

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г

Утверждаю
Директор МБОУ Волченской СОШ
Юдичева Т.Г.
«01» сентября 2020 г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВОЛЧЕНСКОЙ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
КАМЕНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2020-2025 гг.**

**Модернизация школьной образовательной системы
с целью обеспечения реализации
Федеральных Государственных образовательных стандартов**

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Раздел I.	
1. Информационная справка о школе	7
1.1. Общая характеристика организации	7
1.2. Особенности образовательного процесса	7
1.3. Организационно- педагогическое обеспечение.	8
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	9
1.5. Характеристика педагогического коллектива	10
1.6. Квалификационные категории основных педагогических работников	11
1.7. Взаимодействие школы с социальными партнерами	13
Раздел II	
2. Основные статистические данные по итогам учебного года	14
2.1. Организационная структура управления	14
2.2. Основные статистические данные по итогам учебного года	14
2.3. Коррекционная работа в школе	18
2.4. Предпрофильное обучение	19
2.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования	20
2.6. Результаты государственной аттестации выпускников 11-го класса за курс среднего общего образования	20
Раздел III	
3. Концептуальные основания программы развития школы	22
3.1. Концептуальные основания программы	22
3.2. Цель программы.	24
3.3. Задачи.	24
3.4. Модель выпускника МБОУ Волченской СОШ	25
Раздел IV	
4. Приоритетные направления реализации программы развития школы	27
4.1. Повышение качества образовательных услуг	27
4.2. Предпрофильное образование	34
4.3. Социализация учащихся	35
4.4. Здоровьесбережение	38
4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах	40
Раздел V	
5. Основные этапы реализации программы развития	41
Раздел VI	
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса	42
6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса	47
Раздел VII	
Оценка эффективности реализации программы	59
Раздел VIII	
Финансовый план по реализации программы развития школы	62
Раздел IX	
9.1. Ожидаемые результаты	63
9.2. Угрозы и риски реализации программы	64

ПАСПОРТ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ Волченской СОШ на 2020 – 2025 гг.
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 31.08.2020 г. Протокол педагогического совета № 1 Утверждена приказом директора МБОУ Волченской СОШ № 94 от «01» сентября 2020 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ Волченская СОШ
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области Руководитель: Юдичева Тамара Георгиевна 347834, Ростовская обл., Каменский район, хут. Волченский, ул. Молодежная, 65. тел. (86365) 93-2-83 E-mail: ragozinci@mail.ru ОКПО 51605511, ОГРН1026101085922 ИНН/КПП 6114007152 / 611401001 БИК 046015001 Р/с 40701810960151000186 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской обл., г. Ростов-на-Дону
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Волченской СОШ
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся и родители МБОУ Волченской СОШ
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС, повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с

	<p>людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом). <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования • реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов
--	---

	<p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в районном детском движении
Сроки и этапы реализации программы	<p>2020-2025 годы:</p> <p>I этап (2020-2021 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2021-2024годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2024-2025 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, года,

	утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11. Устав МБОУ Волченской СОШ Каменского района Ростовской области
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации и программы развития	– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совете родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Юдичева Т.Г.); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – программист (Крашанова О.И.); – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УР (Волченкова С.Н.); – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Юдичева Т.Г.)
Ресурсное обеспечение реализации и программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 36 % педагогов школы присвоена первая квалификационная категория, 14% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 48%, с высшей – 28%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физически-спортивное направление, конструирование. 3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе необходимо создать условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ; обновление содержания и совершенствование методов обучения естественно-научной и технологической направленности. С этой целью будет создан Центр образования "Точка роста" для развития и реализации основных дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленности.
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Педагогическим советом, администрацией школы, советом школы.

РАЗДЕЛ 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации (серия ОП № 025724, регистрационный номер 1768 от 11 мая 2012г.), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией (серия 61 ЛО1 № 0000325, регистрационный номер 3075, выдана 06 декабря 2012 г), на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в положении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в жилом массиве района. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказа министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644)
- приказа министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- приказа министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189)
- Устава МБОУ Волченской СОШ

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и детской организации «Рагозинцы». Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
---	-----------------------	-------------------------	----------------

1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	-

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в кружках, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5 классов
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МБОУ Волченской СОШ сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-го класса -33 недели, 2-4,9,11-х классов– 34 недели, 5-8,10-х-35 недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов из 2-х полугодий.

Предусмотрена Пятидневная учебная неделя:
понедельник-пятница с 8.30 для 1-11-х классов.

Наименование критерия	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность уроков (мин)	1 кл. (I четверть) - 35, 2-4 кл - 40	40	40
Продолжительность перемен			
-минимальная (мин)	10	10	10
-максимальная(мин)	20	20	20

Продолжительность учебного года (нед.)	1кл - 33 2-4кл - 34	5-8 кл. - 35 9 кл.- 34	10 кл. - 35 11 кл. - 34
Продолжительность каникул (дней)	1кл – 37 2кл - 30	30	30

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии (в соответствии с Уставом школы).

Последовательность занятий определяются расписанием уроков.

Средняя наполняемость классов первой ступени – 16 человек, второй ступени – 11,8 человек, 3 ступени – 6,5 человек.



1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Школа размещается в двухэтажном здании

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	5
Учебные кабинеты 5-11 классов	8
Компьютерный кабинет	1
Музей	1
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	2
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Кабинет релаксации	1
Столовая, буфет	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Таблица оснащённости компьютерами

Наименование	Ед. изм.	Кол-во
Общее количество персональных компьютеров (ПК):	шт.	65
из них закуплено за 2020 год	шт.	4
Количество персональных компьютеров (ПК), используемых в	шт.	59

учебном процессе		
Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+ проектор + экран)	шт.	2
Количество интерактивных досок	шт.	10

Создан 1 компьютерный класс, компьютеры объединены в локальную сеть.

Мобильный компьютерный класс использует сеть Wi-Fi.

Оборудовано компьютерной техникой: рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места членов администрации, секретаря, кабинет психолога, учебные кабинеты с 1 по 11 класс.

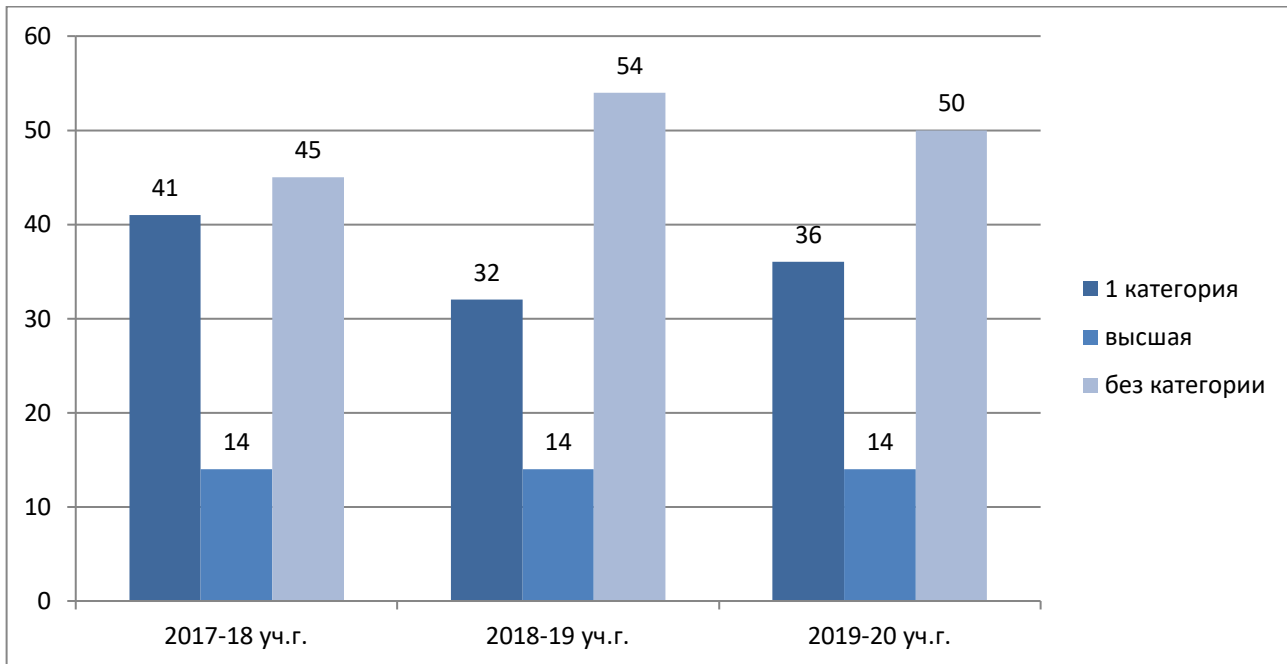
1.5. Характеристика педагогического коллектива

В школе функционирует профессиональный стабильный педагогический коллектив.

