

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
КАМЕНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического  
совета МБОУ Волченской  
СОШ Каменского района  
Ростовской области  
30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МБОУ  
Волченской СОШ  
Каменского района  
Ростовской области от  
30.08.2024 № 110  
  
Т.Г. Юдина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования детей

**«Живая планета»**

на 2024 - 2025 учебный год

направленность: естественно-научная

Возраст: 14-17 лет

**Составитель: Полежаева Наталья Владимировна**

**х. Волченский**

**2024г**

## **Раздел 1.**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая база**

- 1.** Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2.** Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 3.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4.** Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- 5.** Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
- 6.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
- 7.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 8.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- 9.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 10.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- 11.** Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 12.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 13.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**14.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**15.** Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**16.** Устав МБОУ Волченской СОШ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Живая планета» имеет естественнонаучную направленность. Программа модифицированная и способна решать задачи организации проектной деятельности обучающихся.

### **Актуальность программы**

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач программы «Живая планета». Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

В этом случае ориентиром цели дополнительного образования может быть не столько «модель выпускника, соответствующая нормам и требованиям», сколько модель выпускника, ориентированной на творческую деятельность

по выбранному им маршруту, не умоляя позиций выполнения норм и правил. Это маршрут - не что иное, как проект, пути постижения самого себя, осмысления и освоения окружающего мира, своего места в нем, т.е. модель пути понимания смысла жизни, где одной из ключевых компетенций является проектная компетенция.

Актуальность программы заключается еще в том, что дети становятся центром социальной активности сообщества микрорайона или поселка, где под руководством педагогов могут инициировать и поддерживать активность населения. Это помогает ученикам, не только по зову сердца приниматься за общественно-полезные дела, но и, что очень важно, тщательно и по-научному организовывать работу, которую выбрали самостоятельно, и извлекать из этого жизненные уроки. Обучающиеся, разрабатывая разнообразные социальные проекты, одновременно, являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России. Своим неравнодушием и энергией демонстрируют лучшие патриотические качества.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа имеет возможность выбора педагогом и детьми одного или нескольких проектов, исследований по краеведению, экологии, добровольчеству, реализуемых в течение одного года. Изучение же родного края в ходе реализации метода проектов обеспечивает связь глобальных и региональных краеведческих, экологических, экономических проблем. Это могут быть проекты по изучению местной флоры и фауны, истории и современности родного края, история возникновения и современные проблемы промышленных предприятий.

Привлечение внимания детей к естественнонаучной деятельности в настоящее время играет большую роль в воспитании у подрастающего поколения чувства личной ответственности за сохранение биологического равновесия на Земле.

Декоративное растениеводство, являясь одним из важных направлений в благоустройстве территории, может заинтересовать и существенно расширить знания и практические умения учащихся в области экологии.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Деятельность кружка «Живая планета» направлена на формирование и развитие творческого, интеллектуального потенциала у подрастающего

поколения, гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, воспитание молодых лидеров, способных «повести за собой» своих друзей, знакомых, сверстников.

Педагогическая целесообразность программы заключается еще и в том, что с помощью педагогики сотрудничества, исследовательского метода, где все члены объединения – дети, педагог и родители, являются равноправными субъектами в планировании, подготовке, осуществлении и анализе проекта. Деятельность, основанная на принципах творческого сотрудничества ребенка и взрослого, формирует у обучающихся ключевые универсальные учебные действия: учебно-познавательные, личностные, коммуникативные и социальные.

Экологические проекты способствуют самореализации подростка, проявления его инициативы и самостоятельности, ответственности в реальных жизненных ситуациях, т.к. ведущей деятельностью, как подростковым возрасте, так и в социальном проектировании является общение.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для работы с учащимися средних и старших классов (14-17 лет).

#### **Режим занятий**

Количество детей в учебной группе от 5 до 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу.

#### **Объём и срок освоения программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа является модульной и разноуровневой (имеет 2 уровня сложности – стартовый и базовый).

Реализация каждого уровня сложности предполагает приобретение учениками в процессе обучения, новых навыков и знаний в области экологии и биологии.

