

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования администрации Волгодонского района

МБОУ: Потаповская СОШ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей
начальных классов

_____ Джафарова Т.П.
Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

на пед.совете

Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ: Потаповская СОШ

_____ С.Н.Михайлевская
Приказ № 305 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Чтение»
для обучающихся 4 класса,
вариант 1 АООП**

х. Потапов 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника С.Ю. Ильиной, А.А.Богдановой «Чтение» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Основной *целью* обучения чтению: обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения чтению являются:

Образовательные:

- формировать технику чтения: правильное и выразительное чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формировать навыки сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

Коррекционно-развивающие:

- развивать речемыслительные способности детей;
- развивать навыки устной коммуникации.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение чтения в 4 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 135 часов (34 учебных недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о

его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 2–4 стихотворения и 1 басню с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- читать по слогам слова трудные по смыслу и по слоговой структуре;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного текста;
- рассказывать наизусть 5–7 стихотворения и 2 басни.

Личностные результаты:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Чтение» как учебного предмета описывается разделами: «Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие», «Навык чтения», «Работа с текстом», «Внеклассное чтение». Учебный материал в предложенных разделах, располагается по принципу «от простого к сложному» и, в достаточной степени, формирует основы чтения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Учебно-тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

| № | Наименование раздела | количество часов |
|---------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Школьная жизнь | 11 |
| 2. | Время листьям опадать | 18 |
| 3. | Делу – время, потехе – час | 7 |
| 4. | В мире животных | 13 |
| 5. | Жизнь дана на добрые дела | 8 |
| 6. | Зима наступила | 24 |
| 7. | Весёлые истории | 10 |
| 8. | Полюбуйся, весна наступает... | 13 |
| 9. | В мире волшебной сказки | 10 |
| 10. | Родная земля | 10 |
| 11. | Лето пришло | 11 |
| Итого: | | 135 |

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, словарные слова, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей; комплект мультимедийного обучающего оборудования EduQuest.
- Учебник С.Ю. Ильиной, А.А.Богдановой «Чтение» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

| № п/п | Наименование раздела и темы урока | Дата проведения | Кол-во часов |
|-------|--|-----------------|--------------|
| 1. | Школьная жизнь - 11 часов По Н. Носову «Снова в школу» | 02.09.24 | 1 |
| 2. | Э. Мошковская «Жил-был Учитель» | 03.09.24 | 1 |
| 3. | М. Пляцковский «Чему учат в школе» | 04.09.24 | 1 |
| 4. | По Ю. Ермолаеву «Поздравление» | 06.09.24 | |
| 5. | По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила» | 09.09.24 | 1 |
| 6. | По Е. Ильиной «Шум и Шумок» | 10.09.24 | 1 |
| 7. | В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок» | 11.09.24 | 1 |
| 8. | По Л. Каминскому «Три желания Вити» | 13.09.24 | 1 |
| 9. | В. Берестов «Читалочка». По М. Бартеневу «Зарубите на носу» | 16.09.24 | 1 |
| 10. | Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь» | 17.09.24 | 1 |
| 11. | Контрольная работа по чтению. Входной срез. | 18.09.24 | 1 |
| 12. | Время листьям опадать - 18 часов Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...» | 20.09.24 | 1 |
| 13. | По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка» | 23.09.24 | 1 |
| 14. | Е. Благилина «Подарки осени» | 24.09.24 | 1 |
| 15. | По Л. Воронковой «Лесные подарки» | 25.09.24 | 1 |
| 16. | А.Твардовский «Лес осенью». | 27.09.24 | 1 |
| 17. | По В. Путилиной «В осеннем лесу» | 30.09.24 | 1 |
| 18. | Н. Некрасов «Славная осень...» | 01.10.24 | 1 |
| 19. | По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна» | 02.10.24 | 1 |
| 20. | К. Бальмонт «Осень» | 04.10.24 | 1 |
| 21. | По Ю. Ковалю «Три сойки» | 07.10.24 | 1 |
| 22. | По Н. Сладкову «Холодная зимовка» | 08.10.24 | 1 |
| 23. | А. Плещеев «Скучная картина» (отрывок) | 09.10.24 | 1 |
| 24. | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка» | 11.10.24 | 1 |
| 25. | По К. Ушинскому «Пчёлки и мухи» | 14.10.24 | 1 |
| 26. | По Г. Граубину «Время листьям опадать» | 15.10.24 | 1 |
| 27. | Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать» | 16.10.24 | 1 |
| 28. | Контрольная работа по чтению за I четверть | 18.10.24 | 1 |
| 29. | <i>Внеклассное чтение.</i> И.Бунин «Листопад». | 21.10.24 | 1 |
| 30. | Делу - время, потехе – час – 7 часов «Пекла кошка пирожки...»(Русская потешка) | 22.10.24 | 1 |
| 31. | «Сенокос» (Чешская потешка) | 23.10.24 | 1 |
| 32. | По Л. Пантелееву «Карусели» | 25.10.24 | 1 |
| 33. | По Н. Носову «Прятки» | 05.11.24 | 1 |
| 34. | Считалки | 06.11.24 | 1 |
| 35. | По М. Булатову «Жмурки» | 08.11.24 | 1 |
| 36. | Обобщающий урок по теме: «Делу – время, потехе – час» | 11.11.24 | 1 |
| 37. | В мире животных – 13 часов По К. Ушинскому «Бодливая корова» | 12.11.24 | 1 |
| 38. | По В. Бирюкову «Упрямый котёнок» | 13.11.24 | 1 |

