

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Каменского района

МБОУ Волченская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей начальных классов

Пивоварова Е.В. 

Протокол №1

от "29 " 08 2022 г.


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по У Р

Рыхлова А.В. 

Протокол №1

от "31" 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Юдичева Т.Г. 

Приказ № 137

от "31" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4906518)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Голова Татьяна Александровна  
учитель начальных классов

х. Волченский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 64 часа (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.



## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|--|
|                                      |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                      |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b> |   |                  |                    |                     |                          |  |                      |  |
| 1.1.                                 | <b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>      | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2022               | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;<br>Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;<br>Экскурсия по школе;<br>;<br>знакомство с;<br>помещениями;; | Устный опрос;        | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a><br>Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135</a><br>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzaet-638762/startovyi-kontrol-6633663">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzaet-638762/startovyi-kontrol-6633663</a> |
| 1.2.                                 | <b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>               | 2                | 0                  | 1                   | 07.09.2022<br>09.09.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в;<br>классе и в школе»;<br>Проект "Мой класс моя;<br>школа";;  | Практическая работа; | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157393/</a><br>Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-57466">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-57466</a><br>Яккласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moiashkola-545626">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moiashkola-545626</a>  |
| 1.3.                                 | <b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b> | 1                | 0                  | 0                   | 14.09.2022               | Беседа по теме «Как;<br>содержать рабочее место в;<br>порядке»;;   | Устный опрос;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iM851yHku70">https://www.youtube.com/watch?v=iM851yHku70</a>  |

|      |   |   |   |   |                          |   |               |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 1.4. | <b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b> | 2 | 0 | 0 | 16.09.2022<br>21.09.2022 | <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;</p> <p>Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;</p> | Устный опрос; | <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a><br/> Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6596">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6596</a><br/> <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6597">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6597</a><br/> <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137</a><br/> Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853</a><br/> Яндекс.Учебник<br/> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/3726031">https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/3726031</a></p> |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|

|      |   |   |   |   |                          |   |                                       |  |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 1.5. | <b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b> | 2 | 0 | 1 | 23.09.2022<br>28.09.2022 | <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;</p> <p>Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов; родного края и народов России;</p> <p>Проект "Моя малая; родина";;</p> | Практическая работа;<br>Устный опрос; | Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137</a>   |
| 1.6. | <b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>                 | 2 | 0 | 0 | 30.09.2022<br>05.10.2022 | <p>Экскурсии; целевые; прогулки; просмотр; иллюстраций;</p> <p>;</p> <p>видеофрагментов и других; материалов о родном крае;</p> <p>;</p> <p>труде людей;;</p>   | Устный опрос;                         | <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&amp;v=fs21tAYhYw&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&amp;v=fs21tAYhYw&amp;feature=emb_logo</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/irkutskaia_oblast_nash_krai_rodnoi?">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/irkutskaia_oblast_nash_krai_rodnoi?</a> |

|                                     |   |    |   |   |                          |  |                                    |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|------------------------------------|---|
| 1.7.                                | <b>Правила поведения в социуме.</b>   | 2  | 0 | 0 | 07.10.2022<br>12.10.2022 | Беседа по теме «Правила; поведения в учреждениях; культуры — в театре; ; музей; библиотеке»; Обсуждение правил; поведения в школе и дома.; просмотр и обсуждение; иллюстраций и; видеофрагментов по теме;; | Устный опрос;                      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/</a><br>Яклас <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kakvesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kakvesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-dobrym-ispravedlivym-643655">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-dobrym-ispravedlivym-643655</a> |
| 1.8.                                | <b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b> | 1  | 0 | 0 | 14.10.2022               | Работа с иллюстративным; материалом;; рассматривание фото; ; репродукций на тему; «Семья»; Учебный диалог по теме; «Что такое семья»; Работа над проектом "Моя; семья";;                                   | Творческое задание; ;              | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a><br>Учи.Пы <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-32832">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-32832</a><br>Яклас <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moiasemia-536737">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moiasemia-536737</a>  |
| 1.9.                                | <b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>             | 2  | 0 | 1 | 19.10.2022<br>21.10.2022 | Рассказы детей по теме; «Как наша семья проводит; свободное время»; Проект "Моя семья";;   | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI&amp;feature=emb_logo</a>   |
| 1.10.                               | <b>Домашний адрес.</b>  | 1  | 0 | 0 | 26.10.2022               | Работа с иллюстративным; материалом;; рассматривание фото; ; репродукций на тему; «Семья»; Беседы с детьми о жизни в; городе и селе;;  | Устный опрос;                      | Учи.Пы <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-10153">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-10153</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-57465">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-57465</a>   |
| Итого по разделу                    |   | 16 |   |   |                          |  |                                    |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b> |   |    |   |   |                          |  |                                    |   |