#### **Сроки, объем и уровень реализации программы**

Срок реализации программы 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, 68 часов.

#### **Форма обучения – очная.**

Отдельные темы программы могут использоваться при обучении как очно,

так и дистанционно:

- для детей инвалидов;
- для детей, находящихся на длительном домашнем обучении;
- для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- в условиях введения карантина.

### **Контрольно-оценочная деятельность по программе**

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельного модуля, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая аттестация по окончании учебного года и целой программы.

Уровни освоения программы учащимися:

#### Высокий уровень:

Обучающиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

#### Средний уровень:

Обучающиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога. Могут проводить простые опыты под руководством педагога, готовят рефераты по теме занятия.

Принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях проводимых в рамках образовательного учреждения.

#### Низкий уровень:

Обучающиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** воспитание активной, социально адаптированной личности, обладающей системой знаний, ценностей и нравственных установок, направленной на успешную интеграцию обучающихся в

современное общество, посредством создания и реализации социально-значимых проектов и теоретических исследований своего края (области).

### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать у обучающихся эстетическое восприятие мира.
2. Воспитывать потребность в использовании комнатных растений при создании интерьера.
3. Воспитывать чувство прекрасного на основе изучения видов комнатных и декоративных растений.

### **Обучающие задачи:**

1. Обучить подростков социальному проектированию и организации проектной деятельности.
2. Научить приемам и методам теоретических исследований.
3. Научить ориентироваться в правовом пространстве в соответствии с общечеловеческими гражданскими ценностями.
4. Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями
5. Формировать навыки классификации растений по различным критериям

### **Развивающие задачи:**

1. Развить коммуникативные и организаторские способности обучающихся в группе.
2. Развить навык работы в малых группах.

### **1.3. Содержание программы**

Дополнительная образовательная программа «Занимательная экология» состоит из 3 модулей: «Комнатное цветоводство», «Цветоводство открытого грунта», «Декоративное цветоводство».

### **Учебный план ДОП «Занимательная экология»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	«Комнатное цветоводство»	20	7	13
2.	«Цветоводство открытого грунта»	22	7	15
3.	«Декоративное цветоводство»	26	10	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>44</b>

## Учебно-тематический план модулей

### Модуль I «Комнатное цветоводство» (20 ч.)

На занятиях по модулю «Комнатное цветоводство» обучающиеся знакомятся с биологическими особенностями экологических групп комнатных растений, изучают условия, которые необходимы для их произрастания, болезни и вредителей. Обучающиеся учатся на практике агротехническим приёмам выращивания, способам размножения комнатных растений и сохранения их от вредителей.

**Цель:** формирование системы знаний и умений в области комнатного цветоводства, необходимой для выбора обучающимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

#### **Задачи:**

- сформировать систему знаний о биологических и экологических особенностях комнатных растений;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с комнатными растениями;
- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области комнатного цветоводства;

### Учебный план модуля «Комнатное цветоводство»

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по	2	1	1	Входящая



	технике безопасности. Мир комнатных растений				диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	Жизненные формы комнатных растений	2	1	1	Наблюдение, беседа
3.	Биологические особенности экологических групп комнатных растений	2	1	1	Викторина
4.	Экологические факторы среды произрастания комнатных растений	3	1	2	Познавательная игра
5.	Болезни и вредители комнатных растений	3	1	2	Наблюдение, беседа
6.	Размножение комнатных растений	3	1	2	Наблюдение, беседа
7.	Агротехнические приемы выращивания комнатных растений	2	1	1	Наблюдение, беседа
8.	Исследовательская и проектная работа	2		2	Выставка и презентация проектных работ
9.	Подведение итогов	1	1		Тестирование
	Итого:	20	7	13	

## Содержание

### Тема 1. Мир комнатных растений (2 час)

Теория: Введение. Инструктаж по технике безопасности. Значение комнатных растений. Происхождение комнатных растений.

Практика: Изготовление карты родины комнатных растений.

### Тема 2. Жизненные формы комнатных растений(2 час)

Теория: Декоративно-лиственные растения. Особенности выращивания и применения. Декоративно-цветущие растения. Особенности выращивания и применения. Вьющиеся и ампельные растения.

