

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КАМЕНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета МБОУ Волченской
СОШ Каменского района
Ростовской области
30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ
Волченской СОШ
Каменского района
Ростовской области от
30.08.2024 № 110

Т.Г. Юдина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
внеурочного учебного курса
«Ладья»

для обучающихся 5 класса
на 2024 - 2025 учебный год
обновлённый ФГОС

(является частью основной образовательной программы школы)

Возраст: 10-12 лет

(срок реализации программы: 1 год)

Составитель: Буравлева Полина Антоновна

**х. Волченский
2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Вводная часть

Проблема распространения вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) среди подростков и молодежи в современной России не только остается чрезвычайноактуальной – с каждым годом она все более обостряется. Сегодня общество переходит отдекларативного признания необходимости профилактики ВИЧ/СПИДа к активнымдействиям. Государственные и негосударственные организации осуществляютразнообразные профилактические программы, акции и прочие мероприятия.

Программа «Ладья» направлена на первичную профилактику ВИЧ/СПИДа среди подростков. Превентивные программы, реализуемые в настоящее время в рамкахинформационно-обучающего подхода, не затрагивают фундаментальных причинрискованного поведения, приводящего к заражению ВИЧ. Они предполагаютинформирование учащихся о проблемах, связанных с ВИЧ/СПИДом, о путяхпередачи вируса, факторах, способствующих заражению, способах защиты, а такжетренировку соответствующих навыков.

Такие «однобокие» программы, направленные исключительно наинформирование подростков, обучение их так называемому «безопасному сексу», незатрагивают подлинных истоков рискованного поведения, не позволяют преодолетьбезответственность и ощущение вседозволенности. Более того, создавая иллюзию«защищенности», они не мотивируют человека к благотворным изменениям и, такимобразом, девальвируют основную цель профилактики –формирование здоровойличности, способной строить жизнь согласно высоким духовным ценностям.

В отличие от информационно-обучающих программ, предлагаемая программаобращается не к вопросам «ЧТО?», а к вопросу «ПОЧЕМУ?». В ее основу положеныпринципы неспецифической профилактики, направленные на формирование у подростков такой системы духовно-нравственных ориентиров, которые, реализуясь вповедении участников программы, сводили бы риск заражения и, следовательно,распространения ВИЧ-инфекции к минимуму. Программа способствует актуализации вдетях доброго начала, формированию способности сопротивляться злу, развитию духовно-нравственного потенциала.

В настоящее время понятие духовности в светском мировоззрении размыто, но в религиозных системах оно сохраняет свою суть: это свойство души, определяющеепреобладание нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Духовность представляет собой высший уровень самосознания человека: она лежит воснове эмоционально дифференцированного отношения к явлениям окружающей жизни.

Духовно развитый человек –это личность, ищущая смысл своего существования и своепредназначение в мире. Поведение такого человека организуется в соответствии с некимиидеалами, а не с примитивными эгоистическими интересами. Духовность противостоит«земным»

устремлениям, связанным с ублажением тела и удовлетворением эгоистичных душевных запросов; предполагает направленность человека на нематериальные ценности высшего порядка. Духовность не только характеризует бытие человека как именно человеческое – она конституирует наше бытие в этом качестве. Духовная составляющая не просто присуща человеку наряду с телесной и психической – двумя последними обладают и животные. Духовность – это качество, свойственное только человеку, которое отличает его от всех остальных существ, живущих на земле.

Духовность является той стороной человеческого существования, которая обеспечивает возможность полноценного роста и саморазвития, преобразования себя.

Развитие духовной сферы особенно важно в подростковом возрасте, когда ведущим фактором социализации является самоопределение, которое проявляется в желании сформировать определенную смысловую систему представлений о мире и о себе самом.

Формирование такой смысловой системы невозможно без нахождения ответа на вопросы смысле жизни и о системе нравственных ориентиров, организующих поступки и поведение.

Очевидно, что «особую глубину и содержательность, подлинную полноту духовная жизнь получает в религиозной области» (Протоиерей Василий Зеньковский «О религиозном воспитании в семье»). Действительно, без религиозной направляющей в поведении появляются неэффективные, деструктивные формы адаптации человека к окружающей среде, которые мешают ему успешно строить жизнь, дружелюбно и полноценно общаться с окружающими.

