

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Волченской СОШ
 /Т.Г. Юдина/
Приказ от « 31 » 08 2022 г. № 137

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
уровень общего образования, класс: среднее общее, 11 класс
количество часов: 33 часа (1 час в неделю)
учитель: Полежаева Наталья Владимировна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (Приказ №413 от 17.05.2012г. с изменениями приказ Минобрнауки России №1645 от 29.12.2018г.)
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2019 № 2/16-з).
- Программа разработана на основе авторской программы Домогацких Е.М. «География» для 6-10 классов. – М.:Русское слово», 2020г.

2022 г.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Задачи учебного предмета:

Цели и задачи обучения:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических задач, объяснения явлений окружающей действительности, обеспечения безопасности жизни и охраны природы;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов:

Особенность целеполагания для *базового уровня* состоит в том, что обучение ориентировано в основном на формирование у обучающихся общей культуры и научного мировоззрения, на использование полученных знаний и умений в повседневной жизни.

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год в рамках реализации ФГОС основного общего образования, рабочая программа для 11 класса предусматривает обучение географии в объёме 33 учебных недель и 33 часов в год (1 час в неделю).

В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 33 часа.

Количество часов, отводимое на изучение предмета «География», позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

целью;

- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

- освоение познавательных универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (базовый уровень):

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Предметные результаты (базовый уровень):

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (33 часа)

ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА

Тема 1 ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (3 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития.

Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология.

Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы.

Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарные и федеративные государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразии и виды.

ТЕМА 2 ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства : северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия- экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

ТЕМА 3 ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (9 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия- родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления развития сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегаполис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и перерабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны.

Охрана окружающей среды. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения; городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

ТЕМА 4 СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегаполисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнения окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства- признаки стран переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

ТЕМА 5 ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы, ними связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность размещения населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обработывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладений: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Лаплатской низменности, Андийские страны, Центральная Америка, Вест – Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и в мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

ТЕМА 6 АФРИКА (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия - причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика

Южно-Африканская республика (ЮАР)- единственная экономически-развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения- типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения, хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

ТЕМА 7 АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

ТЕМА 8 РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Сроки изучения материала
1	Политическая карта мира	3	01.09.2022 – 15.09.2022
2	Зарубежная Европа	4	22.09.2022 – 13.10.2022
3	Зарубежная Азия	9	20.10.2022–22.12.2022
4	Северная Америка	3	12.01.2023 – 26.01.2023
5	Латинская Америка	4	02.02.2023 – 02.03.2023
6	Африка	4	09.03.2023 – 06.04.2023
7	Австралия и Океания	4	13.04.2023 – 04.05.2023
8	Россия в современном мире	2	11.05.2023– 18.05.2023
	Итого	33	

3. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

УМК (учитель –ученик):

Учебник: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира; М: АО «Просвещение»

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочая программа. География. 10–11 класс. УМК Дронова В. П. (Роза ветров: баз.иуглуб.)
1. Програма Домогацких Е.М. «География» для 6-10 классов. – М. :Русское слово», 2018г.
2. Баранчиков Е. В. География. — М.: Академия, 2005.
3. Болысов С. И., Гладкевич Г. И., Зубаревич Н. В., Фетисов А. С. Пособие по географии для поступающих в вузы. - М.: ЧеПо, 1995.
4. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. - М.: Аст-Пресс, 2001.
5. Климанова О. А, Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6—11 классы. - М.: Дрова, 2002.

6. Лиознер В. Л. Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002.
7. Лисенкова Г. Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. — М.: Просвещение, 1992.
8. Максаковский В. П. Географическая картина мира. — Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
9. Максаковский В. П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.
10. Максаковский В. П. География. Социальная и экономическая география мира. — М.: Просвещение, 2003.
11. Митрофанов И. В. Тематические игры по географии. — М.: Творческий центр, 2003.
12. Родионова И. А. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. - М.: Московский Лицей, 1996.
13. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии: 6-10 классы. — М.: Просвещение, 1991.
14. Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
15. Первое сентября, подшивки за 1996-2000 г.
16. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2005.

