

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района
Ростовской области**

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ Волченская СОШ

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
Большой совет МБОУ Волченской
СОШ
(наименование представительного органа)

(протокол от 27.02.2023 № 3)

Директор



01.03.2023

(дата)

Приказ № 2

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Волченской средней общеобразовательной
школы за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Таблица №1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Юдичева Тамара Георгиевна
Адрес организации	347834, Ростовская область, Каменский район, х. Волченский, улица Молодежная, 65
Телефон, факс	(86365)93-2-83
Адрес электронной почты	ragozinci@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Каменского района Ростовской области
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная "06" декабря 2012 г., серия <u>61Л01</u> , № <u>0000325</u> , регистрационный номер <u>3075</u> <u>Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области,</u> <u>срок действия лицензии -</u> <u>бессрочная</u> .
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано "27" апреля 2011 г., <u>Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области</u> Серия <u>ОП № 025067</u>

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица №2

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Большой совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно - математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с учётом Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2016г.№ 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; для 1 класса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286.;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (№1060 от 18.12.2012, №1643 от 29.12.2014, № 507 от 18.05.2015), Приказ Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года.;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица №3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4,5	1	40 минут	5	34
6-8	1	40 минут	5	35
9,11	1	40 минут	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 114 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (40 человека);

- основная образовательная программа основного общего образования (71 человек);
- основная образовательная программа среднего общего образования (3 человек);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями Вариант 1 (9.3)) (2 человека);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) (1 человек);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1 человек);
- дополнительные общеразвивающие программы.

На сайте МБОУ Волченской СОШ создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Ростовской области. Так, Школа:

- использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ Волченской СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

С 1 сентября 2022 года школа перешла на обновлённые ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 для первых классов, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом

Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 для 5 классов, МБОУ Волченская СОШ разработала и утвердила дорожную карту для внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе основные образовательные программы – начального общего и основного общего образования были разработаны в запланированные сроки. Перевод обучающихся 1 и 5 классов на обновлённые ФГОС прошёл в соответствии новых требований и качественной реализации программ, проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по постепенному переходу Школы на обновлённые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы полностью. Для 1 и 5 классов рабочие программы были разработаны в конструкторе.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Таблица 4. Обучающиеся с ОВЗ, осваивающие основные образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	71 (из них 5 – с ОВЗ)

В 2022 году в образовательной организации получали образование 114 обучающихся. Из них 5 обучающихся с ОВЗ (4%), в том числе 2 ребенка инвалида (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Таблица 5. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Зрение 4.1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
НОДА 6.2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
УО легкая	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	2
ЗПР	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Итого					2	1		2				5
Дети-инвалиды					1	1						2

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

8 (42%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги (100 %) повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог – 1 ставка;
- учитель-логопед – 0,25 ставки.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Внеурочная деятельность

МБОУ Волченская СОШ обеспечила введение в действие с 1 сентября 2022 года и реализацию требований обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего

образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) которые определяют общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и формы внеурочной деятельности по классам.

Использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и №287
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid 19)»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.
- Программы внеурочной деятельности, обновлённых ООП НОО и ООП ООО МБОУ Волченской СОШ.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в

формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преимущественно технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности ОО;
- опора на ценности воспитательной системы ОО;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала ОО;
- построение образовательного процесса в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- гражданско-патриотическое

в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочная деятельность организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

- Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

- Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

- Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

- При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта с предоставлением справки из данного учреждения.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря.

Описание модели внеурочной деятельности МБОУ Волченской СОШ.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Волченской СОШ используются собственные ресурсы (заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя физической культуры, педагог-библиотекарь, классные руководители).

Внеурочная деятельность в полной мере реализуется в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 (далее – ФГОС НОО и ООО).

МБОУ Волченская СОШ формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Также индивидуальные образовательные программы составляются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Набор внеурочных мероприятий, формируемых с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях преемственности внеурочной деятельности в каникулярное время осуществляется внеурочная деятельность в соответствии с Планом проведения каникул, а в летний период - в рамках реализации Программы летнего оздоровления и отдыха детей, утвержденных директором.

Для реализации внеурочной деятельности по учебным предметам составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе ОО.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, 2 универсальных спортивных площадки, стадион школы.

Формы реализации внеурочной деятельности.

- Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

- В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности.

- Учебно-познавательная деятельность:

занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности в том числе финансовой;

занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

профориентационные занятия обучающихся;

- Рекомендуемая часть для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- Вариативная часть внеурочной деятельности:

2 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального, основного и среднего общего образования;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта, патриотизма, здорового образа жизни.

Направления и программы внеурочной деятельности в I-XI классах

1. Спортивно-оздоровительное направление

- *Программа «Спортивные игры»* призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
- *Программа «Здоровое питание»* направлена на формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создания необходимых условий, способствующих укреплению здоровья.

- **Программа «Калейдоскоп здоровья»** направлена на формирование у обучающихся здорового образа жизни и создания необходимых условий, способствующих укреплению здоровья.

2. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

- **Программа «Доноведение»** - способствует духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности в жизни человека и общества. Программа направлена на воспитание толерантности, позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества.
- **Программа «История Родины»** направлена на изучение истории с древности до настоящего времени, дает историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей, развивает устойчивую мотивацию и интерес к изучению истории Отечества.
- **Программа «Мой казачий край»** - способствует духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности в жизни человека и общества. Программа направлена на воспитание толерантности, позитивного отношения школьника к казачьим традициям.
- **Программа «Юнармия»** способствует формированию правильного представления о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовности осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

3. Общеинтеллектуальное направление

- **Программа «Юный филолог»** способствует развитию и совершенствованию речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно - прагматических задач.
- **Программа «Секреты орфографии»** способствует развитию и совершенствованию речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно - прагматических задач.
- **Программа «Веселая грамматика»** способствует развитию и совершенствованию речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно - прагматических задач.
- **Программа «Светлое имя - Пушкин»** способствует развитию и совершенствованию речевых и языковых умений, необходимых для

успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно - прагматических задач.

- **Программа «Информика»** способствует созданию условий для развития личности, основ творческого потенциала учащихся по информатике, развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов Информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- **Программа «Функциональная грамотность»** способствует расширению и углублению знаний по естественно-научному циклу, развитию научного кругозора, мышления, исследовательских умений, финансовой грамотности. Предполагает формирование социального и профессионального самоопределения.
- **Программа «Занимательная математика»** способствует расширению и углублению знаний по математике, развитию математического кругозора, мышления, исследовательских умений.
- **Программа «Шахматы»** - направлена на развитие и становление личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, мышление, память, начальные формы волевого управления поведением.

- **Программа «Физика в экспериментах»** - направлена на расширение и углубление знаний по физике, развитие научного кругозора, совершенствование мышления, исследовательских умений.

4. Общекультурное направление

- **Программа «Искусство»** предполагает непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает: формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.
- **Программа «Акварелька»** предполагает непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает: формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.
- **Программа «Занимашки»** направлена на привитие обучающимся технологических знаний, трудовых умений и навыков при создании декоративных изделий.

- **Программа «Умелые ручки»** - направлена на широкую мотивационную основу художественно-творческой деятельности обучающихся, устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов.

5. Социальное и профориентационнонаправление.

- **Программа «Налоги и налогообложение»** направлена на ориентацию обучающихся в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации, способствует умению понимать сущность и порядок расчетов налогов
- **Программа «Твой выбор»** имеет профориентационную направленность, предполагает формирование у обучающихся умения сделать выбор в пользу понравившейся профессии.

Таблица №6. Организация внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание	Название курса	Кол-во часов в неделю	Класс
Основная часть для всех обучающихся				
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	«Разговор о важном»	1	1-7,9 8
Формирование функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы	«Шахматы»	1	1-4
		«Знакомство с искусством»	1	5
		«Функциональная грамотность»	1	6
		«Физика вокруг нас» - «Точка Роста»	1	6,8
		«Физика вокруг нас» - «Точка Роста»	1	11
Занятия,	Основная цель: развитие ценностного отношения	«Творческ	1	1

<p>направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>	<p>ая мастерская в мире профессий»</p> <p>«Твой выбор»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p>2,5,7 3,4,6</p> <p>5 7</p>
Вариативная часть				
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>	<p>«Весёлый английский»</p> <p>«Акварелька»</p> <p>«Информика»</p> <p>«Занимательная биология»</p> <p>-«Точка роста»</p> <p>«Практическое обществознание</p> <p>«Здоровое питание»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1 2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1-6</p> <p>5 1,2,4, 7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>7</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p>	<p>«Спортивные игры»</p> <p>«Секреты орфографии»</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1 6,8,9 11</p> <p>8,11</p>

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);	«Светлое имя «Пушкин»	1	8
		«Креативное рукоделие	1	8
		«Тайны русского языка»	1	9
		«Живая классика	1	3,6
		«Занимательная математика»	1	3
		«Весёлая грамматика»	2	3
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.	«Доноведение»	2	1-4
		«Юнармия»	1	7,9,1
		«Мой казачий край»	2	1
		«ЮИД»	1	5
			1	1-4

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством

различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и МБОУ Волченской СОШ на 2021-2025 годы по следующим направлениям:

- творческие соревнования;
- праздники;
- фольклорные мероприятия;
- физкультурно-оздоровительная работа;

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Профориентация»,
- «Служба психолого-педагогического сопровождения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- олимпиады;
- предметные недели;

- праздники.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Планирование и осуществление краеведческой работы в школе строится в соответствии с рабочей программой воспитания. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр образовательной, воспитательной, общественной деятельности.

