

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

 /Т.Г. Юдичева/

Приказ от « 31 » 08 2022 г. № 137

АДАптированная рабочая программа

по биологии

уровень общего образования, класс: основное общее, 5 класс

количество часов: 33 часа (1 час в неделю)

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ № 287 от 31.05.2021г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Авторской программы по предметной линии учебников «Биология» 5-бклассы. Автор В.В.Пасечник, М: «Просвещение» 2019 г.

2022 г.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Задачи учебного предмета:

Цели развитие у обучающихся сНОДА представлений о познаваемости живой природы в закономерных связях, существующими между ее объектами, процессами и явлениями; на осознание объективности научного знания и методов научного познания живой природы; на формирование системы научных знаний о признаках, свойствах, особенностях строения, процессах жизнедеятельности, историческом развитии биологических систем разного уровня организации; на осмысление роли биологии в сохранении здоровья человека, практической деятельности людей, решении проблем рационального природопользования и охраны природы. В результате экологического воспитания обучающиеся сНОДА приобретают ценностное отношение к живой природе, стремление заботиться и сохранять живую природу; создают представление о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, основанных на достижениях биологии.

Задачи: формирование у обучающихся сНОДА основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год в рамках реализации ФГОС основного общего образования, рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии в объёме 34 учебных недель и 34 часов в год (1 час в неделю). В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 33 часа за счёт сокращения часов, которые отводятся на тему «Введение», (1 час). Количество часов, отводимое на изучение предмета «Биология» позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

Характеристика особых образовательных потребностей:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной биологической лаборатории;

- предметно-практический характер обучения биологии и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных биологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия сокружающей действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках биологии;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Основным дидактическим средством обучения биологии на уровне основного общего образования является учебно-практическая деятельность в рамках системно-

деятельностного подхода. Особое значение имеют продуктивные технологии преподавания: проблемно-проектные, ИКТ. А также принцип дифференцированного подхода. В процессе изучения курса используются как общеучебные, так и специальные методы деятельности.

Основные методы, применяемые при обучении биологии, - наглядные и практические, которые используются в сочетании со словесными методами обучения. Из практических методов обучения следует выделить наблюдение. В процессе наблюдений обучающиеся учатся выявлять существенные признаки и свойства объектов явлений живой природы. Организация наблюдений необходима для развития наблюдательности и активизации познавательной деятельности обучающихся, формирования системы знаний о многообразии растений и животных, особенностях их строения и среды обитания.

Процесс обучения биологии строится на широком использовании наглядности в соответствии с общими правилами. Однако в частности при обучении обучающихся с НОДА их применение отличается определенным своеобразием, что позволяет учитывать

- замедленный темп формирования знаний;
- утомляемость;
- познавательную пассивность.

В связи с высокой степенью истощаемости внимания и преобладанием у многих обучающихся с НОДА непроизвольностью внимания над произвольным необходима смена видов деятельности на уроке (чередование устной и письменной работы, работы с наглядным материалом, работы на компьютере и т.д.). Учитывая нарушение всех видов памяти у обучающихся с НОДА, целесообразно применение на различных этапах урока приёмов многократного повторения изучаемых понятий. Так как двигательная память обучающихся развивается сопозданием своеобразно, а механическая па

мать преобладает, им трудно запомнить последовательность действий при выполнении различных упражнений и заданий на понимание биологических явлений. Поэтому при выполнении заданий, связанных с наблюдениями за биологическими объектами, заданий на понимание сущности явления желательно использовать алгоритмы выполнения заданий, четкие последовательные инструкции.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные результаты обучения на уровне основного общего образования включают готовность и способность обучающихся с НОДА к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, нацио

нальными особенностям, традициями образа жизни других народов; толерантностью и миролюбием;

Метапредметные результаты обучения на уровне основного общего образования состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематическое моделирование с выделением существенных характеристик объекта.