Программа «Ладья» ориентирована, прежде всего, на воспитание у подростков духовного начала. В качестве системы нравственных ориентиров детям предлагаются принципы православной этики, которые способны стать для них руководством к конструктивному самоопределению и факторами защиты от рискованного поведения. Однако, поскольку программа рассчитана на массовые учебные заведения (школы, средние специальные учебные заведения), где обучаются подростки различных вероисповеданий, организационные формы работы носят сугубо светский характер. Важно подчеркнуть, что программа ни в коем случае не является «инструментом» обращения кого бы то ни было в христианскую веру: ее основная задача – способствовать духовному развитию подростков.

Другая особенность программы состоит в том, что тема ВИЧ-инфекции, хотя и является приоритетной, не представлена в цикле занятий как содержательно доминирующая. Она подробно прорабатывается в специально посвященном проблеме ВИЧ/СПИДа занятии, а также проходит красной нитью через обсуждения вопросов экзистенциально-нравственного плана.

Концептуальная модель программы основана на непреложном факте триединого устройства человека – иерархической взаимосвязи духа, души и тела. Духовное начало как предельная субъектность человека, реализуемая на

основе этических принципов, позволяет ему в полной мере осуществить свое предназначение, достичь максимальной зрелости и цельности, в полной мере открыть для себя смысл и красоту жизни. Психический потенциал, или душа человека, проявляется в его отношении к миру, деятельности, другим людям и к самому себе, а также в осмыслении этого отношения.

II. Цели и задачи.

Целью программы является первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Содержательные задачи

а) Формирование представлений об этических ценностях; обеспечение ассимиляции предлагаемых ценностей нравственным самосознанием подростков; развитие стремления опираться на них при осуществлении жизненных выборов.

б) Информирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования.

с) Формирование психологической компетентности, которая является важным ресурсом духовно-нравственного роста. Эта задача решается путем:

1. развития у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.
2. создания условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями.
3. создания условий для формирования навыков принятия другого человека как такую же уникальную личность, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки.
4. создания условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности.
5. Создания условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.

2. Организационные задачи:

Для успешного осуществления программы необходимо вовлечь в работу не только подростков, но и представителей их ближайшего окружения, прежде всего представителей администрации учебного заведения, педагогов и родителей. Нельзя обойтись и без сотрудничества с церковными и светскими организациями, которые осуществляют деятельность, связанную с содержанием программы.

Работа с администрацией и педагогами учебного заведения предполагает информирование их о целях и содержании занятий, формирование позитивного имиджа программы.

III. Принципы, на которых основана программа:

1. Толерантность. Ведущему важно помнить, что программа не преследует цель обращения в православную веру. Необходимо избегать проповеднической позиции и ориентироваться на задачу формирования духовно-нравственной сферы подростков.
2. Мотивационная готовность. Решение поставленных задач возможно только в случае личной заинтересованности подростков в работе.
3. Целостность подхода. В основе интерпретации опыта, приобретаемого подростками время работы по программе, должна лежать единая этическая система.
4. Учёт возрастных особенностей. При выборе форм и методов работы учитывается следующее:
 - для подростков «разговорные» формы работы менее эффективны, чем «деятельностные»
 - наиболее эффективной позицией ведущего является «умеренная недирективность».

IV. Содержание программы структурировано вокруг категорий экзистенциально-нравственного плана, которые так или иначе связаны с проблематикой ВИЧ:

- счастье
- я и моя жизнь
- мир души
- общение и дружба
- «ты не один»
- мужчина и женщина
- любовь
- семья
- род
- культура
- здоровье,
- ВИЧ/СПИД
- толерантность
- жизнь с болезнью
- зависимость от ПАВ (психоактивные вещества)
- кризис и выход из него
- жизнь и смерть
- добро и зло
- ценности

- цели и смысл
- свобода
- выбор.

Каждая тема прорабатывается в рамках отдельного занятия (при необходимости можно отвести на ту или иную тему несколько занятий), причем любое занятие является законченным по форме, что допускает возможность изменения предложенной последовательности тем. Занятия построены в соответствии с подростковыми особенностями восприятия информации, спецификой вхождения подростков в групповой контакт и в контакт с ведущим, логикой групповой динамики, а также с учетом задач формирования мотивации на углубленную работу в программе.

