

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

 /Т.Г. Юдичева/

Приказ от « 31 » 08 2022 г. № 137

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

уровень общего образования, класс: основное общее, 7 класс

количество часов: 67 часов (2 часа в неделю)

учитель: Полежаева Наталья Владимировна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ №287 от 31.05.2021)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Рабочей программы по географии 5-9 классы: учебно методическое пособие/ составитель С.В. Курчина. Авторы программы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. -2-е изд – М.: Дрофа,2018.

2022 г.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Задачи учебного предмета:

Цели и задачи обучения:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических задач, объяснения явлений окружающей действительности, обеспечения безопасности жизни и охраны природы;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов:
Особенность целеполагания для *базового уровня* состоит в том, что обучение ориентировано в основном на формирование у обучающихся общей культуры и научного мировоззрения, на использование полученных знаний и умений в повседневной жизни.
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности

природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год в рамках реализации ФГОС среднего общего образования, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение географии в объеме 35 учебных недель и 70 часов в год (2 часа в неделю).

В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Волченской СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 67 часов за счет сокращения часов, которые отводятся на тему: «Материки, океаны и страны»- 3 часа.

Количество часов, отводимое на изучение предмета «География», позволяет в полном объеме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами,

доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- освоение познавательных универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
 - распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (базовый уровень):

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Предметные результаты (базовый уровень):

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (67 часов)

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ.

Тема 1. Источники географической информации 3ч

Особенности изучения курса географии в 7 классе. Методы изучения окружающей среды. Географическая карта – особый источник информации. *Диагностическая контрольная работа за курс 6 класса*

Тема 2. Население Земли 5ч

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. *Практическая работа. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.*

Тема 3. Природа Земли 15ч

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Развитие земной коры.

Земная кора на карте. Практическая работа. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. Природные ресурсы земной коры.

Тепло на Земле. Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Воздушные массы и их свойства.

Климат и климатические пояса. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.

Практическая работа. Описание течения Мирового океана (по выбору).

Реки и озёра Земли.

Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. Поиск географической информации в Интернете.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. *Практическая работа. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира.*

Почва как особое природное образование.

Тема 4. Природные комплексы и регионы 5ч

Природные зоны Земли. *Практическая работа. Описание природных зон по карте.* Океаны Земли. *Практическая работа. Составление комплексной характеристики океана.*

Материки как крупные природные комплексы Земли. *Практическая работа. Сравнение географического положения материков.*

Историко-культурные районы мира. Географические регионы.

Контрольная работа по темам: «Население и природа Земли. ПК и регионы»

Тема 5. Материки и страны 42ч

Африка: образ материка. Африка в мире. Путешествие по Африке.

Практическая работа. Описание климатических условий материка по климатограммам. Многообразие стран. Египет.

Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Путешествие по Австралии.

Практическая работа. Разработка туристического маршрута по Австралии Океания.

Антарктида: образ материка.

Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Путешествие по Южной Америке. *Практическая работа. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки.* Многообразие стран. Бразилия.

Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка. Путешествие по Северной Америке. Соединенные Штаты Америки. *Практическая работа. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США.*

Евразия: образ материка. Особенности климата Евразии. Европа в мире.

Путешествие по Европе. *Практическая работа. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации.*

Германия. Франция. Великобритания.

Азия в мире. Китай. Индия.

Контрольная работа по теме: «Материки и страны»

Итоговое повторение 1ч

Обобщение знаний за курс географии 7 класса.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Сроки
1	Источники географической информации	3	01.09.2022-08.09.2022
2	Население Земли	5	09.09.2022-23.09.2022
3	Природа Земли	15	29.09.2022-24.11.2022
4	Природные комплексы и регионы	5	02.12.2022-09.12.2022
5	Материки и страны	42	15.12.2022-25.05.2023
6	Итоговое повторение	1	26.05.2023
	ИТОГО	67	

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методические средства

УМК (учитель –ученик):

География 7 класс. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2022

Литература, рекомендованная для учителя:

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – 2-е изд., дополн. - М: Просвещение, 2013. – 112 с.
2. Учебник. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др. / – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.
3. География. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.В. Николина, А.А. Королева, Н.В. Кучинова, М.Е. Юлова – М.: Просвещение, 2014. – 176 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

4. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. / В.В. Николина, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2012. – 176 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
5. Гусева Е.Е. География. 7 класс. «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя /Е.Е. Гусева. – М.: Просвещение, 2008. – 207 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
6. География. Атлас. 7 класс «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2018.

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Учебник. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др. / – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 256 с.
2. География. Атлас. 7 класс «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2018.
3. География. Контурные карты. 7 класс «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2017.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ по географии

1. Федеральные образовательные ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
<http://www.rost.ru>
- Федеральная целевая программа развития образования – ФЦПРО
<http://www.fcpro.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>

2. Региональные образовательные ресурсы

- Образовательный портал Ростовской области <http://portal.rsu.ru/>

3. Образовательная пресса.

