

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

\_\_\_\_\_ /Т.Г. Юдичева/

Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

уровень общего образования, класс: основное общее, 8 класс

количество часов: 69 часов (2 часа в неделю)

учитель: Полежаева Наталья Владимировна

**Программа разработана на основе:**

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (Приказ №413 от 17.05.2012г. с изменениями приказ Минобрнауки России №1645 от 29.12.2020г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2018 № 2/16-з).
- основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по биологии(стандарты второго поколения), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 8 апреля 2021г.№ 1/15)

**2022 г.**

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **1. Задачи учебного предмета:**

#### **Цели обучения:**

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов биологии, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о биологической картине мира.

#### **Задачи:**

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **2. Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год в рамках реализации ФГОС основного общего образования, рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение физике в объёме 35 учебных недель и 70 часов в год (2 часа в неделю).

В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 69 часов за счет сокращения часов, которые отводятся на тему: «Опорно-двигательная система»- 1 час.

Количество часов, отводимое на изучение предмета «Биология», позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

### **3. Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Предметные результаты***

Учащиеся узнают :

- о месте человека в систематике;

- об основных этапах эволюции человека;
- об особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- об обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- о заболеваниях систем и органов человека;
- о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
- о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики

Учащиеся научатся:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях , при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

**Результаты изучения** курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (69 часов)**

### **Введение (4ч)**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

### **Общий обзор организма человека (4ч)**

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид..

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.

Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

Лабораторная работа. Изучение микроскопического строения тканей организма человека

### **Опорно-двигательная система (6 часов)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы. Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

### **Внутренняя среда организма (4 часа)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло-и вирусноносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторная работа. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

### **Кровеносная и лимфатическая системы организма (4 часа)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

### **Дыхание (5 часов)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

Лабораторные работы. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

### **Питание (6 ч)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

### **Обмен веществ и энергии (4 часа)**

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

### **Выделение продуктов обмена (3 часа)**

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрации модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

### **Покровы тела человека (4 часа)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

### **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.



Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация модели головного мозга человека.

### **Органы чувств. Анализаторы(5ч)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрации моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

### **Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6 часов)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и

внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрации безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

### **Размножение и развитие человека (2 ч)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрации тестов, определяющих типы темпераментов.

### **Человек и окружающая среда (4 часа)**

Связи человека с окружающей средой. Адаптация человека к среде обитания. Адаптация.

Напряжение и утомление. Здоровье. Страх. Паника. Первая помощь до прибытия профессиональной медицинской помощи.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Сроки
1	Введение. Наука о человеке	4	01.09.2022 – 13.09.2022
2	Общий обзор организма человека	4	15.09.2022 – 27.09.2022
3	Опорно-двигательная система	6	29.09.2022 – 18.10.2022
4	Внутренняя среда организма	4	20.10.2022 – 08.11.2022
5	Кровеносная и лимфатическая системы организма	4	10.11.2022 – 22.11.2022
6	Дыхание	5	24.11.2022 – 08.12.2022
7	Питание	6	13.12.2022 – 10.01.2023
8	Обмен веществ и энергии	4	12.01.2023 – 24.01.2023
9	Выделение продуктов обмена	3	26.01.2023 – 02.02.2023
10	Покровы тела человека	4	07.02.2023 – 16.02.2023
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7	21.02.2023 – 17.03.2023
12	Органы чувств. Анализаторы	5	21.03.2023 – 13.04.2023
13	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	6	18.04.2023 – 04.05.2023
14	Размножение и развитие человека	2	11.05.2023 – 16.05.2023
15	Человек и окружающая среда	4	18.05.2023 – 30.05.2023
	<b>ИТОГО</b>	<b>69</b>	

## **2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методические средства**

#### **УМК (учитель –ученик):**

1. Учебник: Пасечник В/В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В.Биология. 8 класс АО Издательство «Просвещение»

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Рохлов В.С.Биология. 8 класс. 44 диагностических варианта/ Л.Г. Прилежаева. - М.: Издательство "Национальное образование", 2012. - 96 с.: ил. - (ГИА. Экспресс-диагностика).
2. Рабочая тетрадь авторы: В. В.Пасечник, Г. Г. Швецов.- М. Просвещение 2016 г
3. Подготовка к олимпиадам по биологии 8-11 кл. Т. А. Ловкова М Айрис-прес 2011г
4. Уроки биологии. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: В ВПасечник, Г Г Швецов.- М. Просвещение. 2010г. Академический школьный учебник. Серия «Линия жизни».
5. Электронная библиотека Просвещения М Мультимедийное учебное пособие МЕДИА 2003
6. Библиотека электронных пособий КИМ 6-9 класс1 CDforWINDOWS 2004
7. Пособие для учащихся: Атлас « Биология. Человек » Линия жизни М. Просвещение.2011г

#### **Интернет-ресурсы:**

##### ***Сайты по биологии***

hello\_html\_m2133595a.jpg

Личный сайт Козленко Александра Григорьевича Этот сайт - учителя биологии для учителей, тех, кто учится сам и учит других; очно или дистанционно, биологии, экологии, химии - с помощью компьютера и Интернет.