Работа ведётся по следующим видам деятельности: поисковая и исследовательская работа с учащимися, методическая работа с педагогическим коллективом, организация общешкольных мероприятий.

Традиционно в школьном музее проводятся экскурсии, приуроченные ко Дню защитника Отечества и Дню Победы по заявке классных руководителей. В этом учебном году были проведены разные формы мероприятий, приуроченных к юбилейным датам и дням воинской славы, в том числе дистанционные.

Реставрационно-оформительская деятельность: собранные экспонаты, материалы используются для написания работ и оформления выставок, стендов и экспозиций.

Совместно с учителями школы оформлен уголок пионерской организации.

В течение 2022 года на базе музея прошло 60 музейных уроков, 12 тематических экскурсий.

Ежегодно музей Боевой и трудовой Славы является участником региональных и муниципальных конкурсов школьных музеев, занимая призовые места.

Наша система военно-патриотического воспитания постоянно действующая и направлена на конечный результат – воспитание гражданина, патриота своей страны. Учащиеся школы с огромным желанием и интересом участвуют в уроках мужества, Днях воинской славы, встречаются с ветеранами войны и воинами запаса, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

Дипломом 1 степени - МБОУ Волченская СОШ Каменского района Ростовской области награждена за участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся в общеобразовательных организациях, на основании письма комитета ветеранов войны и Вооруженных сил Ростовского регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов.

МБОУ Волченская СОШ реализует пилотный проект по ранней диагностике заболеваний обучающихся школы. На основании заявлений родителей в 2022 году на программно-диагностическом комплексе «АРМИС» было обследовано 100% обучающихся, 100% обучающимся было рекомендовано обратиться на консультацию к специалистам для более детальной диагностики и лечения.

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.07.2017 №542 «О введении в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания с 01.09.2017» в МБОУ Волченской СОШ разработана, утверждена приказом от 31.08.2019 №100 Программа курса «Здоровое питания» для учащихся 5-9 классов. Программа рассчитана на реализацию во внеурочное время.

На высоком творческом уровне прошли общешкольные мероприятия:

- мероприятия, включенные в месячник военно-патриотической работы;
- фольклорные праздники на базе музея;
- профилактические акции в рамках тематических недель;
- спортивные и экологические мероприятия.

Продолжает свою деятельность Школьная республика «Рагозинцы». Основная цель работы - создание условий для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни школьной республики «Рагозинцы», укрепление позитивного климата в школьном микросоциуме на основе нравственных и общечеловеческих ценностей.

В результате работы детского объединения по программе школьного лидерского движения главная цель деятельности была достигнута — лидерские качества были выявлены и развиты через непосредственное участие в сборах членов детского объединения, мероприятиях и самоанализ. Дети научились работать в команде, овладели техникой «мозгового штурма». В ходе реализации программы лидерского движения были развиты организаторские коммуникативные способности в информационной и коммуникативной сферах, созданы условия для самореализации подростков и повышения их социальной активности. Члены детского объединения получили опыт совместной деятельности, возможность самоутверждения в активной социальной роли и проявления ее в ходе реализации программы.

В апреле все учащиеся школы принимали активное участие в экологических акциях, учащиеся 1 – 5 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Чистая планета – наше будущее». По итогам жюри 12 лучших работ были оформлены в выставку.

В ноябре 2022 года обучающиеся 1-11 классов приняли участие в осенней сессии Всероссийского экомарафона «Сдай макулатуру – спаси дерево».

В мае прошла традиционная вахта памяти, посвящённая 77-й годовщине Великой Победы.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

- в школе создано единое образовательно-информационное пространство, основой которого является совместная реализация комплексной программы воспитания учащихся школы;
- значительно расширена система дополнительного образования, что позволило рассматривать школу как социокультурный образовательный центр;
- интересно содержательно проходят внеклассные общешкольные мероприятия, в которых принимают участия целые классы: в литературно-

музыкальных композициях, праздниках, конкурсах, смотрах и др. (учителя Волченкова С.Н., Крашанова О.И., Карацуба О.В., Гаркушина Т.П., Любичкая Е.В., Николаевский Д.А., Пивоварова Е.В., Любичкий Р.В. и др.);

- все мероприятия отражены в фото - и видеоматериалах, воспитательная работа освещается в школьной газете, по школьному пресс-центру, на школьном сайте, в социальных сетях (ВК Волченской школы)

Профилактическая работа

В целях создания условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе в МБОУ Волченской СОШ в 2022 году осуществлялась профилактическая работа по нескольким направлениям: правовое просвещение, профилактическая работа по предотвращению безнадзорности, беспризорности, девиантного, деструктивного поведения и школьной дезадаптации:

- 1) Ознакомление учащихся с их правами и обязанностями, записанными в Уставе школы - проведение классных часов и собраний в течение учебного года;
- 2) Проведение классных часов по теме «Закон, право, правонарушения и ответственность»;
- 3) Участие во Всероссийской профилактической операции «Подросток» и Всероссийской акции «Дети России-2022»;
 - Большой День профилактики с показом видеоматериалов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ, выставкой литературы, раздачей буклетов-памяток, дискуссиями и флешмобом «Это ТВОЙ выбор!»;
 - интерактивные уроки по профилактике наркомании и употребления ПАВ;
- 4) Выявление неблагополучных семей с посещением на дому и ведением соответствующего реестра и Актов посещения семей;
- 5) Заседания Совета профилактики правонарушений ежемесячно;
- 6) Беседы с учащимися «группы риска» на темы:
 - «Профилактика бродяжничества»;
 - «Профилактика употребления вредных привычек и употребления ПАВ»;
 - «Профилактика правонарушений»;
 - «Профилактика самовольных уходов из школы и дома»;

- «Профилактика правонарушений и пути выхода из сложной жизненной ситуации».
- Классные часы по теме «Профилактика правонарушений, ответственность за это»;
 - Организация, проведение и составление отчетов социально-психологического тестирования 7-11 классов в онлайн режиме по вопросам склонности к употреблению ПАВ;
- 7) Формирование банка данных учащихся, состоящих на ВШК, КДН и ЗП учете, учете ПДН, состоящими в «группе риска» (данные по состоянию на 31.12.2022г.):
 - ВШК (учащиеся) – 4 чел.;
 - ВШК - неблагополучные семьи – 3 семьи;
 - КДН и ЗП учет – 0 семей;
 - ПДН учет – 0 чел.
- 8) Организация и проведение общешкольных родительских собраний и собраний опекунов (законных представителей);
- 9) Разработка, изготовление и раздача тематических памяток-буклетов для классных руководителей, опекунов (законных представителей), для родителей, для старшеклассников, для обучающихся по темам:
 - «Профилактика терроризма и экстремизма»,
 - «Буллинг в школе»,
 - «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье»,
 - «Классному руководителю о семье, находящейся в социально опасном положении»,
 - «Скажи наркотикам - нет!»,
 - «Памятка для родителей старшеклассников»,
 - «Работа классного руководителя с семьей ребенка, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении»,
 - «Рекомендации педагогам по взаимодействию с подростками «группы риска»;
- 10) Совместные с ПДН рейды в семьи, профилактические беседы.

Профилактическая работа, как с семьями, так и индивидуально обучающимися, является эффективной, что ведет к улучшению социальной обстановки.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность - следующее направление воспитательной работы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся школы, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В 2021 учебном году в школе реализовывалось дополнительное образование:

Таблица 7

№ п/п	Название объединения дополнительного образования	Руководитель	Классы	Количество детей
1.	«Казачата»	Гаркушина Т.П.	4,7	15
2.	«Экологическая тропа»	Полежаева Н.В.	6	17
3.	«Живая планета»	Полежаева Н.В.	8	13
4.	«Патриот»	Белоусова С.В.	5-7	16
5.	«РДШ»	Белоусова С.В.	6	15
6.	«Дорожный патруль»	Гаркушина Т.П.	1-4	15
7.	«Эколята»	Гаркушина Т.П.	1-4	15
8.	«Ритмика»	Белоусова С.В.	1-4	15
9.	«Каллиграф»	Пивоварова Е.В.	1,4	16
10.	«Живая планета»	Полежаева Н.В.	6	17
11.	«Музейная педагогика»	Пивоварова Е.В.	1-3	15
12.	«Физика в экспериментах»	Крашанова О.И.	8-9	15
13.	«Веселые штрихи»	Пивоварова Е.В.	1-2	15

Мониторинг удовлетворенности родителей

В сентябре 2022 года был проведен опрос родителей обучающихся 1-11 классов по теме «Взаимодействие семьи и школы» и «Роль образовательной организации в развитии ребенка», в котором приняли участие 104 родителя (законных представителя). Итоги опроса показали, что МБОУ Волченская СОШ по мнению 91% опрошенных на достаточном уровне сотрудничает с родителями учеников, систематически повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей. По мнению 94%

родителей школа в значительной степени удовлетворяет потребности родителей и их детей. Ученики и родители проявляют высокий интерес к воспитательной программе школы. Дети активно участвуют в классных и школьных мероприятиях. Родители также довольны методами воспитательного воздействия по отношению к детям и результатами деятельности, которые ребята демонстрируют родным, принося готовые изделия, наградные материалы.