- Учительская газета

<http://www.ug.ru>

- Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

- Газета «Библиотека в школе»

<http://lib.1september.ru>

- Газета «География»

4. Издательства учебной литературы

- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

<http://www.lbz.ru>

- Издательство «Вита-Пресс»

<http://www.vita-press.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

5. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады

- Всероссийский Интернет-педсовет

<http://pedsovet.org>

- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»

<http://ito.edu.ru>

<http://conferenc.informika.ru>

- Международный конгресс-выставка «Образование без границ»

<http://www.globaledu.ru>

- Российский образовательный форум

<http://www.shoolexpo.ru>

- Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.rusolymp.ru>

- Олимпиады школьников: информационный сайт

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Оборудование и приборы:

1. Географические карты;
2. Глобус;
3. Тематические презентации к урокам.

Наглядные пособия:

- Настенные карты;
- Интерактивные карты (ИК).

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Мультимедийный проектор.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата
			план
	Тема 1. Источники географической информации.	3 ч.	
1	Особенности изучения курса географии в 7 классе. Методы изучения окружающей среды.	1	01.09
2	Географическая карта – особый источник информации.	1	02.09
3	Диагностическая контрольная работа за курс 6 класса	1	08.09
	Тема 2. Население Земли.	4 ч. + 1 ч.	
4	Народы и религии мира.	1	09.09
5	Города и сельские поселения.	1	15.09
6	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени. <u>Практическая работа.</u> Сравнение стран мира.	1	16.09
7	Многообразии стран мира. Хозяйственная деятельность людей.	1	22.09
8	<u>Практическая работа.</u> Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.	+1	23.09
	Тема 3. Природа Земли.	12 ч. + 3 ч.	
9	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Развитие земной коры.	1	29.09
10	Земная кора на карте. <u>Практическая работа.</u> Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.	1	30.09
11	Природные ресурсы земной коры.	1	06.10
12	Тепло на Земле.	1	07.10
13	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.	1	13.10
14	Воздушные массы и их свойства.	1	14.10
15	Климат и климатические пояса.	1	20.10
16	Климат и климатические пояса.	+1	21.10
17	Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.	1	27.10
18	<u>Практическая работа.</u> Описание течения Мирового океана (по выбору).	+1	28.10
19	Реки и озёра Земли.	1	10.11
20	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. Поиск географической информации в Интернете.	1	11.11
21	Разнообразие растительного и животного мира Земли.	1	17.11
22	<u>Практическая работа.</u> Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира.	+1	18.11
23	Почва как особое природное образование.	1	24.11
	Тема 4. Природные комплексы и регионы.	5 ч.	
24	Природные зоны Земли. <u>Практическая работа.</u> Описание природных зон по карте.	1	25.11
25	Океаны Земли.	1	01.12
26	Океаны Земли. <u>Практическая работа.</u> Составление комплексной характеристики океана.	1	02.12
27	Материки как крупные природные комплексы Земли. <u>Практическая работа.</u> Сравнение географического положения материков. Историко-культурные районы мира. Географические регионы.	1	08.12
28	Контрольная работа по темам: « Население и природа	1	09.12

	Земли. ПК и регионы»		
	Тема 5. Материки и страны.	34 ч. + 8 ч.	
29	Африка: образ материка.	1	15.12
30	Африка в мире.	1	16.12
31	Путешествие по Африке.	1	22.12
32	Путешествие по Африке.	1	23.12
33	Практическая работа. Описание климатических условий материка по климатограммам.	+1	12.01
34	Многообразие стран. Египет.	1	13.01
35	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	1	19.01
36	Австралия: образ материка.	1	20.01
37	Путешествие по Австралии.	1	26.01
38	Практическая работа. Разработка туристического маршрута по Австралии	+1	27.01
39	Океания.	+1	02.02
40	Антарктида: образ материка.	1	03.02
41	Южная Америка: образ материка.	1	09.02
42	Южная Америка: образ материка.	+1	10.02
43	Латинская Америка в мире.	1	16.02
44	Путешествие по Южной Америке.	1	17.02
45	Путешествие по Южной Америке.	1	02.03
46	Практическая работа. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки.	+1	03.03
47	Многообразие стран. Бразилия.	1	09.03
48	Северная Америка: образ материка.	1	10.03
49	Англо-Саксонская Америка.	1	16.03
50	Путешествие по Северной Америке.	1	17.03
51	Путешествие по Северной Америке.	1	23.03
52	Соединенные Штаты Америки. Практическая работа. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США.	1	06.04
53	Евразия: образ материка.	1	07.04
54	Евразия: образ материка.	+1	13.04
55	Особенности климата Евразии.	1	14.04
56	Европа в мире.	1	20.04
57	Путешествие по Европе.	1	21.04
58	Путешествие по Европе.	1	27.04
59	Практическая работа. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации.	+1	28.04
60	Германия.	1	04.05
61	Франция.	1	05.05
62	Великобритания.	1	11.05
63	Азия в мире.	1	12.05
64	Китай.	1	18.05
65	Индия.	1	19.05
66	Контрольная работа по теме: «Материки и страны»	1	25.05
67	Обобщение знаний за курс географии 7 класса.	1	26.05
	ИТОГО	67 ч.	

График проведения контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	дата
1.	Диагностическая контрольная работа за курс 6 класса	08.09.22
2.	Контрольная работа по темам: « Население и природа Земли. ПК и регионы»	09.12.22
3.	Контрольная работа по теме: «Материки и страны»	25.05.23

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № ____ от _____

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____/А.В. Рыхлова/

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от _____