| | | | |
|-----|--|----------|---|
| 39. | По В. Гаранжину «Пушок» | 15.11.24 | 1 |
| 40. | По Е. Чарушину «Томка» | 18.11.24 | 1 |
| 41. | По Б. Житкову «Охотник и собаки» | 19.11.24 | 1 |
| 42. | По Л. Матвеевой «Чук заболел» | 20.11.24 | 1 |
| 43. | Г. Снегирёв «Хитрый бурундук» | 22.11.24 | 1 |
| 44. | По А. Баркову «Барсучья кладовая» | 25.11.24 | 1 |
| 45. | По А. Дорохову «Гостья» | 26.11.24 | 1 |
| 46. | Г. Корольков «Игрушки лисят» | 27.11.24 | 1 |
| 47. | По Ю. Дмитриеву «Лиса» | 29.11.24 | 1 |
| 48. | Загадки | 02.12.24 | 1 |
| 49. | Обобщающий урок по теме «В мире животных» | 03.12.24 | 1 |
| 50. | Жизнь дана на добрые дела – 8 часов Г. Ладонщиков «Миша-мастер» | 04.12.24 | 1 |
| 51. | По Е. Пермяку «Пичугин мост» | 06.12.24 | 1 |
| 52. | В. Хомченко «Михаськин сад» | 09.12.24 | 1 |
| 53. | По С. Баруздину «Когда люди радуются» | 10.12.24 | 1 |
| 54. | По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела» | 11.12.24 | 1 |
| 55. | Е. Благинина «Котёнок». В. Голявкин «Птичка» | 13.12.24 | 1 |
| 56. | Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела» | 16.12.24 | 1 |
| 57. | Контрольная работа по чтению за II четверть | 17.12.24 | 1 |
| 58. | Зима наступила – 24 часов По Л. Воронковой «Снег идёт» | 18.12.24 | 1 |
| 59. | А. Слещёв «Снегурочка» (1 часть) | 20.12.24 | 1 |
| 60. | А. Слещёв «Снегурочка» (2 часть) | 23.12.24 | 1 |
| 61. | И. Суриков «Зима» (Отрывок) | 24.12.24 | 1 |
| 62. | С. Маршак «Декабрь» (Отрывок) | 25.12.24 | 1 |
| 63. | По В. Сутееву «Ёлка» (1 часть) | 27.12.24 | 1 |
| 64. | По В. Сутееву «Ёлка» (2 часть) | 10.01.25 | 1 |
| 65. | По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество» | 13.01.25 | 1 |
| 66. | Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?» | 14.01.25 | 1 |
| 67. | По Н. Носову «На горке» (1 часть) | 15.01.25 | 1 |
| 68. | По Н. Носову «На горке» (2 часть) | 17.01.25 | 1 |
| 69. | Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) (1 часть) | 20.01.25 | 1 |
| 70. | Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) (2 часть) | 21.01.25 | 1 |
| 71. | <i>Внеклассное чтение</i> «Морозко» (Русская народная сказка) | 22.01.25 | 1 |
| 72. | А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились» | 24.01.25 | 1 |
| 73. | П. Головкин «Зимняя сказка» | 27.01.25 | 1 |
| 74. | Г. Скребицкий «Митины друзья» (1 часть) | 28.01.25 | 1 |
| 75. | Г. Скребицкий «Митины друзья» (2 часть) | 29.01.25 | 1 |
| 76. | В. Бирюков «Снежная шапка» | 31.01.25 | 1 |
| 77. | По А. Тумбасову «В шубах и шапках» | 03.02.25 | 1 |
| 78. | Н. Некрасов « Не ветер бушует над бором...» | 04.02.25 | 1 |
| 79. | По В. Бианки «Находчивый медведь» | 05.02.25 | 1 |
| 80. | По А. Спирину «Зимние приметы» | 07.02.25 | 1 |
| 81. | Обобщающий урок по теме «Зима наступила» | 10.02.25 | 1 |
| 82. | Весёлые истории - 10 часов По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (1 часть) | 11.02.25 | 1 |
| 83. | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (2 часть) | 12.02.25 | 1 |
| 84. | Г. Остер «Одни неприятности» | 14.02.25 | 1 |
| 85. | М. Пляцковский «Однажды утром» | 17.02.25 | 1 |
| 86. | В. Бирюков «Почему комары кусаются» | 18.02.25 | 1 |