IV. Содержание и качество подготовки обучаемых

Основные мероприятия внутришкольного контроля в 2022 году были выполнены. В ходе выполнения плана внутришкольного контроля проведен анализ внутренней системы оценки качества образования.

Основными элементами контроля учебной деятельности в 2022 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов в выпускных классах;
- качество обучения учащихся;
- мониторинг успеваемости учащихся по классам;
- мониторинг успеваемости учащихся по всем предметам;
- анализ вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам учебного плана;
- анализ комплексных работ в 1-4 классах, в рамках реализации ФГОС НОО;
- проверка читательских умений;
- анализ Всероссийских проверочных работ (март-апрель и сентябрь-октябрь 2022)
- качество ведения школьной документации:
 - проверка тетрадей учащихся, дневников учащихся;
 - проверка классных журналов, журналов групповых и индивидуальных занятий, журналов индивидуального обучения учащихся на дому по состоянию здоровья;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение практических и лабораторных работ по предметам: физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации при получении среднего общего образования;
- диагностические работы по обязательным предметам и предметам

по выбору в форме ОГЭ для учащихся 9 классов и в форме ЕГЭ для 11 класса;

-уровень профессиональной деятельности педагогов; работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к учебной деятельности; работа с учащимися «группы риска», имеющих низкую мотивацию к учебной деятельности.

При этом использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль «Адаптация учащихся» в 1,5, 10-ом классах;

обзорный контроль (тематический вид)

- состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов;

- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;

- выполнение программ обучения на дому;

- организация работы кружков, секций;

- система работы с рабочими тетрадями учащихся;

-система проверки рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ учителями-предметниками;

- организация итогового повторения;

- посещаемость занятий учащимися;

- работа с отстающими и «трудными» учащимися;

- уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе;

- проведение занятий по внеурочной деятельности;

- проведение коррекционных занятий с детьми ОВЗ;

административный контроль знаний и умений учащихся 2-11 классов по предметам учебного плана.

Рисковыми профилями школы стали «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Низкая учебная мотивация учащихся». Была составлена и реализована в течение года дорожная карта, включающая в себя цели применения мер противодействия данным рискам, спланированы и проведены мероприятия и действия по достижению этих целей, показатели, отражающие продвижение к этой цели.

Для реализации цели была организована консультативная помощь учителям по повышению учебной мотивации учащихся. В апреле 2022 года на заседаниях школьных методических объединений (МО учителей начальных классов, МО учителей точных наук, МО учителей гуманитарного цикла) изучалось методическое пособие «Рекомендации для учителей начальной и основной школы по разработке предметных уроков, формирующих у

учащихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию». Учителя-наставники Голова Татьяна Александровна, Крашанова Ольга Ивановна, Любичкий Василий Иванович поделились с коллегами опытом работы в данном направлении, представили свои программы работы с одаренными детьми, с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Педагог-психолог Кривомазова Ж.Ю. дала практические рекомендации, как повысить учебную мотивацию у учащихся начального учебного звена, у подростков, как работать в этом направлении с родителями обучающихся.

В марте 2022 года учитель Волченскова С.Н. провела открытый урок литературы в 11 классе по теме «Три мира в романе Булгакова «Мастер и Маргарита», где наглядно показала методы и приемы, которыми повышает у обучающихся интерес к чтению художественной литературы.

В школе была организована индивидуальная помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленная в том числе на повышение учебной мотивации.

Учителя-предметники Крашанова О.И. (учитель физики, математики), Волченскова С.Н. (учитель русского языка, литературы), Рыхлова А.В. (учитель математики), Карацуба О.В. (учитель русского языка), Кравченко Н.П. (учитель химии, биологии), Николаевский Д.А. (учитель истории, обществознания) проводили дополнительные индивидуальные занятия, консультации с обучающимися, имеющими трудности в учебе, в том числе и по подготовке к государственной итоговой аттестации. Результатом дополнительных занятий и регулярных консультаций стали показатели ГИА ОГЭ и ЕГЭ – все обучающие сдали экзамены на положительные оценки с первого раза.

Учителя Крашанова О.И., Полежаева Н.В., Свистова В.Н. прошли курсы повышения квалификации, чтобы успешно участвовать в реализации проекта «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности является для этих учителей первостепенной задачей.

Одной из мер повышения мотивации обучающихся являлась организация профориентационной работы в школе. В течение 2 полугодия 2021-2022 года в школе был проведен ряд видео - экскурсий «Путь в профессию начинается в школе» в 7-10 классах. На классных часах дети встречались с представителями различных профессий: Г.П. Фоменко – военным, генерал-лейтенантом, прошедшим все «горячие» точки, главным врачом МБУЗ «Центральной районной больницы» С. Зайцем, Заслуженным учителем РФ

Гончаровой А.М., агрономом Шандыга З.И. Обучающиеся слушали рассказы профессионалов, смотрели презентации, фильмы, что, несомненно, помогло в выборе ими дальнейшего жизненного пути (2 выпускника 11 класса поступили в Ростовский медицинский университет).

Ученики с низкой учебной мотивацией сопровождалась педагогом-психологом Ж.Ю. Кривомазовой. Она проводила психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности, по выявлению причин низкой учебной мотивации. С результатами диагностики были ознакомлены родители обучающихся, классные руководители. Им были даны рекомендации.

Целенаправленно велось исследование семейных аспектов снижения учебной мотивации путем вовлечения родителей в учебную деятельность. Совместно с родителями в мае были проведены «Слет отличников» и «День науки». Родители смогли блеснуть своими знаниями в интеллектуальной игре «Игры разума» и посоревноваться в знаниях основ наук со своими детьми.

В целом программу по преодолению рисков можно считать реализованной.

В 2022 учебном году 53 обучающихся школы стали участниками различных уровней олимпиад, конкурсов, смотров. Из них 21 человек получили дипломы и грамоты победителей (5 человек регионального уровня по русскому языку, 2 человека федерального уровня по физике, 9 человек получили дипломы 1, 2 и 3 степени в международной олимпиаде по математике на сайте «Инфоурок»). 5 человек стали победителями (Дипломы 2 степени) в международном конкурсе «Старт» по математике.

Таблица № 8 Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся за последние 3 года (%)