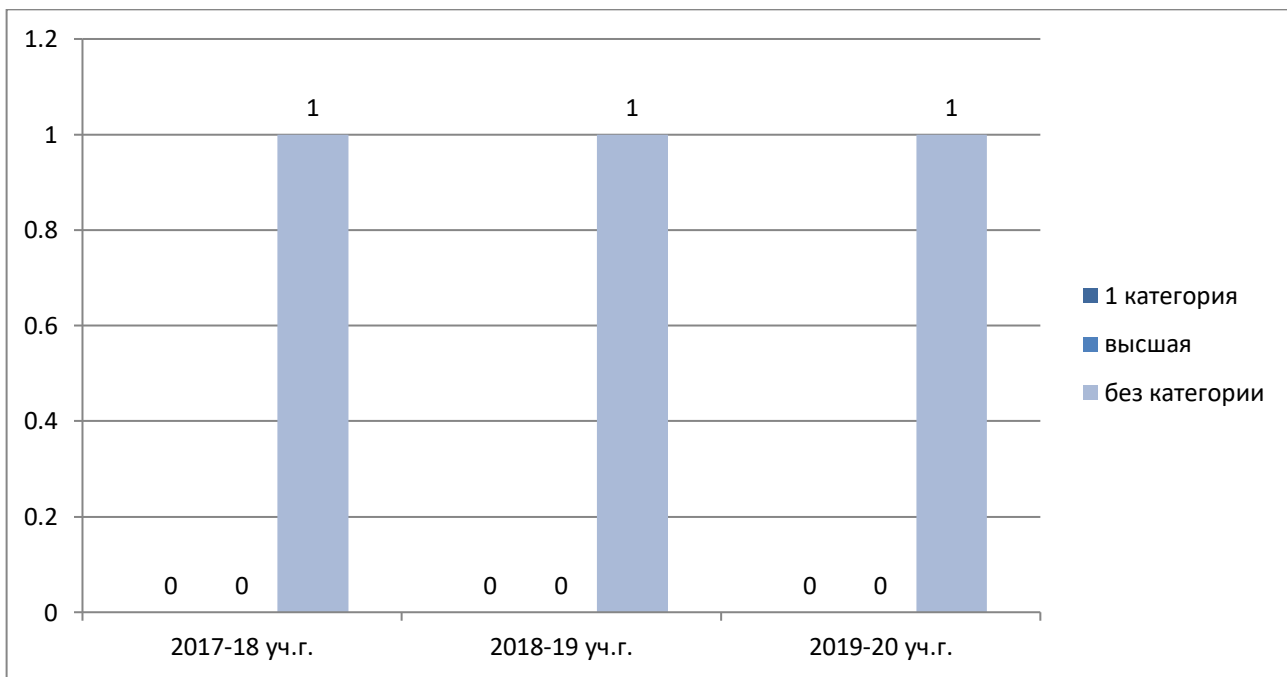
Характеристика педагогического коллектива	Критерий	Количество
Количество педагогов	1. Общее	22
	Из них:	
	Женщин	19
	Мужчин	3
	2. Средний возраст:	
	моложе 25 лет	1
	25 - 35 лет	3
	35 лет и старше	18
	1. Совместители	1
2. Декретный отпуск	1	
Стаж работы педагогов	До 3-х лет	1
	3-5 лет	2
	5-10 лет	3
	10-20 лет	6
	Более 20 лет	10
Образование педагогов	1. Высшее образование	15
	2. Средне - специальное образование	7
	3. Нет педагогического образования	0
Квалификация педагогов	1. Первая категория	8
	2. Высшая категория	3
	3. Соответствуют занимаемой должности	11
Отраслевые награды	Почётный работник общего образования РФ	4