| | | | |
|------|--|----------|----|
| 87. | С. Маршак «Вот какой рассеянный» | 19.02.25 | 1 |
| 88. | По О. Кургузову «Две лишние коробки» | 21.02.25 | 1 |
| 89. | Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» | 24.02.25 | 1 |
| 90. | Обобщающий урок по теме «Весёлые истории» | 25.02.25 | 1 |
| 91. | <i>Внеклассное чтение</i> М. Зощенко «Ёлка» | 26.02.25 | 1 |
| 92. | Полюбуйся, весна наступает... - 13 часов В. Алфёров «Март» | 28.02.25 | 1 |
| 93. | По М. Фроловой «Восьмое марта» (1 часть) | 03.03.25 | 1 |
| 94. | По М. Фроловой «Восьмое марта» (2 часть) | 04.03.25 | 1 |
| 95. | Е. Благинина «Забота» | 05.03.25 | 1 |
| 96. | По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка» | 07.03.25 | 1 |
| 97. | По В. Бианки «Последняя льдина». А. Плещеев «Весна» | 10.03.25 | 1 |
| 98. | Контрольная работа по чтению за III четверть | 11.03.25 | 1 |
| 99. | По А. Баркову «Скворцы прилетели» | 12.03.25 | 1 |
| 100. | По Э. Шиму «Всему свой срок» | 14.03.25 | 1 |
| 101. | И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...» | 17.03.25 | 1 |
| 102. | По Ю. Ковалю «Весенний вечер» | 18.03.25 | 1 |
| 103. | По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица» | 19.03.25 | 1 |
| 104. | Обобщающий урок по теме: «Полюбуйся, весна наступает...» | 21.03.25 | 1 |
| 105. | В мире волшебной сказки – 10 часов «Хаврошечка» (Русская народная сказка)(1 часть) | 31.03.25 | 1 |
| 106. | «Хаврошечка» (Русская народная сказка)(2 часть) | 01.04.24 | 1 |
| 107. | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка) (1 часть) | 02.04.25 | 1 |
| 108. | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка) (2 часть) | 04.04.25 | 1 |
| 109. | А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» | 07.04.25 | 1 |
| 110. | По Ш. Перро «Подарки феи» (1 часть) | 08.04.25 | 1 |
| 111. | По Ш. Перро «Подарки феи» (2 часть) | 09.04.25 | 1 |
| 112. | Братья Гримм «Горшочек каши» | 11.04.25 | 1 |
| 113. | По В. Порудоминскому «Наши сказки» | 14.04.25 | 1 |
| 114. | Обобщающий урок по теме: «В мире волшебной сказки» | 15.04.25 | 1 |
| 115. | Родная земля – 10 часов М. Ильин «Царь-колокол» | 16.04.25 | 1 |
| 116. | С. Васильева «Город на Неве» | 18.04.25 | 1 |
| 117. | Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле» | 21.04.25 | 1 |
| 118. | С. Вербова «Сочинение на тему» | 22.04.25 | 1 |
| 119. | По Л. Кассилю «Какое это слово?» | 23.04.25 | 1 |
| 120. | По Б. Никольскому «Главное Дело» | 25.04.25 | 1 |
| 121. | А. Усачёв «Защита» | 28.04.25 | 1. |
| 122. | По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все» | 29.04.25 | 1 |
| 123. | Т. Белозёров «День Победы» | 30.04.25 | 1 |
| 124. | Обобщающий урок по теме: «Родная земля» | 05.05.25 | 1 |
| 125. | Лето пришло – 12 часов С. Козлов «Ливень» | 06.05.25 | 1 |
| 126. | Г. Граубин «Тучка» | 07.05.25 | |
| 127. | Н. Павлова «Хитрый одуванчик» (1 часть) | 12.05.25 | 1 |
| 128. | Н. Павлова «Хитрый одуванчик» (2 часть) Е. | 13.05.25 | 1 |
| 129. | Благинина «Одуванчик» | 14.05.25 | 1 |
| 130. | По А. Дорохову «Встреча со змеёй» | 16.04.25 | 1 |
| 131. | А. Бродский «Летний снег». В. Голявкин «После зимы будет лето» | 19.05.25 | 1 |

