

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования администрации Волгодонского района

МБОУ: Потаповская СОШ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей
естественно-
математического цикла

Скляр М.М.
Протокол № 1 от «27» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Перерва А.Б.
Протокол № 1 от «27» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ:Потаповская
СОШ

Михайлевская С.Н.
Приказ № 356 от «27» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7667895)

учебного курса «Математическая грамотность»

для обучающихся 7-8 классов

х. Потапов 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Содержание курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

Курс осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Цель изучения курса «Математическая грамотность»

– развивать математический образ мышления, формировать функциональную грамотность у учащихся, повышение финансовой грамотности.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать умение отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности;
- формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формировать пространственные представления и пространственное воображение;
- привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Воспитательный потенциал учебного курса «Математическая грамотность» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими из рамки школьной программы; расширить целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общеинтеллектуальному развитию. Не менее важным фактором является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Задания, предлагаемые учащимся, соответствуют познавательным возможностям младших школьников и предоставляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

На изучение учебного курса «Математическая грамотность» отводится в 7 классе – 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Интеграция математики с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества.

Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания. Решение заданий на математическую грамотность из РЭШ.

8 класс

Раздел 1. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем – 3 часа

Понятия информации.

Формы представления информации: таблица, диаграмма, схема.

Подача информации в определенной в форме и работа с ней.

Раздел 2. Рациональные и действительные числа. – 3 часа

Запись, сравнение, действия с рациональными и действительными числами

Округление, приближение, оценка

Числовая прямая. Модуль числа.

Раздел 3. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. – 6 часов

Измерение отрезков и углов

Расстояние от точки до прямой.

Расстояние между параллельными прямыми.

Формулы для вычисления расстояний на местности.

Решение задач на вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях.

Измерение и построение углов на местности

Раздел 4. Линейные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Системы линейных уравнений – 3 часа

Линейные уравнения

Решение систем линейных уравнений

Графическое решение уравнений и систем.

Раздел 5. Функции и графики – 3 часа

Область определения и область значений функции.

Свойства функции.

Построение графиков функций.

Раздел 6. Соотношения между сторонами и углами треугольника. – 5 часов

Сумма углов треугольника.

Неравенство треугольника.

Прямоугольные треугольники.

Построение треугольника по трем элементам

Соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство

Раздел 7. Решение текстовых задач арифметическим способом – 4 часа

Нахождение части числа и числа по его части.

Решение задач на работу, покупку, движение.

Решение задач на проценты

Раздел 8. Вычисление площадей треугольника и площади многоугольных фигур- 7 часов

Формулы площадей четырехугольников.

Теорема Пифагора.

Формула Герона.

Проектная работа «Математика в повседневной жизни»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

7 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математическая грамотность» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение чисел, действия с дробями.
- Искать математический метод, алгоритм решения практико-ориентированных задач;

- Работать с таблицами, со схемами, с текстовыми данными; уметь преобразовывать знаки и символы в доказательствах и применяемых методах для решения образовательных задач;
- Приводить в систему, сопоставлять, обобщать и анализировать информационные компоненты математического характера и уметь применять законы и правила для решения конкретных задач;
- Выделять главную и избыточную информацию, производить смысловое сжатие математических фактов, совокупности методов и способов решения;
- Представлять в словесной форме, используя схемы и различные таблицы, графики и диаграммы, карты понятий и кластеры, основные идеи и план решения той или иной математической задачи;
- Применять формулы для решения задач.
- Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, чертежах;
- Переводить условия задачи на математический язык;
- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач.

8 класс

Личностные результаты

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять планирование деятельности;
- умение выбирать источники информации для решения определенных задач (электронные базы данных, средства массовой информации, Интернет и др.);
- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно;
- совместно с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- умение осуществлять преобразование информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты (составление плана, таблицы, схемы);
- умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- умение строить собственные рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владение монологической и диалогической формами речи;
- умение формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение задавать вопросы, слышать и слушать других, принимать иную точку зрения и быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умение работать в парах, в группе, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах;
- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Математика в окружающем мире	15
2	Наглядная геометрия	10
3	Школа финансовых решений	4
4	Занимательные задачи	4
	Итого:	33

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	3
2	Рациональные и действительные числа	3
3	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	6
4	Линейные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Системы линейных уравнений	3
5	Функции и графики	3
6	Соотношения между сторонами и углами треугольника	5
7	Решение текстовых задач арифметическим способом	4
8	Вычисление площадей треугольника и площади многоугольных фигур	6
	Итого:	34

Поурочное планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр/практ работы	Дата изучения	
Раздел 1. Математика в окружающем мире					
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома: создание проекта «Комната моей мечты»	1	0	05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d452
2	В домашних делах: ремонт и обустройство дома: создание проекта «Комната моей мечты»	1	0	12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42eaaa
3	В домашних делах: ремонт и обустройство дома: расчёт сметы на ремонт, расчёт сметы на обстановку	1	0	19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862
4	В домашних делах: ремонт и обустройство дома: расчёт сметы на ремонт, расчёт сметы на обстановку	1	0	26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862
5	В общественной жизни: спорт. Реальные числовые данные.	1	0	03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42dd26
6	В общественной жизни: спорт. Анализ таблиц, диаграмм. Сбор информации.	1	0	10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ded4
7	В общественной жизни: спорт. Столбчатые и круговые диаграммы. Определение и вычисление величин по графику, таблице,	1	0	17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be