1.6. Квалификационные категории основных педагогических работников

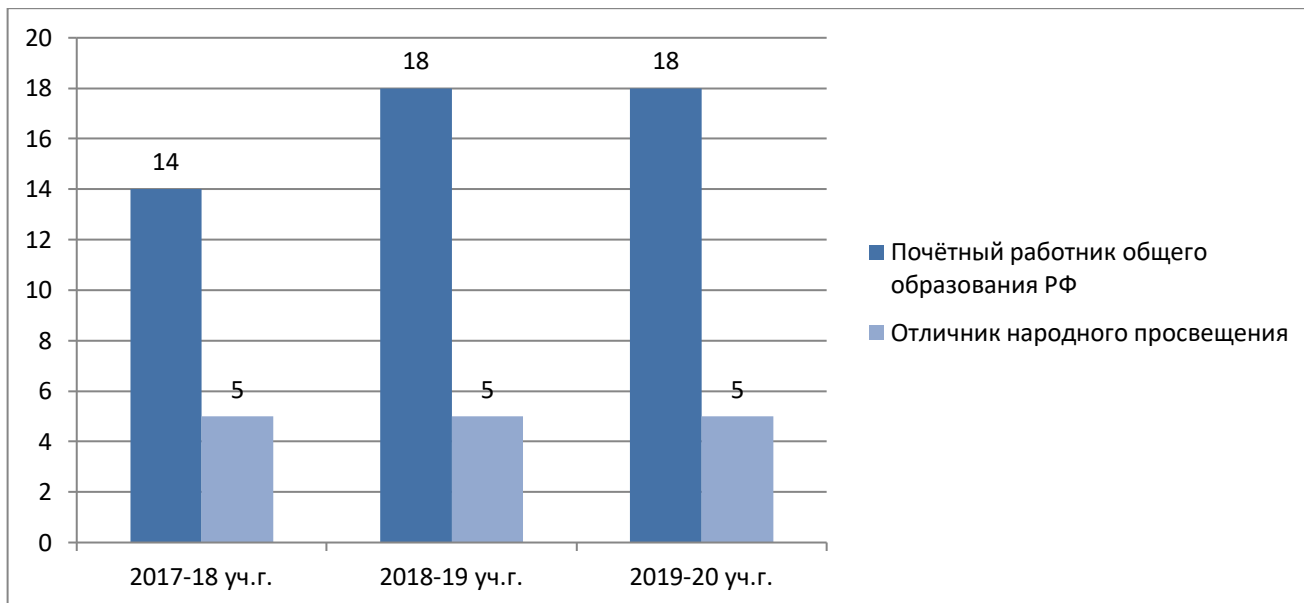
Основные педагогические работники



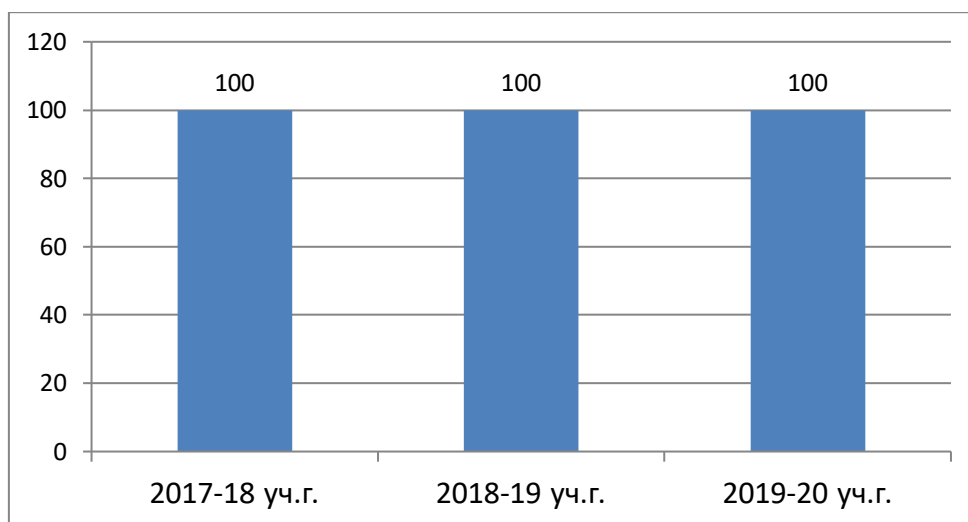
Внешние совместители



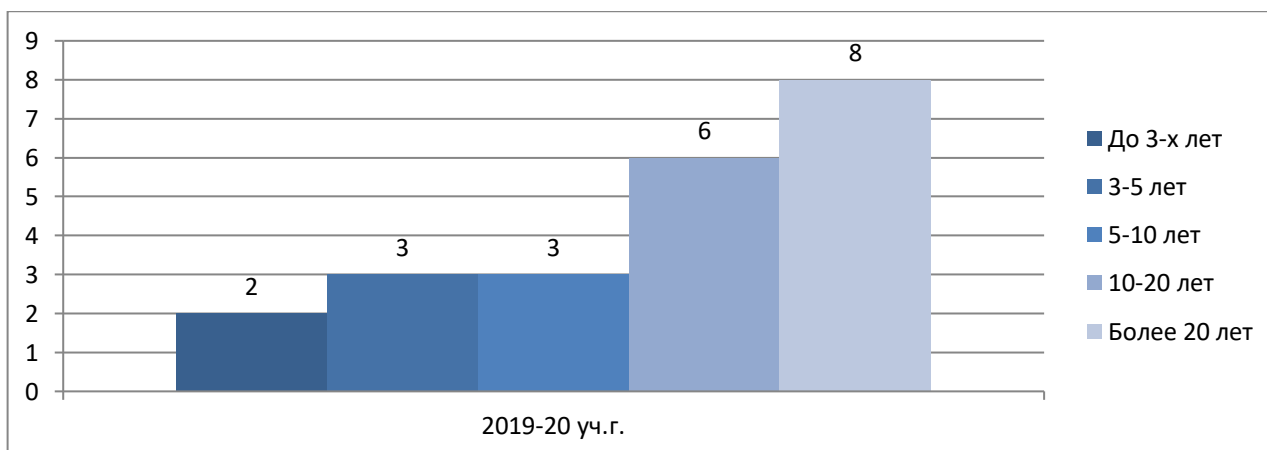
1.3 Звания и награды



1.4 Курсовая подготовка

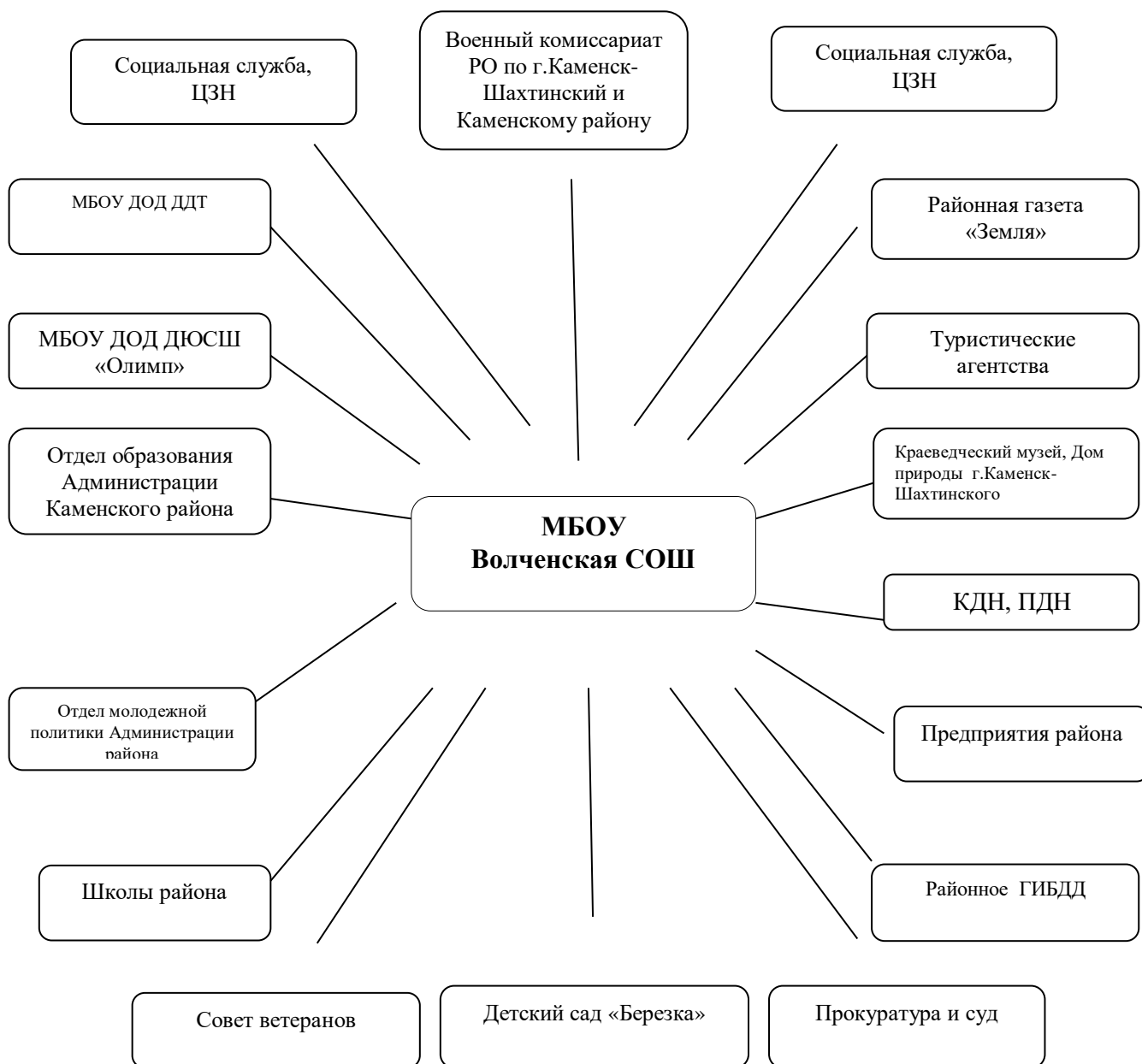


1.5 Стаж работы



1.7. Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



РАЗДЕЛ № 2.
ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

2.1. Организационная структура управления



Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы, в Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы была направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и на прямую зависимость от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы.

2.2. Основные статистические данные по итогам учебного года

Количество классов по содержанию образования

№ п/п	Содержание образования	Количество классов	Смена
1	Общеобразовательный класс	11	1

В 2019-20 учебном году в школе реализовывалось дополнительное образование:

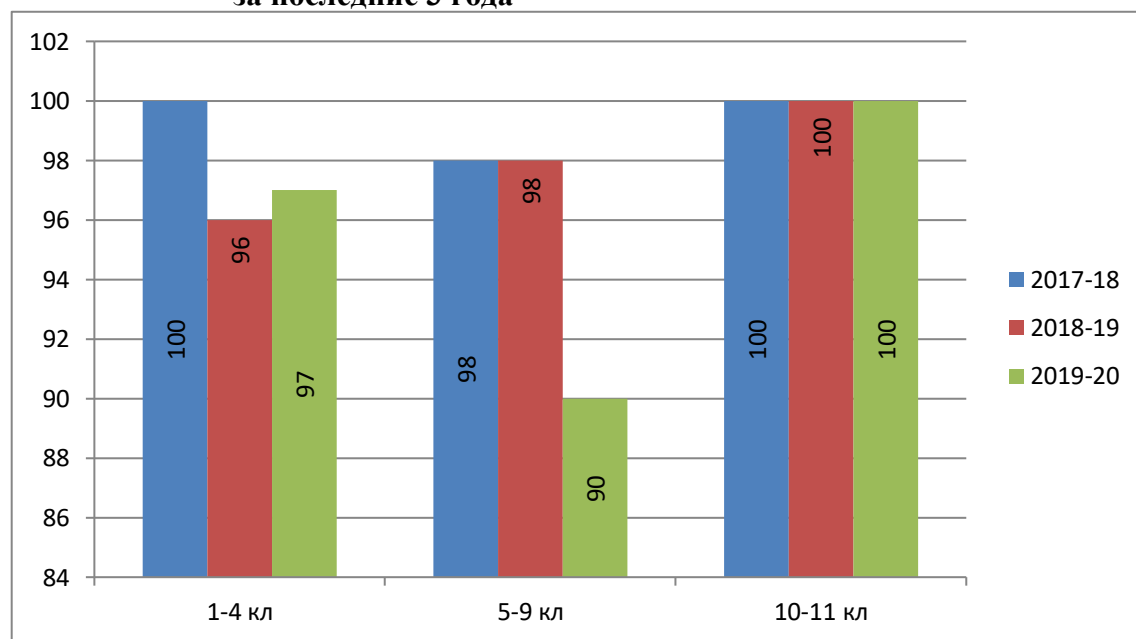
№ п/п	Название кружка	Руководитель	Классы	Количество детей
1.	«Занимашки»	Лидовская С.С.	5	15
2.	«Рукоделие»	Лидовская С.С.	5-6	15
3.	«Креативное рукоделие»	Лидовская С.С.	9	15
4.	«Основы ландшафтного дизайна»	Лидовская С.С.	8, 10	15
5.	«Оригами»	Лидовская С.С.	8	15
6.	«Ландшафтный дизайн»	Лидовская С.С.	9, 11	15
7.	«Умелые ручки»	Лидовская С.С.	7-8	15
8.	«Цветоводство»	Бородина Н.Е.	1	15
9.	«Эврика»	Свистова В.Н.	9, 11	15
10.	«Юный математик»	Свистова В.Н.	9	15
11.	«Музейная педагогика»	Иванкова А.Е.	2	15
12.	«Спортивный калейдоскоп»	Соляникова Л.А.	3	15
13.	«Олимпиец»	Любицкий Р.В..	10,11	15
14.	«Спортивные игры»	Любицкий Р.В..	5-7	15
15.	«Мир фантазии»	Шмитько А.А.	3-4	15
16.	«Мир информатики»	Крашанова О.И.	10-11	15