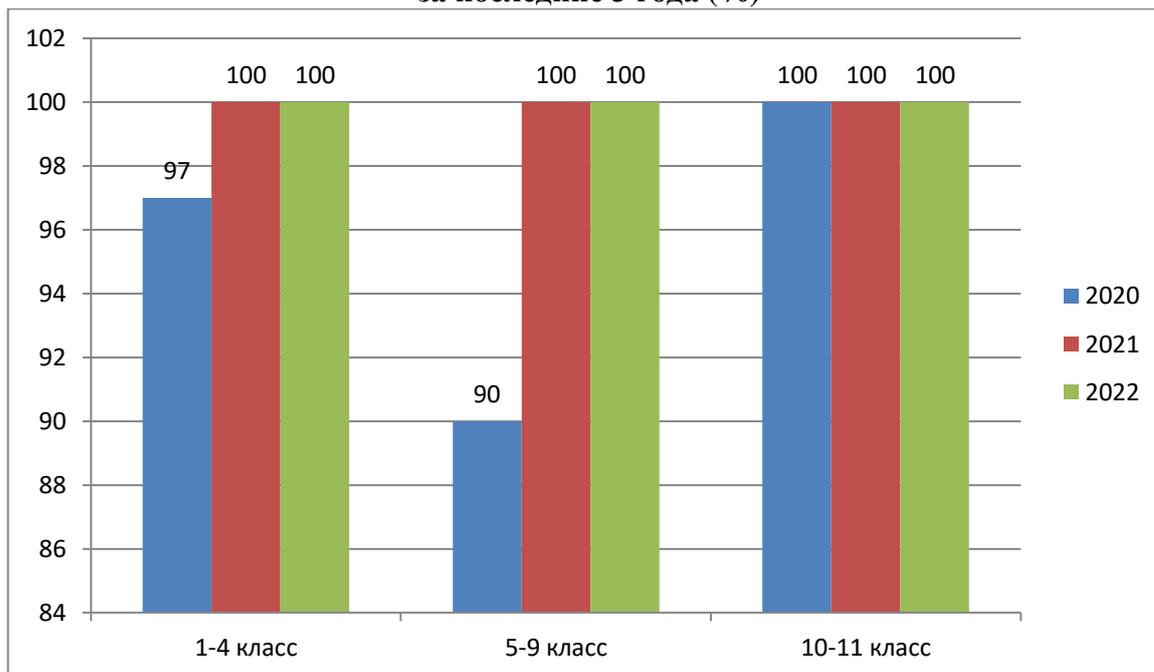
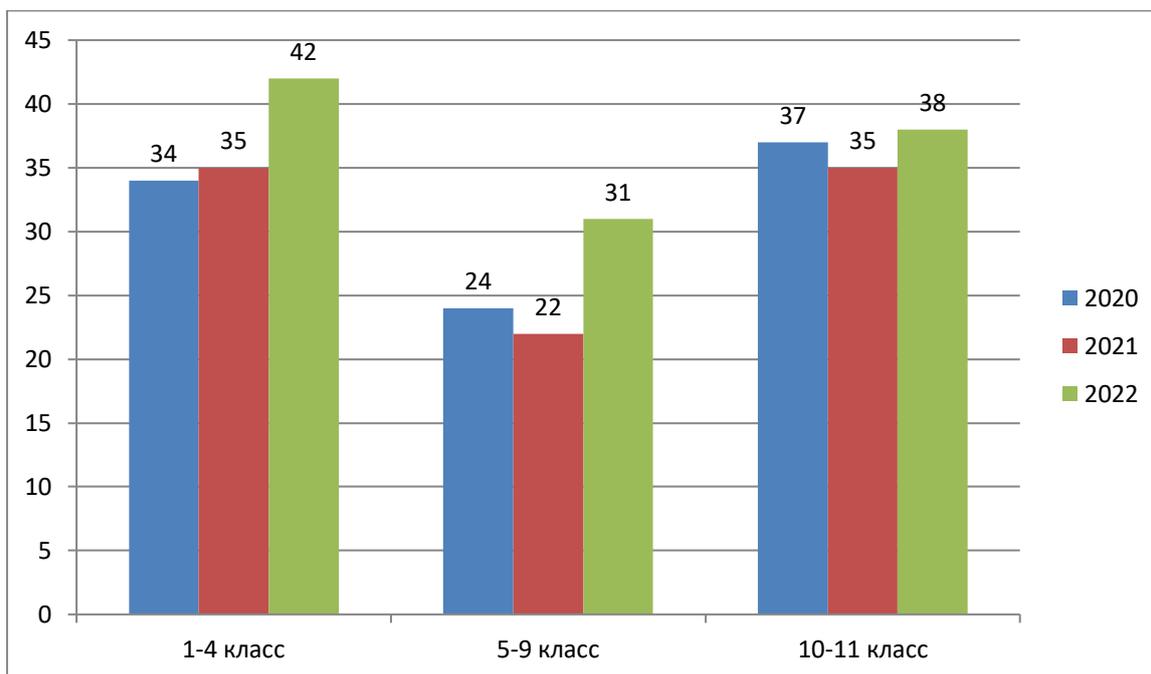


Таблица № 9 Сравнительная характеристика качества обученности обучающихся за последние 3 года (%)



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в начальной школе (стало выше на 7%), в 5-9 классах качество обученности повысилось на 9%. в 10-11 классах повысилось на 3%.

Результаты государственной итоговой аттестации

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум по выбору. Выпускников с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году не было. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале (все обучающиеся получили зачёт).

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдавали обязательные экзамены по двум предметам – русскому языку и математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в декабре 2021г. (все обучающиеся получили зачёт)

Таблица № 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	6	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	4

ГИА в 9 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ Волченской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года улучшилась и стабильно составляет 100%. Качество составляет 83% по русскому языку, средний балл 4, по математике средний балл – 3. Выше годовой оценки получен результат на ОГЭ по русскому языку у 3 обучающихся, ниже годовой по математике у 1 обучающегося.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 6 выпускников.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.

Учитель: Карацуба О.В.

Класс	Кол-во учащихся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость, %	Качество, %
					«2»	«3»	«4»	«5»		
9	6	3	3	0	-	1	4	1	100	83

Средний балл по русскому языку -4.

Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ.

Учитель: Николаевский Д.А.

Класс	Кол-во учащихся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость, %	Качество, %
					«2»	«3»	«4»	«5»		
9	6	2	2	2	0	2	4	0	100	66

Средний балл по обществознанию -3,6.

Экзамен по математике в форме ОГЭ.

Учитель: Рыхлова А.В.

Класс	Ко л- во уч- ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметк и	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваем ость, %	Каче ство, %
					« 2 »	«3 »	«4 »	«5 »		
9	6	5	0	1	0	6	0	0	100	0

Средний балл по математике -3.

Экзамен по биологии в форме ОГЭ.

Учитель: Полежаева Н.В.

Класс	Ко л- во уч- ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметк и	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваем ость, %	Каче ство, %
					« 2 »	«3 »	«4 »	«5 »		
9	2	2	0	0	0	0	2	0	100	100

Средний балл по биологии-4.

Экзамен по географии в форме ОГЭ.

Учитель: Полежаева Н.В.

Класс	Ко л- во уч- ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметк и	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваем ость, %	Каче ство, %
					« 2 »	«3 »	«4 »	«5 »		
9	4	3	0	1	0	3	1	0	100	25

Средний балл по географии-3,2.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с Порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г., в результате чего **неудовлетворительных оценок на экзаменах получено не было.**

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 100% выпускников 9 класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, по математике, по географии, по обществознанию, по биологии. Наиболее высокие результаты по русскому языку (учитель Карацуба О.В.), биологии (учитель Полежаева Н.В.).

Анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны -эффективная работа методических объединений учителей русского языка и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.	Слабые стороны -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
Возможности - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	Угрозы -снижение процента качества государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На совещании при зам. директора обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

ГИА в 11 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2021. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (4 человек) успешно сдали ГИА. Все 4 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все 4 обучающихся успешно сдали ЕГЭ по русскому языку. **Средний балл составил 59. Что на 19 баллов выше среднего, чем в прошлом году.**

Все 4 обучающихся успешно сдали ЕГЭ по математике. **Средний балл составил 4, КО – 75%. Все обучающиеся подтвердили годовые оценки.**

Таблица № 11

Предмет	Число сдававших	Количество успешно прошедших ГИА по предмету	Средний балл
Русский язык	4	4	59
Химия	2	2	61
Математика (база)	4	4	4
Биология	2	2	65
Обществознание	1	0	46

Таблица № 12. Сравнительная таблица прохождения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х классов с 2017 года

Год выпуска	Количество выпускников	Из них аттестовано	%
2017	8	8	100
2018	12	12	100
2019	7	7	100
2020	8	8	100

2021	9	9	100
2022	4	4	100

К ГИА за курс средней общеобразовательной школы допущены 4 выпускника. По итогам государственной итоговой аттестации сдавали математику (базовый уровень) и русский язык - 4 выпускника. Химию – 2 выпускника, биологию – 2 выпускника, обществознание – 3 выпускника. Из числа выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию - 1 обучающийся по предмету обществознание.

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ.

Учитель Волченкова С.Н.

Класс	Кол-во учащихся	Переступили минимальную границу	Получили более 60 баллов	Ниже минимальной границы	Степень обученности %
11	4	4	2	0	100%

Минимальная граница – 24, средний балл по школе – 59.

Экзамен по математике (базовый уровень) в форме ЕГЭ.

Учитель Рыхлова А.В.

Класс	Кол-во учащихся	Переступили минимальную границу	Получили или «5»	Получили или «4»	Получили или «3»	Ниже минимальной границы	Степень обученности, качество %
11	4	4	1	2	1	0	СО-100% КО -75%

Минимальная граница – 3, средний балл по школе – 4.

Экзамен по химии в форме ЕГЭ.

Учитель Кравченко Н.П.

Класс	Кол-во учащихся	Переступили минимальную границу	Получили более 60 баллов	Ниже минимальной границы	Степень обученности %
11	2	2	1	0	100%

Минимальная граница – 36, средний балл по школе – 61.

Экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ.

Учитель Николаевский Д.А.

Класс	Кол-во учащихся	Переступили минимальную границу	Получили более 60 баллов	Ниже минимальной границы	Степень обученности %
11	3	2	1	1	66%

Минимальная граница – 42, средний балл по школе –46 баллов.

Экзамен по биологии в форме ЕГЭ.

Учитель Полежаева Н.В.

Класс	Кол-во учащихся	Переступили минимальную границу	Получили более 60 баллов	Ниже минимальной границы	Степень обученности %
11	2	2	1	0	100%

Минимальная граница – 36, средний балл по школе –65 балл.

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, отражены в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 и 11 классе МБОУ Волченской СОШ реализованы в полном объеме.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 и 11 классов школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА - 2022, была организована работа по заполнению бланков. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на производственных совещаниях, педагогических советах, семинарах и вебинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов ГИА в 9 и 11 классах за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод об удовлетворительном качестве подготовки учащихся к экзаменам.

Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладеть знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Необходимо усилить работу по повышению качества подготовки как к экзаменам по выбираемым предметам, так и к экзаменам по основным предметам.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрал меньше установленного минимального балла: обществознание – (24 балла)- 1 уч-ся.

Анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить средний балл по русскому языку и математике; 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; - непрохождение минимального порога по предметам по выбору у отдельных выпускников.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. Для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11 класса соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

Итоги ВПР 2022 года

В целях обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197 “О проведении ВПР осенью 2022 года” в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197 “О проведении ВПР осенью 2022 года. Приказа по МБОУ Волченской СОШ от 19.09.2022 № 179 года «Об участии обучающихся МБОУ Волченской СОШ в проведении Всероссийских проверочных работ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8, классах МБОУ Волченской СОШ.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

В 2022 году школе пришлось скорректировать график проведения ВПР. Первые работы провели весной по графику, а остальные Рособрнадзор перенес на сентябрь и октябрь. Такое решение было принято из-за прогнозируемого развития коронавируса и для снижения рисков его распространения.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения. Особенности проведения – классы писали ВПР за предыдущий учебный год.

Таблица № 13. Сводный анализ качества подготовки обучающихся МБОУ Волченской СОШ Каменского района Ростовской области в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году

Дата	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О.учителя
					5	4	3	2			
20.09	8	Английский язык	17	12	2	3	4	3	75	41,67	Суховеенко А.С.
21.09	6	Математика	21	13	2	3	5	2	83,33	41,67	Рыхлова А.В.
22.09	5	Окружающий мир	15	11	0	6	5	0	100	54,55	Голова Т.А.
23.09	7	Математика	7	4	0	1	3	0	100	25	Крашанова О.И
26.09	5	Математика	15	11	1	4	5	1	90,91	45,45	Голова Т.А.
26.09	8	Математика	17	11	0	4	6	1	90,91	36,36	Крашанова О.И
27.09	6	Русский язык	21	15	1	5	8	1	93,33	40	Карацуба О.В.
27.09	9	Обществознание	9	9	0	2	6	1	88,89	22,22	Николаевский ДА
28.09	7	Русский язык	7	5	0	0	4	1	80	0	Карацуба О.В.
30.09	5	Русский язык	15	13	0	6	4	3	75	50	Голова Т.А.
03.10	7	Биология	7	5	0	2	3	0	100	40	Полежаева Н.В
04.10	8	Русский язык	17	16	0	2	11	3	81,25	12,5	Карацуба О.В
05.10	9	Русский язык	9	8	0	3	3	2	75	37,5	Карацуба О.В.
06.10	8	История	17	12	0	4	7	1	91,67	33,33	Николаевский ДА
07.10	6	Биология	21	20	1	8	11	0	100	45	Полежаева Н.В
10.10	7	Обществознание	7	4	0	3	1	0	100	75	Любицкая Е.В.
11.10	9	Математика	10	10	0	4	5	1	90	40	Крашанова О.И
12.10	6	История	21	20	4	6	9	2	90,48	47,62	Николаевский ДА
13.10	9	Химия	9	6	2	0	4	0	100	33,33	Полежаева Н.В
14.10	8	Физика	17	11	0	5	5	1	90,91	45,45	Крашанова О.И

Анализ результатов всероссийских проверочных работ за 4 класс в 5 классе

Русский язык

В классе по списку 15		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили или оценку	Не подтвердили оценку	Разница в 1 балл	Разница в 2 балла	СО	КО
13		1	4	8	0						
Присутствовало на ВПР	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО				
13	2	0	6	4	3	75	50				

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за 4 класс, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Однокоренные слова», «Спряжение глаголов», «Главные члены предложения», возникли затруднения с построением предложений.

Математика

В классе по списку 15		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Не подтвердили оценку	Разница в 1 балл	Разница в 2 балла	СО	КО
11		3	1	7	0	7	1 повысил 3 понизили	4	0	100	36,36
Присутствовало на ВПР	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»					СО	КО
11	4	1	4	5	1					90,91	45,45

Вывод: По результатам анализа проведенной работы по математике в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за 4 класс усвоен не всеми. Плохо усвоены темы: «Сравнение чисел», «Деление на двузначное число», «Свойства умножения». Допущено много ошибок при решении задач.

Окружающий мир

В классе по списку 15		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Не подтвердили оценку	Разница в 1 балл	Разница в 2 балла	СО	КО
11		3	4	4	0	7	4 понизили	4	0	100	63,64
Присутствовало на ВПР	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»					СО	КО
11	4	0	6	5	0					100	54,55

Вывод: по результатам проведенной за 4 класс проверочной работы по окружающему миру можно сделать следующие выводы: наибольшее затруднение вызвали задания на определение прогноза погоды, работу с географической картой, на определение природных зон.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе за 5 класс

Биология

В классе по списку 21		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили и оценку	Не подтвердили и оценку	Разница в 1 балл	Разница в 2 балла	СО	КО
20		3	11	6	0	9	2 повысили 9 понизили	11	0	100	70
Присутствовало на ВПР	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»					СО	КО
20	1	1	8	11	0					100	45

Вывод: наибольшее затруднение вызвали задания на соотнесение объекта и характеристики этого объекта, значение процесса для животного, устройство цифрового микроскопа. Все обучающиеся усвоили изученный за 5 класс материал.

История

В классе по списку		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтверди ли оценку	Не подтверди ли оценку	Разни ца в 1 балл	Разни ца в 2 балла	СО	КО
21		3	8	10	0	15	2 повысили 4 понижили	6	0	100	52,38
Присутствовало на ВПР	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»					СО	КО
21	0	4	6	9	2					100	47,62

Вывод: По результатам анализа проведенной работы по истории в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе усвоен всеми, 2 учащихся не справились. Не все дали правильное объяснение влияния природно-климатического условия на занятия жителей, не смогли указать значение события для региона, не все ориентируются в исторических терминах.

Русский язык

В классе по списку		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердил и оценку	Не подтвердил и оценку	Разни ца в 1 балл	Разни ца в 2 балла	СО	КО
21		2	3	10	0	11	1 повысил 3 понизили	4	0	100	33,33
Присутствовало на ВПР	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»					СО	КО
15	6	1	5	8	1					93,33	40

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за 5 класс, усвоен не всеми. У обучающихся вызывают трудности темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Математика

В классе по списку		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтверди ли оценку	Не подтверди ли оценку	Разни ца в 1 балл	Разни ца в 2 балла	СО	КО
21		1	6	6	0	8	1 повысил 4 понижили	5	0	100	53,85
Присутствовало на ВПР	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»					СО	КО
13	8	2	3	5	2					83,33	41,67

Вывод: По результатам анализа проведенной работы по математике в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за 5 класс усвоен не всеми. Плохо усвоены темы: «Сравнение чисел», «Деление и

5	2	0	0	4	1					80	0
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	----	---

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 6 классе, усвоен не всеми. У обучающихся вызывают трудности темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Обществознание

В классе по списку		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Не подтвердили или оценку	Разница в 1 балл	Разница в 2 балла	СО	КО
7											
4		1	2	1	0	3	1 понижил	1	0	100	75
Присутствовал на ВПР	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»					СО	КО
4	3	0	3	1	0					100	70

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе за 7 класс

Русский язык

В классе по списку		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Не подтвердили или оценку	Разница в 1 балл	Разница в 2 балла	СО	КО
17											
16		2	6	6	2	7	9 понижил и	1	0	87,5	50
Присутствовал на ВПР	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»					СО	КО
16	1	0	2	11	3					81,25	12,5

Вывод: В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 7 класса по русскому языку усвоена обучающимися с пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Математика

В классе по списку		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Не подтвердили или оценку	Разница в 1 балл	Разница в 2 балла	СО	КО
17											
11		0	3	8	0	9	1 повысил 1 понижил	2	0	100	27,27
Присутствовал на ВПР	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»					СО	КО
11	5	0	4	6	1					90,91	36,36

Вывод: Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения, темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи». Плохо отработаны:

1. Владение навыками письменных вычислений.
2. Использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач.
3. Понимание информации, представленной в виде таблицы, диаграммы
4. Решение несложные логические задачи методом рассуждений.

История

В классе по списку		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Не подтвердили или оценку	Разница в 1 балл	Разница в 2 балла	СО	КО
17											
12		1	4	6	0	9	3 понижили	1	0	100	45,45
Присутствовал на ВПР	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»					СО	КО
12	5	3	4	7	1					91,67	33,33

Вывод: работа была нацелена на выявление уровня владения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего ученики справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом.

Английский язык

В классе по списку		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Не подтвердили или оценку	Разница в 1 балл	Разница в 2 балла	СО	КО
17											
12		4	3	5	0	5	7 понижили	7	0	100	58,33
Присутствовал на ВПР	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»					СО	КО
12	5	2	3	4	3					75	41,67

Вывод: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение».

