


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

 /Т.Г. Юдичева/

Приказ от « 31 » августа 2022 г. № 137

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по курсу «Шахматы»

уровень общего образования, класс: начальное общее, 2 класс

количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

учитель: Лидовская Светлана Степановна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ № 286 от 31.05.2021 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по начальному образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28.10.2015))
- Авторской программы для начального общего образования «Шахматы-школе» автор И.Г.Сухин, М: «Просвещение», 2020 г

2022 г.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Задачи учебного предмета:

Цели обучения:

обучить правилам игры в шахматы;
сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
научить ориентироваться на шахматной доске;
научить правильно помещать шахматную доску между партнерами;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
сформировать умение рокировать, объявлять шах, ставить мат;
сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход;
познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
сформировать умение записывать шахматную партию;
сформировать умение проводить элементарные комбинации;
развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год в рамках реализации ФГОС начального общего образования, рабочая программа для 2 класса предусматривает обучение шахматам в объёме 34 учебных недель и 34 часов в год (1 час в неделю).

Количество часов, отводимое на изучение предмета «Шахматы» позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся сформируется:

- начальный навык сотрудничества в разных ситуациях;

- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Получат возможность для формирования:

- положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям внеурочной деятельности «Шахматы».

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- различие способа и результата действия;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- умение проговаривать последовательность действий;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Получат возможность для формирования:

- формирования проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- в сотрудничестве с учителем умения ставить новые учебные задачи;
- возможности преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умения соотносить результат выполненного задания с целью.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- умение графически оформлять изучаемый материал.

Получат возможность для формирования:

- планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- умения наблюдать, сравнивать, оценивать действия участников игры;
- навыка играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- навык позитивно проявлять себя в общении;

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Получают возможность для формирования:

- умения понимать эмоции и поступки других людей;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

К концу второго года обучения дети должны *знать*:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны *уметь*:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа)

Краткая история шахмат (5 часов)

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

Шахматная нотация (7 часов)

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«Назови горизонталь». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«Назови диагональ». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«Какого цвета поле?». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«Диагональ». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

Ценность шахматных фигур (9 часов)

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

Дидактические игры и игровые задания.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Техника матования одинокого короля (5 часов)

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Достижение мата без жертвы материала (6 часов)

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Дидактические игры и игровые задания.

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Повторение (2 часа)

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Сроки
1	Краткая история шахмат	5 ч	06.09.2022-04.10.2022
2	Шахматная нотация	7 ч	11.10.2022-29.11.2022
3	Ценность шахматных фигур	9 ч	06.11.2022-07.02.2023
4	Техника матования одинокого короля	5 ч	14.02.2023-14.03.2023
5	Достижение мата без жертвы материала	6 ч	21.03.2023-02.05.2023
6	Повторение	2 ч	16.05.2023-23.05.2023
	ИТОГО	34 ч	

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методические средства

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Дидактические шахматные сказки

Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

Добрыня, посол князя Владимира (былина).

Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
Остер Г. Полезная девчонка.
Пермяк Е. Вечный Король.
Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

Берестов В. В шахматном павильоне.
Берестов В. Игра.
Ильин Е. Средневековая легенда.
Квитко Л. Турнир.
Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед.
Велтистов Е. Победитель невозможного.
Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
Крапивин В. Тайна пирамид.
Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
Лагин Л. Старик Хоттабыч.
Надь К. Заколдованная школа.
Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
Раскатов М. Пропавшая буква.
Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
Томин Ю. Шел по городу волшебник.
Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Интернет-ресурсы (для учащихся):

1. Lichess
2. Chess.com

3. Chess - samara

4. Chessgames

5. Chesswood

Электронный ресурс:

1. Shahmaty net

2. Чесфилд

3. Классические шахматы

4. В шахматы

Материально-технические средства

1. Печатные пособия: раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры);

2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, тренажеры и т.п.);

Оборудование класса

1. ученические столы двухместные с комплектом стульев

2. стол учительский

3. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

4. Компьютер (в сборе)

5. Интерактивная доска

6. Магнитная доска

7. Шахматная магнитная (демонстрационная) доска

8. Комплект шахматных фигур для демонстрационной доски

9. Шахматы - 10 комплектов

10. Мультимедийный проектор

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				П	Ф
	Краткая история шахмат		5		
1.	Повторение пройденного материала.	комбинированный	1	06.09	
2.	Повторение пройденного материала.	комбинированный	1	13.09	
3.	Краткая история шахмат.	комбинированный	1	20.09	
4.	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	изучение нового материала	1	27.09	
5.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	изучение нового материала	1	04.10	
	Шахматная нотация		7		
6.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	изучение нового материала	1	11.10	
7.	Обозначение шахматных фигур и терминов.	изучение нового материала	1	18.10	
8.	Шахматная нотация.	комбинированный	1	25.10	
9.	Шахматная нотация.	комбинированный	1	08.11	
10.	Шахматная нотация.	комбинированный	1	15.11	
11.	Шахматная нотация.	комбинированный	1	22.11	
12.	Шахматная нотация.	комбинированный	1	29.11	
	Ценность шахматных фигур		9		
13.	Ценность шахматных фигур.	изучение нового материала	1	06.11	

14.	Сравнительная сила фигур.	изучение нового материала	1	13.11	
15.	Достижение материального перевеса.	изучение нового материала	1	20.11	
16.	Достижение материального перевеса.	закрепления изученного материала	1	27.11	
17.	Достижение материального перевеса.	закрепления изученного материала	1	10.01	
18.	Способы защиты.	изучение нового материала	1	17.01	
19.	Способы защиты.	комбинированный	1	24.01	
20.	Игровая практика.	комбинированный	1	31.01	
21.	Игровая практика.	комбинированный	1	07.02	
	Техника матования одинокого короля.		5		
22.	Техника матования одинокого короля.	изучение нового материала	1	14.02	
23.	Техника матования одинокого короля.	комбинированный	1	21.02	
24.	Техника матования одинокого короля.	комбинированный	1	28.02	
25.	Техника матования одинокого короля.	комбинированный	1	07.03	
26.	Техника матования одинокого короля.	комбинированный	1	14.03	
	Достижение мата без жертвы материала	изучение нового материала	6		
27.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	изучение нового материала	1	21.03	
28.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	изучение нового материала	1	04.04	
29.	Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	изучение нового материала	1	11.04	
30.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	изучение нового материала	1	18.04	
31.	Достижение мата без жертвы материала.	изучение нового материала	1	25.04	
32.	Достижение мата без жертвы материала	закрепления изученного материала	1	02.05	
	Повторение материала.		2		
33.	Повторение материала.	обобщающий	1	16.05	
34.	Повторение материала.	обобщающий	1	23.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № ____ от _____

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/А.В.Рыхлова/

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от _____