| | | | |
|------|--|----------|---|
| 132. | Контрольная работа по чтению за год | 20.05.25 | 1 |
| 133. | О.Тарнопольская «Хозяюшка» | 21.05.25 | 1 |
| 134. | По А. Спирину «Летние приметы» | 23.05.25 | 1 |
| 135. | Обобщение по теме: «Лето пришло» | 26.05.25 | 1 |
| 136. | <i>Внеклассное чтение. Чтение рассказов о лете (по выбору учащихся).</i> | | |

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение, чтение наизусть или с листа. Оценочная деятельность учащихся осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Критерии оценки на уроках чтения в 4 классе:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами (трудные по слоговой структуре слова читает по слогам), правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками.
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами. Некоторые трудные слова по слогам.
- допускает две-три ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправляемые ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова.
- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Чтение»

(для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Чтение» составлены в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 4 классе по предмету «Чтение» запланировано 5 контрольных работы, целью которых является проверка сформированности навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность); умения отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровень).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность, – выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

(вариант 1, достаточный уровень)

Купание медвежат.

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом - в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(125 слов) В. Бианки

Вопросы:

1. Кого встретил охотник?
2. Что делала медведица?
3. Понравилось ли медвежатам купание? Почему?

(вариант 1, минимальный уровень)

Ку-па-ни-е мед-ве-жат.

О-хот-ник шёл бе-ре-гом ре-ки и вдруг ус-лы-шал гром-кий треск ве-ток. Он ис-пу-гал-ся и влез на де-ре-во. Из ле-са выш-ли на бе-рег мед-ве-ди-ца и два мед-ве-жон-ка.

Мед-ве-ди-ца схва-ти-ла од-но-го мед-ве-жо-нка зу-ба-ми за ши-во-рот и о-ку-ну-ла в реч-ку. Дру-гой мед-ве-жо-нок ис-пу-гал-ся и у-бе-жал в лес. Мед-ве-ди-ца дог-на-ла е-го, на-да-ва-ла шлее-пков и о-ку-ну-ла в во-ду. Пос-ле ку-па-ни-я мед-ве-ди о-пять скры-лись в ле-су, а о-хот-ник слез с де-ре-ва и по-шёл до-мой.

(69 слов) По В. Бианки

Вопросы:

1. Кого встретил охотник?
2. Что делала медведица?
3. Понравилось ли медвежатам купание? Почему?

Контрольная работа по чтению за I четверть

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность, – выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

(вариант 1, достаточный уровень)

Гроза в лесу.

Когда я был маленький, меня послали в лес за грибами. Я дошёл до леса, набрал грибов и хотел идти домой. Вдруг стало темно, пошёл дождь и загремело. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния такая светлая, что моим глазам стало больно, я зажмурился. Над моей головой что-то затрещало и загремело; потом что-то ударило меня по голове. Я упал и лежал до тех пор, пока перестал дождь.