|      |  |   |   |   |                          |  |                      |  |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|----------------------|--|
| 2.1. | <b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b> | 4 | 0 | 0 | 28.10.2022<br>16.11.2022 | Учебный диалог по теме; «Почему люди должны; оберегать и охранять; природу»; Обсуждение ситуаций по; теме «Правила поведения в; природе»; Экскурсии по теме; «Сезонные изменения в; природе; наблюдение за; погодой»;;               | Устный опрос;        | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a><br>Яккласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obektyprirody-i-rukotvornogo-mira-322882">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obektyprirody-i-rukotvornogo-mira-322882</a><br>Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239</a>  |
| 2.2. | <b>Неживая и живая природа.</b>  | 2 | 0 | 0 | 18.11.2022<br>23.11.2022 | Работа с иллюстративным; материалом: «Живая и; неживая природа»;;  | Устный опрос;        | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a><br>Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11240">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11240</a><br>Яккласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kakaiabyvaet-priroda-320112">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kakaiabyvaet-priroda-320112</a>  |
| 2.3. | <b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>                                | 3 | 0 | 1 | 25.11.2022<br>02.12.2022 | Экскурсии по теме; «Сезонные изменения в; природе; наблюдение за; погодой»; Практическая работа по; теме «Измеряем; температуру»;;   | Практическая работа; | Яккласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/prirodnymiavleniia-320613">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/prirodnymiavleniia-320613</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/izchegoskladyvaetsia-pogoda-321250">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/izchegoskladyvaetsia-pogoda-321250</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennieizmeneniia-v-prirode-321438">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennieizmeneniia-v-prirode-321438</a>   |
| 2.4. | <b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>                    | 3 | 0 | 0 | 07.12.2022<br>14.12.2022 | Учебный диалог по теме; «Почему люди должны; оберегать и охранять; природу»; Обсуждение ситуаций по; теме «Правила поведения в; природе»;;   | Устный опрос;        | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/</a><br>Яккласс<br><a href="http://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/pravila-povedeniia-v-prirode-5919428">www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/pravila-povedeniia-v-prirode-5919428</a><br>Яндекс.Учебник<br>Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34873">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34873</a> |
| 2.5. | <b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>  | 2 | 0 | 0 | 16.12.2022<br>21.12.2022 | Определение названия по; внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным; материалом: деление; растений на две группы —; дикорастущие и; культурные; Учебный диалог по теме; «Чем различаются; дикорастущие и; культурные растения?»;; | Тестирование;        | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154052/</a><br>Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270</a><br>Яккласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rasteni-323123">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rasteni-323123</a>  |

|      |  |   |   |   |                          |  |                                |  |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|--------------------------------|--|
| 2.6. | <b>Лиственные и хвойные растения.<br/>Дикорастущие и культурные растения.</b>  | 3 | 0 | 1 | 23.12.2022<br>13.01.2023 | Экскурсия;<br>Определение названия по; внешнему виду дерева;<br>Работа с иллюстративным; материалом;<br>Практическая работа; "Разнообразие растений";;   | Практическая работа;           | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a><br>Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14602">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14602</a><br>Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/kakiebyvaiut-derevia-634907">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/kakiebyvaiut-derevia-634907</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/kakiebyvaiut-listia-634904">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/kakiebyvaiut-listia-634904</a>   |
| 2.7. | <b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b> | 3 | 0 | 0 | 18.01.2023<br>25.01.2023 | Учебный диалог по теме; «Чем различаются; дикорастущие и; культурные растения?»;<br>Практическая работа по; теме «Найдите у растений; их части»;;  | Устный опрос;                  | Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6598">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6598</a><br>Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/chtoobshchego-u-tsvetkovykh-rastenii-562691">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/chtoobshchego-u-tsvetkovykh-rastenii-562691</a><br>Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834">https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834</a>   |
| 2.8. | <b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>   | 3 | 0 | 1 | 27.01.2023<br>03.02.2023 | Практическая работа по; теме «Учимся ухаживать за; растениями уголка; природы»;;   | Практическая работа;           | Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016</a><br>Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/tcvety-v-dome-565399">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/tcvety-v-dome-565399</a>   |
| 2.9. | <b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>   | 8 | 0 | 1 | 08.02.2023<br>17.03.2023 | Игра-соревнование по теме; «Кто больше назовёт; насекомых (птиц; ; зверей...»);<br>Наблюдения за поведением; животных в естественных; условиях: повадки птиц; ; движения зверей; условия; обитаний насекомых (во; время экскурсий; целевых; прогулок; просмотра; видеоматериалов);<br>Логическая задача: найди; ошибку в иллюстрациях —; какое животное попало в; эту группу неправильно;; | Устный опрос;<br>Тестирование; | РЭШ <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016</a><br>Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621</a><br>Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1269591">https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1269591</a><br>Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/pticy-686268">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/pticy-686268</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/zveri-845795">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/zveri-845795</a> |