<http://www.kozlenkoa.narod.ru/index.htm>

hello\_html\_m51191d4.jpg

##### ***Электронная библиотека по биологии***

<https://allbest.ru/biolog.htm>

hello\_html\_m131f97dc.jpg

Проект Вся биология

<http://www.ebio.ru/index-1.html>

На этом сайте представлены новости науки биологии, подборки интересных материалов по разным разделам биологии.

hello\_html\_m4b10eac4.jpg

Биология. Электронный учебник

<http://biologylib.ru/catalog/>

На этом сайте представлена информация по всем разделам биологии. Очень удобно для использования на уроках.

hello\_html\_2e565db6.jpg

Биология. Ссылки на сайты по биологии

<http://biologylib.ru/catalog/>

hello\_html\_m35dfc004.jpg

Виртуальная образовательная лаборатория

<http://www.virtulab.net>

hello\_html\_m1adc6009.jpg

<https://interneturok.ru/> Интернет урок. Уроки по основным предметам школьной программы.

<http://biology-online.ru/>

hello\_html\_73a39a3.jpg

Информационно-справочный ресурс по биологии

<http://www.cellbiol.ru/>

hello\_html\_19238e7b.jpg

Биологический словарь он-лайн

<http://www.bioword.narod.ru/>

hello\_html\_m4c30afd6.jpg

BioDat - сайт о живой природе и биоразнообразии

hello\_html\_ma491e4.jpg

Древние ископаемые животные

<http://biodat.ru/>

hello\_html\_m65b0f7b5.jpg

Биологический каталог

<http://www.ancientbeasts.ru/>

hello\_html\_m466bca74.jpg

### **Материально-техническое обеспечение**

- Оборудование центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»
- ТСО (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
- Комплект электронных пособий по курсу биологии
- Учебно-познавательная литература
- Дидактический материал
- Оборудование для проведения лабораторных работ
- Оборудование для проведения демонстрационного эксперимента
- Справочники и энциклопедии по биологии

### **Оборудование класса**

- Доска для мела магнитная
- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				П	Ф
	<b>Введение. Наука о человеке</b>		<b>3</b>		
1	Введение. Наука о человеке	комбинированный	1	02.09	
2	Науки о человеке и их методы	комбинированный	1	06.09	

3	Биологическая природа человека. Расы. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	комбинированный	1	08.09	
4	Диагностическая контрольная работа по курсу 7 класса	комбинированный	1	13.09	
	<b>Общий обзор организма</b>		<b>4</b>		
5	Строение организма человека (1)	комбинированный	1	15.09	
6	Строение организма человека (2) Л/р№1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	практикум	1	20.09	
7	Регуляция процессов жизнедеятельности	комбинированный	1	22.09	
8	Контрольная работа по темам: «Введение. Наука о человеке», «Общий обзор организма»	контрольный	1	27.09	
	<b>Опора и движение</b>		<b>6</b>		
9	Анализ контрольной работы. Состав, строение и рост костей. Л/р№2 «Изучение микроскопического строения кости»	комбинированный	1	29.09	
10	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	комбинированный	1	04.10	03.10
11	Скелет туловища, конечностей и их поясов.	комбинированный	1	06.10	04.10
12	Строение и функции скелетных мышц.	комбинированный	1	11.10	10.10
13	Работа мышц и ее регуляция. Л/р №3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц». Нарушение опорно-двигательной системы.	комбинированный	1	13.10	11.10
14	Контрольная работа по теме: Опора и движение»	комбинированный	1	18.10	17.10
	<b>Внутренняя среда организма</b>		<b>4</b>		
15	Состав внутренней среды организма и её функции.	комбинированный	1	20.10	18.10