Практика: Подборка растений для посадки

### Тема 3. Биологические особенности экологических групп комнатных растений (2 час)

Теория: Экологические группы. Растения тропиков. Растения субтропиков. Растения пустынь. Паспортизация растений.

Практика. Проведение паспортизации комнатных растений. Работа со

справочной литературой по комнатному цветоводству.

#### **Тема 4. Экологические факторы среды произрастания комнатных растений (3 часа)**

Теория: Почва как среда жизни растений. Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые, теневыносливые растения. Растения длинного и короткого дня. Экологические группы растений по отношению к температуре. Холодостойкие, теплолюбивые растения. Воздушный режим как фактор выращивания растений.

Практика: Экологическая оценка комнатных растений.

#### **Тема 5. Болезни и вредители комнатных растений (3 часа)**

Теория: Вредители комнатных растений, признаки поражения растений, меры борьбы. Использование химических и биологических препаратов. Основные болезни цветочно-декоративных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними. Применение агротехнических, химических и биологических средств для борьбы с болезнями на комнатных растениях.

Практика: Определение по внешним признакам растений характера его поражения насекомыми-вредителями или болезнетворными микроорганизмами.

#### **Тема 6. Размножение комнатных растений (3 часа)**

Теория: Основные способы размножения комнатных растений. Семенное размножение комнатных растений. Вегетативное размножение. Размножение луковицами. Размножение черенками. Значение размножения комнатных растений черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков.

Практика: Постановка опытов по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования. Влияния температуры и влажности на приживаемость и рост черенков.

#### **Тема 7. Агротехнические приемы выращивания комнатных растений (2 часа)**

Теория: Виды ухода за комнатными растениями. Рыхление, пересадка,

опрыскивание. Применение удобрений. Минеральные, органические удобрения. Микроэлементы.

Практика: Приготовление почвенных смесей. Определение необходимости пересадки растений. ( Или - Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за комнатными растениями. Составление календаря подкормки комнатных растений. Постановка опытов по выяснению лучших доз и сроков подкормок растений.)

### **Тема 8. Исследовательская и проектная работа с комнатными растениями (2 часа)**

Теория: Правила и композиционное решение

Практика: Подготовка материала. Выставка и презентация проектных работ учащихся

### **Тема 9. Подведение итогов (1 час)**

Итоговая конференция. Подведение итогов прохождения модуля.

## **Модуль II «Цветоводство открытого грунта» (22 ч.)**

На занятиях по данному модулю обучающиеся знакомятся цветоводством как отраслью растениеводства. Ребята изучают биологические особенности, способы размножения, агротехнические условия выращивания в открытом грунте цветочно-декоративных растений. Знакомятся с видами вредителей и болезнями, которым подвержены цветочно-декоративные культуры. На основе знаний о вегетативных периодах растений, обучающиеся составляют цветочно-декоративный план в структуре учебно-опытного участка.

**Цель:** формирование системы знаний и умений в области цветоводства открытого грунта, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

**Задачи:**

- актуализировать и углубить знания о биологических и экологических особенностях цветочно-декоративных культур открытого грунта;
- совершенствовать умения и навыки вести систематические наблюдения за объектами живой природы;
- развивать способность действовать самостоятельно и ответственно при решении исследовательских и практических задач.

### **Учебный план модуля «Цветоводство открытого грунта»**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Цветоводство как отрасль растениеводства	3	1	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Биологические особенности цветочно-декоративных культур	2		2	Викторина
3.	Размножение цветочно-декоративных культур	4	2	2	Наблюдение, беседа
4.	Агротехника выращивания цветочно- декоративных растений в открытом грунте	4	2	2	Наблюдение, беседа
5.	Вредители и болезни цветочно-декоративных культур	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Цветочно-декоративный отдел в структуре учебно-опытного участка	2	1	1	Наблюдение, беседа
7.	Праздники, конкурсы, конференции	4		4	
8.	Подведение итогов	1		1	Промежуточная аттестация - анкетирование Тестирование
Итого:		22	7	15	

#### **Содержание**

##### **Тема 1. Цветоводство как отрасль растениеводства (3 часа)**

Теория: Введение. Инструктаж по технике безопасности. Роль цветочно-декоративных растений в улучшении жизненной среды и эстетико-нравственном воспитании человека. Многообразие растений, используемых в цветоводстве. Классификация цветочно-декоративных растений.