Физика

В классе по списку		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Не подтвердили или оценку	Разница в 1 балл	Разница в 2 балла	СО	КО
17											
11		0	6	5	0	9	2 понижили	2	0	100	54,55
Присутствовал на ВПР	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»					СО	КО
11	6	0	5	5	1					90,91	45,45

Вывод: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала хороший уровень знаний за курс 7 класса.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе за 8 класс Русский язык

В классе по списку		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Не подтвердили или оценку	Разница в 1 балл	Разница в 2 балла	СО	КО
9											
8		0	2	6	0	5	1 повысил 2 понизил и	3	0	100	25
Присутствовал на ВПР	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»					СО	КО
8	1	0	3	3	2					75	37,5

Вывод: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Математика

В классе по списку		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Не подтвердили или оценку	Разница в 1 балл	Разница в 2 балла	СО	КО
10		1	3	6	0	8	1 понизил			100	40
Присутствовал на ВПР	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»					СО	КО
10	0	0	4	5	1					90	40

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Химия

В классе по списку		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Не подтвердили или оценку	Разница в 1 балл	Разница в 2 балла	СО	КО
9											
6		2	2	2	0	4	2 понизил и	2	0	100	66,67
Присутствовал на ВПР	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»					СО	КО
6	3	2	0	4	0					100	33,33

Вывод: обучающиеся справились с первоначальными химическими понятиями. Смогли описать физические и химические явления. Более сложными оказались задания на химические реакции. Признаки химических реакций. Называть признаки и условия протекания химических реакций.

Не все обучающиеся смогли выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта.

Усвоены Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека.

Обществознание

В классе по списку		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Не подтвердили или оценку	Разница в 1 балл	Разница в 2 балла	СО	КО
9		0	2	7	0						
Присутствовал на ВПР	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»		1 понижил			СО	КО
9	0	0	2	6	1					88,89	22,22

Вывод: обучающиеся показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с заданиями (3,4,5,7) Успешной была работа с графиками, задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения.

Затруднения вызвали задания:(6,2,8,9) где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий. Не все справились с умением распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность.

V. Востребованность выпускников

Таблица № 14.

Год выпуска	Всего	Основная школа			Средняя школа				
		Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой Школы	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в Вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Прошли срочную службу по призыву
2022	10	0	0	6	4	2	2	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для анализа состояния образовательного пространства, повышения эффективности образовательного процесса, создания конкурентной среды в школе осуществляется мониторинг оценки качества общего образования в соответствии с нормативными актами ОУ: Положением «Внутренняя система оценки качества образования МБОУ Волченской СОШ», Положением о внутришкольном мониторинге в МБОУ Волченской СОШ, ежегодным планом внутришкольного контроля.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- профессионализма, объективности, достоверности, полноты, гласности, периодичности, подотчетности и системности информации о качестве образования;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В школе систематически проводится диагностика и оценка состояния здоровья учащихся и здоровьесберегающих условий, качества знаний по классам, параллелям, ступеням, учителям, качества профильного обучения, ГИА выпускников, ресурсного обеспечения образовательного процесса, социализации выпускников, уровня эффективности воспитательной деятельности, эффективности деятельности школьной методической службы. Результаты освещаются в отчетах, школьной прессе, буклетах пресс-центра, на информационных стендах.

Технология внутришкольного мониторинга:

- анализ состояния образовательного процесса;
- выделение противоречий, выдвижение гипотез;
- определение цели мониторинга;
- определение объекта, критериев диагностики;
- проведение предварительного собеседования с педагогическим работником;
- разработка плана мониторинга и ВШК;
- организация и проведение диагностики;
- обработка информации, полученной в ходе контроля, ее анализ;
- оформление результатов анализа проведенной проверки;
- разработка экспертного заключения-справки;

-оказание или организация методической помощи педагогическому работнику.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение Закона РФ «Об образовании»;
- выполнение учебных программ;
- качество преподавания;
- уровень знаний, умений, навыков учащихся.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Среди родителей в конце учебного года было проведено анкетирование на определение уровня удовлетворенности. Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2022 учебный год представлены в таблице:

Таблица № 15

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Родители		
Психологический климат	94 %	6 %
Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	91 %	9 %
Удовлетворённость работой педагогического коллектива;	92 %	8 %
Удовлетворённость родителей участием в управлении школой	100%	0%
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни.	96%	4%
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;	98 %	2 %
Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);	95%	5%

Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Таблица № 16 Основные педагогические работники (%)

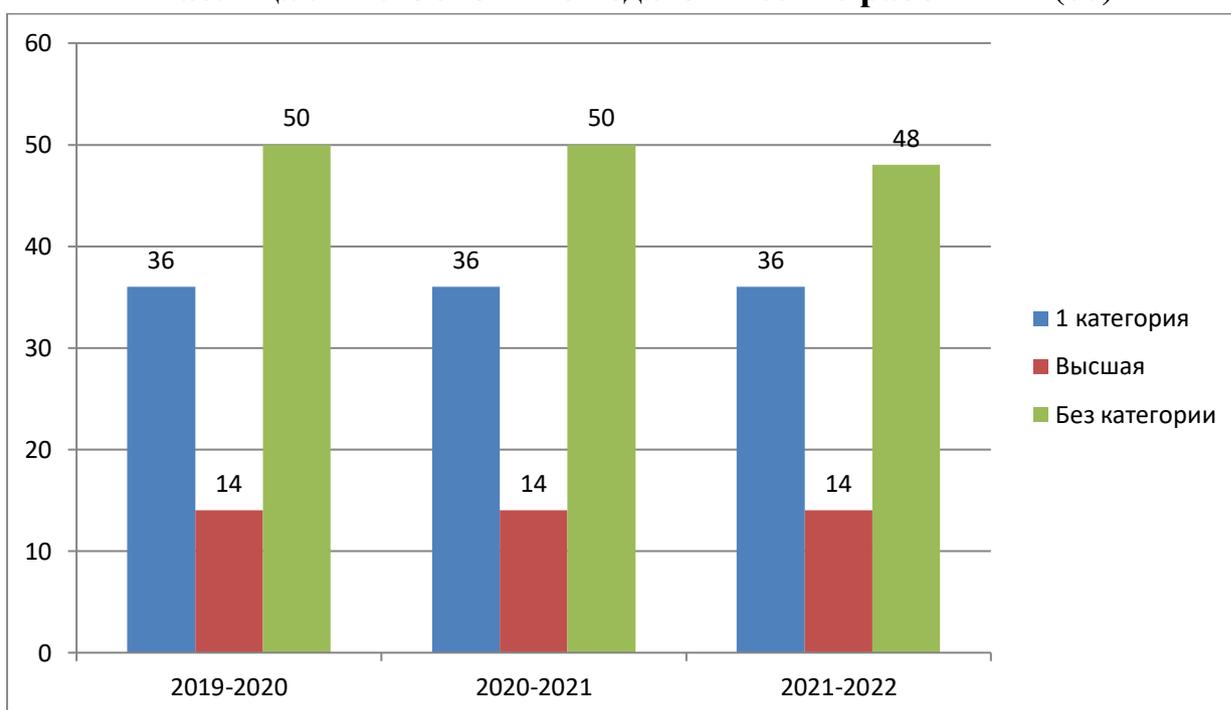


Таблица № 17 Звания и награды (%)

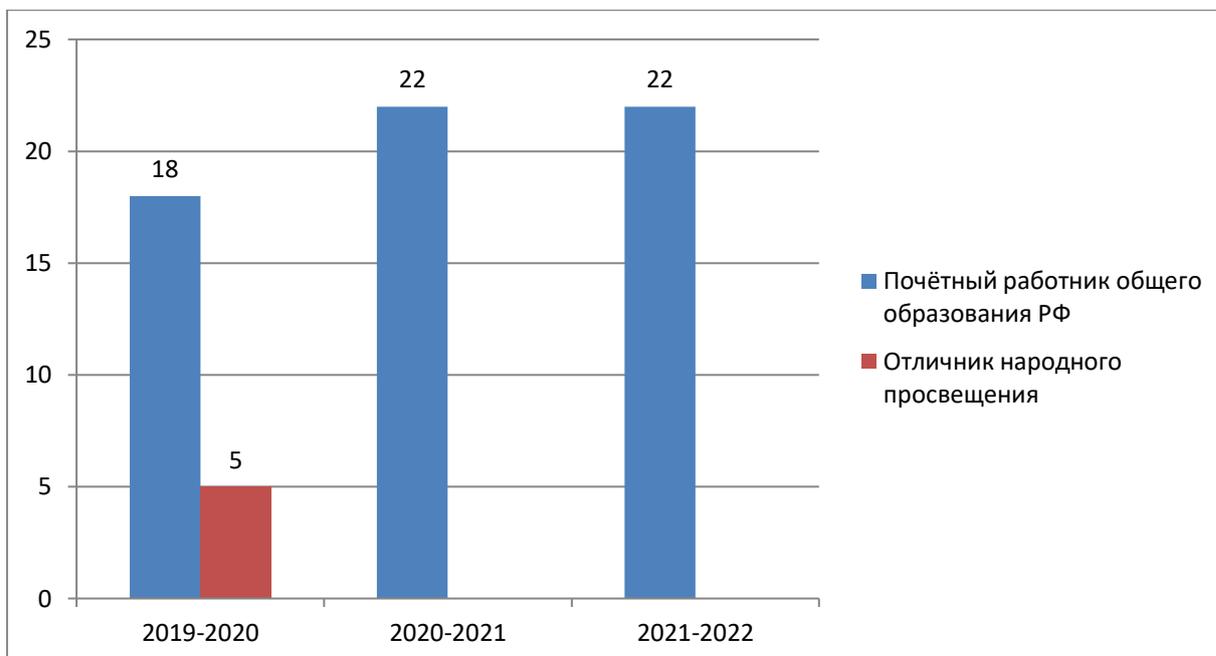


Таблица № 18. Курсовая подготовка(%)