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая следующие умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать,
- проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать матер

иал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературы, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Предметные результаты по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

- **Предметные результаты по итогам первого года** изучения учебного предмета «Биология» должны отражать сформированность умений:
- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое, выявлять единство живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;
- иметь представления о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- использовать биологические термины и понятия (в том числе живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, увеличительные приборы, классификация, систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, питание, фотосинтез, дыхание, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду, изображениям, схемами описаниям одноклеточные и многоклеточные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (33 часа)

Введение (6 часов)

Предмет изучения биологии. Разнообразие биологических наук. Эстетическое, культурно-историческое, практическое значение живых организмов. Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. (8 часов)

Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений.

Многообразие организмов (19 часов)

Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Сроки
1	Введение	6	07.09.2022-12.09.2022
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.	8	19.10.2022-14.12.2022
3	Многообразие организмов	19	21.12.2022-24.05.2023
	ИТОГО	33	

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методические средства

УМК (учитель-ученик)

Биология 5-бкласс. Авторы В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, М., Просвещение, 2019 г.

Литература для учителя:

1. Биология 5-бкласс. Авторы В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, М., Просвещение, 2019 г.

2. Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажёры

Интернет-ресурсы (для учащихся):

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Электронное приложение к учебнику
<http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>

Материально-технические средства:

1. Компьютер (в сборе)
2. Интерактивная доска
3. Магнитная доска

3. График проведения контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	Дата
1	Входная контрольная работа № 1 по теме	14.09.2022
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Клетка- основа строения и жизнедеятельности организмов»	14.12.2022
3.	Контрольная работа № 3 по теме « Многообразии организмов»	05.04.2023
4.	Итоговая контрольная работа № 4	17.05.2023

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				П	Ф
1	Биология — наука о живой природе.	Урок первичного предъявления новых знаний.	1	07.09.2022	
2	Входная контрольная работа.	Урок контроля	1	14.09	
3	Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории	Комбинированный урок.	1	21.09	
4	Разнообразие живой природы.	Урок обобщения и систематизации	1	28.09	
5	Разнообразие живой природы.	Комбинированный	1	05.10	
6	Среды обитания живых организмов.	Урок первичных знаний	1	12.10	
7	Увеличительные приборы.	Комбинированный	1	19.10	
8	Химический состав клетки.	Комбинированный	1	26.10	

9	Строение клетки.	Комбинированный	1	09.11	
10	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.	Урок контроля знаний	1	16.11	
11	Пластиды.	Урок обобщения и систематизации	1	23.11	
12	Жизнедеятельность клетки.	Комбинированный урок.	1	30.11	
13	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие.	Комбинированный урок.		07.12	
14	Обобщение знаний по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов».	Комбинированный	1	14.12	
15	Характеристика Царства Бактерий.	Урок контроля знаний	1	21.12	
16	Роль бактерий в природе и жизни человека.	Комбинированный	1	11.01.2023	
17	Характеристика Царства Растения.	Комбинированный	1	18.01	
18	Водоросли.	Комбинированный	1	25.01	
19	Многообразие водорослей.	Урок обобщения и систематизации	1	01.02	
20	Роль водорослей в природе и жизни человека	Комбинированный	1	08.02	
21	Высшие споровые растения.	Комбинированный	1	15.02	
22	Моховидные	Урок контроля знаний	1	22.02	
23	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные.	Урок первичного предъявления новых знаний	1	01.03	
24	Голосеменные растения. Разнообразие хвойных растений.	Комбинированный	1	15.03	
25	Обобщающий урок « Царство Растений».	Комбинированный	1	22.03	
26	Покрытосеменные, или Цветковые растения.	Урок обобщения и систематизации.	1	05.04	
27	Характеристика Царства Животные.	Комбинированный	1	12.04	
28	Характеристика Царства Грибы.	Комбинированный	1	19.04	
29	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.	Комбинированный	1	26.04	
30	Грибы – паразиты растений, животных, человека.	Комбинированный	1	03.05	
31	Лишайники – комплексные	Урок контроля	1	10.05	

	симбиотические организмы.	знаний			
32	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний	1	17.05	
33	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений	Урок контроля	1	24.05	

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № ____ от _____

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

Заместитель директора по УР

_____/Рыхлова А.В./

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от _____