Однолетние, двулетние культуры (двулетники). Декоративные растения многолетней культуры.

Практика: Изготовление карты родины цветочно-декоративных культур.

## **Тема 2. Биологические особенности цветочно-декоративных культур (2 часа)**

Теория: Общие сведения о жизненных формах декоративных растений.

Влияние экологических факторов на рост и развитие растений в условиях открытого грунта. Свет и его значение для выращивания декоративных растений. Группы растений по отношению к свету: светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые. Группы цветочных растений по отношению к влажности воздуха и субстрата. Требования цветочных растений к условиям питания. Виды садовых земель, их приготовление, применение.

Практика: Экологическая оценка цветочно-декоративных культур.

## **Тема 3. Размножение цветочно-декоративных культур (4 часа)**

Теория: Основные способы размножения декоративных растений. Семенное размножение цветочно-декоративных культур. Посев в открытый грунт. Сбор и хранение семян. Рассадный метод выращивания цветочных растений. Вегетативное размножение. Размножение луковицами. Размножение черенками. Размножение прививками.

Практика. Выращивание рассады однолетних цветочных культур.

(Подготовка почвенной смеси для посева семян однолетних культур. Посев семян. Уход за посевами, пикировка, уход за рассадой.)

Выгонка многолетних цветочно-декоративных культур. (Уход и наблюдение за ростом и цветением выгоночных растений. Проведение опытов по выяснению лучших приемов ухода за выгоночными растениями.)

## **Тема 4. Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в открытом грунте (4 часа)**

Теория: Размещение цветочно-декоративных культур открытого грунта в зависимости от их адаптационных возможностей к природно-климатическим условиям местности, Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками цветочно-декоративных культур: подкормки, полив, обрезка, рыхление, мульчирование, перевалка, прополка, пересадка, пасынкование, опрыскивание, подвязка.

Однолетние растения, характеристика, декоративные качества, особенности агротехники Выющиеся однолетние травянистые растения, их биологические особенности и применение в озеленении.

Выращивание и использование двулетних растений. Двулетние растения, их характеристика и применение, особенности агротехники.

Многолетние растения открытого грунта.

Корневищные, луковичные многолетние растения, зимующие в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники

Многолетние растения, не зимующие в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.

Лианы. Характеристика, их использование, особенности агротехники, использование в озеленении.

Красивоцветущие кустарники, выращиваемые в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.

Практика. Составление технологических схем выращивания однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур. Расчет нормативов внесения удобрений.

#### **Тема 5. Вредители и болезни цветочно-декоративных культур (2 часа)**

Теория: Использование химических и биологических препаратов.

Интегрированная система защиты. Биологические особенности и влияние окружающей среды, на возникновение и распространение вредителей, болезней на территории с цветочно-декоративными культурами. Основные болезни цветочно-декоративных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними.

Практика. Определение по внешним признакам растений характера его поражения насекомыми-вредителями или болезнетворными микроорганизмами.

#### **Тема 6. Цветочно-декоративный отдел в структуре учебно-опытного участка (2 часа)**

Теория: Структура и содержание цветочно-декоративного отдела.

Оформление цветочно-декоративного отдела. Исследовательская и опытническая работа в цветочно-декоративном отделе учебно-опытного участка.

Практика. Посев семян цветочных культур в открытый грунт. Высадка рассады в грунт, уход за высаженной рассадой. Наблюдение за ростом и развитием растений. Уход за растениями. Ведение календаря цветения. Наблюдения за ростом и развитием однолетников многолетников. Проведение опытов по применению подкормок, прищипок и других приемов, влияющих на величину цветков.

#### **Тема 7. Праздники, конкурсы, конференции(4 часа)**

#### **Тема 8 Подведение итогов (1 час)**

Итоговая конференция. Выставка и презентация отчетных работ учащихся. Подведение итогов прохождения модуля.