В программе условно выделено несколько блоков:

- a) Мотивационно-смысловой. (Занятия 1,2) Его цель – включение подростков в работу, осознание задач программы, формирование мотивации на участие.
- b) Блок, раскрывающий понятия «Я-концепции», общения со сверстниками и противоположным полом, любви, дружбы, полоролевой идентификации, а также понятия семьи, рода и культуры с точки зрения современной психологии и системы духовно-нравственных ценностей. (Занятия 3,4,5,6,7,8,9,10)
- c) Блок, касающийся жизненных кризисов и их преодоления, а также эмоционального стресса. В нем раскрываются понятия здоровья и болезни, дается информация о ВИЧ/СПИДе, о зависимости от психоактивных веществ и формируются нравственные представления об отношении к больным людям и о толерантности. (Занятия 11,12,13,14,15)
- d) Блок, формирующий нравственные категории – такие, как потери и надежда, добро и зло, ценности и цели, смысл, свобода, выбор. (Занятия 16,17,18,19,20,21,22). В это блок входит также заключительное занятие (23).

V. Основным методом работы является личностный тренинг, в ходе которого создаются условия для личностного преобразования участников в контексте происходящих с ними духовно-нравственных изменений. В программе используются когнитивные и поведенческие модификации, беседы, дискуссии, «мозговые штурмы», мини-лекции, ролевые игры, элементы психодрамы и психогимнастические упражнения. В программе предлагаются как оригинальные игры и упражнения, так и модификация опубликованных ранее.

VI. Этапы реализации программы:

1. Подготовительный. Подготовка ведущих из числа психологов, педагогов и социальных педагогов, имеющих навыки групповой работы.

При отборе специалистов, которые будут проводить работу по программе (ведущих), важно учитывать проявляемый ими интерес, энтузиазм, наличие опыта работы с детьми и подростками, преданность идеям профилактики.

2. Основной. Групповая работа с подростками (учащимися школ, профессиональных училищ, студентами первых курсов средних специальных учебных заведений). Параллельно с занятиями – индивидуальное консультирование подростков, педагогов и родителей (по запросам).

Программа **рассчитана на 22 занятия**, продолжительностью по 40 минут каждое, плюс заключительное занятие. Рекомендуемая частота занятий – 1 в неделю..

3. Заключительный (аналитический). Оценка соответствия полученных ожидаемых результатов. Анализ причин возникших сложностей; в случае необходимости – корректировка программы.

VII. Формы работы

В программе используются упражнения, многие из которых хорошо известны специалистам-психологам и педагогам. Поэтому особенно важно подчеркнуть, что для достижения поставленной цели необходимо не просто провести упражнение, но прежде всего грамотно организовать его обсуждение.

Для этого используются следующие формы работы:

- Информирование (расширение кругозора – в частности, в вопросах, связанных с ВИЧ)
- Метафора (метод аналогий)
- Изменение шаблонов мышления и ложных установок
- Установление при анализе ситуации логических взаимосвязей между событиями
- Самораскрытие (рассказ о личном опыте)
- Эмоциональная вовлеченность
- Помощь в отреагировании эмоций (проговаривание, косвенная разрядка)
- Ролевое проигрывание
- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций из жизни знакомых, литературных персонажей
- Постановка жизненных целей и поиск путей их реализации
- Наполнение смыслом обыденных жизненных событий.

VIII. Ожидаемый результат программы – формирование у подростков системы нравственных ценностей, способствующей уменьшению риска ВИЧ-инфицирования (идеи целомудрия, верности, ответственности).

