комбинированный урок	1	16.03	
26	Биосфера и человек	Комбинированный урок	1	23.03	
27	<b>Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»</b>	Повторительно-обобщающий урок	1	06.04	
28	<b>Географическая оболочка</b> Географическая оболочка Земли	Комбинированный урок	1	13.04	
29	Природные зоны Земли	Комбинированный урок	1	20.04	
30	Культурные ландшафты	Комбинированный урок	1	27.04	
31	Природное и культурное наследие <b>Обобщение по теме «Географическая оболочка»</b>	Комбинированный урок	1	04.05	
32	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок контроля	1	11.05	
33	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного	Повторительно-обобщающий урок	1	18.05	
34	Повторениеизученного	Повторительно-обобщающий урок	1	25.05	

### График проведения контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	дата
1.	Диагностическая контрольная работа за курс 5 класса	22.09.22
2.	Контрольная работа «Гидросфера – водная оболочка Земли»	17.11.22
3.	Контрольная работа «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	16.02.23
4.	Итоговоеконтрольная работа	11.05.23

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/А.В. Рыхлова/

\_\_\_\_\_

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_