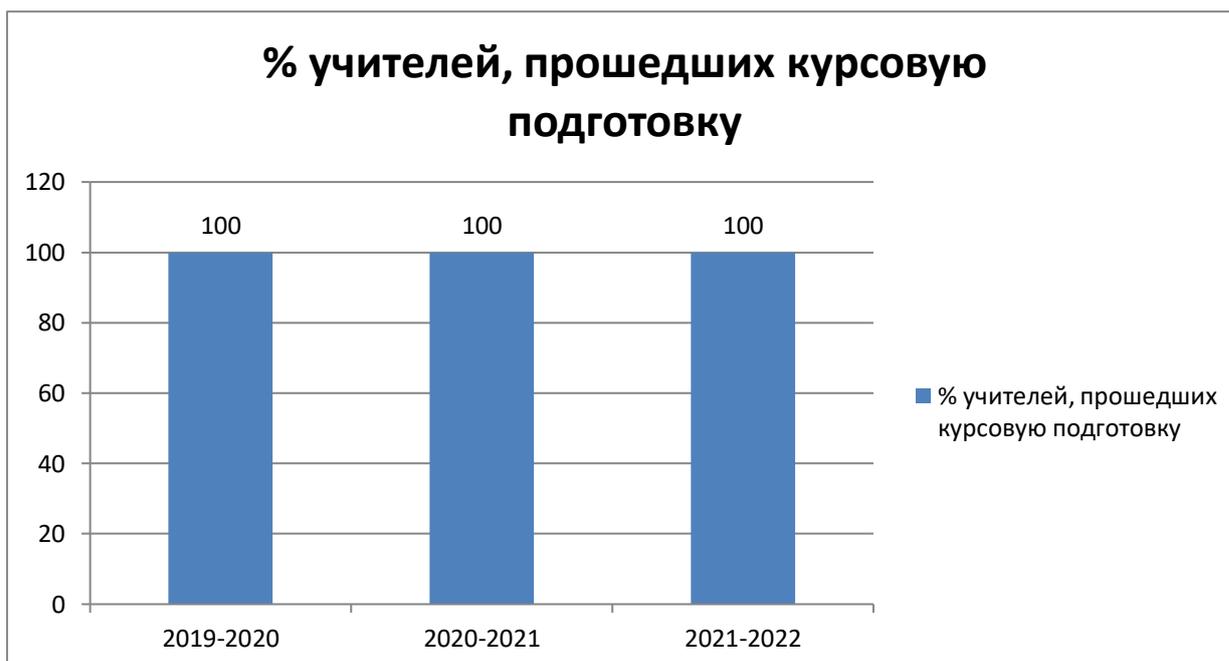
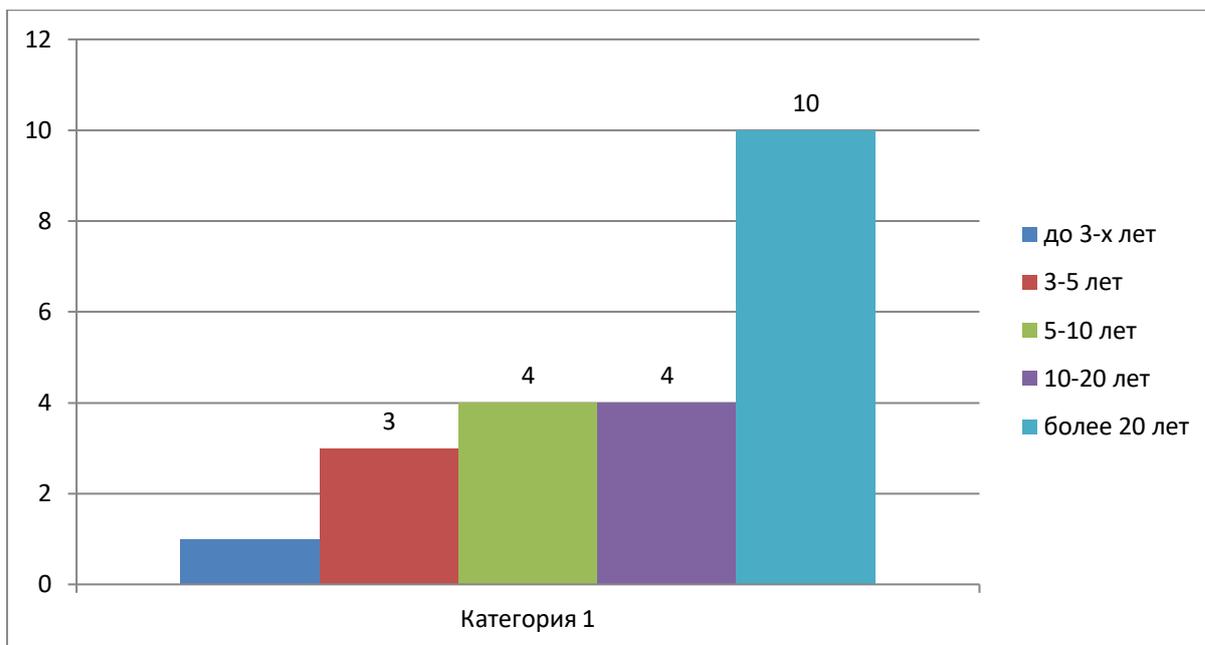


Таблица № 19. Стаж работы (чел)



Большинство учителей школы ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации, 2 человека обучились на курсах it-технологии «Искусственный интеллект в образовании».

МБОУ Волченская СОШ участвует в эксперименте и оформила советника по воспитанию. Советник по воспитанию выполнял следующие функции: увеличение интереса школьников к образовательному процессу, внедрение духовно-нравственных традиций ростовской области «Казачество», выявление и поддержка талантливой молодёжи, вовлечение в юнармейскую деятельность. В 2022 году внеурочная деятельность «Разговоры о важном» были скоординированы советником по воспитанию. Специалист разгрузил работу классных руководителей и других педагогов в вопросах гражданско-правового и военно-патриотического воспитания школьников, систематизировал воспитательную работу школы, был создан ученический совет, активирована работа по взаимодействию с общественными объединениями РДШ и РДДМ. Также работа советника была направлена на усиление ответственности детей за свои поступки и развитие чувства уважения к закону.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, которое является одним из условий, определяющим качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ Волченской СОШ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5901
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость -320 единиц в год+3046 учебников;

Состав библиотечного фонда и его использование:

Таблица №20

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Общий фонд библиотеки	5901 экз.
2	Учебники	2437 экз.
3	Учебные пособия	66 экз.
4	Художественная литература	3394 экз.
5	Справочная литература	55 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

В школе установлена, пожарная, охранная сигнализации, видеонаблюдение. Благоустроена территория. На территории МБОУ Волченской СОШ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре. Имеется мастерская, кабинет технологии для девочек.

В школе оборудован компьютерный класс со стационарными ПК, в 2022 году подведён интернет.

100 % кабинетов учителей оснащены компьютерами, что даёт возможность ежедневного использования информационных технологий на уроках. В школе имеется комплект оборудования «Фронтальная ФГОС-лаборатория».

Основной задачей информатизации в предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; повышение икт-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО, СОО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС и обновлённых ФГОСС; активное внедрение икт-технологий в управленческую деятельность.

Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения.

Оснащение МБОУ Волченской СОШ компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями.

В 2022 году МБОУ Волченская СОШ стала участником масштабного проекта «Точка роста», реализуемого в рамках Национального проекта России «Образование». На базе школы продолжает работать "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»".

Целями создания Центра является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательной организации,

расположенной в сельской местности, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Обучающиеся и педагоги МБОУ Волченской СОШ получили дополнительные возможности для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технического профилей.

100% составляет охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Биология». «Химия» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.

В течение года в образовательном учреждении велась работа по созданию современной образовательной среды. Для этого в полном режиме работают два кабинета, две лаборатории, а также центр детских инициатив на 2 этаже. Определены кадровый состав и штатная численность Центра, это Крашанова О.И.(физика), Полежаева Н.В.(биология, химия), Лидовская С.С. («Шахматы»), Рыхлова А.В.(куратор Центра «Точка Роста»).

