

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета МБОУ Волченской
СОШ Каменского района
Ростовской области
30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ
Волченской СОШ
Каменского района
Ростовской области от
30.08.2024 № 110

Т.Ф. Юдина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
внеурочного учебного курса

«Лингвистика»

для обучающихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год
обновлённый ФГОС

(является частью основной образовательной программы школы)

Возраст: 12-14 лет

(срок реализации программы: 1 год)

Составитель: Карацуба Ольга Викторовна

х. Волченский

2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании:

1. ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях". С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.,

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год.

Цели задачи курса:

Цель: формирование лингвистической компетенции, которая должна стать основой лингвистического мировоззрения школьников (необходимого условия для совершенствования в изучении языков, в первую очередь родного).

Задачи:

Образовательные задачи:

- 1) познакомить учащихся с объектом языкознания, его понятийно-терминологическим аппаратом и методами исследования;
- 2) дать школьникам научное представление о проблематике, связанной с языком человека в целом (происхождение и развитие языка, знаковая природа языка, взаимоотношения языка и общества, отличия языка людей от языка животных, языка от диалекта, а также история письменности);
- 3) познакомить учащихся с некоторыми видами классификации языков: естественные и искусственные языки, живые и мёртвые языки, генеалогическая классификация языков;
- 4) сформировать у обучаемых представление о системном устройстве языка, рассматривая отношения как между отдельными фактами или явлениями языка, так и между языковыми уровнями;
- 5) обеспечить усвоение школьниками идей о необходимости лингвистических знаний как в процессе школьного обучения, так и в дальнейшей жизни.

Развивающие задачи:

- 1) повысить у школьников интерес к изучению языков, и в первую очередь к изучению родного языка;
- 2) дать учащимся научное представление о русском языке как о частном случае языка вообще, помочь им осознать единство функций и различие форм их реализации у всех языков;
- 3) способствовать формированию умений анализировать, сопоставлять, обобщать языковой материал и развивать научное мышление школьников, стимулировать общее развитие их интеллекта;
- 4) приобщать школьников к решению эвристических задач на языковом материале, таким образом развивая их творческие способности;
- 5) способствовать преодолению психо-логического барьера перед трудностями в изучении родного языка и овладении иностранными языками.

Воспитательные задачи:

- 1) формировать у школьников сознательное, ценностное отношение к родному языку, способствующее повышению престижа его изучения;
- 2) дать учащимся представление об универсальности любого языка для выражения коммуникативных потребностей человека, таким образом формировать уважительное

отношение к языкам разных народов и их культуре в целом. Научные источники курса языкознания

Формы, методы, технологии организации внеурочной деятельности:

Дискуссии, беседы, сбор и оформление материалов, проектная деятельность.

Методы: частично-поисковые, исследовательские, организация самостоятельной работы, индивидуальная и групповая работа.

Технологии:

- системно - деятельностный подход
- исследовательский метод
- метод проектов
- ИКТ - технологии
- игровые технологии

Виды деятельности учащихся:

- выполнение заданий игрового характера;
- решение самостоятельных лингвистических задач;
- проведение небольших исследований;
- индивидуальная и коллективная проектная деятельность;
- создание презентаций;
- публичные выступления, защита проектов
- самостоятельная работа
- само- и взаимоконтроль

Формы и методы контроля

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- практические работы по содержанию изучаемого материала,
- тестовые задания,
- творческие задания (сочинения)
- формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Формы представления результатов:

- защита учебных проектов.

Содержание курса:

Раздел I. Язык и наука о нём. Языки народов мира (1 ч)

Лингвистика — наука о языке. Предмет изучения. Краткие сведения об истории. Связь с другими науками. Язык — знаковая система. Две стороны знака (означающее и означаемое). Знаки и знаковые системы в нашей жизни. Язык и общество. Их взаимовлияние. Вербальные и невербальные формы общения. Язык жестов. Живые и мёртвые языки. Естественные и искусственные языки.

Раздел II. Система языка (13 ч)

Словообразование. Способы словообразования в русском и других языках. Словообразовательное значение. Словообразовательные типы (продуктивные, непродуктивные). Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Грамматика — способ устройства языка. Составные части грамматики —

морфология и синтаксис. Грамматическая форма и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений в разных языках (аффиксация, чередование, удвоение, ударение, порядок слов, служебные слова).

Синтетические и аналитические языки. «Склеивание» и «сварка» морфем (агглютинация и фузия).

Части речи. Парадигма. Грамматические категории в разных языках (падеж, род, время, вид). Языки «без грамматики».

Синтаксический уровень языка. Словосочетание и предложение — единицы синтаксического уровня. Синтаксические связи (отношения). Основа предложения.

Предикативность. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Роль порядка слов в разных языках.

Раздел III. Лингвистика — путь к овладению языком

Стилистические ресурсы языка. Использование различных языковых единиц в стилистических целях. Понятие функциональных стилей языка. Основные черты и предназначение разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей языка. Язык и речь. Их различия и взаимовлияние. Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма (норма ударения и норма произношения). Лексическая норма (нарушения, связанные с непониманием значения слова, употреблением паронимов, сочетаемостью слов, многословием и т. д.).

Морфологическая норма (употребление форм существительных, образование сравнительной степени прилагательных, личных форм глагола и др.). Синтаксическая норма (на примере нормы управления). Роль изучения истории языка для овладения языком.