Численность контингента обучающихся по ступеням

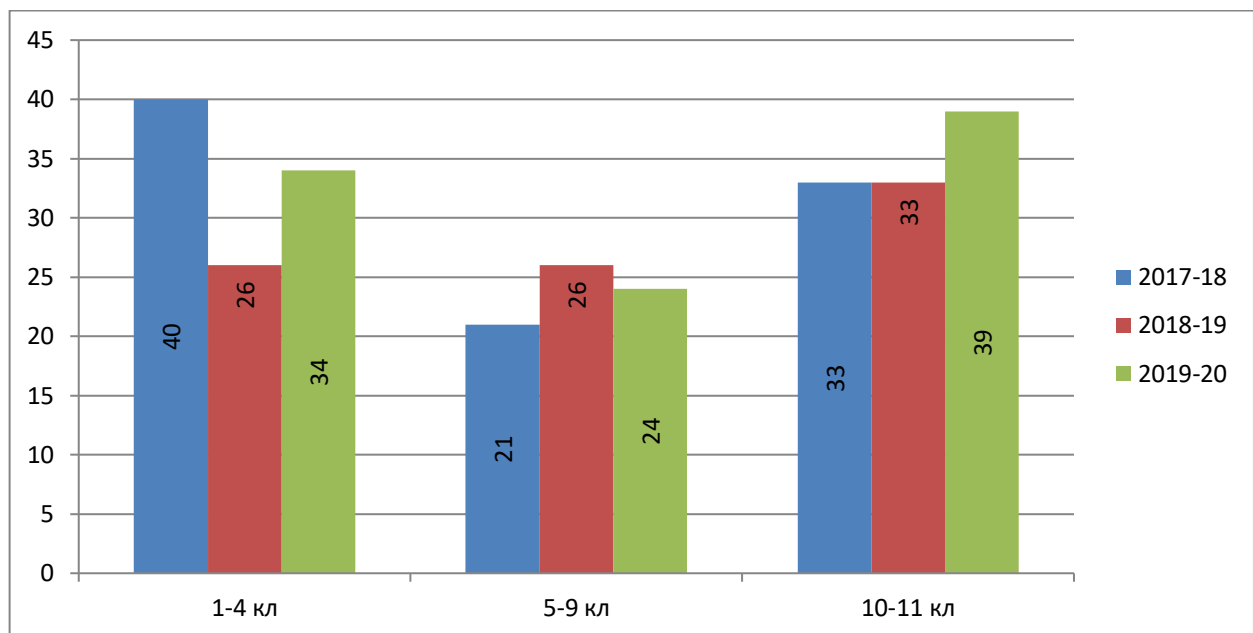
Ступени и классы	Количество обучаемых*			*из них с ОВЗ, инвалиды			*из них обучались на дому		
	мальчи	дево	всего	общеобразовательная программа	адаптированная программа	всего	общеобразовательная программа	адаптированная программа	всего
Ист	30	36	66	1	2	3	0	2	2
1кл	11	5	16	0	0	0	0	0	0
2кл	6	13	19	0	2	2	0	2	2

3кл	10	12	22	1	0	1	0	0	0
4кл	3	6	9	0	0	0	0	0	0
Ист	48	35	83	0	1	1	0	1	1
5кл	14	9	23	0	1	1	0	1	1
6кл	6	4	10	0	0	0	0	0	0
7кл	6	6	12	0	0	0	0	0	0
8кл	10	10	20	0	0	0	0	0	0
9кл	12	6	18	0	0	0	0	0	0
Шст	9	9	18	0	0	0	0	0	0
10кл	6	4	10	0	0	0	0	0	0
11кл	3	5	8	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	87	80	167	1	3	4	0	3	3

**Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся
за последние 3 года**



**Сравнительная характеристика качества знаний обучающихся
за последние 3 года**



Динамика численности медалистов

Достоинство медали	2006-07	2007-08	2008-09	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
золотая	0	1	0	0	0	0	2
серебряная	0	0	0	0	0	0	0
общее число медалистов	0	1	0	0	0	0	2

Достоинство медали	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Федеральная «За особые успехи в учении»	2	0	0	3	0	1	1
Из них региональная «За особые успехи выпускнику Дона»	2	0	0	0	0	0	0

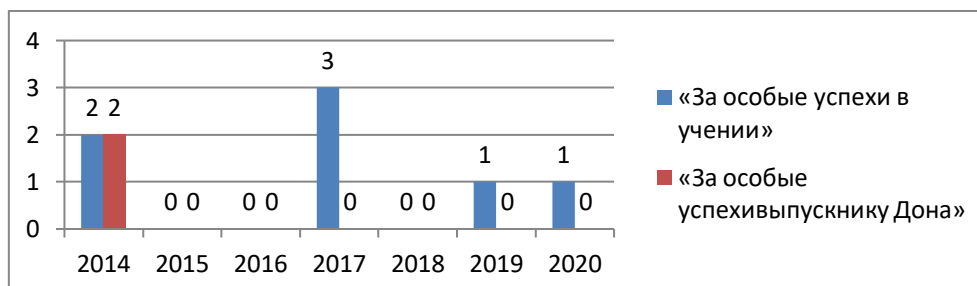
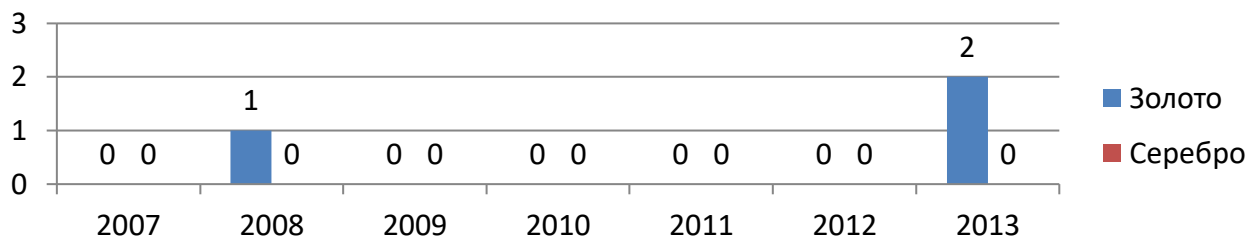


Таблица призёров районного тура Всероссийской предметной олимпиады для школьников с 2017 года

Год	Количество призёров и победителей
2017	1
2018	2
2019	2

2.3. Коррекционная работа в школе

Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование. **Инклюзивное, или включающее образование** основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: заместитель директора УР, учителя, педагог-психолог. Заместитель директора является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Количество детей прошедших консилиум за отчетный период:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся	3	7	4

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

2.4. Предпрофильное обучение

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В 2019-2020 учебном году ученикам 10 класса предложены элективные курсы на базе школы:

1. «Математический практикум»
2. «Литература»
3. «Химия»
4. «Мировая художественная культура»

Одной из целей работы с учащимися является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, готовят научно-исследовательские и творческие работы, которые содержат не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики представляют на школьных и районных научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволяет применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию.