Когда я очнулся, по всему лесу капало с деревьев, пели птицы и играло солнышко. Большой дуб сломался, и из пня шёл дым. Вокруг меня лежали щепки от дуба. Одежда на мне была вся мокрая и липла к телу, на голове была шишка, и было немножко больно. Я нашёл свою шапку, взял грибы и побежал домой...

(126 слов) Л. Толстой.

Вопросы:

1. Что случилось с мальчиком в лесу?
2. Почему во время грозы нельзя находиться под большими деревьями? Подтверди свой ответ примером из рассказа.
3. Перескажи.

(вариант 1, минимальный уровень)

Гро-за в ле-су.

Од-наж-ды я хо-дил в лес за гри-бами. Я до-шёл до ле-са, наб-рал гри-бов и хо-тел ид-ти до-мой. Вдруг ста-ло тем-но, по-шёл дождь и заг-ре-ме-ло. Я ис-пу-гал-ся и сел под боль-шой дуб. Блес-ну-ла свет-ла-я мол-ния, я заж-му-рил-ся. Над мо-ей го-ло-вой зат-ре-ща-ло и заг-ре-ме-ло; что-то у-да-ри-ло ме-ня по го-ло-ве. Я упал и ле-жал по-ка не пе-рес-тал дождь.

Ког-да я оч-нул-ся, по все-му ле-су пе-ли пти-цы и иг-ра-ло сол-ныш-ко. Я взял гри-бы и по-бе-жал до-мой...

(75 слов) По Л. Толстому

Вопросы:

4. Что случилось с мальчиком в лесу?
5. Почему во время грозы нельзя находиться под большими деревьями?
6. Перескажи.

Контрольная работа по чтению за II четверть

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность, – выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

(вариант 1, достаточный уровень)

Котёнок.

Вася и Катя пошли гулять за деревню. Они взяли с собой котёнка. Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него.

Потом дети нашли возле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

По дороге ехал охотник с двумя собаками. Собаки увидели котёнка и хотели схватить его. А котёнок присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них.

А Вася что было духу пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уже больше не брал его с собой в поле.

(127 слов) По Л.Толстому

Вопросы:

1. Куда пошли дети с котёнком?
2. Почему они забыли про котёнка?
3. Кого испугался котёнок?
4. Кто спас котёнка? Как?
5. Рассмотрите картинку. Покажи, кто на ней нарисован. Найди и прочитай предложение к рисунку.

(вариант 1, минимальный уровень)

Ко-тё-нок.

Ва-ся и Ка-тя пош-ли гу-лять за де-рев-ню. О-ни взя-ли с со-бой ко-тён-ка. Де-ти наш-ли воз-ле до-ро-ги ща-вель, пош-ли со-би-рать его и заб-ыл-и про ко-тён-ка.

По до-ро-ге е-хал о-хот-ник с дву-мя со-ба-ка-ми. Со-ба-ки у-ви-да-ли ко-тён-ка и хо-те-и схва-тить его. Ка-тя ис-пу-га-лась со-бак, зак-ри-ча-ла и по-бе-жа-ла прочь от них.

А Ва-ся под-бе-жал к ко-тён-ку упал жи-во-том на не-го и зак-рыл от со-бак.

О-хот-ник под-ско-чил и о-тог-нал со-бак, а Ва-ся при-нёс до-мой ко-тён-ка и уже боль-ше не брал его с со-бой в по-ле.

(81 слово) По Л.Толстому

Вопросы:

1. Куда пошли дети с котёнком?
2. Что нашли дети около дороги?
3. Кто ехал по дороге?
4. Что хотели сделать собаки?
5. Как поступила Катя?
6. Что сделал Вася?
7. Рассмотрите картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке.

Контрольная работа по чтению за III четверть

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность, – выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию

(вариант 1, достаточный уровень)

Друзья.

Лесник вырубал в лесу плохие деревья. Под кустом он увидел лисью нору. В норе был лисёнок. Лесник взял лисёнка и принёс домой.