Возникновение славянского письма. Константин (Кирилл) и Мефодий — создатели славянской азбуки. Кириллица и глаголица. Старославянский и древнерусский языки. Устройство кириллицы. Буквы, которых нет в современном русском алфавите. Обозначение чисел в славянской азбуке. Титло. Фонетические процессы: от древнерусского языка к русскому (отверждение некоторых согласных, падение редуцированных гласных, развитие аканья и т. д.)

Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому (изменение системы склонения существительных, временные формы глагола; остатки древних форм в современном русском языке). Исторические изменения в лексике русского литературного языка. Этапы формирования литературного русского языка. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Окказионализмы.

Изучение иностранных языков. Роль общелингвистических знаний при овладении иностранным языком. Отражение в языке мышления народа, говорящего на нём. Трудности, возникающие при изучении языков

Раздел IV. Заключение. (3 ч)

Лингвистика в нашей жизни. Защита учебных проектов.

Календарно-тематическое планирование 8

№ занятия	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата
	Язык и наука о нём. Языки народов мира (1 ч)		
1	Лингвистика — наука о языке.	1	
	Система языка (13 ч)		
2	Грамматика — способ устройства языка. Для чего нужна Грамматика.	1	
3	Грамматическая форма и грамматическое значение	1	
4	Процессы словообразования	1	
5	Способы выражения грамматического значения. Синтетические и аналитические языки	1	

6	«Склеивание» и «сварка» морфем	1	
7	Части речи	1	
8	Грамматические категории в разных языках	1	
9-10	Синтаксический уровень языка. Предложение и словосочетание	2	
11-12	Самостоятельная работа. Основа предложения. Предикативность	2	
13	Что такое члены предложения	1	
14	Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в разных языках	1	
Лингвистика — путь к овладению языком (18 ч.)			
15	Стилистические ресурсы языка. Использование в стилистических целях различных языковых единиц	1	
16	Функциональные стили языка. Разговорный и официально-деловой стили	1	
17	Научный стиль	1	
18	Публицистический стиль	1	
19	Художественный стиль	1	
20	Язык и речь	1	
21	Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма	1	
22	Лексическая норма	1	
23	Морфологическая норма	1	
24	Синтаксическая норма	1	
25	Возникновение славянского письма. Славянская азбука кириллица. Славянский счёт	1+1	
26	Фонетические процессы: от древнерусского языка к русскому	1	
27 - 28	Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому	2	
29-30	Исторические изменения в лексике русского литературного языка	2	
31	Изучение иностранного языка — проникновение в культуру народа	1	
Заключение (3 ч.)			
32	Защита проектов. Защита проектов	1+1	
33	Заключительное занятие «Лингвистика в нашей жизни»	1	
	Итого	35 уч.ед	

Планируемые результаты изучения курса

Личностные	Метапредметные
Ученик научится	
<ul style="list-style-type: none"> - различать основные нравственно-этические понятия; - проявлять толерантность 	<p><i>Регулятивные УУД.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать цель деятельности до получения её результата. - анализу достижения цели. - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; - выступать перед аудиторией, публично представлять проект <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации в различных источниках - осуществлять причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
Ученик получит возможность научиться	
<p>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p><i>Регулятивные УУД.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - брать на себя инициативу в организации совместного действия - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. - Проводить аналогии между изучаемыми событиями и собственным опытом.
Предметные результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с базисными языковыми понятиями, многообразием языков; - пропедевтика понимания языка как культурного феномена. 	

- формирование представления о том, что каждый язык является самостоятельной (оригинальной) системой, что при этом все языки имеют общие системные признаки и что язык каждого народа является универсальным средством общения.
- формирование начальных навыков исследовательской языковедческой деятельности на основе синтеза общелингвистического компонента с элементами традиционного курса русского языка;
-) формирование представления о значении общелингвистических знаний как инструмента совершенствования родного языка и овладения многоязычием.

Темы исследовательских работ

1. Фразеологизмы как средство выражения комического в романе И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев».
2. Этимология слов *политика, реформа, агрессия* и их использование в современном языке
3. Понимание современным школьником лексики классической литературы (на примере первой главы поэмы Н. Гоголя «Мёртвые души»).
4. Этимология названий месяцев в календарях разных народов.
5. Псевдоним — отец никнейма?
6. Эволюция наименований в славянской мифологии.
7. От *зело* до *обалденно* (синонимический ряд наречия *очень* в историческом аспекте).
8. Путь исследования истории слова *картина*.
9. Изменение лексики русского языка за последнее десятилетие под влиянием компьютерных технологий.
10. К вопросу об истории знаков препинания.
11. Сходство и различия названий танцев в толковых словарях В. И. Даля и С. И. Ожегова.

Литература:

- Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников: 5-8 классы: факультативный курс методическое пособие / О.Е. Дроздова / - М.: Вентана-Граф, 2016
- Горбаневский М.В. Не говори шершавым языком : о нарушениях норм литературной речи в электронных и печатных СМИ / М.В. Горбаневский, Ю.Н. Караулов, В.М. Шаклеин; под ред. - Ю.А. Бельчикова. — М., 1999.
 - Казанский Б.В. Приключения слов / Б.В. Казанский. — СПб., 2008.
 - Королёва М. Говорим по-русски с Мариной Королёвой / М. Королева. — М., 2005.
 - Левонтина И.Б. Русский со словарём / И.Б. Левонтина. — М., 2012
 - Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах / Б.Ю. Норман. — Минск, 2009