Интернет-ресурсы для уроков географии:

Электронные адреса образовательных учреждений

[Http://www.informika.ru](http://www.informika.ru)

Сайт Центра Информатизации Министерства Общего и профессионального образования РФ.

[Http://www.mschool.ru](http://www.mschool.ru) Москва школьная.

[Http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Московский институт новых технологий.

[Http://www.ug.ru](http://www.ug.ru)

Сайт «Учительской газеты»

[Http://www.geo.1september.ru](http://www.geo.1september.ru)

Сайт газеты «География» издательского дома «1 сентября»

Общие сведения о России

Карты

[Http://www.btime.ru.regions](http://www.btime.ru.regions)

Карта России, разделенная по регионам. Информация о регионах.

[Http://www.geocnt.geonet.ru](http://www.geocnt.geonet.ru)

Сайт содержит широкий выбор карт регионов России, информация о регионах.

[Http://www.geozoo.nm.ru/data/asia/russia](http://www.geozoo.nm.ru/data/asia/russia)

Информация о населении, площади, ресурсах. Содержит карты.

[Http://www.info.gks.ru](http://www.info.gks.ru)

Официальный сайт информационно-издательского центра «Статистика России».

[Http://www.resident.ru/data/rus.html](http://www.resident.ru/data/rus.html)

Административная карта России. Подробная информация о России.

[Http://www.russia.nakarte.ru](http://www.russia.nakarte.ru)

Карта России. Красочно выделены границы государства, автономных округов. Отчетливо видны условные знаки.

Министерства России

[Http://www.gov.ru](http://www.gov.ru)

Сервер Правительства России. Подробнейшая информация от любого министерства и ведомства РФ. РУС

[Http://www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

Сервер Министерства Экономики России. РУС

[Http://www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Сервер Государственного комитета по статистике РФ. РУС

[Http://www.vpk.ru](http://www.vpk.ru)

Сервер сводного департамента экономики оборонной промышленности РФ. РУС

[Http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

Сайт Министерства Образования Российской Федерации. РУС

Население России

[Http://www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)

Электронная версия бюллетеня **Население и общество** Центра демографии и экологии человека института народнохозяйственного прогнозирования РАН.

[Http://www.arstel.ru/home/soroko](http://www.arstel.ru/home/soroko)

Демографическая статистика.

[Http://www.sci.aha.ru](http://www.sci.aha.ru)

Включает Web-атлас «Окружающая среда и здоровье населения России» содержит статистические и демографические данные.

[Http://www.socionet.ru](http://www.socionet.ru)

Информационное пространство по общественным наукам.

[Http://www.fw.ru810/analytic/biblio/demogr1.html](http://www.fw.ru810/analytic/biblio/demogr1.html)

Содержит информацию о работах посвященных теме «Плотность и размещение населения». Представлены книги 1996-1998 годов издания.

[Http://www.naselenie.ru](http://www.naselenie.ru)

Сайт содержит оценку численности населения, размещение населения, плотность населения, прогноз демографической ситуации в РФ на ближайшие 10 лет.

[Http://www.snet.ru](http://www.snet.ru)

Посвящен демографической политике.

[Http://www.unifa.org](http://www.unifa.org)

Сайт Фонда ООН по народонаселению. Показывает распределение России в период с 1897 по 1999гг.

[Http//www.urok.com](http://www.urok.com)

Построен как урок «Народы России. Демографические факторы и их влияние».

[Http//www.cemi.rssi.ru](http://www.cemi.rssi.ru)

Законодательства и документы. Научные отчеты и социологические исследования.

[Http//www.csr.ru](http://www.csr.ru)

Стратегия в области демографии и миграции. Миграционная политика.

[Http//www.ekoross.chat.ru](http://www.ekoross.chat.ru)

Численность и миграция населения.

[Http//www.gender.ru](http://www.gender.ru)

Женская миграция как самостоятельное исследовательское поле.

[Http//www.demography.narod.ru](http://www.demography.narod.ru)

В том числе содержит материал по внешним миграциям населения России.