#### Цветочные культуры

Однолетние: агератум, алиссум, астра однолетняя, бархатцы, календула, космея, кореопсис, настурция, петуния, сальвия, целозия, эшшольция; бегония всегдацветущая, бегония клубневая; капуста декоративная, клещевина, кохия, цинерария морская, перилла, колеус; портулак, герань зональная, кислица, эхиверия; душистый горошек, ипомея, настурция плетистая, фасоль декоративная; гелихризум, гомфрена, ксерантемум; матиола двурогая, табак крылатый, левкой.

Двулетние: маргаритка, незабудка, виола; Гвоздика турецкая, колокольчик, наперстянка пурпурная, шток-роза, ослинник (энотера).

Многолетние: ирисы, аквилегия, гейхера; люпин, дельфиниум, чистец, живучка, ландыш, флокс, хоста, бадан, астильба, тюльпан, нарцисс, мускари, крокус, георгин, гладиолус, лилия, овсяница, барвинок, очитки, вербейник

монетчатый, альтернантера, гелеотроп, полынь серебристая, ясколка, перетрум. Декоративные кустарники: форзиция, чубушник, жимолость, бирючина, гортензия, будлея Давида, снежнаягодник, спирея, сирень, калина, барбарис, бересклет, кизильник, хеномелес.

### Модуль III « Декоративное садоводство» (26 ч.)

На занятиях обучающиеся знакомятся с историей декоративного садоводства, биологическими особенностями развития древесно-кустарниковых растений, с понятием «садово-парковое искусство», изучают биологические особенности древесных растений, влияние зелёных насаждений на жизнь и здоровье человека.

**Цель:** формирование системы знаний и умений в области декоративного садоводства, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний и представлений о биологических и экологических особенностях декоративных древесных и древесно-кустарниковых растений;
- способствовать приобретению умений ориентироваться в исторических и современных направлениях декоративного садоводства;
- способствовать развитию потребности в эстетическом восприятии и оценке природных явлений и объектов.

#### Учебный план модуля « Декоративное садоводство»

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Значение и типы зеленых насаждений.	4	2	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	История развития декоративного садоводства. Садово- парковое искусство.	4	2	2	Викторина
3.	Биологические особенности древесных растений.	4	2	2	Наблюдение, беседа.
4.	Биологические особенности древесно- кустарниковых растений.	4	2	2	Наблюдение, беседа.
5.	Проектная работа.	6		6	Выставка и презентация проектных работ
6.	Подведение итогов.	4	2	2	Промежуточная аттестация-анкетирование.

				Тестирование.
Итого:	26	10	16	

## Содержание

### **Тема 1. Значение и типы зеленых насаждений. (4 часа)**

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Типы зеленых насаждений: парки, скверы, бульвары, набережные, уличные насаждения. Художественно-архитектурное значение. Защитно-восстановительное значение. Основные принципы озеленения населенных пунктов. Краткая характеристика декоративных растений открытого грунта однолетних, двулетних и многолетних. Возможности их использования в озеленении.

Практика. Сравнение парковой культуры улиц своего населенного пункта.

### **Тема 2. История развития декоративного садоводства. Садово-парковое искусство. (4 часа)**

Теория: Садово-парковое искусство стран Востока. Древний Египет, Япония, Китай. Западноевропейское садово-парковое искусство. Древняя Греция. Сады Римской империи. Эпоха Возрождения. Садово-парковое искусство Англии. Сады и парки Франции. Русское садово-парковое искусство. Современный стиль в садово-парковом искусстве.

Практика. Составление каталога самых известных парков мира.

### **Тема 3. Биологические особенности древесных растений. (4 часа)**

Теория: Жизненный цикл и жизненные формы древесных растений. Значение фенологических наблюдений в озеленении. Факторы внешней среды в жизнедеятельности декоративных растений. Биологическая и декоративная характеристика древесных пород, используемых в озеленении. Основные породы деревьев и кустарников. Особенности размножения декоративных древесных растений.