|  |  |    |   |   |                          |  |                                       |   |
|--|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 2.10.                                      | <b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>                                | 4  | 0 | 0 | 22.03.2023<br>12.04.2023 | Наблюдения за поведением; животных в естественных; условиях: повадки птиц; ; движения зверей; условия; обитаний насекомых (во; время экскурсий; целевых; прогулок; просмотра; видеоматериалов); Логическая задача: найди; ошибку в иллюстрациях —; какое животное попало в; эту группу неправильно;; | Устный опрос;<br>Тестирование;        | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a><br>Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056</a><br>Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomtcam-5919425">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomtcam-5919425</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/znakomimsia-s-diki-mi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/znakomimsia-s-diki-mi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127</a>  |
| 2.11.                                      | <b>Забота о домашних питомцах.</b>   | 2  | 0 | 0 | 14.04.2023<br>19.04.2023 | Рассказы детей по теме; «Мой домашний питомец»;;   | Устный опрос;<br>Творческое задание;  | Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27057">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27057</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-32831">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-32831</a><br>Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/ktozhivet-v-zhivom-ugolke-348567">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/ktozhivet-v-zhivom-ugolke-348567</a>   |
| Итого по разделу                           |  | 37 |   |   |                          |  |                                       |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |  |    |   |   |                          |  |                                       |   |
| 3.1.                                       | <b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>       | 2  | 0 | 1 | 21.04.2023<br>26.04.2023 | Беседа по теме «Что такое; режим дня»; обсуждение; режима дня; первоклассника; Рассказ учителя: «Что; такое правильное; питание»; Практическое занятие в; кабинете;;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/train/155817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/train/155817/</a><br>Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461</a><br>Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155</a><br>Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/44621971">https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/44621971</a><br><a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/4462204">https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/4462204</a> |
| 3.2.                                       | <b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b> | 2  | 0 | 0 | 28.04.2023<br>03.05.2023 | Работа с; иллюстрационным; материалом; видеофрагментами; Беседа: "Правила; безопасного пользования; электроприборами";;  | Устный опрос;                         | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a><br>Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-50382">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-50382</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-51463">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-51463</a><br>Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/опасности-v-tvoem-dome-386159">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/опасности-v-tvoem-dome-386159</a>  |