2.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса за курс основного общего образования

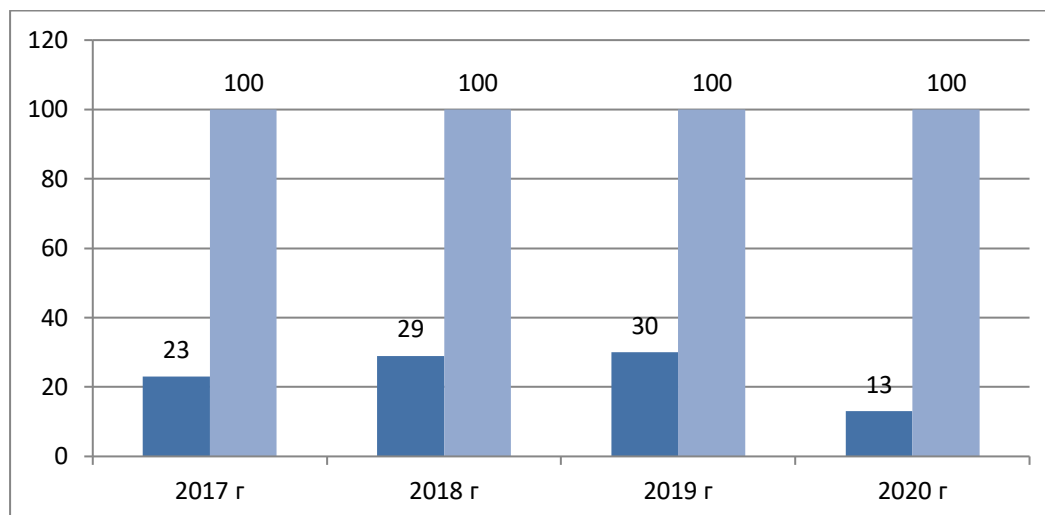
Выпускников 2019-2020 учебного года в 9 классе –16 человек, отлично окончивших– 1 человек.

Аттестаты с оценками «4» и «5» получили 2 человека.

Образовательные программы основного общего образования по предметам учебного плана успешно освоены, результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года признаны в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, заканчивающих освоение образовательных программ основного общего образования, и с учетом успешного прохождения итогового собеседования получили аттестаты об основном общем образовании 16 выпускников.

Качество обученности составляет- (2016 - 2017год -23 %, 2017 - 2018год- 29 %; 2018- 2019- 30 %; 2019- 2020 -13%), уровень обученности– (2016-2017год - 100 %, 2017- 2018 год- 100%; 2018 - 2019-100%; 2019 - 2020 -100%).

Динамика качества знаний и уровня обученности выпускников за 4 года (%)



2.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за курс среднего общего образования

В 2019- 2020 учебном году в 11 классе обучалось 8 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все 8 обучающихся 11 класса.

Образовательные программы среднего общего образования по предметам учебного плана успешно освоены, результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года признаны в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, заканчивающих освоение образовательных программ среднего общего образования, и с учетом успешного прохождения итогового сочинения завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании 8 выпускников.

Медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием за курс среднего общего образования получили 1 выпускник

Сравнительная таблица прохождения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х класса с 2016 года

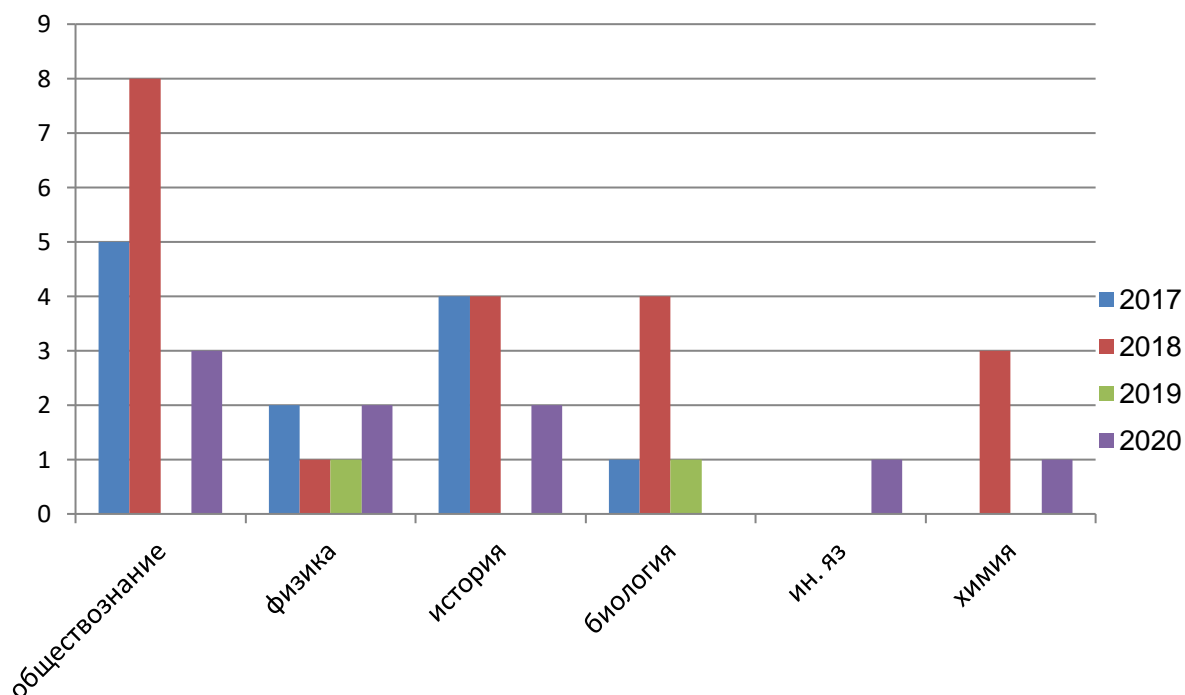
Год выпуска	Количество выпускников	Из них аттестовано	%
2016	6	6	100
2017	8	8	100
2018	12	12	100
2019	7	7	100
2020	8	8	100

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

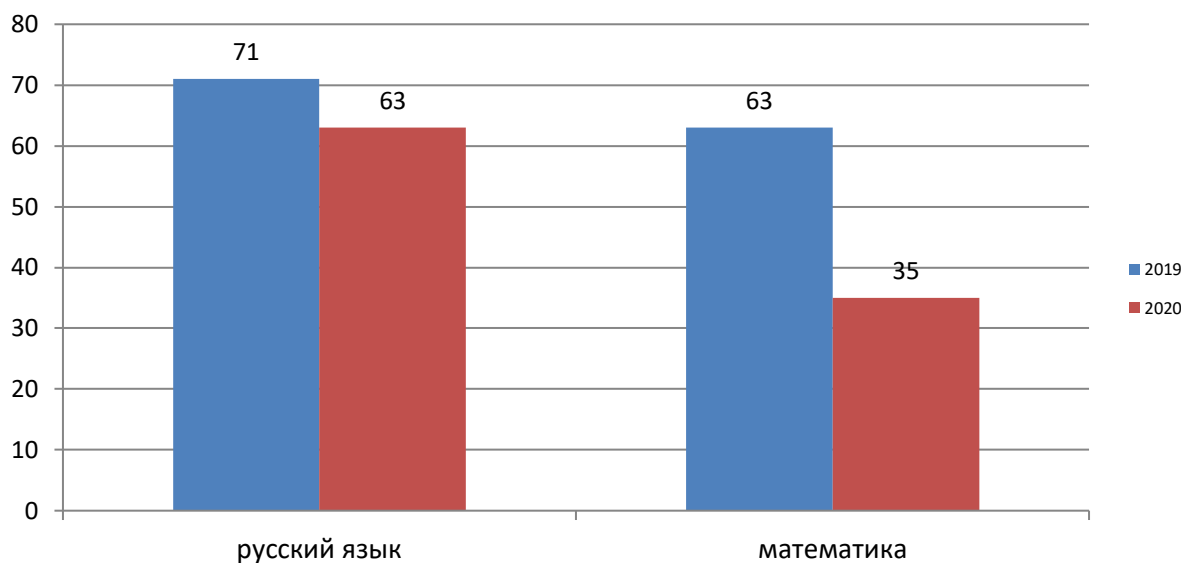
Годы	Предмет	Процент участников (%)	Средний бал/ порог	Ниже порогового балла (%)
2019	1.Русский язык	100	66/24	0
	2.Математика (база)	71,4	«4,4»/ «3»	0
	3.Математика (профиль)	28,6	49/27	0
	4.Физика	14,3	46/36	0
	5. Биология	14,3	54/36	0
2020	1.Русский язык	75	67/36	0
	2.Математика (профиль)	63	52/27	40
	3.Обществознание	37,5	49/42	40
	4.Физика	25	50/36	0
	5.История	25	47/32	0
	6.Химия	12,5	56/36	0
	7.Английский язык	12,5	63	0

В целом выпускники школы успешно сдают государственную итоговую аттестацию, являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды (около 80% учащихся закончили или заканчивают высшие и средние специальные учебные заведения). Государственная итоговая аттестация, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников.