Практика: Составление каталога древесных растений, используемых в озеленении своего населенного пункта.

### **Тема 4. Биологические особенности древесно-кустарниковых растений. (4 часа)**

Теория: Биологические характеристики и особенности выращивания красивоцветущих и декоративно-лиственных кустарников в открытом грунте. Живые изгороди.

Практика: Составление ассортимента древесно-кустарниковых растений, травянистых растений для озеленения прилегающей территории.

### **Тема 5. Проектная работа. (6 часов)**

Выставка и презентация проектных работ учащихся.

### **Тема 6. Подведение итогов. (4 часа)**

Итоговая конференция. Подведение итогов прохождения модуля.

## 1.4. Планируемые результаты

**Личностные результаты:**



у обучающихся будет сформирована:

- активная экологическая и гражданская позиции,
- понятие и ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- мотивация к изучению экологии и природы родного края;
- потребность в саморазвитии и самоопределении.

***Метапредметные результаты:***

Обучающийся научится:

*В сфере регулятивных учебных действий:*

- всем типам учебных действий на занятии;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, комментировать;
- осуществлять взаимный контроль.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий:*

- пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении практических, проектов, исследовательских работ, в игре и конкурсах;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:*

- развивать коммуникативные навыки и компетенции, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- бесконфликтно решать спорные вопросы;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- соблюдать нормы публичной речи.

***Предметные результаты (модуль «Комнатное цветоводство»)***

Обучающийся должен знать:

- биологически и экологические особенности комнатных растений;
- способы размножения, требования к условиям выращивания комнатных растений;
- основные категории, понятия, термины комнатного цветоводства;
- существующие в растительном мире причинно-следственные связи, основы взаимодействия человека и природы;
- правила безопасности труда.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в практической и исследовательской работе;
- осуществлять все виды ухода за комнатными растениями;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;

- классифицировать информацию по заданным признакам;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- применять правила безопасности труда.

***Предметные результаты (модуль «Цветоводство открытого грунта»)***

Обучающийся должен знать:

- биологические и экологические особенности цветочно-декоративных культур открытого грунта;
- способы размножения, требования к условиям выращивания, посева цветочно- декоративных растений открытого грунта;
- основные категории, понятия, термины цветоводства открытого грунта;
- существующие в растительном мире причинно-следственные связи, основы взаимодействия человека и природы;
- правила безопасности труда.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в практической и исследовательской работе;
- осуществлять все виды ухода за цветочно-декоративными культурами открытого грунта;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- применять правила безопасности труда.

***Предметные результаты (модуль «Декоративное садоводство»)***

Обучающийся должен знать:

- биологические и экологические особенности древесных и кустарниково-древесных растений;
- значение и основные принципы озеленения территории ;
- основные категории, понятия, термины декоративного садоводства;
- существующие в растительном мире причинно-следственные связи, основы взаимодействия человека и природы;
- правила безопасности труда.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в практической и исследовательской работе;
- составлять ассортимент древесно-кустарниковых и травянистых растений для озеленения той или иной территории;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- применять правила безопасности труда.

**Раздел 2.**

**2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Сроки прохождения	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля

1.	03.09.24 04.09.24	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Мир комнатных растений	2	Объяснение, беседа, просмотр видеофильма	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	10.09.24 11.09.24	Жизненные формы комнатных растений	2	Объяснение, беседа, просмотр презентации	Наблюдение, беседа
3.	17.09.24 18.09.24	Биологические особенности экологических групп комнатных растений	2	Интеллектуальная игра	Викторина
4.	24.09.24 25.09.24 01.10.24	Экологические факторы среды произрастания комнатных растений	3	Интеллектуальная игра	Познавательная игра
5.	02.10.24 08.10.24 09.10.24	Болезни и вредители комнатных растений	3	Объяснение, беседа, просмотр презентации	Наблюдение, беседа
6.	15.10.24 16.10.24 22.10.24	Размножение комнатных растений	3	Объяснение, беседа	Наблюдение, беседа
7.	23.10.24 05.11.24	Агротехнические приемы выращивания комнатных растений	2	Объяснение, беседа	Наблюдение, беседа
8.	06.11.24 12.11.24	Исследовательская и проектная работа	2	Просмотр презентаций	Выставка и презентация проектных работ
9.	13.11.24	Подведение итогов	1	Контроль знаний	Тестирование
10.	19.11.24 20.11.24 26.11.24	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Цветоводство как отрасль растениеводства	3	Объяснение, беседа, просмотр презентации	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
11.	27.11.24 03.12.24	Биологические особенности цветочно-декоративных культур	2	Интеллектуальная игра	Викторина
12.	04.12.24 10.12.24 11.12.24 17.12.24	Размножение цветочно-декоративных культур	4	Объяснение, беседа, просмотр видеофильма, практическое	Наблюдение, беседа