[Http//www.job-today.ru](http://www.job-today.ru)

Трудовая миграция.

[Http//www.ldpr.ru/azbuka](http://www.ldpr.ru/azbuka)

Миграция как фактор государственной безопасности России. Национальные общины.

[Http//www.nns.ru](http://www.nns.ru)

Миграции населения, ее прирост. Урбанизация России.

[Http//www.webserv.polit.ru](http://www.webserv.polit.ru)

История и география принудительных миграций в СССР.

[Http//www.WWG.far/Russia/nationality.html](http://www.WWG.far/Russia/nationality.html)

Проект WWG – Всемирная География

[Http//www.nurally.newmail.ru](http://www.nurally.newmail.ru)

Национальный состав России. Список коренных народов страны, происхождение их названий, численность.

[Http//www.cbook.ru](http://www.cbook.ru)

Таблица конфессионального состава населения Российской империи, СССР и современной России в % к совокупному населению.

[Http//www.rusk.ru](http://www.rusk.ru)

Православие и культура этноса.

[Http//www.batashev.narod.ru/islam.html](http://www.batashev.narod.ru/islam.html)

Россия и исламский фактор.

[Http//www.buddism.ru](http://www.buddism.ru)

Информация об учении и практике буддизма в России.

[Http//www.catholic.ru](http://www.catholic.ru)

Некоторая информация о католицизме в России.

Население регионов России

[Http//www.agronet.ru](http://www.agronet.ru)

Историко-географическая справка о Ростовской области, включая население.

[Http//www.nns.ru](http://www.nns.ru)

Содержит информацию о населении и трудовых ресурсах Хабаровского края, включает данные о национальном составе.

[Http://www.rkomi.ru](http://www.rkomi.ru)

Сайт Республики Коми.

[Http://www.south.strana.ru](http://www.south.strana.ru)

Справочная таблица об изменении после 1989 года численности русских и их доли в населении республик Южного Федерального округа.

Международные организации

[Http://www.un.org](http://www.un.org)

Сайт Организации Объединенных Наций (ООН). ENG

[Http://www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

Сервер Группы Всемирного Банка содержит ежегодные отчеты по странам, а также отчет называемый «Индикаторы Всемирного Банка». ENG

[Http://www.unctad.org](http://www.unctad.org)

Сайт Комиссии ООН по торговле и развитию (отчеты о мировом развитии и проблемах взаимоотношений между государствами). ENG

Природа Земли

[Http://www.info.er.usgs.gov](http://www.info.er.usgs.gov)

Сайт Геологической службы США.

[Http://www.klimadiagramme.de](http://www.klimadiagramme.de)

Климатические диаграммы по 870 точкам мира. Атлас облаков. DEU

[Http://www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

Содержит прогноз погоды ближайшего областного центра. РУС

[Http://www.gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru)

Сайт погоды по всей России. Высокая достоверность информации на 3 суток. РУС

[Http://www.americasroof.com/world.html](http://www.americasroof.com/world.html)

Сайт вершин мира. Карты и диаграммы высочайших пиков мира.

[Http://www.geo2000.nm.ru](http://www.geo2000.nm.ru)

Справочные сведения о материках в цифрах и фактах. Информация о странах мира. РУС

[Http://www.rex.ru](http://www.rex.ru)

Платный сайт по географии. Справочные сведения цифрах и фактах.

[Http://www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)

Сайт Всемирного фонда дикой природы. РУС

[Http://www.wwf.ru/leogame/about](http://www.wwf.ru/leogame/about)

Интерактивная экологическая игра «Спасти леопарда».