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности
Ладья- «В ладу с собой»**

№	Тема занятия	Цель занятий	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие	Знакомство. Выработка правил групповой работы. Информация о цели программы.	05.09.2024	
2	Карта нашего пути.	Метод свободного ассоциативного ряда со словами стимулами. Влияние нравственно-ценностных категорий на жизнь.	12.09.2024	
3	Счастье.	Осознание и формирование понятия «счастье» Упражнения «Мудрость народа» и «Счастливая лесенка»Притчи «Счастье», «Я был счастлив»	19.09.2024	
4	Счастье.	Осознание и формирование понятия «счастье» Упражнения «Мудрость народа» и «Счастливая лесенка»	26.09.2024	
5	Я и моя жизнь	Формирование представления о ценности каждой личности	03.10.2024	
6	Мир чувств	Развивать умения идентифицировать собственные чувства и переживания.	10.10.2024	
7	Общение и дружба	Определение понятия дружба и её отличие от общения. Мини – лекция.Дискуссия- обсуждение «Сказка о потерянной дружбе.»	17.10.2024	
8	Общение и дружба	Определение понятия дружба и её отличие от общения. Мини – лекция.	24.10.2024	
9	Ты не один.	Формирование здоровой самооценки, принятия себя и другого как личности.	07.11.2024	
10	Мужчина и женщина	Фундаментальное равенство полов не упраздняет их естественного различия и не означает тождества призваний мужчины и женщины как в семье, так и в обществе.	14.11.2024	
11	Мужчина и женщина	Фундаментальное равенство полов не упраздняет их естественного различия и не означает тождества призваний мужчины и женщины как в семье, так и в обществе.	21.11.2024	
12	Любовь	Формирование понятий «любовь», «влюблённость», «преданность», «верность», «любовь к Родине», «любовь к ближнему» и осознание различий между ними. Одно	28.11.2024	

		предназначение не выполнимо без другого.		
13	Семья	Формирование позитивного отношения к понятию семьи и ответственного отношения к внутрисемейному общению; формирование положительного образа семьи.	05.12.2024	
14	Семья	Формирование позитивного отношения к понятию семьи и ответственного отношения к внутрисемейному общению; формирование положительного образа семьи.	12.12.2024	
15	Род и культура	Формирование интереса к истории своего рода, культуре и традициям своего Отечества.	19.12.2024	
16	Здоровье.	Осознание и формирование понятий «здоровье-болезнь», «здоровье тела и здоровье души», формирование мотивации на поддержание здоровья	26.12.2024	
17	ВИЧ-СПИД	Формирование навыка сопротивления социальному давлению и способности сказать «нет».	16.01.2025	
18	Толерантность.	Формирование и осознание важности помощи другим людям находящимся в ТЖС.	23.01.2025	
19	Зависимость от ПАВ (психоактивные вещества)	Формирование глубокого понимания проблемы зависимости от ПАВ, осознание личной вовлеченности в проблему.	30.01.2025	
20	Преодоление проблем.	Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятие решения. Понятие выбора между жизнью и смертью, осознание ответственности за собственное состояние и жизненный выбор.	06.02.2025	
21	Преодоление проблем.	Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятие решения.	13.02.2025	
22	Кризис и выход.	Формирование навыков оценки и преодоления кризисных ситуаций. Актуализация личностных ресурсов.	20.02.2025	
23	Кризис и выход.	Формирование навыков оценки и преодоления кризисных ситуаций.	27.02.2025	

24	Жизнь и смерть.	Формирование представлений о смерти и бессмертии души	06.03.2025	
25	Добро и зло.	Добро и зло – базовые этические критерии, вокруг которых выстраиваются все нравственные представления человека. Совесть человека является связующим звеном двух важнейших экзистенциальных реальностей: нравственного порядка в душе и во всём окружающем мире.	13.03.2025	
26	Ценности.	Формирование представлений об общечеловеческих ценностях, приоритета духовных ценностей от материальных.	20.03.2025	
27	Ценности.	Формирование представлений об общечеловеческих ценностях, приоритета духовных ценностей от материальных.	03.04.2025	
28	Цели и смысл.	Представление о жизненных целях, о смысле существования.	10.04.2025	
29	Цели и смысл.	Представление о жизненных целях, о смысле существования. Формирование представления о горе, как стимулу к развитию.	17.04.2025	
30	Свобода.	Взаимосвязь свободы и ответственности.	24.04.2025	
31	Выбор	Представление о выборе в жизни.	15.05.2025	
32	Заключительное: «Симфония прощания»	Формирование личных итогов занятий, поиск ресурсов для их воплощения в жизнь.	22.05.2025	