Динамика количества участников ЕГЭ по предметам



Сравнительный анализ среднего балла участников ЕГЭ по обязательным предметам



РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети **могли бы раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. В школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами государственной политики в области образования на современном этапе определены приоритеты программы развития МБОУ Волченской СОШ на период 2020-2025 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения и реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов.

В основу организации жизнедеятельности школы мы используем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются;

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволят им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрешают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам родного края;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов;
 - создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.
6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.
7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

3.2. Цель программы

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

3.3. Задачи

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявлять свою индивидуальность.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

3.4. Модель выпускника МБОУ Волченской СОШ

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

РАЗДЕЛ № 4

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- социализация обучающихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения реализации ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходимо создать условия для самосовершенствования личности и теоретического осмысления ребенком своей учебной деятельности и жизнедеятельности, формируя теоретический фундамент его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у обучающегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления обучающимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования обучающегося;
- помочь обучающемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса.
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого обучающегося 5-11 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов.
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
5. Мониторинг выполнения программ.
6. Мониторинг промежуточных результатов итоговой аттестации.
7. Мониторинг работы с обучающимися «группы риска» при подготовке к итоговой аттестации.

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2020-2021	Учебный план	Зам. директора по УР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	2020-2021	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО и ООО.	2020-2021	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
4	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2020-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, председатель МО
5	Формирование у обучающихся начальных классов УУД.	2020-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, учителя
6	Организация внеурочной деятельности по предметам	2020-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, учителя
7	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2015-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УР
8	Школьный педагогический семинар «Реализация ФГОС в основной школе»	2020-2021	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УР, руководители МО
9	Педагогический совет о требованиях ФГОС к анализу урока	2020-2021	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УР
10	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, руководители МО
11	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	2020-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, руководители МО
12	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, «Доступная среда»)	2020-2025	Реализация ФГОС	Администрация
13	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2020-2025	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
14	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2020-2025	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

**Совершенствование образовательного процесса
ФГОС ООО**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий реализации ФГОС ООО	2020-2021	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по ФГОС НОО и ФГОС ООО	2020-2021	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующих методических объединений школы по проблеме совершенствования профессиональной компетентности педагогов	1 раз в четверть 2020-2025	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УР, руководители МО
4	Школьный методический семинар «Реализация системно - подхода, формирование нового качества образования через использование современных образовательных и информационных технологий»	2020	Обмен опытом	Зам.директора по УР
5	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	2020-2021	Учебный план	Зам. директора по УВР, Руководители МО, учителя
6	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2020-2025	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
7	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2020-2021	Учебный план	администрация, МО, учителя

**Совершенствование образовательного процесса
ФГОС СОО**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий реализации ФГОС СОО	2020-2021	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по ФГОС НОО и ФГОС СОО	2020-2021	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующих методических объединений школы по проблеме совершенствования профессиональной компетентности педагогов	1 раз в четверть 2020-2025	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УР, руководители МО
4	Школьный методический семинар «Реализация системно-деятельностного подхода, формирование нового качества образования через использование современных образовательных и информационных технологий»	2020	Обмен опытом	Зам.директора по УР
5	Корректировка ООП СОО. Разработка, принятие и утверждение	2020-2021	Учебный план	Зам. директора по УВР,

	рабочих программ по предметам			Руководители МО, учителя
6	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС СОО, перспективы развития	2020-2025	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
7	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2020-2021	Учебный план	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков обучающихся для зачисления	до 01.09 ежегодно	Секретарь, зам. директора по УР
2	Составление списка прибывших и выбывших обучающихся в течение летнего периода	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ	до 01.09 ежегодно	Руководители МО, зам. директора по УР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УР
5	Контроль за работой с неуспевающими обучающимися по предметам	в течение года	Зам. директора по УР
6	Контроль посещаемости занятий	в течение года	Администрация, педагог-психолог
7	Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при проведении учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УР
9	Составление списка детей-инвалидов и обеспечение контроля за их обучением	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УР
10	Контроль обеспечения обучающихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Администрация школы
11	Диспансеризация обучающихся	В течение года	Зам. директора по УР
12	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций при проведении учебного процесса	В течение года	Классные руководители
13	Проведение анализа успеваемости обучающихся по итогам четвертей	по итогам четверти	Зам. директора по УР, классные руководители
14	Контроль за посещаемостью обучающихся, требующих особого педагогического внимания	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
15	Беседы с обучающимися для профилактики пропусков занятий без уважительной причины, неуспеваемости по учебным предметам	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
16	Организация встреч с родителями обучающихся из группы риска	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка
детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов и с ОВЗ в общеобразовательных классах	Сентябрь, в течение года	Реабилитация	Зам. директора по УР, классные руководители, педагог-психолог
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В течение года	Реабилитация	Учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог
3	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В течение года	Список	Зам. директора по ВР
4	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Адаптация	Администрация, учитель-логопед, педагог-психолог

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями и воспитателями МДОУ № 20 «Березка»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение индивидуальных особенностей детей	Зам. директора по УР, методист МДОУ
2	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УР
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Учитель-логопед, педагог-психолог
4	Валеологический анализ расписания 1-го класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
6	Школьный ПМПК по проблемам адаптации первоклассников	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	педагог-психолог
7	Родительское собрание, посвященное адаптации первоклассников	сентябрь	Взаимодействие с семьей	Администрация, классные руководители

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей об организации адаптационного периода	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УР, классные

				руководители
3	Собеседования классных руководителей с учителями начальных классов об индивидуальных особенностях обучающихся	Апрель-май	Изучение индивидуальных особенностей	Классные руководители, учителя-предметники
4	Валеологический анализ расписания	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
5	Психолого-педагогическое сопровождение по программе адаптации обучающихся	сентябрь	Адаптация	Педагог-психолог, классные руководители
6	Родительское собрание по вопросам организации обучения в адаптационный период	сентябрь	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УР, классные руководители
7	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Педагог-психолог, классный руководитель
8	Проверка дневников пятиклассников	1 четверть	Рекомендации	Зам. директора по УР
9	Посещение уроков учителей-предметников	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
10	Анализ административных контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Анализ	Зам. директора по УР, учителя-предметники, руководители МО
11	Экскурсия будущих пятиклассников по предметным кабинетам	август	преемственность	Администрация, классные руководители

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья обучающихся	Сентябрь-октябрь	Медицинская сестра
2.	Валеологический анализ расписания	сентябрь	Зам. директора по УР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
5.	Контроль за посещаемостью	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УР, классные руководители
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8	Проверка ведения дневников	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Зам. директора по УР, учителя-предметники
10	Подведение итогов адаптационного периода на родительском собрании	сентябрь	классные руководители

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа			
1	Размещение информации для обучающихся и родителей на стенде «Подготовка к итоговой аттестации», на школьном сайте	В течение года	Зам. директора по УР
2	Подбор материалов и публикаций по организации итоговой аттестации	В течение года	Зам. директора по УР, библиотекарь
3	Сбор информации для подготовки электронной базы данных	Декабрь	Зам. директора по УР, классные руководители
4	Сбор заявлений обучающихся о выборе предметов для итоговой аттестации	Январь-февраль	Зам. директора по УР, классные руководители
5	Собрание обучающихся «Особенности государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к итоговой аттестации».	Январь	Зам. директора по УР, педагог-психолог
6	Родительские собрания об особенностях государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов и психологических особенностях подготовки к итоговой аттестации. Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Декабрь-январь	Зам. директора по УР, педагог-психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УР
8	Организация индивидуальных консультаций для обучающихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УР, учителя-предметники
9	Оформление экзаменационных пропусков. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении итоговой аттестации.	Апрель -май	Зам. директора по УР
10	Ознакомление выпускников-участников итоговой аттестации с протоколами результатов экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УР
11	Разъяснение порядка подачи апелляции (время, место, сроки)	Май	Зам. директора по УР
12	Организация участия выпускников в итоговой аттестации в резервные сроки	Июнь (по мере необходимости)	Зам. директора по УР
Организация промежуточного контроля:			
1	Организация подготовки обучающихся к итоговой аттестации (совещание)	Декабрь, май	Зам. директора по УР
2	Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов (посещение уроков)	В течение года	Зам. директора по УР
3	Контроль прохождения учебных программ	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УР
4	Репетиционный экзамен по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март-апрель	Зам. директора по УР

Методическая работа:			
1	Изучение на заседаниях методических объединений учителей-предметников приемов и методов работы, используемых при подготовке обучающихся к итоговой аттестации	В течение года	Зам. директора по УР, руководители МО
2	Консультации для обучающихся для предупреждения типичных ошибок в заполнении бланков	Январь-февраль	Зам. директора по УР
3	Совещания по созданию условий обеспечения качества проведения итоговой аттестации.	Январь -май	Зам. директора по УР

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

4.2. Предпрофильное образование

Основные задачи предпрофильной подготовки:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Координация предпрофильной подготовки.