[Http://www.oopt.info](http://www.oopt.info)

Информационно-справочная система особо охраняемых территорий России. РУС

[Http://www.biodat.ru/db/rbp](http://www.biodat.ru/db/rbp)

Красная Книга России

[Http://www.fermi.jhuapl.edu/states/states.html](http://www.fermi.jhuapl.edu/states/states.html)

Топография. География США. ENG

Политическая карта мира

[Http://www.fotw.vexillum.com/flags](http://www.fotw.vexillum.com/flags)

Рассказывает о флагах мира. ENG

[Http://www.state.gov](http://www.state.gov)

Сервер Государственного секретаря США. Представлены все последние изменения на политической карте мира. ENG

[Http://www.cia.gov](http://www.cia.gov)

Статистические данные, история и карты по всем странам и территориям мира. ENG

[Http://www.intourion.ru](http://www.intourion.ru)

Справочник по регионам и странам мира. История, путешествия, виртуальные туры, международные организации, карты и путеводители. РУС

[Http://www.karty.narod.ru](http://www.karty.narod.ru)

Сайт редких карт Александра Акопяна. РУС

[Http://www.cnn.com](http://www.cnn.com)

Сайт Агентства новостей СНН. РУС

[Http://www.thecommonwealth.org](http://www.thecommonwealth.org)

Сайт Британского содружества. ENG

[Http://www.europe.eu](http://www.europe.eu)

Данные по странам-членам ЕС. ENG

[Http://www.britanica.com](http://www.britanica.com)

Энциклопедия «Британика». ENG

[Http://www.middleeast.narod.ru](http://www.middleeast.narod.ru)

Поисковая система, содержащая систематизированную страноведческую информацию. РУС

Население и хозяйство мира

[Http://www.cia.gov/cia/publications/factbook](http://www.cia.gov/cia/publications/factbook)

Справочник ЦРУ США по странам мира. Новейшая статистическая информация (политическое устройство, членство в международных организациях, население, хозяйство, торговля и др.) ENG

[Http://www.census.gov](http://www.census.gov)

Сайт Бюро переписей США. Новейшие данные по населению США (штаты, города, агломерации, этнические и расовые группы). Счетчик роста населения мира в реальном времени. Демографические пирамиды. ENG

[Http://www.transsib.ru](http://www.transsib.ru)

Сайт Транссибирской магистрали. Богатейшая подборка фотографий (виды Транссиба, технические сооружения дороги, подвижной состав, станции, города, природа). РУС

Космические снимки

[Http://www.solarviews.com](http://www.solarviews.com)

Космические снимки Земли и объектов Солнечной системы (планеты, спутники, Солнце, кометы). Фотоснимок ночной Земли. Карта-снимок тектонических структур ENG

[Http://www.spaceimaging.com](http://www.spaceimaging.com)

Космические снимки высокого разрешения отдельных участков Земли (города, природные ландшафты, формы рельефа). ENG

[Http://www.earth.jsc.nasa.gov](http://www.earth.jsc.nasa.gov)

Сайт космических снимков Аэрокосмического агентства США (НАСА). Богатейшая подборка фотографий Земли по разделам: города, природные ландшафты, антропогенные ландшафты, атмосферные процессы, страны мира. Каждое фото снабжено географическим комментарием. ENG

[Http://www.metogovt.uk/satpics/latest_1R.html](http://www.metogovt.uk/satpics/latest_1R.html)

Текущий космический снимок погоды в Европе с сайта метеорологической службы Великобритании. ENG

Методическая поддержка учителей географии

[Http://www.geo2000.nm.ru/tests.html](http://www.geo2000.nm.ru/tests.html)

Тесты по экономической географии. Авторы – преподаватели географического факультета МГУ: Большов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. РУС

[Http://www.edunews.ru/task.html](http://www.edunews.ru/task.html)

Интерактивный тест по географии. Варианты вопросов вступительного экзамена по географии в некоторые ВУЗы России. РУС

[Http://www.college.ru](http://www.college.ru)

Содержит стандарт образования. РУС

[Http://www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)

Сайт Конгресса конференций «Информационные технологии в образовании

[Http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html](http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html)

Геоинформационная система «Живая География» Сайт методической и технической поддержки учителей географии.

