

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

 /Т.Г. Юдичева/

Приказ от « 31 » 08 2022 г. № 137

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

уровень общего образования, класс: основное общее, 5 класс

количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ № 287 от 31.05.2021г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Авторской программы по предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-6классы. В.В.Николиной, А.И.Алексеевой, Е.К.Липкиной. М: «Просвещение» 2019 г.

2022 г.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Задачи учебного предмета:

Цели заключаются в формировании у обучающихся системы комплексных представлений о закономерностях развития природы и общества, размещении населения и хозяйства, динамике природно-экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве и их последствиях, об адаптации человека к географическим условиям, о географических подходах к устойчивому развитию; формируются основы географической культуры в вопросах взаимодействия общества и природы; воспитывается чувство патриотизма, ответственности за сохранение природы родного края; развивается представление о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с географией и современными технологиями, основанными на достижениях географической науки.

Задачи: При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении географии обучающихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мелкой моторики и уровень развития устной экспрессивной речи. Учитель в процессе обучения определяет возможности обучающихся выполнять письменные контрольные, самостоятельные и практические работы, например, работу с контурными картами. В процессе обучения географии учителю необходимо учитывать уровень качества развития устной речи обучающихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

Основным дидактическим средством обучения географии на уровне основного общего образования является учебно-практическая деятельность в рамках системно-деятельностного подхода. Особое значение имеют продуктивные технологии и преподавания: проблемно-проектные, ИКТ. А также принцип дифференцированного подхода. В процессе изучения курса используются как общеучебные, так и специальные методы деятельности: картографический, статистический, сравнительно-описательный. Процесс обучения географии строится на широком использовании наглядности в соответствии с общими правилами. Однако при обучении обучающихся с НОДА их применение отличается определенным своеобразием, что позволяет учитывать замедленный темп формирования знаний, утомляемость, познавательную пассивность.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год в рамках реализации ФГОС основного общего образования, рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение

географии в объёме 34 учебных недель и 34 часов в год (1 час в неделю). Количество часов, отводимое на изучение предмета «География» позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

Характеристика особых образовательных потребностей

Предметом изучения на уроках географии являются пространственно-временные особенности какой-

либо территории, объекта, явления или процесса; законы и закономерности размещения и взаимодействия компонентов географической среды, их сочетаний на разных уровнях. Поэтому организация

учебной деятельности направлена на развитие: умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности; умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

Одним из важнейших практических умений в процессе изучения предмета является работа с географическими картами. Главные трудности обучающихся в ходе данной работы связаны с умением анализировать географические карты, выявлять по ним причинно – следственные связи, что обусловлено особенностями высших психических функций обучающихся с НОДА.

Предметные результаты по итогам первого года изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX вв., современные географические исследования и открытия);
- описывать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
- представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: планировать географическую карту; орбита и ось Земли, полярный день и полярную ночь; полюса,

экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материков, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;

- распознавать проявления изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменение горных пород;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;
- использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных (или) практических ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;
- характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа)

Введение (1 час)

Зачем нам география и как мы её будем изучать.

Развитие географических навыков (5 часов)

Как люди открывали Землю. Великие географические открытия. Российские путешественники. География сегодня. Обобщение и контроль по теме. **Земля- планета Солнечной системы (4 часа)**

Мы во Вселенной. Движение Земли. Солнечный свет на Земле. Обобщение и контроль по теме.

Изображение земной поверхности и их использование (12 часов)

Ориентирование на земной поверхности. Земная поверхность на плане и карте. Земная поверхность на плане и карте. Учимся с «Полярной звездой». Практические работы: 1) «Определение сторон горизонта»; 2) «Составление плана местности» Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты (широта) Географические координаты (долгота) Учимся с «Полярной звездой» Географические координаты. Практическая работа «Определение географических координат точек на глобусе и картах» Решение задач по теме «План и карта». Обобщение по теме «План и карта». Контрольная работа по разделу «План и карта».

Литосфера-твёрдая оболочка Земли (10 часов)

Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движение земной коры (землетрясения). Движение земной коры (вулканизм). Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Горы. Учимся с «Полярной звездой». Скульптурный портрет планеты. Практические работы: 1) Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира; 2) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте. Литосфера и человек. Урок обобщения темы «Литосфера – твёрдая оболочка Земли». Итоговый урок по разделу «Литосфера твёрдая оболочка Земли».