16	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	комбинированный	1	25.10	24.10
17	Свёртывание крови, переливание крови, группы крови. Л/р№4«Микроскопическое строение крови»	комбинированный	1	27.10	25.10
18	Иммунитет и его нарушения	комбинированный	1	08.11	
	<b>Кровообращение и лимфообращение</b>		<b>4</b>		
19	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	комбинированный	1	10.11	
20	Сосудистая система. Лимфообращение	комбинированный	1	15.11	
21	Сердечно-сосудистые заболевания.	комбинированный	1	17.11	
22	Обобщение по темам : «Опора и движение», «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфообращение»	комбинированный	1	22.11	
	<b>Дыхание</b>		<b>5</b>		
23	Анализ контрольной работы. Дыхание и его значение. Органы дыхания	комбинированный	1	24.11	
24	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Л/р№5 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	комбинированный	1	29.11	
25	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	комбинированный	1	01.12	
26	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	комбинированный	1	06.12	
27	Контрольная работа по теме «Дыхание».	закрепление	1	08.12	
	<b>Питание</b>		<b>6</b>		
28	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	комбинированный	1	13.12	
29	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	комбинированный	1	15.12	
31	Пищеварение в желудке и кишечнике.	комбинированный	1	20.12	
32	Всасывание питательных веществ в кровь.	комбинированный	1	22.12	
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	комбинированный	1	27.12	



34	Обобщение по теме «Питание»	Закрепление и обобщение	1	10.01	
	<b>Обмен веществ и превращение энергии</b>		<b>4</b>		
35	Пластический и энергетический обмен.	комбинированный	1	12.01	
36	Ферменты и их роль в организме человека.	комбинированный	1	17.01	
37	Витамины и их роль в организме человека.	комбинированный	1	19.01	
38	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	комбинированный	1	24.01	
	<b>Выделение продуктов обмена</b>		<b>3</b>		
39	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	комбинированный	1	26.01	
40	Заболевание органов мочевого выделения	комбинированный	1	31.01	
41	Контрольное тестирование по изученным темам	контрольный	1	02.02	
	<b>Покровы тела человека</b>		<b>4</b>		
42	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	комбинированный	1	07.02	
43	Болезни и травмы кожи.	комбинированный	1	09.02	
44	Гигиена кожных покровов.	комбинированный	1	14.02	
45	Обобщение теме «Покровы тела человека»	Закрепление и обобщение	1	16.02	
	<b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности</b>		<b>7</b>		
46	Железы внутренней секреции и их функции.	комбинированный	1	21.02	
47	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	комбинированный	1	28.02	
48	Строение нервной системы и ее значение	комбинированный	1	02.03	
49	Спинальный мозг	комбинированный	1	07.03	

50	Головной мозг	комбинированный	1	09.03	
51	Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	комбинированный	1	14.03	
52	Контрольная по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	контрольный	1	17.03	
	<b>Органы чувств. Анализаторы.</b>		<b>5</b>		
53	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор	комбинированный	1	21.03	
54	Слуховой анализатор	комбинированный	1	04.04	
55	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание.	комбинированный	1	06.04	
56	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	комбинированный	1	11.04	
57	Обобщение по теме «Органы чувств. Анализаторы»	Обобщение и закрепление	1	13.04	
	<b>Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность.</b>		<b>6</b>		
58	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	комбинированный	1	18.04	
59	Память и обучение.	комбинированный	1	20.04	
60	Врожденное и приобретенное поведение	комбинированный	1	25.04	
61	Сон и бодрствование.	комбинированный	1	27.04	
62	Особенности высшей нервной деятельности человека.	комбинированный	1	02.05	
63	Контрольная работа по теме: «Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность»	контрольный	1	04.05	
	<b>Размножение и развитие человека</b>		<b>2</b>		
64	Особенности репродукции человека. Органы размножения. Оплодотворение.	комбинированный	1	11.05	
65	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.	комбинированный	1	16.05	
	<b>Человек и окружающая среда.</b>		<b>4</b>		

66	Социальная и природная среда человека.	комбинированный		18.05	
67	Окружающая среда и здоровье человека.	комбинированный		23.05	
68	Закрепление и повторение изученного	Обобщение и закрепление		25.05	
69	Закрепление и повторение изученного	Обобщение и закрепление		30.05	

### График проведения контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	дата
1.	Диагностическая контрольная работа за курс 7 класса	13.09.22
2.	Контрольная работа по темам: «Введение. Наука о человеке», «Общий обзор организма»	27.09.22
3.	Контрольная работа по теме: «Опора и движение»	18.10.22
4.	Контрольная работа по теме «Дыхание».	08.12.22
5.	Контрольное тестирование по изученным темам	02.02.23
6.	Контрольная по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	17.03.23
7.	Контрольная работа по теме: «Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность»	04.05.23

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ /А.В. Рыхлова/

\_\_\_\_\_

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_