ОБОРУДОВАНИЕ

для лабораторных работ и ученических опытов
(на базе комплектов для ОГЭ в «Точке роста»)

№ маркировки	Наименование	Количество
71	<i>Штатив лабораторный с держателем</i>	8 шт
25	Весы электронные	8 шт
27	Динамометр 1 Н	8 шт
28	Динамометр 5 Н	8 шт
26	Мензурка с пределом измерения 250 мл	8 шт
67	Цилиндр стальной 25 см ³	8 шт
68	Цилиндр алюминиевый 25 см ³	8 шт
69	Цилиндр алюминиевый 34 см ³	8 шт
66	Цилиндр пластиковый (для измерения силы Архимеда) 56 см ³	8 шт
29	Пружина 40 Н/м	8 шт
30	Пружина 10 Н/м	8 шт
31	Грузы по 100 г (6 шт)	8 шт
32	Груз наборный с возможностью установки массы с	8 шт

	шагом 10 г	
62	Мерная лента	8 шт
65	Линейка	8 шт
70	Транспортир	8 шт
60	Брусок с крючком и нитью	8 шт
33	Секундомер электронный с датчиком	8 шт
73	Направляющая 500 мм со шкалой	8 шт
61	Брусок деревянный с пусковым магнитом	8 шт
34	Рычаг	8 шт
35	Блок подвижный (2шт)	8 шт
35	Блок неподвижный	8 шт
36	Калориметр	8 шт
37	Термометр	8 шт
38	Источник питания	8 шт
39	Вольтметр двухпредельный (3 В, 6 В)	8 шт
40	Амперметр двухпредельный (0,6 А, 3 А)	8 шт
77	Резистор 5,7 Ом	8 шт
76	Резистор 4,7 Ом	8 шт
41	Лампочка (4,8 В, 0,5 А)	8 шт
42	Переменный резистор (реостат) до 10 Ом	8 шт
43	Соединительные провода (20 шт)	8 шт
44	Ключ	8 шт
47	Набор проволочных резисторов	8 шт
45	Собирающая линза, фокусное расстояние 100 мм. Собирающая линза, фокусное расстояние 50 мм. Рассеивающая линза, фокусное расстояние 75 мм.	8 шт
64	Полуцилиндр с планшетом с круговым транспортиром	1 комплект
45	Прибор для изучения газовых законов	
48	Капилляры	1 комплект
49	Дифракционная решетка 600 штрихов/мм Дифракционная решетка 300 штрихов/мм	8 шт
74	Зеркало	8 шт
50	Лазерная указка	8 шт
52	Щели Юнга	8 шт
53	Катушка моток	8 шт
54	Блок диодов	8 шт
55	Блок конденсаторов (3 шт)	8 шт
56	Компас	8 шт
58	Электромагнит	8 шт
59	Опилки железные в банке	8 шт

**Комплект оборудования для проведения демонстрационных
опытов на уроках физики**

Наименование	Количество в комплекте	№ маркировки
--------------	---------------------------	-----------------

Штатив демонстрационный	1 шт	№63
Столик подъёмный	1 шт	№1
Источник постоянного и переменного напряжения	1 шт	№2
Манометр жидкостной демонстрационный	1 шт	№3
Камертон на резонансном ящике	1 шт	№4
Насос вакуумный с электроприводом	1 шт	№5
Тарелка вакуумная	1 шт	№6
Ведерко Архимеда	1 шт	№7
Огниво воздушное	1 шт	№8
Прибор для демонстрации давления в жидкости	1 шт	№9
Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)	1 шт	№10
Набор тел равного объёма (латунь, сталь, дюраль)	1 шт	№11
Набор тел равной массы (алюминий, сталь, латунь)	1 шт	№12
Сосуды сообщающиеся	1 шт	№13
Трубка Ньютона	1 шт	№14
Шар Паскаля	1 шт	№15
Шар с кольцом	1 шт	№16
Цилиндры свинцовые со стругом	1 шт	№17
Прибор Ленца	1 шт	№18
Магнит дугообразный демонстрационный	1 шт	№19
Магнит полосовой демонстрационный (пара)	1 шт	№20
Стрелки магнитные на штативах	1 шт	№21
Набор демонстрационный «Электростатика» в составе:		
Электроскопы (2 шт)	1 комплект	№22
Султан (2 шт)	1 шт	
Палочка стеклянная (1 шт)	1 шт	
Палочка эбонитовая (1 шт)	1 шт	
Штативы изолирующие (2 шт)	1 шт	
Машина электрофорная	1 шт	№23
Комплект проводов	Длина: 500мм-4 шт 250 мм-4 шт 100мм-8 шт	№24

Стандартный комплект

Ноутбук	3 шт
МФУ (принтер, сканер, копир)	1 шт
Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1 комплект
Набор демонстрационный по волновой оптике	3 комплекта
Набор демонстрационный по электродинамике	3 комплекта
Комплект для лабораторного практикума по механике	3 комплекта
Конструктор программируемых моделей инженерных систем	1 комплект
Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике	3 комплекта

Комплект оборудования по химии, биологии

Химия

№	Комплекты	Кол-во
1	Коллекции	9

	Минеральные удобрения	1
	Каменный уголь	1
	Каучук	1
	Волокна	1
	Металлы	1
	Нефть	1
	Пластмассы	1
	Чугун и сталь	1
	Топливо	1
2	Набор для моделирования	4
3	Комплект химических реактивов	20
	Кислоты (<i>кроме соляной, но она вычеркнута на коробке с реактивами</i>)	1
	Гидроксиды	1
	Оксиды металлов	1
	Щелочные и щелочноземельные металлы	1
	Металлы	1
	Огнеопасные вещества	1
	Галогены	1
	Галогениды	1
	Сульфаты, сульфиды, сульфиты	1
	Карбонаты	1
	Фосфаты. силикаты	1
	Ацетаты. Роданиды. Соединения железа	1
	Соединения марганца	1
	Соединения хрома	1
	Нитраты	1
	Индикаторы	1
	Кислородосодержащие органические вещества	1
	Углеводороды	1
	Кислоты органические	1
	Углеводы. Амины	1

Биология

№	Комплекты	Кол-во
1	Микроскопы	3
2	Комплект гербариев демонстрационный	12
	Основы общей биологии	1
	Растительные сообщества	1
	Ядовитые растения	1
	Сельскохозяйственные растения	1
	Основные группы растений	1
	Гербарий по морфологии растений	1
	Лекарственные растения	1
	Медоносные растения	1
	Кормовые растения	1
	Культурные растения	1
	Дикорастущие растения	1
	Деревья и кустарники	1
3	Комплект коллекций из списка	14

	Жуки	1
	Конечности насекомых	1
	Защитные приспособления насекомых	1
	Отряды насекомых	1
	Развитие насекомых с полным превращением	1
	Развитие насекомых с неполным превращением	1
	Развитие бабочки	1
	Развитие пшеницы	1
	Семена и плоды	1
	Обитатели морского дна	1
	Раковины моллюсков	1
	Голосеменные растения	1
	Ископаемые растения и животные	1
	Палеонтологическая коллекция	1
4	Комплект влажных препаратов демонстрационный	18
	Гадюка	1
	Брюхоногий моллюск (внутреннее строение)	1
	Рыба (внутреннее строение)	1
	Карась	1
	Ящерица	1
	Уж	1
	Птица (внутреннее строение)	1
	Развитие курицы	1
	Лягушка (внутреннее строение)	1
	Крыса (внутреннее строение)	1
	Беззубка	1
	Черепаша болотная	1
	Тритон	1
	Развитие когтистой рыбы	1
	Корень бобового растения с клубеньками	1
	Креветка	1
	Нереида	1
	Сцифомедуза	1
5	Комплект моделей «Набор палеонтологических находок. Происхождение человека»	13
	Бюст австралопитека	1
	Бюст питекантропа	1
	Бюст неандертальца	1
	Бюст кроманьонца	1
	Челюсть гейдельбергского человека	1
	Череп павиана (с нижней челюстью)	1
	Крестец и две тазовые кости орангутанга	1
	Бюст шимпанзе	1
	Кисть шимпанзе	1
	Стопа шимпанзе	1
	Бюст представителя европеоидной расы	1
	Бюст представителя негроидной расы	1
	Бюст представителя монголоидной расы	1

Все педагоги, реализующие программы в «Точке Роста», прошли курсы повышения квалификации по соответствующим компетенциям.

Определен перечень внеурочных и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей, составлен и утвержден график работы.

Функционирование «Точки Роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти всю исчерпывающую информацию о деятельности центра.

В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», направленного на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, в 2022 году школа была оснащена современным оборудованием – 28 ноутбуков (общее количество компьютеров составляет 72 шт.), принтер.

МБОУ Волченская СОШ имеет необходимое оборудование и помещения для охвата 100% обучающихся горячим питанием: обеденный зал; зал приготовления пищи; складские и подсобные помещения; современное технологическое оборудование.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.