А у этого лесника уже жил дома щенок. Щенку было от роду один месяц. Вот и стали лисёнок и щенок расти вместе. И спят они рядышком, и играют вместе.

Лисёнок лазал и прыгал, как настоящая кошка. Прыгнет на лавку, а с лавки на стол, хвост задерет трубой кверху и смотрит вниз. А щенок

ползет на лавку - хлоп! - и упадет. Лает, бегаёт вокруг стола целый час. А потом лисёнок спрыгнет вниз, и оба лягут спать. Поспят-поспят, отдохнут и снова начнут гоняться друг за другом.

Щенка звали Огарок, потому что он был весь рыжий, будто огонь. А лисёнка лесник назвал Васькой, как кота: он лаял тоненьким голоском - будто мяукал.

(133 слова) По Е.Чарушину

Вопросы:

1. Как лисёнок попал к леснику?
2. С кем подружился лисёнок?
3. Чем занимались друзья?
4. Как назвал лесник животных? Почему?

(вариант 1, минимальный уровень)

Друзья.

Лес-ник вы-ру-бал в ле-су пло-хи-е де-ревь-я. Под кус-том он уви-дел лись-ю но-ру. В но-ре был ма-лень-кий ли-сё-нок. Лес-ник взял ли-сён-ка и при-нёс до-мой.

У лес-ни-ка до-ма жил ще-нок. Ста-ли ли-сё-нок и ще-нок жить вмес-те. Они лю-би-ли иг-рать. Ли-сё-нок за-ле-зет на ла-вку и прыг-нет на пол. А ще-нок ищет ли-сён-ка. Так по-иг-ра-ют и ля-гут вмес-те спать.

Щен-ка зва-ли О-га-рок, по-то-му что он был весь ры-жий, буд-то о-гонь. А ли-сён-ка лес-ник наз-вал Вась-кой, как ко-та: он ла-ял то-нень-ким го-лос-ком – буд-то мя-у-кал.

(81 слово) По Е.Чарушину

Вопросы:

1. Что делал лесник в лесу?
2. Что увидел лесник?
3. Что сделал с лисёнком лесник?
4. Кто жил дома у лесника?
5. Что делали лисёнок и щенок?
6. Как назвал лесник животных? Почему?
7. Расположи картинки по порядку.

Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность,– выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию

(вариант 1, достаточный уровень)

Косточка.

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Сливы лежали на тарелке. Ваня никогда не ел сливы, всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в комнате, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать посчитала сливы и видит - одной нет. Она сказала отцу. За обедом отец и говорит: «А что дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?» Все сказали: «Нет». Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: «Нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо: но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь». Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал.

(147 слов) Л.Н. Толстой

Вопросы:

1. Что купила мама?
2. Кто съел сливу?
3. Почему Ваня покраснел?
4. Почему Ваня не сознался в своем поступке?
5. Почему Ваня побледнел?
6. Почему Ваня заплакал?

(вариант 1, минимальный уровень)

Жи-ва-я шля-па.

Шля-па ле-жа-ла на ко-мо-де. Ко-тё-нок Вась-ка си-дел на по-лу. Вов-ка и Ва-дик рас-кра-ши-ва-ли кар-тин-ки.

Вдруг по-за-ди них что-то плю-хну-лось на пол. Маль-чи-ки о-бер-ну-лись и у-ви-де-ли на по-лу шля-пу.

Не-о-жи-дан-но шля-па по-пол-зла. Ре-бя-та смот-рят на нее и тря-сут-ся от стра-ха. Шля-па вы-пол-зла на се-ре-ди-ну ком-на-ты и ос-та-но-

ви-лась. Маль-чи-ки ис-пу-га-лись и по-бе-жа-ли в кух-ню. Они наб-ра-ли кар-тош-ки и ста-ли швы-рять ее в шля-пу. Шля-па как под-прыг-нет квер-ху! Из нее выс-ко-чил ко-тё-нок. Ва-дик схва-тил Вась-ку и да-вай его об-ни-мать! Но Вась-ка ни-че-го не от-ве-тил. Он толь-ко фыр-кал и жму-рил-ся от све-та.

(90 слов) По Н.Носову

Вопросы:

1. Почему рассказ назван «Живая шляпа»?
2. Почему мальчики испугались?
3. Как удалось обнаружить котенка?