Музеи и научные организации

[Http://www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)

Сайт Минералогического музея им. А.Е.Ферсмана. Представлен раздел «Фотогалерея минералов». РУС

[Http://www.polarmuseum.sp.ru](http://www.polarmuseum.sp.ru)

Сайт музея Арктики и Антарктики в Санкт-Петербурге. РУС

[Http://www.lin.irk.ru](http://www.lin.irk.ru)

Сайт Лимнологического института Сибирского отделения РАН. РУС

[Http://www.sio.rssi.ru](http://www.sio.rssi.ru)

Сайт Института Океанологии им. П.П. Ширшова РАН. РУС

[Http://www.emsd.iks.ru](http://www.emsd.iks.ru)

Сайт Камчатского филиала Геофизической службы РАН. РУС

[Http://www.paleo.ru/museum](http://www.paleo.ru/museum)

Сайт Палеонтологического музея им. Ю.А. Орлова. РАН. РУС

Язык сайтов:

ENG – английский; DEU – немецкий; РУС - русский

Материально-технические средства:

1. телевизор,
2. проектор,
3. экран универсальный,
4. системный блок,
5. монитор.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				П	Ф
1	Этапы формирования политической карты мира.	Комбинированный урок	1	01.09	
2	Регионы мира и международные организации.	Комбинированный урок	1	08.09	
3	Диагностическая контрольная работа за курс 10 класса	Комбинированный урок	1	15.09	
4	Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Природа и люди.	Комбинированный урок	1	22.09	
5	Хозяйство и внутренние различия. Практическая работа №1 «Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»	Урок-практикум	1	29.09	
6	Федеративная Республика Германия.	Комбинированный урок	1	06.10	
7	Республика Польша. Практическая работа №2 «Характеристика ПГП страны. Вывод о ПГП страны»	Урок-практикум	1	13.10	
8	Географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии. Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии»	Урок-практикум	1	20.10	
9	Население и хозяйство.	Комбинированный урок	1	27.10	
10	Япония. Географическое положение, ресурсы и население.	Комбинированный урок	1	10.11	
11	Хозяйство Японии. Практическая работа №4 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	Урок-практикум	1	17.11	
12	Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население	Комбинированный урок	1	24.11	
13	Хозяйство Китая.	Комбинированный урок	1	01.12	
14	Контрольная работа по темам «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия».	Урок контроля	1	08.12	

15	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	Комбинированный урок	1	15.12	
16	Хозяйство и внутренние различия Республики Индия.	Комбинированный урок	1	22.12	
17	США. Географическое положение, ресурсы и население. Практическая работа №5 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения»	Урок-практикум	1	12.01	
18	США. Хозяйство, внутренние различия.	Комбинированный урок	1	19.01	
19	Канада. Географическое положение, ресурсы и население. Практическая работа №6 «Составление ЭГ характеристики страны»	Урок-практикум	1	26.01	
20	Географическое положение, ресурсы и население. Практическая работа №7 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	Урок-практикум	1	02.02	
21	Хозяйство и внутренние различия.	Комбинированный урок	1	09.02	
22	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы, население и хозяйство Бразилии.	Комбинированный урок	1	16.02	
23	Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка».	Урок контроля	1	02.03	
24	Географическое положение и природные ресурсы.	Комбинированный урок	1	09.03	
25	Население и хозяйство.	Комбинированный урок	1	16.03	
26	Южно – Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население.	Комбинированный урок	1	23.03	
27	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население.	Комбинированный урок	1	06.04	

28	Австралия. Географическое положение и природные ресурсы. Практическая работа №8«Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата»	Урок-практикум	1	13.04	
29	Население и хозяйство.	Комбинированный урок	1	20.04	
30	Океания.	Комбинированный урок	1	27.04	
31	Итоговое тестирование по курсу географии в 11 классе	Урок контроля	1	04.05	
32	Экономико-географическая история России.	Комбинированный урок	1	11.05	
33	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Комбинированный урок	1	18.05	

График проведения контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	дата
1.	Диагностическая контрольная работа за курс 10 класса	15.09.22
2.	Контрольная работа по темам «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия».	08.12.22
3.	Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка».	02.03.23
4.	Итоговое тестирование по курсу географии в 11 классе	04.05.23

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № ____ от _____

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____/А.В. Рыхлова/

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от _____