Обобщение (2 часа)

Урок обобщения по курсу. Итоговый урок по курсу

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Сроки
1	Введение	1	06.09.2022
2	Развитие географических навыков	5	13.09.2022-11.10.2022
3	Земля- планета Солнечной системы	4	18.10.2022-15.11.2022
4	Изображение земной поверхности и их	12	22.11.2022-14.02.2023

	использование		
5	Литосфера-твёрдая оболочка Земли	10	21.02.2023-02.05.2023
6	Обобщение	2	16.05.2023-23.05.2023
	ИТОГО	34	

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Учебно-методические средства

УМК (учитель-ученик)

1. География. 5-бкласс. Авторы А.И. Алексеев, В.В.Николина, М., Просвещение, 2019 г.
2. География. Атлас 5-бкласс.Автор составительМатвеев А.В., М., Просвещение, 2019г.
3. География Контурные карты Автор составительМатвеев А.В.М., Просвещение, 2019г.

Литература для учителя:

1. География. 5-бкласс. Авторы А.И. Алексеев. В.В.Николина, М., Просвещение, 2019 г.
2. География. Атлас 5-бкласс.Автор составительМатвеев А.В., М., Просвещение, 2019г.
3. География Контурные карты Автор составительМатвеев А.В., М., Просвещение, 2019г.
- 4.Поурочные разработки. География 5-6 класс. Авторы В.В.НиколинаМ., Просвещение, 2019г.

Интернет-ресурсы (для учащихся):

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Электронное приложение к учебнику -
<http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>

Материально-технические средства:

1. Компьютер (в сборе)
2. Интерактивная доска
3. Магнитная доска

3.График проведения контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	Дата
1	Контрольная работа № 1 по теме « Развитие географических знаний»	11.10.2022
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Земля –планета Солнечной системы»	15.11.2022
3.	Контрольная работа № 3 по разделу План и карта»	07.02.2023
4.	Итоговая контрольная работа № 4 по разделу «Литосфера –твёрдая оболочка Земли»	02.05.2023

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				П	Ф
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать	Урок первичного предъявления новых знаний.	1	06.09.2022	
2	Как люди открывали Землю.	Комбинированный урок.	1	13.09	
3	Великие географические открытия.	Комбинированный урок.	1	20.09	
4	Российские путешественники.	Урок обобщения и систематизации	1	27.09	
5	География сегодня.	Комбинированный	1	04.10	
6	Обобщение и контроль по теме.	Урок контроля знаний	1	11.10	
7	Мы во Вселенной.	Комбинированный	1	18.10	
8	Движение Земли.	Комбинированный	1	25.10	
9	Солнечный свет на Земле.	Комбинированный	1	08.11	
10	Обобщение и контроль по теме.	Урок контроля знаний	1	15.11	
11	Ориентирование на земной поверхности.	Урок обобщения и систематизации	1	22.11	
12	Земная поверхность на плане и карте.	Комбинированный урок.	1	29.11	

13	Земная поверхность на плане и карте.	Комбинированный урок.		06.12	
14	Учимся с «Полярной звездой». Практические работы: 1) «Определение сторон горизонта»; 2) «Составление плана местности»	Комбинированный	1	13.12	
15	Географическая карта.	Урок контроля знаний	1	20.12	
16	Градусная сетка.	Комбинированный	1	27.12	
17	Географические координаты (широта)	Комбинированный	1	10.01.2023	
18	Географические координаты (долгота)	Комбинированный	1	17.01	
19	Учимся с «Полярной звездой» Географические координаты. Практическая работа «Определение географических координат точек на глобусе и картах»	Урок обобщения и систематизации	1	24.01	
20	Решение задач по теме «План и карта».	Комбинированный	1	31.01	
21	Обобщение по теме «План и карта».	Комбинированный	1	07.02	
22	Контрольная работа по разделу «План и карта».	Урок контроля знаний	1	14.02	
23	Земная кора – верхняя часть литосферы.	Урок первичного предъявления новых знаний	1	21.02	
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	Комбинированный	1	28.02	
25	Движение земной коры (землетрясения).	Комбинированный	1	07.03	
26	Движение земной коры (вулканизм).	Урок обобщения и систематизации.	1	14.03	
27	Рельеф Земли. Равнины.	Комбинированный	1	21.03	
28	Рельеф Земли. Горы.	Комбинированный	1	04.04	
29	Учимся с «Полярной звездой». Скульптурный портрет планеты. Практические работы: 1) Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира; 2) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте	Комбинированный	1	11.04	
30	Литосфера и человек.	Комбинированный	1	18.04	

31	Урок обобщения темы «Литосфера – твердая оболочка Земли».	Урок контроля знаний	1	25.04	
32	Итоговый урок по разделу «Литосфера твердая оболочка Земли».	Урок контроля знаний	1	02.05	
33	Урок обобщения по курсу	Обобщающий	1	16.05	
34	Итоговый урок по курсу	Обобщение	1	23.05	

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
Протокол № _____ от _____

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

Заместитель директора по УР
_____/Рыхлова А.В./

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № _____ от _____