

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического  
совета МБОУ Волченской  
СОШ Каменского района  
Ростовской области  
30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МБОУ  
Волченской СОШ  
Каменского района  
Ростовской области от  
30.08.2024 № 110  
  
Т.Г. Юдина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования  
внеурочного учебного курса  
**«Математическая шкатулка»**  
для обучающихся 1 класса  
на 2024-2025 учебный год  
обновлённый ФГОС

( является частью основной образовательной программы школы)

Возраст: 7-8 лет

(срок реализации программы: 1 год)

**Составитель: Белоусова Светлана Вячеславовна**

**х. Волченский**

**2024 г.**

### **Программа разработана на основе:**

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ № 286 от 31.05.2021г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г.).
- Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2018.

### **Раздел 1. Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- формирование мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальных компетентностей, личностных качеств, основ российской, гражданской идентичности;
- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### **Познавательные УУД:**

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

#### **Коммуникативные УУД:**

- работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

#### **Предметные результаты:**

К концу первого года обучения дети должны **знать**:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- числа в пределах 20;
- как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- К концу первого года обучения дети должны **уметь**:
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Раздел 2. Содержание внеурочного курса  
"Математическая шкатулка" (33 часа).  
Учебно-тематический план Содержание программы**

**Математика — это интересно(3ч)**

Вводное занятие. Для чего нужна математика? Решение нестандартных задач.

**Задачи-смекалки(4)**

Текстовые задачи. Решение задач разными способами. Решение старинных задач, задач на смекалку.

Решение логических задач.

**«Спичечный» конструктор(4ч)**

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Игра: «Построй колодец»

**Числа и операции над ними (4ч)**

Математическое домино. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Знакомство со старинными системами записи чисел. Из истории натуральных чисел.

**Весёлая геометрия(3ч)** Составление фигур с заданным разбиением на части. Составление фигур без заданного разбиения. Геометрические фигуры и величины.

**Математические игры(7ч)**

«Весёлый счёт» — игра-соревнование. Игры с игральными кубиками. Игра: «Русское лото». Игра: «Задумай число». Игра: «Отгадай задуманное число». Игры с игральными кубиками. Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

**Волшебная линейка(3ч)**

Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Вычитание и сложение в пределах 10.

**Праздник числа (2ч)**

КВН «Математика – Царица наук». «Веселые старты»

**Числовые головоломки (3ч)**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). Логические квадраты.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки
1.	Математика — это интересно	3	
2.	Задачи-смекалки	4	
3.	«Спичечный» конструктор	4	
4.	Числа и операции над ними	4	
5.	Весёлая геометрия	3	
6.	Математические игры	7	
7.	Волшебная линейка	3	
8.	Праздник числа	2	
9.	Числовые головоломки	3	
<b>Итого</b>		<b>33ч.</b>	

**Список литературы для педагога:**

О. И. Белякова Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

Ф.В. Варегина, С.В.Смирнова, З.П.Чеботарь. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальных классах. Тула, 1992.

Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин. Математическая шкатулка, - М.: Просвещение, 1988.

Н.Н. Аменицкий, И.П.Сахаров. Забавная арифметика, - М.: Наука, 1991.И.Ф.Шарыгин. Наглядная геометрия, - М.: МИРОС, 1995.

Г.В. Керова. Нестандартные задачи по математике, -М.: Вако, 2006.З.А. Дегтярёва. Математика после уроков, - Краснодар, 1996.Е.Г.Козлова. Сказки и подсказки, М.: МИРОС, 1994.

Н.А.Копытов. Лучшие задачи на развитие логики, -М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

П.У. Байрамукова. Через сказку в мир математики, -М.: ИЗДАТ-ШКОЛА , 1999.

Л.А.Маш. Моя самая первая книжка по математике, -М.: Дрофа, 1995.

В.Волина Праздник числа, -М.: ЗНАНИЕ, 1993.Л.В.Кузнецова. Гармоничное развитие личности младшего школьника, -М.: 1989.А.З.Зак. Задачи для развития логического мышления, журнал Начальная школа,1989 -№6.

А.Г. Гайшут, Л.И. Брудман. Развивающие игры. Логика. Математика. Язык. – Киев,1990.

И.Волкова. Математика и конструирование, -журнал Начальная школа, 1997-№10

#### **Список литературы для детей:**

Л.М. Лихтарников. Занимательные логические задачи для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.

А.А.Свечников, П.И. Сорокин. Числа, фигуры, задачи. - М.,1997.

Л.М. Лихтарников. Числовые ребусы для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.

В.П. Труднев. Считай, смекай, отгадывай: Пособие для учащихся начальной школы. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

#### **Технические средства обучения:**

Магнитная доска.

Персональный компьютер.

Проектор.

Интерактивная доска.

### **Раздел 3. Календарно-тематическое планирование программного материала по курсу "Математическая шкатулка" 1 класс 2024-2025 год**

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие.	1		
2	Для чего нужна математика?	1		
3	Решение нестандартных задач.	1		
4	Текстовые задачи.	1		
5	Решение задач разными способами	1		
6	Решение старинных задач, задач на смекалку.	1		
7	Решение логических задач.	1		
8	Построение конструкции по заданному образцу.	1		
9	Переключивание нескольких спичек в соответствии с условиями.	1		
10	Игра: «Построй колодец»	1		
11	Аппликация из спичек по цифрам	1		
12	Из истории натуральных чисел.	1		
13	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	1		

14	Знакомство со старинными системами записи чисел.	1		
15	Математическое домино.	1		
16	Составление фигур с заданным разбиением на части.	1		
17	Составление фигур без заданного разбиения.	1		
18	Геометрические фигуры и величины.	1		
19	«Весёлый счёт» игра-соревнование.	1		
20	Игры с игральными кубиками.	1		
21	Игра: «Русское лото».	1		
22	Игра: «Задумай число».	1		
23	Игра: «Отгадай задуманное число».	1		
24	Игры с игральными кубиками.	1		
25	Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».	1		
26	Шкала линейки.	1		
27	Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	1		
28	Вычитание и сложение в пределах 10.	1		
29	КВН «Математика – Царица наук». «Веселые старты»	1		
30	Игра «Веселые старты»	1		
31	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	1		
32	Заполнение числового кроссворда (судоку).	1		
33	Задачи на логику	1		