|                                     |  |    |   |    |                          |  |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--------------------------|--|--|---|
| 3.3.                                | <b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>        | 3  | 0 | 1  | 05.05.2023<br>12.05.2023 | Беседа по теме "Безопасная; дорога от школы до дома";<br>Рассказ учителя;<br>"Дорожные знаки; для чего; нужны?";<br>Практическое задание;<br>"Рисуем дорожные знаки";; | Устный опрос;<br>Практическая работа;  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a><br>Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-92140">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-92140</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-54337">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-54337</a><br>Якласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/razbiraemsia-v-dorozhnykh-znakakh-386747">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/razbiraemsia-v-dorozhnykh-znakakh-386747</a> |
| 3.4.                                | <b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b> | 2  | 0 | 1  | 17.05.2023<br>19.05.2023 | Беседа и просмотр; видеофильма;<br>"Безопасность в; Интернете";<br>Беседа с учащимися по; теме;<br>Практическое занятие;;  | Устный опрос;<br>Практическая; работа;<br>Самооценка с; использованием;<br>«Оценочного; листа»;; | Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-31315">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-31315</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q61MGqk9NV0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=Q61MGqk9NV0&amp;feature=emb_logo</a>   |
| Итого по разделу                    |  | 9  |   |    |                          |  |  |   |
| Резервное время                     |  | 2  |   |    | 24.05.2023<br>26.05.2023 |  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 64 | 0 | 10 |                          |  |  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.                   | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос;           |
| 2.       | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.                            | 1                | 0                     | 0                      | 07.09.2022       | Устный опрос;           |
| 3.       | Когда учиться интересно? Проект "Мой класс и моя школа".  | 1                | 0                     | 1                      | 09.09.2022       | Практическая работа;    |
| 4.       | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.              | 1                | 0                     | 0                      | 14.09.2022       | Устный опрос;           |
| 5.       | Россия. Москва-столица России. Что мы знаем о Москве?   | 1                | 0                     | 0                      | 16.09.2022       | Устный опрос;           |
| 6.       | Народы России. Что мы знаем о народах России?   | 1                | 0                     | 0                      | 21.09.2022       | Устный опрос;           |
| 7.       | Первоначальные сведения о родном крае. Что такое Родина?  | 1                | 0                     | 0                      | 23.09.2022       | Устный опрос;           |
| 8.       | Проект "Моя малая родина".  | 1                | 0                     | 1                      | 28.09.2022       | Практическая работа;    |
| 9.       | Культурные объекты родного края.  | 1                | 0                     | 0                      | 30.09.2022       | Устный опрос;           |
| 10.      | Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.   | 1                | 0                     | 0                      | 05.10.2022       | Устный опрос;           |
| 11.      | Правила поведения в социуме.  | 1                | 0                     | 0                      | 07.10.2022       | Устный опрос;           |
| 12.      | Правила поведения в общественных местах   | 1                | 0                     | 0                      | 12.10.2022       | Устный опрос;           |
| 13.      | Как живет семья?  | 1                | 0                     | 0                      | 14.10.2022       | Устный опрос;           |
| 14.      | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Когда мы станем взрослыми? | 1                | 0                     | 0                      | 19.10.2022       | Устный опрос;           |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 15. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.<br>Совместный труд и отдых.<br>Проект "Моя семья"                  | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Домашний адрес. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос;        |
| 17. | Природа и предметы созданные человеком. Что у нас над головой?   | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос;        |
| 18. | Природные материалы. Что у нас под ногами?   | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос;        |
| 19. | Бережное отношение к предметам, вещам. Откуда берется и куда девается мусор?                               | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;        |
| 20. | Уход за вещами. Что окружает нас дома?   | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос;        |
| 21. | Живая природа.   | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;        |
| 22. | Неживая природа.   | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос;        |
| 23. | Погода и термометр. Почему идет дождь, и дует ветер?   | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Наблюдение за погодой своего края. Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь?                      | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос;        |
| 25. | Сезонные изменения в природе. Когда наступит лето?   | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос;        |
| 26. | Взаимосвязи человека и природы. Почему мы часто слышим слово "Экология"?                                   | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос;        |
| 27. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе: Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;        |
| 28. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?   | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос;        |
| 29. | Растения ближайшего окружения (деревья, кустарники, травы).  | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Тестирование;        |
| 30. | Культурные и дикорастущие растения. Что растет на клумбе?  | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос;        |
| 31. | Что это за листья?   | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 32. | Что такое хвоянки?  | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос;        |
| 33. | Разнообразие растений.  | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа; |
| 34. | Что общего у разных растений?   | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;        |
| 35. | Части растений.   | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос;        |
| 36. | Части растений.   | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос;        |
| 37. | Комнатные растения. Что растет на подоконнике?  | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 38. | Как живут растения?   | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;        |
| 39. | Откуда берутся шоколад, изюм и мед?   | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос;        |
| 40. | Кто такие насекомые?  | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос;        |
| 41. | Кто такие рыбы?   | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос;        |
| 42. | Кто такие рыбы?   | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос;        |
| 43. | Как зимой помочь птицам ?   | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос;        |
| 44. | Где зимуют птицы?   | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;        |
| 45. | Где живут белые медведи?  | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;        |
| 46. | Где живут слоны?  | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос;        |
| 47. | Что такое зоопарк?  | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос;        |
| 48. | Дикие животные.   | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос;        |
| 49. | Домашние животные.  | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос;        |
| 50. | Забота о домашних животных.   | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос;        |
| 51. | Как живут животные?   | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос;        |
| 52. | Почему мы любим кошек и собак?  | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос;        |
| 53. | Проект "Мои домашние животные"  | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Творческое задание;  |
| 54. | Необходимость соблюдения режима дня, правила здорового питания и личной гигиены. Зачем мы спим ночью? | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическая работа; |
| 55. | Почему надо есть много овощей и фруктов? Почему надо чистить зубы и мыть руки?                        | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос;        |

|                                     |  |    |   |    |            |   |
|-------------------------------------|--|----|---|----|------------|---|
| 56.                                 | Правила безопасного поведения в быту. Что вокруг нас может быть опасным? | 1  | 0 | 0  | 28.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 57.                                 | Правила безопасного пользования электроприборами и газовыми плитами.     | 1  | 0 | 0  | 03.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 58.                                 | Дорога от дома до школы.<br>Правила безопасного поведения пешехода.      | 1  | 0 | 1  | 05.05.2023 | Практическая работа;                            |
| 59.                                 | Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?     | 1  | 0 | 0  | 10.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 60.                                 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?     | 1  | 0 | 0  | 12.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 61.                                 | Что умеет компьютер? Зачем нам телефон и телевизор?                      | 1  | 0 | 1  | 17.05.2023 | Практическая работа;                            |
| 62.                                 | Безопасность в Интернете.  | 1  | 0 | 1  | 19.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63.                                 | Резервный урок.  | 1  | 0 | 0  | 24.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 64.                                 | Резервный урок.  | 1  | 0 | 0  | 26.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 64 | 0 | 10 |            |   |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: Рабочие тетради (1. 2 части) А.А. Плешаков Издательство "Просвещение"

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные материалы

Библиотека электронных ресурсов

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Учи.Ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный компьютер