План предпрофильной подготовки обучающихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

1. Учебный план.

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя два компонента: федеральный, компонент образовательного учреждения.

Важная роль при организации предпрофильной подготовки обучающихся отводится организации кружковой работы дополнительного образования.

Кружковая работа дополнительного образования в 2019 – 2020 учебном году

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Классы	Количество детей	Количество часов
1.	«Занимашки»	Лидовская С.С.	5	15	1
2.	«Рукоделие»	Лидовская С.С.	5-6	15	1
3.	«Креативное рукоделие»	Лидовская С.С.	9	15	1
4.	«Основы ландшафтного дизайна»	Лидовская С.С.	8, 10	15	1
5.	«Оригами»	Лидовская С.С.	8	15	1
6.	«Ландшафтный дизайн»	Лидовская С.С.	9, 11	15	1
7.	«Умелые ручки»	Лидовская С.С.	7-8	15	1
8.	«Цветоводство»	Бородина Н.Е.	1	15	1
9.	«Эврика»	Свистова В.Н.	9, 11	15	1
10.	«Юный математик»	Свистова В.Н.	9	15	1
11.	«Музейная педагогика»	Иванкова А.Е.	2	15	1
12.	«Спортивный калейдоскоп»	Соляникова Л.А.	3	15	1
13.	«Олимпиец»	Любицкий Р.В.	10,11	15	1
14.	«Спортивные игры»	Любицкий Р.В.	5-7	15	3
15.	«Мир фантазии»	Шмитько А.А.	3-4	15	1
16.	«Мир информатики»	Крашанова О.И.	10-11	15	1

2. Элективные курсы.

Предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования. За счет часов вариативной части в 10 классе введены элективные курсы по выбору.

- Выбор элективных курсов осуществляется добровольно с учетом познавательных потребностей обучающихся.
- Порядок организации элективных курсов определяется Положением об элективных курсах.
- Преподавателем элективных курсов может быть любой преподаватель школы, привлеченный специалист.
- Виды элективных курсов
 - *Предметно-ориентированные курсы* включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.
 - *Межпредметные (ориентационные курсы)* предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.
 - *Практико-ориентированные курсы* предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.
 - *Комбинированные курсы* различных типов.

4.3. Социализация обучающихся

В процессе реализации программы решаются две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и

побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основе концепции воспитания лежит идея самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности обучающегося, социально адаптированной, физически и психически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактике наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

В рамках реализации требований ФГОС социализация обучающихся обеспечивается в том числе посредством организации внеурочной деятельности, имеющей несколько направлений. Внеурочная деятельность школьников предполагает использование форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения: кружки, секции, экскурсии, соревнования, поисковые исследования, тренинги, олимпиады, конкурсы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность — специально организованная деятельность обучающихся 1-11 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса школе, отличная от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ Волченской СОШ в 1-11 классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,

- социальное.

Направления и программы внеурочной деятельности в I-XI классах

1. Спортивно-оздоровительное направление

- *Программа «Спортивные игры»* призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
- *Программа «Здоровое питание»* направлена на формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создания необходимых условий, способствующих укреплению здоровья.

2. Духовно-нравственное направление

- *Программа «Доноведение»* - способствует духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности в жизни человека и общества. Программа направлена на воспитание толерантности, позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества.
- *Программа «История Родины»* направлена на изучение истории с древности до настоящего времени, дает историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей, развивает устойчивую мотивацию и интерес к изучению истории Отечества.
- *Программа «Казачок»* направлена на знакомство и приобщение обучающихся к культуре, традициям, истории казачества через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, хутора.

3. Общеинтеллектуальное направление

- *Программа «Веселый английский»* способствует развитию и совершенствованию речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно - прагматических задач.
- *Программа «Информика»* способствует созданию условий для развития личности, основ творческого потенциала учащихся по информатике, развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов Информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- *Программа «Эврика»* способствует расширению и углублению знаний по математике, развитию математического кругозора, мышления, исследовательских умений.

- *Программа «Шахматы»* - направлена на развитие и становление личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, мышление, память, начальные формы волевого управления поведением.

4. Общекультурное направление

- *Программа «Искусство»* предполагает непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает: формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.
- *Программа «Занимашки»* направлена на привитие обучающимся технологических знаний, трудовых умений и навыков при создании декоративных изделий.
- *Программа «Умелые ручки»* - направлена на широкую мотивационную основу художественно-творческой деятельности обучающихся, устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов.

5. Социальное направление

- *Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»* направлена на формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

- **Программа «Юнармия»** способствует формированию правильного представления о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.
- **Программа «Кибербезопасность»** предполагает совершенствование школьного образования в сфере информационных технологий, а также популяризацию профессий, связанных с информационными технологиями.
- **Программа «Налоги и налогообложение»** направлена на ориентацию обучающихся в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации, способствует умению понимать сущность и порядок расчетов налогов
- **Программа «Финансовая грамотность»** предполагает формирование социального и профессионального самоопределения, является профилактикой асоциального поведения обучающихся

Организация внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	• «Спортивные игры»	5
	• «Здоровое питание»	6
Духовно-нравственное	• «Доноведение»	4
	• «История России»	1
	• «Казачок»	3
Общеинтеллектуальное	• «Веселый английский»	8
	• «Информика»	5
	• «Шахматы»	4
	• «Эврика»	1
Общекультурное	• «Искусство»	1
	• «Занимашки»	8
	• «Умелые ручки»	9
Социальное	• «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
	• «Финансовая грамотность»	1
	• «Налоги и налогообложение»	2
	• «Кибербезопасность»	3
	• «Юнармия»	3

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

4.4. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование направлений программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование физического, психического, духовного и социального благополучия обучающихся.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудником.

План воспитательной работы школы и воспитательные планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. В школе разработана и действует программа «Пусть наши дети растут здоровыми», отмеченная Грантом Президента России. Классные руководители планируют и проводят комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие классного коллектива в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

Ежегодно организуются традиционные мероприятия «День здоровья», «Осенний кросс», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочения классных коллективов и определения физических способностей обучающихся.

В рамках кружковой работы дополнительного образования особое внимание уделяется здоровьесбережению.

Кружковая работа дополнительного образования в 2020-2021 учебном году по направлению здоровьесбережения

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Кол-во часов
	Организованы в школе		
1.	«Спортивные игры»	Любицкий Р.В.	1
2.	«Олимпиец»	Любицкий Р.В.	1
3.	«Дорожная азбука»	Чебанная Н.А.	1
	Итого		3

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Подписан договор с организацией ООО «Профи», которая осуществляет обеспечение обучающихся школы обедами и завтраками.

В школе организовано питание детей. Питание осуществляет специализированная организация согласно меню, утверждённому территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Ростовской области в городах Каменске-Шахтинском, Донецке, Гуково, Зверево, Красном Сулине, Красносулинском и Каменском районах. Согласно постановлению Администрации Каменского района к льготным категориям относятся дети-сироты и дети, находящиеся под опекой; дети-инвалиды и дети с ОВЗ; дети из малоимущих семей, состоящих на учёте в УСЗН; дети из многодетных семей; дети, состоящие в едином районном банке семей, находящиеся в социально-опасном положении.

Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Бесплатное питание получают дети из малообеспеченных семей, состоящие на учете в УСЗН. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляется ежедневно бракеражной комиссией из педагогов.

Программа организации внеурочной деятельности в МБОУ Волченской СОШ в 5 – 11 классах состоит из программ, в рамках которых реализуются здоровьесберегающая направленность программы развития. Данное направление представлено курсами «Здоровое питание», «Спортивные игры». Курс внеурочной деятельности «Здоровое питание» реализует

формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создания необходимых условий, способствующих укреплению здоровья.

Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» способствует укреплению здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Диспансеризация обучающихся	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей, рекомендации педагогам	Медицинская сестра
3	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УР
4	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В течение года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УР
5	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	В течение года	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УР
6	Применение здоровьесберегающих технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	В течение года	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УР
7	Организация индивидуальной работы с детьми- инвалидами	В теч года	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УР
8	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение индивидуальных особенностей	Зам.директора по УР, классные руководители
9	Индивидуальные консультации с родителями	По мере необходимости	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УР, классные руководители
10	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УР, классные руководители
11	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УР, классные руководители

РАЗДЕЛ № 5
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2020 по 2025 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2020 по 2025 год в 3 этапа.

I этап.2020-2021 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

1. Анализируется опыт учреждения; продолжается работа над концепцией, изучаются теоретические аспекты проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования исследовательской и экспериментальной деятельности.

2. Разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- программа коррекционной работы;
- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап.2021-2023г – формирующий

Этап предполагает:

- творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, средств обучения, программ и проектов;
- совершенствование и обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы, мониторинг, оценка промежуточных результатов;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС;
- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;
- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

III этап.2024-2025 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ результативности Программы развития школы, определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы, определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. Выведение школы на новый уровень функционирования.

РАЗДЕЛ 6.
6.1. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материальные - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности;	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС - Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2020 - 2025 гг. Ежегодно
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей				

		психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
	<u>3.</u> <u>Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических объединениях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары , курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативных технологий, дистанционного обучения. Создание учителям и своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2021 - 2025 гг.

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и валеологическое, психологическое, физико – математическое и ИКТ, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы истории, кабинета начальных классов, тренажерного зала.	2021 - 2025 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работников школы, для оплаты работы приглашенных специалистов	2021 - 2025 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования,	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2021 - 2025 гг.

		углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических объединений; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			
Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШРР, интегративные	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2021 - 2025 гг.

	воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	образовательные проекты				
7. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2021 - 2025 гг.
8. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: - психосоциальные, направленные на формирование навыков	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			

		преодоления жизненных трудностей в целом.				
Работа Центра профилактики и реабилитации						
9. Диагностик а и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологической, воспитательной);		Наличие диагностических методик.		2021 - 2025 гг.
10. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

6.2. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Учителя-предметники	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Учителя-предметники	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
<p>Развитие мотивации непрерывного самообразования.</p> <p>Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира.</p> <p>Развитие интереса к научному познанию мира и себя.</p>	<p>Внеклассная работа по предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школьные, районные олимпиады - Заочные викторины - Интернет-викторины - Интеллектуальные конкурсы - Семейные викторины - Игры-путешествия - Выпуски тематических газет по предметам - Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; - ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; - Учебно-проектная деятельность. - НПК - Учебные, познавательные экскурсии 	Учителя-предметники	<p>Формирование мотивации к самообразованию.</p> <p>Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету.</p> <p>Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.</p>
Индивидуальная работа с	- Интеллектуальные	Учителя-	Повышение

<p>высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;</p>	<p>конкурсы, заочные школы - Работа творческой группы педагогов, организация НИД - Сотрудничество с ВУЗами -Участие в «Русском медвежонке», «Олимпусе», «Кенгуру», «Живой классике», «Серебряной сове», «Гелиантусе» и др.</p>	<p>предметники</p>	<p>познавательной активности высокомотивированных учащихся</p>
<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.</p>	<p>Работа СМИ в школе - Календарь знаменательных дат - дни рождения великих людей. - Выставки книг в библиотеке - Учебные проекты, посвященные знаменательным датам - Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. - Проекты–презентации по тематике учебных проектов</p>	<p>Учителя-предметники, Библиотекарь, Информ-совет</p>	<p>Повышение интереса к предмету, расширение кругозора</p>
II. Духовно-нравственное воспитание			
<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<p>Проекты и мероприятия: 1. «Памяти павших» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>-Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.</p>

	<p>жизни»</p> <p>5. «Семейные праздники и традиции»</p> <p>6. «Береги свою жизнь!»</p> <p>7. «В гостях у сказки»</p> <p>8. «Школа актива»</p> <p>9. «Азбука юного пешехода»</p>		<p>-Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</p> <p>- Повышение нравственной оценки поступков учащимися.</p> <p>- Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</p>
--	---	--	--

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p> <p>Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.</p> <p>Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории</p>	<p>Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги,</p>	<p>Повышение уровня социальной активности,</p>

	КТД «Сделай свой двор чистым»	классные руководители.	сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье» КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность. КТД «Узоры Донского края»	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».

	малообеспеченным и нуждающимся семьям.		
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
- Овладение навыками культурного общения; - Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; - Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; - Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); - Развитие коммуникативных способностей	- Психологические тренинги - Ролевые игры - Игровые методики - Проектная деятельность - Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления - Создание временных детских сообществ, моделирующих	Психолог Классные руководители, социальный педагог Ученический совет школы, педагоги Информ-совет, педагог-организатор	-Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса

<p>- Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<p>социум; школьных общественных объединений - Организация работы школьного пресс-центра. - Создание групп по реализации информационных проектов - Издание школьной газеты - Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>		<p>ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.</p>
<p>Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>- КТД «Я – предприниматель» -«Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.</p>	<p>Психологи, классные руководители, социальный педагог</p>	
<p>Адаптация в переходный период обучения</p>	<p>Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов</p>	<p>Психологи</p>	<p>Уровень адаптации</p>
<p>Формирование информационной культуры</p>	<p>Использование ИКТ в воспитательной</p>	<p>Классные руководители,</p>	<p>Уровень овладения учащимися разными</p>

	работе	педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары, практикумы по НИД учащихся Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
- Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; - Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; - Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного объединения педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшекласников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, педагоги ГПД, учителя начальной школы Преподаватели	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и

		художественного отделения	социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	<ul style="list-style-type: none"> - Составление договоров о сотрудничестве - Посещение мероприятий, предусмотренных договором - Совместные творческие проекты - Музейно-выставочная деятельность 	<p>Директор школы, зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители, педагоги-предметники</p>	<p>Расширение культурного пространства школы.</p> <p>Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.</p>
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые акции - Проект «Школьный двор» - Организация дежурства - Организация работ по благоустройству пришкольной территории - Оформление кабинетов - Оформительские детские проекты - Оформление стенда почёта и достижений школы. - Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. - Использование ИКТ в оформлении школы. 	<p>Совет чистоты и порядка</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагоги-предметники</p> <p>Педагоги художественного отделения</p>	<p>Формирование эстетического вкуса учащихся.</p> <p>Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.</p>
Преимущество школы и учреждений района в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы	Заместитель директора, педагог-организатор классные	Использование ресурсов района для решения задач воспитания

	и содержания мероприятий	руководители	
Сотрудничество школы и учреждений района в приобщении учащихся к ценностям искусства	- Участие в реализации программы «Формирование социокультурного пространства Волченского сельского поселения», проекта «Новое передвижничество» - День театра (коллективное посещение спектаклей) - Посещение художественных выставок	Музыкальное, художественное отделение, классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования района	- Участие школы в районных творческих конкурсах - Участие в соревнованиях районной спартакиады школьников - Участие в мероприятиях УДОД	Педагоги дополнительного образования учителя-предметники учителя физкультуры	Повышение результативности участия в районных и областных мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: - сформированность жизненной позиции; - сформированность нравственного потенциала личности; - сформированность ценностных	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по ВР, психолог, логопед.	Отслеживание эффективности ВСШ.

<p>ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоактуализированность личности; - удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы 			
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов - Обучающие семинары для педагогов на базе школы 	<p>Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей</p>	<p>Повышение результатов воспитательной работы в классе</p> <p>Успешное прохождение аттестации</p>
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - Использование гуманно-личностных подходов в воспитании - Работа творческой группы по гуманной педагогике 	<p>Зам. директора по ВР, Учителя-предметники, участники творческих групп.</p>	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта - Профессиональный рост педагогов 	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	<p>Зам. директора по УР Зам. директора по ВР</p>	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ № 7.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

- положительная динамика личностного роста школьников;
- освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности;
- формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- формирование личностных мотивационных механизмов учения;
- формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности;
- формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность;
- развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки;
- опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;
- метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника;
- описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам;
- формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;
- технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе;
- определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового

знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах:
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;

- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

РАЗДЕЛ № 8.
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2020-2021)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.			

Второй этап реализации программы развития школы (2021-2022)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.			

Третий этап реализации программы развития школы (2022-2024)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.			

РАЗДЕЛ 9

9.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

9.2. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных форм взаимодействия с партнёрами
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентные внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения

<p>педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<p>квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.