				занятие	
13.	18.12.24 24.12.24 25.12.24 14.01.25	Агротехника выращивания цветочно- декоративных растений в открытом грунте	4	Объяснение, беседа, просмотр видеофильма, практическое занятие	Наблюдение, беседа
14.	15.01.25 21.01.25	Вредители и болезни цветочно- декоративных культур	2	Объяснение, беседа, просмотр видеофильма	Наблюдение, беседа
15.	22.01.25 28.01.25	Цветочно- декоративный отдел в структуре учебно- опытного участка	2	Объяснение, беседа,	Наблюдение, беседа
16.	29.01.25 04.02.25 05.02.25 11.02.25	Праздники, конкурсы, конференции	4	Интеллектуальная игра	Наблюдение
17.	12.02.25	Подведение итогов	1	Контроль знаний	Промежуточная аттестация - анкетирование Тестирование
18.	18.02.25 19.02.25 25.02.25 26.02.25	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Значение и типы зеленых насаждений.	4	Объяснение, беседа, просмотр презентации, практическое занятие	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
19.	04.03.25 05.03.25 11.03.25 12.03.25	История развития декоративного садоводства. Садово- парковое искусство.	4	Объяснение, беседа, просмотр видеофильма, практическое занятие	Викторина
20.	18.03.25 19.03.25 01.04.25 02.04.25	Биологические особенности древесных растений.	4	Объяснение, беседа, просмотр презентации, практическое занятие	Наблюдение, беседа.
21.	08.04.25 09.04.25 15.04.25 16.04.25	Биологические особенности древесно- кустарниковых растений.	4	Объяснение, беседа, просмотр презентации, практическое занятие	Наблюдение, беседа.
22.	22.04.25 23.04.25 29.04.25 30.04.25 06.05.25 07.05.25	Проектная работа.	6	Просмотр презентаций и проектов	Выставка и презентация проектных работ
23.	13.05.25	Подведение итогов.	4	Контроль знаний,	Промежуточная

	14.05.25 20.05.25 21.05.25			практические занятия	аттестация-анкетирование. Тестирование.
--	----------------------------------	--	--	----------------------	--

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально-техническое оснащение* – кабинет химии и биологии «Точка роста» полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и содержит необходимое количество оборудования, инструментов и материалов в расчёте на количество обучающихся.

<b>Гербарии</b>
Основы общей биологии
Растительные сообщества
Ядовитые растения
Сельскохозяйственные растения
Основные группы растений
Гербарий по морфологии растений
Лекарственные растения
Медоносные растения
Кормовые растения
Культурные растения
Дикорастущие растения
Деревья и кустарники

Учебный кабинет, столы, стулья, демонстрационный стол, компьютер, телевизор, доска, экран, мультимедийный проектор, посадочный материал, опытный участок.

*Кадровое обеспечение:* Полежаева Н.В. – учитель географии первой квалификационной категории (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.04.2024 № 421); педагог дополнительного образования (Диплом о профессиональной переподготовке № 000000126489 ООО «Инфоурок»)

## 2.4. Формы аттестации

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет

определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы аттестации (контроля) – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой четверти.

Формы аттестации (контроля) – анкетирование, тестирование.

По окончании изучения модуля осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или целой программы.