	диаграмме.				
8	В общественной жизни: спорт. Самостоятельный поиск информации	1	0	24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e262
9	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения	1	0	07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4354a4
10	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Составление расчётов коммунальных услуг своей семьи	1	0	14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6
11	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Планирование расходов на отпуск семьи.	1	0	21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6
12	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Умение планировать бюджет Домашняя бухгалтерия.	1	0	28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436098
13	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Составление личного финансового плана.	1	0	05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
14	В профессиях: сельское хозяйство. Задачи на покупку товара.	1	0	12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
15	В профессиях: сельское хозяйство.. Задачи на вклад в банк.	1	0	19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
Раздел 2. Наглядная геометрия					
16	Начальные понятия геометрии.	1	0	26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43599a

17	Основные построения с помощью циркуля и линейки..	1	0	16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6
18	Основные построения с помощью циркуля и линейки..	1	0	23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6
19	Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки	1	0	30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6
20	Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур	1	0	06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6
21	Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур	1	0	13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6
22	Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей.	1	0	20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6
23	Пространственные фигуры.	1	0	27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4354a4
24	Абстрактные объекты	1	0	06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436098
25	Конкретные объекты	1	0	13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
Раздел 3. Школа финансовых решений					
26	Как финансовые угрозы не превратить в финансовые неприятности.	1	0	20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
27	Как защититься от финансовых мошенников.	1	0	27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648

28	Заходим в Интернет: опасность для личных финансов.	1	0	10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43599a
29	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	0	17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38
Раздел 4. Занимательные задачи					
30	Занимательные задачи	1	0	24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38
31	Занимательные задачи	1	0	08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ec80
32	Занимательные задачи	1	0	15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430382
33	Занимательные задачи	1	0	22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430382
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33			

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	
			ДАТА	
Раздел 1. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем – 3 часа				
1	Понятия информации.	1	03.09.25	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.2/08
2	Формы представления информации: таблица, диаграмма, схема.	1	10.09.25	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.2/08
3	Подача информации в определенной в форме и работа с ней.	1	17.09.25	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.2/08
Раздел 2. Рациональные и действительные числа. –3 часа				
4	Запись, сравнение, действия с действительными и рациональными числами	1	24.09.25	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.2/08
5	Округление, приближение, оценка	1	01.10.25	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.2/08
6	Числовая прямая. Модуль числа	1	08.10.25	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.2/08
Раздел 3. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. –6 часов				
7	Измерение отрезков и углов	1	15.10.25	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.3/07
8	Расстояние от точки до прямой	1	22.10.25	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.3/07
9	Расстояние между параллельными прямыми	1	05.11.25	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.3/07
10	Формулы для вычисления расстояний на	1	12.11.25	Библиотека ЦОК

	местности.			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.3/07
11	Решение задач на вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях.	1	19.11.25	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.3/07
12	Измерение и построение углов на местности	1	26.11.25	
Раздел 4. Линейные уравнения уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Системы линейных уравнений – 3 часа				
13	Линейные уравнения.	1	03.12.25	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.2/08
14	Решение систем уравнений с двумя переменными	1	10.12.25	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.2/08
15	Графическое решение уравнений и систем	1	17.12.25	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.2/08
Раздел 5. Функции и графики – 3 часа				
16	Область определения и область значений функции.	1	24.12.25	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.2/08
17	Свойства функции.	1	14.01.26	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.2/08
18	Построение функций	1	21.01.26	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.2/08
Раздел 6. Соотношения между сторонами и углами треугольника – 5 часов				
19	Сумма углов треугольника	1	28.01.26	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.3/07
20	Неравенство треугольника	1	04.02.26	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.3/07
21	Прямоугольные треугольники	1	11.02.26	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.3/07
22	Построение треугольника по трем элементам	1	18.02.26	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-

				content.myschool.edu.ru/02.3/07
23	Соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство	1	25.02.26	Библиотека ЦОК content.myschool.edu.ru/02.3/07
Раздел 7. Решение текстовых задач арифметическим способом – 4 часа				
24	Нахождение части числа и числа по его части.	1	04.03.26	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.2/08
25	Решение задач на работу, покупку, движение	1	11.03.26	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.2/08
26	Решение задач на проценты	1	18.03.26	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.2/08
27	Решение задач на проценты	1	25.03.26	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.2/08
Раздел 8. Вычисление площадей треугольника и площади многоугольных фигур – 7 часов				
28	Площадь треугольника	1	08.04.26	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.3/07
29	Площадь четырехугольника	1	15.04.26	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.3/07
30	Площадь многоугольника	1	22.04.26	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.3/07
31	Формула Герона	1	29.04.26	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.3/07
32	Проектная работа «Математика в повседневной жизни»	1	06.05.26	
33	Проектная работа «Математика в повседневной жизни»	1	13.05.26	
34	Итоговое занятие.	1	20.05.26	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Водинчар, М.И., Лайкова, Г.А., Рябова, Ю.К. Решение задач на смеси, сплавы и растворы методом уравнений // Математика в школе. – 2001.

Рослова Л.О., Краснянская К.А., Рыдзэ О.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 Ч 1,2, выпуск 2 Ч.1,2, Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О.Рословой.— М.;СПб.:Просвещение,2021

Симонов, А.С. Сложные проценты // Математика в школе. – 1998. - №5

Скворцова, М. Уравнения и неравенства с модулем. 8-9 классы // Математика.- №20. – 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
2. Российская электронная школа <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
3. ЯКласс - образовательный интернет-ресурс <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. Учи.ру - образовательная онлайн-платформа <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. Яндекс-учебник <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» - <http://skiv.instrao.ru/>.