Формы аттестации (контроля) – защита проектов, исследовательских работ, итоговая конференция, выставка, конкурс, круглый стол, тестирование, анкетирование.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Одним из показателей результативности является участие подростков в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

## **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня). (Разработчики: Тимофеева Т.В., Степанова Л.И. <https://центр-радуга-1972.рф/obrazovanie/programmy-estestvenno-nauchnoj-napravlenosti>)

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) кружка «Занимательная экология» в возрасте 11-17 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

### *Цель воспитания*

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный

выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### *Задачи воспитания*

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

#### *Результат воспитания*

Готовность и способность человека к саморазвитию. Формирование творческой личности, индивидуальности, креативности, нравственности.

#### *Планируемые результаты реализации программы воспитания*

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Календарный план воспитательной работы**

№п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	День знаний	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности МБОУ СОШ	сентябрь
2.	Родительское собрание.	Организация работы с родителями	сентябрь
3.	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященных Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	сентябрь
4.	Месячник здоровья: 1) создание Памяток водителям. Раздача	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	сентябрь

	водителям. «Правила движения в Ваших руках» 2) Просмотр видеоматериалов Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»		
5.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся уважения, чуткости к пожилым людям.	октябрь
6.	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Воспитание у обучающихся чувства ответственности	октябрь
7.	Сто дорог – одна моя Единый урок по теме «Мир профессий»	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	октябрь
8.	Беседа, посвященная Дню толерантности	Воспитание у обучающихся чувства ответственности	ноябрь
9.	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	декабрь
10.	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,	Воспитание у обучающихся чувства ответственности	декабрь
11.	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Воспитание у обучающихся чувства ответственности	декабрь
12.	Познавательная игра «Мы за здоровый образ	Формирование культуры здоровья, безопасность	январь



	жизни	жизнедеятельности	
13.	Акция «Нет табачному дыму!» Выпуск листовок	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	январь
14.	Диалог – размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек»	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	январь
15.	Конкурс сочинений «Помним. Гордимся»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, воспитывать уважение к героическому прошлому страны	февраль
16.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню ВОВ	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, воспитывать уважение к героическому прошлому страны	февраль
17.	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка сочинений «Дорогим любимым».	гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию	март
18.	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию	апрель
19.	Создание и раздача буклетов родителям: «Здоровый ребенок – это счастье»	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	апрель
20	Выставка творческих работ учащихся	гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию	май

### Список литературы

1. Барсотти Э. Бережем нашу планету. Экоэнциклопедия/Э. Барсотти ; пер. с итал. С. Сидневой.- М.: РОСМЭН,2022.- 48 с.
2. Березина Н.А., Афанасьева Н.Б. Экология растений. М.: НИЦ ИНФРА, 2023. – 408 с.
3. Бехтхольд Ф. Все о комнатных растениях: учебное пособие М.: 2010. - 160 с.
4. Бобылева О.Н. Цветоводство открытого грунта. Учебное пособие. М.: АКАкадема, 2012. - 172 с.
5. Былова А.Н., Шорина Н.И. Экология растений. 6 класс; М.: Просвещение, 2024. – 190 с.
6. Воке Г. Энциклопедия декоративных растений: учебное пособие.

- Тверь.: 2017. - 299 с.
7. Вакуленко В.Д. Декоративное цветоводство: учебное пособие, М.: 2016.- 143 с.
  8. Гриц Н.В., Основы ландшафтного: дизайна учебное пособие, М: Юрайт, 2023. -116 с.
  9. Дрори Д. Вокруг света за 80 деревьев/Д. Дрори; пер. с англ.В. Горохова.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021.-240 с.
  10. Лейк И. Фасольки/И. Лейк;-Санкт-Петербург : Поляндрия Принт,2022.- 104 с.

## Приложение 1

*Информационная карта освоения обучающимися модуля.*

Название модуля, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл(низкий уровень)	2 балл(средний уровень)	3 балла(высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – модуль освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне; 11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

## Приложение 2

*Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.*

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, диплома нт	Победит	Участие	Призер, дипломан т	Победит	Участие	Призер, диплома нт	Поб
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Природоохранные проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставаются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится

участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио обучающихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения обучающихся.